



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Percepción de la práctica docente inclusiva y la comprensión lectora en estudiantes con discapacidad intelectual del 5to grado de primaria en instituciones educativas Redes 1, 2 y 4 del Callao, 2014.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Ccasani Ramírez Gloria

ASESORA:

Dra. Alfaro Mendives Karen Lizeth

SECCIÓN

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Inclusión y democracia

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A Dios, por darme la fuerza y la perseverancia en los momentos más difíciles de mi trabajo de investigación.

Por la memoria de mi esposo que me dejó su imagen de una persona valiosa y excelente profesional.

A mis hijos, Christian y Stefany por ser el motivo, la razón de seguir avanzando y cumplir mis metas.

Agradecimiento

Sin el apoyo desinteresado de todos los profesionales e Instituciones Educativas de las Redes 1, 2 y 4 del Callao que me brindaron y abrieron las puertas para que se lleve a cabo la ejecución de mi investigación, la aplicación de mis instrumentos, no hubiera sido posible concluir con mi tesis. Así mismo, agradecer a estas I.E porque apostaron por el cambio del sistema educativo de inclusión.

Agradecer a mis compañeras del equipo SAANEE del CEBE San Antonio y el CEBE Virgen del Carmen por su gran apoyo. Así mismo, a esta digna Universidad Cesar Vallejo, que me da la oportunidad de seguir avanzando como profesional. Agradecer también a la asesora Doctora Karen Alfaro por sus enseñanzas que me guiaron en mi trabajo de investigación.

Presentación

Al señor Presidente y a los señores Miembros del jurado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo Filial los Olivos.

La presente tesis titulada “Percepción de la práctica docente inclusiva y comprensión lectora en estudiantes con discapacidad intelectual del 5to grado de primaria en Instituciones Educativas red, 1, 2 y 4 del Callao, 2014. Ha sido elaborada en cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo a fin de optar el grado de Magister en Educación con mención en docencia y gestión educativa.

El contenido del siguiente trabajo de investigación consta de cinco capítulos;

Capítulo I problema de investigación.

Capítulo II Marco Teórico.

Capítulo III Marco Metodológico.

Capítulo IV Resultados.

La importancia de esta investigación radica en evaluar a apreciar el impacto que genera la Percepción de la Práctica docente inclusiva y la Comprensión Lectora en los estudiantes con Discapacidad Intelectual, esperando que las conclusiones y sugerencias planteadas sirva para mejorar las aplicaciones de adaptaciones curriculares en el aprendizaje de los estudiantes inclusivos y que sirvan de referencia a posteriores investigaciones sobre el tema.

Gloria Ccasani Ramírez

Índice

Página	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
Capítulo I: Problema de investigación	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problema específico	18
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 Antecedentes Internacionales	20
1.5.2 Antecedentes nacionales	20
1.6 Objetivos	24
1.6.1 General	24
1.6.2 Específicos	24
Capítulo II: Marco Teórico	
2.1 Bases Teóricas de la variable Percepción de la práctica docente inclusiva.	26
2.1.1 Definiciones de la variable Percepción de la práctica inclusiva.	29
2.1.2 Dimensiones de la variable 1	33
2.1.3 Historia de educación inclusiva	33
2.1.4 Características de educación inclusiva.	34
2.1.5 Definición de necesidades educativas especiales	35

2.1.6 Bases legales	35
2.1.7 Discapacidad intelectual	40
2.1.8 Características de discapacidad intelectual	40
2.1.9 Tratamiento de discapacidad intelectual	41
2.1.10 Adaptaciones curriculares	42
2.1.11 Adaptaciones metodológicas	44
2.1.12 Adaptaciones en evaluación	45
2.2 Bases teóricas de la variable comprensión lectora	45
2.2.1 Definición de comprensión lectora	46
2.2.2 Dimensiones de la comprensión lectora	48
2.2.2.1 Nivel literal	48
2.2.2.2 Nivel inferencial	49
2.2.2.3 Nivel Criterial	49
2.3 Definición de términos básicos	50
Capítulo III: Marco Metodológico	
3.1 Hipótesis	55
3.1.1 Hipótesis general	55
3.1.2 Hipótesis específico	55
3.2 Variables	56
3.2.1 Definición conceptual	56
3.2.2 Definición operacional	58
3.3 Metodología	59
3.3.1 Tipo de investigación	59
3.3.2 Diseño de investigación	60
3.4 Población y Muestra	60
3.5 Método de Investigación	61
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
3.7 Métodos de Análisis de datos	64
Capítulo IV: Resultados	
4.1 Descripción de la muestra	66
4.2 Prueba de hipótesis	71

4.3 Discusión	81
CONCLUSIONES	85
SUGERENCIAS	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90
Anexos	
Anexo 1 matriz de consistencia	94
Anexo 2 Matriz de operacionalización de las variables	96
Anexo 3 Instrumento para medir la variable 1	98
Anexo 4 Instrumento para medir la variable 2	100
Anexo 5 certificados de validez de contenido	106
Anexo 6 Base de datos de confiabilidad de percepción de la práctica docente inclusiva y Comprensión lectora.	128
Anexo 7 Bases de datos	130

