



UCV
UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**COHESIÓN, ADAPTABILIDAD FAMILIAR Y MOTIVACION
ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PUENTE PIEDRA**

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA DE PSICOLOGÍA

AUTOR

ASTRI CAROLINA GODOY JARA

ASESOR

MG. JORGE FLORES MORALES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CLINICA

LIMA – PERÚ

2014 – I

Página del Jurado

PRESENTACION

SEÑOR PRESIDENTE

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR

Presento mi tesis titulada “Cohesión, adaptabilidad familiar y motivación académica en estudiantes de 4 y 5 de secundaria de las instituciones educativas de Puente Piedra”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y títulos de la universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de Licenciada.

Esperando generar un aporte significativo dentro del ámbito escolar y familiar s estos brindándonos estos un campo de investigación de suma importancia debido a que permite entender el rol de la familia dentro de la motivación para el estudio que tienen los adolescentes. Siendo este trabajo de investigación un precedente de referencia para posteriores trabajos que aborden esta problemática con mayor profundidad.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las concepciones fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo se muestra se ha desarrollado la metodología de la investigación. El cuarto capítulo está dedicado a la presentación y análisis de resultados. Finalizando con las conclusiones, recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio, finalizando con referencias bibliográficas y anexos.

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a Dios ya que sin él nada sería posible, a mis padres y hermana por darme la confianza de elegir el camino que decidí recorrer y por brindarme su apoyo durante estos años, a mi abuelita Leonor por ser la persona que más amo, a Alfonso por ser un gran compañero y por las metas que compartimos juntos y por ultimo a Santhiago y Piero por ser una gran motivación en mi vida.

Agradecimiento

Al Dr. José Vallejos Saldarriaga y Mg. Jorge Flores Morales, por ser unos grandes guías durante el proceso de la investigación, a los directores y alumnos de las Instituciones educativas que nos abrieron las puertas y nos brindaron las facilidades necesarias para culminar la investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Astri Carolina Godoy Jara con DNI N° 47525867, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 08 de Julio del 2014

Astri Carolina Godoy Jara

INDICE GENERAL

Página del Jurado	ii
Presentación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	x
Resumen	xii
Abstrac	xiii
CAPITULO I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	16
1.2. Justificación	21
1.3 Marco Teórico	23
1.3.1 Modelo circuplejo de Olson	23
1.3.1.1 Cohesión Familiar	24
1.3.1.1.2 funcionamiento de cohesión familiar	25
1.3.1.1.3 niveles de cohesión familiar	25
1.3.1.2 Adaptabilidad familiar	26
1.3.1.2.1Adaptación a la familia	26
1.3.1.2.1 niveles de adaptación familiar	27
1.3.1.3 motivación	28
1.3.2.1 enfoque conductual	28
1.3.2.2 enfoque humanista	29
1.3.2.3 enfoque cognitivo	30
1.3.2.4 la teoria de auto – determinación	30
1.3.2.4.1 motivación académica	31
1.3.2.4.1.1 Motivación intrínseca	31

1.3.2.4.1.2 Motivación extrínseca	32
1.3.2.4.1.3 Desmotivación	33
1.4 Formulación del Problema	34
1.4.1. Problema General	35
1.4.2. Problema Específico	35
1.5 Objetivos	35
1.5.1. Objetivos Generales	36
1.5.2. Objetivos Específicos	36
1.6. Hipótesis	37
1.6.1. Hipótesis General	37
1.6.2. Hipótesis	37
CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO	39
2.1. Variables	40
2.2.1. Definición conceptual	40
2.2 Operacionalización de variables	41
2.3. Metodología (Método de investigación)	43
2.4 Tipo de Investigación	43
2.5 Diseño de Investigación	43
2.6. Población y muestra	44
2.7 . Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	45
2.7.1. Validez y confiabilidad del instrumento	46
III. RESULTADOS	57
IV. DISCUSIÓN	66
V. CONCLUSIONES	69
VI. RECOMENDACIONES	70

VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

73

VIII. ANEXOS

79

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables: Cohesión y adaptabilidad Familiar	41
Tabla 2: Operacionalización de variables: Motivación académica.	42
Tabla 3: Muestra de las instituciones educativas Nacionales – Puente Piedra	44
Tabla 4: Índice de consistencia interna mediante alfa de cronbach para la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar	46
Tabla 5: Correlación ítem – test para la para la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar	47
Tabla 6: Percentiles de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad	48
Tabla 7: Niveles de la Dimensión de Cohesión Familiar	49
Tabla 8: Niveles de la Dimensión de Adaptabilidad Familiar	49
Tabla 9 : Índice de consistencia interna mediante alfa de Cronbach para la Escala de Motivación académica	51
Tabla 10: Correlación ítem – test para la para la Escala de Motivación académica	52
Tabla 11: Percentiles de la Escala de Motivación académica	53
Tabla 12: Niveles de la Escala de Motivación académica	54
Tabla 13: Estadísticos descriptivos para Cohesión y Adaptabilidad Familia	57
Tabla 14: Estadísticos descriptivos para la motivación académica y sus dimensiones	58
Tabla 15: Cohesión familiar por niveles en la muestra total	59
Tabla 16: Adaptabilidad familiar por niveles en la muestra total	59
Tabla 17: Motivación académica general por niveles en la muestra total	60
Tabla 18: Motivación académica intrínseca por niveles en la muestra total	60
Tabla 19: Motivación académica extrínseca por niveles en la muestra total	61
Tabla 20: Desmotivación académica por niveles en la muestra total	61
Tabla 21: Prueba de normalidad para las variables estudiadas mediante la prueba de KolmogorovSmirnov	62

Tabla 22: Correlaciones entre cohesión y motivación académica con sus tres dimensiones 63

Tabla 23: Correlaciones entre adaptabilidad y motivación académica con sus tres dimensiones 64

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre cohesión, adaptabilidad familiar y motivación académica en estudiantes de 4 y 5 de secundaria de las instituciones educativas de Puente Piedra. El tipo de investigación es correlacional, tomando una muestra de 307 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la escala de evaluación del funcionamiento familiar (FACES III) y la escala de motivación académica (EMA).

Los resultados revelaron una correlación significativa, positiva y moderada entre cohesión familiar y motivación académica general con un valor ($\text{sig} = .000$), así como también en los subtipos de motivación académica: intrínseca y extrínseca con un valor ($\text{sig} = .000$) para ambos subtipos; sin embargo se encuentra correlación estadísticamente significativa, negativa y baja entre cohesión familiar y desmotivación con un valor ($\text{sig} = .003$).

En cuanto a adaptabilidad familiar los resultados arrojaron que se encuentra correlación estadísticamente significativa, positiva y baja entre adaptabilidad familiar y la motivación académica general con un valor ($\text{sig} = 0.20$), así como también en el subtipo motivación extrínseca con un valor ($\text{sig} = .011$); sin embargo no se encuentra relación con los subtipos (motivación intrínseca y desmotivación).

Palabras claves: Cohesión familiar, adaptabilidad familiar, motivación académica.

ABSTRAC

This research aimed to determine the relationship between cohesion, family adaptability and academic motivation in students 4 and 5 of secondary educational institutions in Puente Piedra . The research is correlational , taking a sample of 307 students. The instruments used were the evaluation scale of family functioning (FACES III) and academic motivation scale (EMA).

The results revealed a significant, positive and moderate correlation between family cohesion and general academic motivation with a value of ($\text{sig} = .000$), as well as subtypes academic motivation : intrinsic and extrinsic with a value of ($\text{sig} = .000$) for both subtypes ; though statistically significant , negative correlation between low family cohesion and motivation is found with a value of ($\text{sig} = -.003$).

As family adaptability results showed that statistically significant positive correlation between low family adaptability and general academic motivation with a value of ($\text{sig} = 0.20$), as well as the subtype extrinsic motivation with a value of ($\text{sig} = .011$); however is not regarding subtypes (intrinsic motivation and demotivation) .

Keywords : family cohesion , family adaptability , academic motivation .