



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN**

**Programa “Entendiendo bien” para mejorar la comprensión de textos
escritos en Huaura 2015**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Osorio Barrera, Flor Angélica (orcid.org/0000-0003-1066-7426)

ASESOR:

Dr. Quispe Atuncar, Jose Victor (orcid.org/0000-0002-2019-0310)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la Calidad de Servicio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2016

Dedicatoria

Dedico la presente investigación a mis padres José y Angélica por dejarme la herencia de la educación

Agradecimiento

Agradezco a todos los catedráticos de la universidad César Vallejo por su permanente apoyo y ayuda en la realización de la presente investigación

Índice de contenidos

Dedicatoria	Pg. ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variable y Operacionalización	11
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimientos	15
3.6 Método de análisis de datos	15
3.7 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	41

Índice de tablas

	Pg.
Tabla 1 Ficha Técnica de recolección de datos	14
Tabla 2 Expertos para validación de Instrumentos	14
Tabla 3 Programa Entendiendo Bien.	16
Tabla 4 Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney	18
Tabla 5 Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney	21
Tabla 6 Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney	24
Tabla 7 Prueba de hipótesis específica 3, U de Mann Whitney	27
Tabla 8 Prueba de hipótesis específica 3, U de Mann Whitney	30

Índice de figuras

	Pg.
Figura 1. Grupo experimental y grupo control: Pre-test y Pos-test	17
Figura 2. Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney	20
Figura 3. Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney	23
Figura 4. Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney	26
Figura 5. Prueba de hipótesis específica 3, U de Mann Whitney	29
Figura 6. Prueba de hipótesis específica 4, U de Mann Whitney	32

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo: Demostrar si el programa Entendiendo bien, mejora la comprensión de textos escritos en los estudiantes del primer año de secundaria en la I.E. Pedro Portillo Silva, 2015. El tipo de investigación fue básica, con diseño cuasi experimental y de nivel explicativo. El estudio se realizó sobre una muestra de 60 alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Portillo de Huaura, utilizándose para ello un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Finalmente se concluyó que el programa entendiendobien mejora considerablemente el aprendizaje en la comprensión de textos escritos en los alumnos del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Portillo Silva de Huaura.

Palabras clave: Programa entendiendobien, Comprensión lectora, Aprendizaje.

Abstract

The objective of this research was to: Demonstrate whether the program Understanding well improves the comprehension of written texts in first grade high school students at the I.E. Pedro Portillo Silva, 2015. The type of research was basic, with a quasi-experimental design and an explanatory level. The study was carried out on a sample of 60 students in the first year of secondary education at the Pedro Portillo Educational Institution in Huaura, using intentional non-probabilistic sampling. Finally, it was concluded that the program understanding well significantly improves learning in the comprehension of written texts in the students of the first grade of secondary school of the Educational Institution Pedro Portillo Silva de Huaura.

Keywords: Program understanding well, Reading comprehension, Learning.

I. INTRODUCCIÓN

El actual panorama Internacional nos muestra una gran preocupación por la educación y especialmente, un interés en explorar y dar solución a los bajos índices de comprensión de lectura. Este problema se manifiesta en todas las escalas de la Educación Básica e incluso de la Educación Superior. Ello se explica por la poca práctica en el desarrollo de programas que asistan y garanticen el desarrollo de entendimiento en los estudiantes.

A nivel nacional, los bajos niveles de comprensión de lectura se muestran como un gran problema nacional. Es cierto que los niños y adolescentes no leen, no han desarrollado el gusto ni el placer hacia la lectura, pero este rechazo se debe a que desde su formación básica no se les ha enseñado a interactuar con el texto. No hubo una metodología clara que les permita el desarrollo de esa actividad. Por ello, podemos observar gran cantidad de adolescentes que no presentan una formación cultural básica, también notamos en ellos una pobreza léxica, temor o rechazo a expresar ideas frente a un grupo, etc. todas estas carencias nos pone en desventaja frente a otros. Las pruebas para medir el año de comprensión lectora aplicadas por el MINEDU y PISA; han demostrado la gran falencia que presentan los alumnos. Frente a esta realidad, las autoridades se han preocupado notablemente en el incremento de diferentes acciones que faciliten superar este vacío: la comprensión de textos.