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable Percepción de la práctica docente inclusiva	58
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable Comprensión lectora.	59
Tabla 3	Población de estudio.	61
Tabla 4	Confiabilidad del instrumento de percepción de la práctica docente Inclusiva y Comprensión lectora.	62
Tabla 5	Resultados de la validación de los instrumentos de Percepción de la práctica inclusiva y comprensión lectora.	63
Tabla 6	Niveles de la variable percepción de la práctica docente inclusiva en estudiantes con discapacidad intelectual del 5to grado de primaria.	66
Tabla 7	Resultados de los niveles de la comprensión lectora en estudiantes con discapacidad intelectual del 5to grado primaria.	67
Tabla 8	Resultados de los niveles de la dimensión del nivel literal de comprensión lectora en estudiantes con discapacidad intelectual del 5to grado de primaria.	68
Tabla 9	Resultados de la dimensión nivel inferencial en percepción de la práctica docente inclusiva estudiantes con discapacidad intelectual del 5to grado de primaria.	69
Tabla 10	Resultados del nivel criterial en estudiantes con discapacidad intelectual del 5to grado de primaria.	70
Tabla 11	Prueba de normalidad de la variable percepción de la práctica docente Inclusiva.	71
Tabla 12	Prueba de normalidad de la comprensión lectora	72
Tabla 13	Relación entre las variables percepción de la práctica docente inclusiva y Comprensión lectora.	73

Tabla 14	Relación entre las variables práctica docente inclusiva y la dimensión literal	76
Tabla 15	Relación entre las variables práctica docente inclusiva y la dimensión nivel inferencial.	77
Tabla 16	Relación entre las variables percepción de la práctica docente inclusiva y la dimensión nivel criterial.	79

Listado de figuras

	Página
Figura 1 Niveles de la variable percepción de la práctica docente inclusiva en estudiantes con discapacidad intelectual del 5to grado de primaria	66
Figura 2 Resultados niveles de la comprensión lectora en estudiantes con discapacidad intelectual del 5to grado primaria	67
Figura 3 Resultados de los niveles de la dimensión nivel literal en estudiantes con discapacidad intelectual del 5to grado de primaria	68
Figura 4 Resultados de nivel de la dimensión nivel inferencial en estudiantes con discapacidad intelectual del 5to grado de primaria	69
Figura 5 Resultados del nivel criterial en estudiantes con discapacidad intelectual del 5to grado de primaria	70
Figura 6 Relación entre las variables percepción de la práctica docente inclusiva y Comprensión lectora	74
Figura 7 Relación entre las variables percepción de la práctica docente inclusiva y la dimensión literal.	76
Figura 8 Relación entre las variables percepción de la práctica docente inclusiva y la dimensión nivel inferencial	78
Figura 9 Relación entre las variables percepción de la práctica docente inclusiva y la dimensión nivel criterial.	80

Resumen

La presente investigación busca determinar la relación de la percepción de la práctica docente inclusiva y la comprensión lectora del 5to grado de primaria con discapacidad intelectual. Para esta investigación se encuestaron a 80 alumnos incluidos en las diferentes instituciones educativas de las Redes 1, 2 y 4, del Callao.

Este tipo de estudio es no experimental, básico descriptivo y se aplicó un diseño correlacional y transversal mediante los instrumentos aplicados cuestionario para el recojo de datos sobre la percepción de la práctica docente inclusiva de las Instituciones Educativas que atienden a estudiantes con discapacidad intelectual de las Redes 1,2 y 4 del Callao y el otro instrumento es una prueba de comprensión lectora adaptada para el 5to grado de primaria para estudiantes con discapacidad intelectual.

Esta investigación deja establecido que existe relación moderada directa y significativa entre la Percepción de la práctica docente inclusiva y la comprensión lectora del 5to grado de primaria en estudiantes con discapacidad intelectual incluidas en las instituciones educativas de las Redes del Callao.

Palabras claves: Educación inclusiva y adaptación comprensión lectora.

Abstract

This research seeks to determine the relationship between the perception of inclusive teaching practice and reading comprehension 5th grade with intellectual disabilities. For this research were surveyed 80 students included in the various educational institutions of networks 1, 2 and 4 of Callao.

This type of study is not experimental, basic descriptive and correlational and cross-sectional design was applied by the instruments used to gather survey data on perceptions of inclusive teaching practices of educational institutions serving students with intellectual disabilities in the res 1,2 and 4 of Callao and the other instrument adapted a reading comprehension test adapted for 5th grade for students with intellectual disabilities.

This investigation makes established that moderate and significant relation exists between the Perception of the inclusive teaching practice and the reading comprehension of 5to grade of primary in students with intellectual disability included in the educational institutions of the Networks of the Callao.

Words fix: Inclusive education and adaptation reading comprehension.