



**FACULTAD DE HUMANIDADES ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL
DE PSICOLOGIA**

TESIS

**NIVEL DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN
UN CENTRO EDUCATIVO DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA**

**PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGIA**

AUTORA:

QUIROZ HUANE, CATHERIN CAROLINA.

ASESORES:

CARLOS VELASQUEZ CENTENO

WILLIAN CABANILLAS ROJAS

LIMA-PERÙ

2011

DEDICATORIA

A toda la población infantil que fue fuente de mi inspiración, en especial a los niños los cuales progresivamente van desarrollando todas aquellas habilidades y capacidades que les permitirán en un futuro afrontar todas las vivencias, competencias escolares y personales en la vida.

A mi familia por todo el apoyo y cariño que me han brindado desde un principio, también a su ejemplo de lucha, perseverancia y comprensión.

A mi pequeño Enrique y Clemente quienes con cariño y

Confianza me motivaron a seguir constante en mis estudios.

AGRADECIMIENTO

Tengo la satisfacción de agradecer a todas las personas que han hecho posible la ejecución y culminación del presente trabajo de investigación. Entre ellos, resaltó la labor de mi asesor temático Carlos Velásquez, quien contribuyó de manera constante con sugerencias y consejos acertados en la realización de la presente investigación.

A mi asesor metodológico William Cabanillas quien con sus amplios conocimientos impartía comentarios nuevos y relevantes para la culminación de esta investigación.

A la directora del centro educativo “Virgen del Carmen”, profesoras, auxiliares, madres y padres de familia y en especial a los niños de 5 años de las aulas amarillo turno mañana y tarde y al aula verde por recibirme en su centro educativo amablemente y por su colaboración brindada durante la realización de la investigación.

A mi gran amiga, Lineth Novoa Ibérico, y a mis compañeros de aula; quienes con su compañerismo me brindaron momentos de alegría y fortaleza.

Finalmente, a mis profesores de pregrado que siempre me fortalecieron profesionalmente con sus conocimientos y valores éticos.

PRESENTACION

La presente investigación está orientada a determinar los niveles de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de un centro educativo del distrito de puente piedra.

En el capítulo inicial se definió el planteamiento del problema, formuló el problema, justificación, limitaciones y delimitaciones pertinentes y se describieron los antecedentes del problema de investigación y se definieron los objetivos.

En el capítulo dos está comprendido por marco teórico se percibe los antecedentes de investigaciones nacionales e internacionales, así mismo se describe las bases teóricas de la variable de estudio las cuales recopilan información teórica como definición, modelos explicativos del desarrollo psicomotor, los principios, factores, áreas evolutivas que influyen en el desarrollo psicomotor importante para la presente investigación.

Consecutivamente en el capítulo tres el cual hace referencia al marco metodológico se indica la definición conceptual y operacional de la variable de estudio y de las áreas que mide el test TEPSI el cual fue utilizado para la aplicación de la investigación, en el área de paradigma metodológico de la investigación es de tipo descriptivo, nivel, diseño es no experimental – transversal, población, muestra y muestreo la población de este estudio estuvo constituida por 95 niños de 5 años del centro educativo “Virgen del Carmen” del distrito de Puente Piedra. Debido a las características del estudio, se tomó toda la población de un centro educativo del distrito de Puente Piedra. El tipo de muestreo empleado para esta investigación fue no probabilístico – intencional, el Método de investigación de datos es deductivo, también se definen claramente las técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento para la recolección de los datos del estudio, Métodos de análisis de datos.

Finalmente en el último capítulo de la investigación se refiere a los resultados, discusión e interpretación. Así mismo la investigación busca constituirse en un aporte a la realidad psicológica, dentro del campo educativo orientado a describir una realidad poco estudiada, sobre todo en un país como el nuestro en el que los niveles de calidad educativa son deficientes y donde no se le da la importancia que merece la educación básica o inicial.

Dedicatoria

Agradecimiento

Presentación

ÍNDICE

RESUMEN EN ESPAÑOL E INGLÉS

INTRODUCCIÓN 1

I.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema 2

1.2. Formulación del problema 3

1.3. Objetivos 3

 1.3.1. General 3

 1.3.2. Específico 3

1.4. Justificación 4

1.5. Limitaciones 4

1.6. Delimitación 5

II.- MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación 5

 2.1.1. Nacionales 5

 2.1.2. Internacionales 8

2.2. Bases teóricas 10

 2.2.1. Modelo de Henry Wallon 10

 2.2.2. Modelo de Jean Piaget 11

2.2.3. Modelo de Arnold Gessell	12
2.2.4. Modelo de Jean Le Boulch	15
2.2.5. Modelo de B.J. Cratty	16
2.2.6. Modelo de D.V. Gailahue	17
2.3. Marco Conceptual	17
2.3.1. Definición Desarrollo Psicomotor	17
2.3.2. Principios del Desarrollo Psicomotor	19
2.3.3. Factores del Desarrollo Psicomotor	20
2.3.4. Áreas evolutivas Desarrollo Psicomotor	20
2.3.5. Consecuencias de un retardo en el Desarrollo Psicomotor	21
 III.- MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Variables – Operacionalización	21
3.1.1. Definición conceptual	22
3.1.1.1. Áreas definición conceptual	22
3.1.2. Definición Operacional	23
3.1.2.1. Áreas que mide	23
3.1.3. Variables Intervenientes	23
3.2. Paradigma Metodológico	23
3.2.1. Tipo de estudio	23
3.2.2. Nivel de investigación	24
3.2.3. Diseño de investigación	24
3.3. Población , muestra ,muestreo	24