Una de las propuestas desarrolladas por el Estado durante el año 2006, fue la implementación del Plan Lector; actividad que consistía en la lectura obligatoria durante cada día de la semana de estudio. También se pudo notar el incremento de horas de clases del curso de Comunicación con una única finalidad de luchar frente a esta problemática. Estas acciones fueron vitales y urgentes ya que nuestra realidad nos exigía acciones inmediatas frente al problema. Con frecuencia se notó que los alumnos leían bajo una obligación y al momento de leer mostraban un desánimo notorio.

A nivel local, no se pudo notar los resultados esperados frente al desarrollo de la comprensión, acciones impuestas por el Ministerio Se puede notar claramente que existen varios factores influyentes que van determinando la falta de interés hacia la lectura y es ahí donde la función del docente debe ser activa y creativa. El

interés de los alumnos se centra en el desarrollo de otras actividades y el desarrollo de su habilidad lectora cada vez en menor.

Nuestro país, a iniciativa del Ministerio de Educación ejecutó en el año 2009 el Programa Nacional Movilización por la Comprensión Lectora, aumentando las horas de estudio en el área de Comunicación precisamente designadas para Comprensión lectora. En virtud a ello y frente a una necesidad de tener estudiantes capaces de comprender con facilidad a través de diferentes actividades, esta investigación muestra el programa Entendiendo bien para acrecentar la comprensión de lecturas en el Centro Educativo “Pedro Portillo Silva”.

De acuerdo a lo mencionado, se planteó el problema general: ¿El programa de lectura Entendiendo bien, mejora la comprensión de textos escritos en los escolares del primer año de secundaria en el C.E. “Pedro Portillo Silva”? Así como los siguientes problemas específicos: ¿El programa de lectura Entendiendo bien, mejora la capacidad de readquisición de información de diversas lecturas escritas en los escolares del primer año de secundaria en el C. E. “Pedro Portillo Silva”? ¿El programa de lectura Entendiendo bien, mejora la capacidad de reorganizar información de textos escritos en los escolares del primer año de secundaria en el C. E. “Pedro Portillo Silva”? ¿El programa de lectura Entendiendo bien, mejora la capacidad de deducir la significación de múltiples lecturas escritas en los escolares del primer año de secundaria en el C. E. “Pedro Portillo Silva”? ¿El programa de lectura Entendiendo bien, mejora la habilidad de analizar sobre el estilo, el fondo y entorno de los textos escritos en los escolares del primer año de secundaria en el C.E. Pedro Portillo Silva?

El estudio se justifica teóricamente porque permite relacionar un programa adscrito al Ministerio de Educación con el entendimiento de la lectura de los educandos, fundamentándose en la teoría de Puente (2001), ya que al leer se activa un desarrollo del pensamiento, logrando dar soluciones a partir de sus conocimientos previos logrando analizar las ideas contenidas. De forma práctica se justifica, ya que se contribuirá con el desarrollo de las aptitudes de comprender los diferentes textos, ya que la finalidad es que tengan las herramientas necesarias para que entiendan la información de las diferentes unidades lingüísticas. Así se contribuirá a fortalecer estas capacidades que se convertirán en nuevos recursos

no solo para comprender una lectura, sino en descubrir la idea de lo que quiere expresar el autor de la lectura. En la parte metodológica, el estudio pretende aplicar todas las herramientas que faciliten obtener resultados útiles para poder contribuir con la investigación en el ámbito académico, cuya finalidad fue encontrar soluciones convenientes para fomentar el progreso educativo a través de la comprensión. Capacidad que es muy importante desarrollar, para lograr una consolidación integral en los educandos del país. Y así garantizar que el estudio nos permitirá conocer a fondo las variables de estudio y obtener los resultados para poder interpretar y dar soluciones con respecto al problema. En el ámbito pedagógico, la investigación es conveniente ya que la mejora del entendimiento de textos, garantiza el incremento de habilidades intelectuales en los educandos, Por tanto, educación y capacidad de los educandos para entender y comprender diferentes acciones, serán la base para obtener una instrucción exitosa; ya que a través de la lectura se fomenta el desarrollo del conocimiento.

