



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

TITULO:

**PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ESTRÉS ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE COMAS.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGIA

AUTORA:

MENDOZA VARGAS PAMELA

ASESOR:

MGTR. BARBOZA ZELADA LUIS ALBERTO

**LINEA DE INVESTIGACION:
PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**LIMA - PERÚ
2015**

José Vallejos Saldarriaga

PRESIDENTE

Percy Bernabé Sánchez

SECRETARIA

Lidia Altamirano Ortega

VOCAL

DEDICATORIA:

A Dios, a mis padres, a mi hermana y abuelos que están presentes siempre conmigo siendo mi principal motor y guía. Los amo.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento más sincero para todas aquellas personas que me han ayudado a lo largo de mi vida, y que me han motivado a seguir adelante con la culminación de esta investigación.

Quiero agradecer a Dios, por brindarme las oportunidades de ser mejor cada día, siendo mi guía principal a lo largo de toda mi vida.

Agradecer a mis padres: Erika Vargas Camero y Antonio Mendoza Pinedo, a mi hermana Estefany , por ser mi motor día a día, por esforzarse por mí, y ofrecerme el apoyo incondicional en mis estudios lo mejor en todo este tiempo, sin ellos no se hubiera podido lograr muchas de mis metas.

A mis abuelos Rene, Nilda, Armando y Josefa así mismo a mis sobrinos Matias, Laura, David, Flavia y Enzo que son una parte primordial en mi vida, gracias por su cariño y amor.

Por último agradecer, a quienes sin su ayuda no podría haber hecho esta investigación: Dr. José Vallejos Saldarriaga, Mg. Luis Alberto Barboza Zelada, quienes me han brindado las herramientas necesarias y enseñanza.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Pamela Katherine Mendoza Vargas con DNI N° 48082871, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento y omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Julio del 2015

Pamela Mendoza Vargas

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la facultad de Psicología, sección de Postgrado de la Universidad "Cesar Vallejo", para elaborar la tesis de Licenciatura de Psicología, presento el trabajo de investigación denominado "Procrastinación Académica y Estrés Académico en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de Instituciones Educativas de Comas 2015"

La presente investigación se inició con la inquietud de investigar cómo la procrastinación académica y estrés afectan en los estudiantes de Instituciones Educativas, debido a las diferentes características de dichas estudiantes ante esta problemática.

En el presente trabajo se analizarán los siguientes temas: Procrastinación Académica y Estrés Académico en los escolares, sus dimensiones como se relacionan con esta problemática.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

La autora.

INDICE GENERAL

Página de jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaratoria de autenticidad	V
Presentación	VI
Índice	VII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
I. INTRODUCCIÓN	
Antecedentes	2
Marco Teórico	7
Justificación	19
1.1. Problema	20
1.2. Objetivos	22
1.3. Hipótesis	23
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	25
2.2 Operacionalización de variables	27
2.3 Tipo de Estudio	28
2.4 Diseño de Investigación	28
2.5. Población y muestra	29
2.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	30
2.7. Métodos de Análisis de datos	36
2.8 Aspectos Éticos	36
III. RESULTADOS	39
IV. DISCUSIÓN	46
V. CONCLUSIONES	50
VI. RECOMENDACIONES	51
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
VIII. ANEXOS	62

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable Procrastinación Académica de estudiantes de 4ª y 5ª de secundaria de I.E de Comas	27
Tabla 2	Operacionalización de la variable Estrés Académico de estudiantes de 4ª y 5ª de secundaria de I.E de Comas	27
Tabla 3	Tabla de Población de estudiantes de 4ª y 5ª de secundaria de I.E de Comas	29
Tabla 4	Tabla de Muestra de estudiantes de 4ª y 5ª de secundaria de I.E de Comas	29
Tabla 5	Interpretación del Inventario de SISC	32
Tabla 6	Confiabilidad mediante el coeficiente Alpha de La Procrastinación Académica	35
Tabla 7	Niveles de procrastinación Académica	35
Tabla 8	Niveles de procrastinación en la muestra evaluada	39
Tabla 9	Niveles de estrés académico en la muestra evaluada	39
Tabla 10	Niveles de procrastinación y nivel de estrés académico en los varones	40
Tabla 11	Prueba Chi cuadrado de Pearson para el nivel de procrastinación y el nivel de estrés académico en los varones	40
Tabla 12	Niveles de procrastinación y nivel de estrés académico en los mujeres	41
Tabla 13	Prueba Chi cuadrado de Pearson para el nivel de procrastinación y el nivel de estrés académico en las mujeres	41
Tabla 14	Relación entre el nivel de procrastinación académica y dimensiones de estrés académico en estudiantes de 4ª y 5ª de secundaria de I.E de Comas	42
Tabla 20	Correlación entre nivel de procrastinación académica y el nivel de estrés académico en estudiantes de 4ª y 5ª de secundaria de I.E de Comas	45

RESUMEN

La presente investigación titulada “Procrastinación Académica y estrés Académico en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de Instituciones Educativas de Comas – 2015”, tuvo como objetivo hacer un análisis correlacional entre los niveles de procrastinación académica y los niveles de estrés académico en Instituciones Educativas.

La investigación obedece a un tipo básico y el diseño es descriptivo correlacional; el enfoque es cuantitativo. La muestra es de tipo probabilística y estratificada compuesta por 200 estudiantes de 4° y 5° de secundaria de Instituciones Educativas de Comas. La técnica que se utilizó son instrumentos de recolección de datos fue la escala de Procrastinación Académica y el inventario de estrés académico de SISCO aplicado a los estudiantes. Para la confiabilidad de los instrumentos se utilizó alfa de Cronbach siendo 0,90 para Estrés académico y 0,780 para Procrastinación Académica. Los hallazgos obtenidos nos permiten identificar y discutir las diferentes situaciones que se asocian a la procrastinación en los estudiantes de educación secundaria y el estrés que causa este, así mismo observamos que no tienen correlación ambas variables ya que su valor significativo es mayor 0.05.

Palabras claves: Procrastinación, estrés académico

ABSTRACT

This research entitled "Procrastination Academic and Academic stress in students of 4th and 5th of secondary educational institutions of Comas - 2015", aimed to make a correlation analysis between level academic procrastination and level academic stress in educational institutions.

The investigation follows a basic type is descriptive and correlational design; the approach is quantitative. The sample is stratified probabilistic type and consists of 200 students of 4th and 5th of secondary educational institutions of Comas. The technique used is data collection instruments was the scale of Academic Procrastination and inventory SISCO academic stress applied to students. Cronbach's alpha was used for academic stress being 0.90 and 0.780 for Academic Procrastination for reliability of the instruments. The findings allow us to identify and discuss the different situations that are associated with procrastination in students of secondary education and the stress of this, likewise observed that no correlation both variables because their significant value is higher 0.05

Keywords: procrastination, academic stress