3.4. Método de investigación	25
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5.1. Antecedentes del instrumento	27
3.5.2. Ficha técnica del instrumento	35
3.5.3. Aspectos psicométricos Confiabilidad	36
3.6. Procedimiento para la recolección de los datos del estudio	40
3.7. Métodos de análisis de datos	41
IV.- RESULTADOS	
4.1. Descripción – interpretación	43
4.2. Discusión	49
CONCLUSIONES	52
SUGERENCIAS	54
REFERENCIAS	58
ANEXOS	
Anexos N° 1	
Anexos N ° 2	

ÍNDICE DE TABLAS	Pg.
Tabla N° 1	
Estadísticos descriptivos de las dimensiones	44
Tabla N° 2	
Distribución de los niveles de desarrollo psicomotor	44
Tabla N° 3	
Distribución de los niveles de desarrollo psicomotor en la dimensión de coordinación	45
Tabla N° 4	
Distribución de los niveles de desarrollo psicomotor en la dimensión de lenguaje.	46
Tabla N° 5	
Distribución de los niveles de desarrollo psicomotor en la dimensión de motricidad.	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Pg.

Figura N° 1

Genero de los estudiantes evaluados

25

Figura N° 2

Porcentajes de los niveles de desarrollo psicomotor

45

Figura N° 3

**Porcentajes de los niveles de desarrollo psicomotor en la
dimensión de coordinación**

46

Figura N° 4

**Porcentajes de los niveles de desarrollo psicomotor en la
dimensión de lenguaje.**

47

Figura N° 5

**Porcentajes de los niveles de desarrollo psicomotor en la
dimensión de motricidad.**

48

RESUMEN

La presente investigación es de tipo descriptiva y tuvo como objetivo identificar el nivel de Desarrollo Psicomotor de niños de 5 años de edad, de un centro educativo del al AAHH. Zapallal Alto. Pertenecientes al distrito de Puente Piedra. Se utilizó el Test de desarrollo psicomotor 2-5 años de Haeussler- Marchant. (1985). La presente investigación tuvo como muestra 95 niños de 5 años de ambos sexos los cuales fueron 55 niñas y 40 niños del nivel inicial del centro educativo Virgen del Carmen. Los resultados encontrados refieren que el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años se encuentra en un nivel de (90,5%) un desarrollo psicomotor de acuerdo a su edad, pero existe el 5,3% que deberá ser atendido presentando un nivel de retraso en su desarrollo psicomotor y un 4,2% que se encuentra en un nivel de riesgo. en cuanto al sub test de coordinación tienen un nivel de (94%) un desarrollo psicomotor de su coordinación de acuerdo a su edad, pero existe el 6% que deberá ser atendido presentando un nivel de riesgo. A sí mismo en el sub test de lenguaje presentaron un nivel de (68%) un desarrollo psicomotor de su lenguaje de acuerdo a su edad, pero existe el 8% que deberá ser atendido presentando un nivel de retraso, en cuanto al nivel de riesgo se observa un 23,2% para tener en cuenta y en el sub test de motricidad presentan un nivel de (92.6%) un desarrollo psicomotor de su motricidad de acuerdo a su edad, pero existe el 2.1% que deberá ser atendido presentando un nivel de retraso, en cuanto al nivel de riesgo se observa un 23,2% para tener en cuenta. para ello se recomienda promover dentro de la institución actividades que propicien el desarrollo de las áreas psicomotoras en déficit

Palabras claves: Desarrollo Psicomotor, niños, retraso y riesgo.

ABSTRACT

This research is descriptive and aimed to identify the level of psychomotor development of children 5 years old, a school of the slums in the area. Zapallal Alto. In the district of Puente Piedra. We used the Test of psychomotor development 2-5 years Haeussler-Marchant. (1985). The present research was to show 95 children 5 years of both sexes who were 55 girls and 40 boys from the initial level of school Virgen del Carmen. The results refer to psychomotor development in children 5 years is at a level (90.5%) psychomotor development according to their age, but there is 5.3% which must be addressed by presenting a level of psychomotor developmental delay and 4.2% found in a level of risk. in the sub test have a level of coordination (94%) psychomotor development of their coordination according to their age, but there is 6% should be addressed by presenting a level of risk. A sub itself in the language test showed a level (68%) psychomotor development of their language according to their age, but there is 8% which must be addressed by presenting a level of delay in the level of risk observed 23.2% to account and the sub-motor test show a level of 92.6%) psychomotor development of their motor skills according to their age, but there is 2.1% which must be addressed by presenting a level of delay in the level of risk was seen by 23.2% to take into account. It is therefore recommended for promotion within the institution activities conducive to the development of psychomotor deficit areas

Keywords: Psychomotor development, children, delay and risk.