Se propuso el objetivo general: Demostrar si el programa Entendiendo bien, mejora la comprensión de textos escritos en los escolares del primer año de secundaria en el C.E. "Pedro Portillo Silva", 2015. Además, los siguientes objetivos específicos: Verificar si el programa Entendiendo bien mejora la capacidad de readquisición de información de diversos textos escritos en los escolares del primer año de secundaria en el C.E. "Pedro Portillo Silva", 2015. Verificar si el programa Entendiendo bien mejora la capacidad de reorganizar información de diversos textos escritos en los escolares del primer año de secundaria en el C.E. "Pedro Portillo Silva", 2015. Verificar si el programa Entendiendo bien mejora la capacidad de deducir la significación de múltiples textos escritos en los escolares del primer año de secundaria en el C.E. "Pedro Portillo Silva", 2015. Verificar si el programa Entendiendo bien mejora la habilidad de analizar sobre el estilo, el fondo y entorno de los textos escritos en los escolares del primer año de secundaria en el C.E. "Pedro Portillo Silva", 2015.

Asimismo, se propuso la hipótesis general: El programa Entendiendo bien, mejora considerablemente la comprensión de textos escritos en los escolares del primer año de secundaria en el C.E. "Pedro Portillo Silva", 2015. Y las hipótesis específicas: El programa Entendiendo bien, mejora considerablemente la

capacidad de readquisición de información de diversos textos escritos en los escolares del primer año de secundaria en el C.E. "Pedro Portillo Silva", 2015. El programa Entendiendo bien, mejora considerablemente la capacidad de reorganizar información de diversos textos escritos en los escolares del primer año de secundaria en el C.E. "Pedro Portillo Silva", 2015. El programa Entendiendo bien, mejora considerablemente la capacidad de deducir la significación de múltiples textos escritas en los educandos del primer año de secundaria en el C.E. "Pedro Portillo Silva", 2015. El programa Entendiendo bien, mejora considerablemente la habilidad de analizar sobre el estilo, el fondo y entorno de los textos escritos en los escolares del primer año de secundaria en el C.E. "Pedro Portillo Silva", 2015.

II. MARCO TEÓRICO

El área de comunicación, durante estos últimos años, ha recibido una atención especial debido a que en esta área se concentran las acciones propias para el desarrollo de habilidades lectoras, desarrollándose diversos estudios.

De acuerdo al párrafo anterior, se consideró a Carranza (2014) que realizó su investigación en México y cuya investigación tuvo como propósito determinar la vinculación existente cuando se aplican tácticas pedagógicas para incrementar la comprensión lectora en los escolares. Para ello aplica en su estudio un método de investigación cualitativa y cuantitativa, cuya muestra estuvo conformada por veinte y ocho alumnos, donde concluye que el uso de estrategias para motivar la lectura es un buen vehículo para desarrollar el mismo.

Asimismo, Muñoz (2015) realizó su investigación en Colombia para observar cómo repercute en el perfeccionamiento de la comprensión lectora en los escolares, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación; aplicó una metodología de enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) a una muestra de setenta y siete alumnos; concluyendo que la aplicación de este tipo de herramienta consigue un mejoramiento en los alumnos de la lectura.

Por su parte, Salas (2012) desarrolló su investigación en México para medir el crecimiento del entendimiento de lecturas en los educandos del tercer semestre de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Su investigación fue descriptiva y explicativa y su método utilizado fue de investigación acción. Sus objetivos fueron entender y especificar los resultados e inconvenientes de los educandos de este nivel, en correlación a la comprensión lectora y además, presentar actividades y tácticas con el propósito de impulsar el incremento del entendimiento de lecturas en ellos.

Adicionalmente Peralbo (2010) elaboró su estudio en España cuya finalidad era observar la gravitación que posee la comprensión de textos en el beneficio en la secundaria obligatoria, y considerar desde este punto la obligación de participar en el progreso y sobre la aplicación de acciones más eficaces, aplicando un diseño experimental, la muestra fue realizada a mil trescientos noventa y dos alumnos, llegando a la conclusión En base a estos resultados se medita sobre la manera de

incidir en la mejoría del entendimiento de lecturas en este año educativo, poniendo especial énfasis en la exigencia de obrar sobre la comprensión de una manera secundaria en el total del Plan de Estudio.

Madero (2011) desarrolló una investigación en México, cuyo objetivo fue explicar el desarrollo que prosiguen los educandos cuando leen un texto con el objetivo de entenderlo. Estableció guías para el uso de tácticas y planteó probables correlaciones entre la aplicación de estrategias y textos calificadas. El método que desarrolló este trabajo fue mixto: cuantitativo y cualitativo y lo aplico en educandos del tercero de secundaria en la ciudad de Guadalajara, concluyendo que es eficaz el empleo de métodos para incrementar el crecimiento del entendimiento de la lectura.

Y entre las investigaciones nacionales tenemos a Lévano (2012) que realizó un estudio para valorar los niveles de comprensión de lecturas en los escolares del quinto año de la I. E. N° 1517 Jorge Portocarrero Rebaza. El diseño de estudio fue descriptivo. Su muestra estuvo constituida por sesenta educandos del quinto año. Encontrando un año medio en la comprensión de lecturas de los respectivos educandos, y demuestra que aún muchos niños no llegan a comprender con facilidad los textos que leen durante sus actividades académicas. También se sugiere que el docente debe de incentivar a través de tácticas metodológicas lograr en los educandos el entendimiento de las lecturas que leen, ya que son personas con capacidad para entender con facilidad la información de diversos textos.

También Meléndez (2012) realizó un estudio cuya finalidad fue desarrollar un tipo de módulo para acrecentar el año de entendimiento lectora de textos informativos en estos escolares. Usó un diseño cuasiexperimental cuya muestra estuvo constituida por cuarenta escolares, usando un grupo experimental y un grupo de control; concluyendo que en el primer grupo se incrementó sustancialmente su comprensión lectora de textos informativos, a comparación del grupo control que no pudo desarrollarlo de la misma forma que el grupo experimental.

Por su parte, Martínez (2010) llevó a cabo una investigación cuyo propósito fue comprobar la ascendencia del método interactivo como plan y así lograr

incrementar los niveles de comprensión lectora. Este es un estudio aplicativo dentro de un nivel experimental, con su variación cuasi experimental. La muestra fue constituida por treinta y tres educandos. Concluyendo que el método interactivo incide favorablemente en el incremento de los grados de comprensión lectora en los educandos del nivel primario.

Cubas (2007) realizó una investigación cuyo propósito fue determinar las actitudes que muestran los educandos del sexto año de primaria hacia la lectura. De igual modo, se propuso establecer la posible conexión que hubiera entre las variables y el nivel del entendimiento de lecturas que alcanzarían los alumnos. Aplicó un análisis de tipo descriptivo correlacional sobre una muestra de ciento treinta y tres alumnos, concluyendo que había actitudes positivas para el hábito y la comprensión de la lectura.

Asimismo, Carmen (2011) desarrolló su estudio cuyo propósito fue emplear tácticas de participación para medir la comprensión lectora en sus tres categorías en los educandos del nivel primario, en su estudio aplicó el método cuanti-cualitativo bajo un diseño pre-experimental de pre prueba – post prueba en una muestra de treinta y tres educandos, concluyendo que los aportes son muy significativos, a nivel literal se logra recobrar datos claramente señalada en la lectura. En la categoría inferencial un representativo grupo de educandos no lograron hallar conexiones aparte de lo descifrado y en la categoría crítico un gran grupo de educandos evidenciaron la carencia de desarrollo de juicios.

Respecto a la variable Programa “Entendiendo bien”; el área de comunicación, durante estos últimos años, ha recibido una atención importante debido a que en esta área se concentran las acciones propias para el desarrollo de habilidades lectoras. Las pruebas para medir el año de comprensión lectora aplicadas por el MINEDU y PISA; han demostrado la gran falencia que presentan los alumnos. Frente a esta realidad, las autoridades se han preocupado notablemente en el progreso de diferentes acciones que permitan superar este vacío: la comprensión de textos.

Una de las propuestas desarrolladas por el Estado durante el año 2006, fue la implementación del Plan Lector; actividad que consistía en la lectura obligatoria

durante cada día de la semana de estudio. También se pudo notar el incremento de horas de clases del curso de Comunicación con una única finalidad de luchar frente a esta problemática. Estas acciones fueron vitales y urgentes ya que nuestra realidad nos exigía acciones inmediatas frente al problema. Con frecuencia se notó que los alumnos leían bajo una obligación y al momento de leer mostraban un desánimo notorio.

Sin embargo, frente a estas acciones impuestas por el Ministerio, no se pudo notar los resultados esperados frente al desarrollo de la comprensión. Se puede notar claramente que existen varios factores influyentes que van determinando la falta de interés hacia la lectura y es ahí donde la función del docente debe ser activa y creativa. El interés de los alumnos se centra en el desarrollo de otras actividades y el desarrollo de su habilidad lectora cada vez en menos frecuente.

Referente a la variable comprensión lectora esta tiene diferentes definiciones y conceptos. Entendemos a la comprensión lectora como aquella secuencia participativa que se da entre el lector y el escrito. El entendimiento de la lectura es un elemento esencial para alcanzar el aprendizaje en todas las categorías de la educación peruana, así como en el conjunto de las áreas curriculares, que el ente rector demanda para conseguir una educación de excelencia. Algunos autores se refieren a la comprensión lectora como la destreza que posee el lector de elaborar esquemas para deducir mejor el significado que el autor quiere dar al texto que se está leyendo.

Según Johnston (1989), la comprensión lectora es un procedimiento difícil que incorpora el uso sensato e instintivo de varias tácticas, incluida la solución de problemas, para restaurar el concepto que el creador ha querido transmitir.

Para el Programa Nacional de Formación y Capacitación del docente (PRONAFCAP), es el desarrollo de proyectar la acepción por el camino de aprender los conceptos destacados de la lectura y vincularlas con las ideas obtenidas previamente, es decir, es la correlación entre el lector y el texto. No importando la largura o pequeñez, el desarrollo se dará siempre de la misma forma.

La comprensión de lectura, según Pinzas (2008) es un procedimiento provechoso, recíproco, táctico y metacognitivo. Es provechoso porque es una

técnica activa de construcción de explicación del texto y sus constituyentes. Es recíproco ya que los conceptos previos del lector y la que presenta la lectura se integran en la producción de conceptos. Es táctica ya que se transforma de acuerdo al objetivo de la propiedad del componente y la afinidad del lector con el argumento de la lectura. Se considera metacognitiva ya que involucra examinar el propio desarrollo del pensamiento para consolidar que la comprensión discorra sin inconvenientes.

Por tanto, la comprensión lectora la consideraremos como un proceso complicado en donde se lleva a cabo una interrelación lógica entre el lector y el libro. Y con el adecuado discernimiento del texto escrito-lectura, el infante transita a un estadio más alto de direccionamiento de su desarrollo psicológico, debido a que la posibilidad de leer le permite examinar y hacer lucidos todas las maravillas del idioma, siendo arduo evaluar el alcance de la lectura para la creación de la personalidad.

Analizando las encuestas últimas a nivel mundial y latinoamericano, nuestro país se ubica en los últimos lugares de comprensión lectora, para esto, el recurso a usar es ejercitar la lectura, tal como lo señalan Vega y Alva (2008), que un principal obstáculo en la formación de hoy en sus múltiples componentes es el mínimo nivel de comprensión de lectura, ya que es fundamental impulsar en los hogares, niños, docentes y en el conjunto de la sociedad, la práctica periódica para incentivar la rutina de la lectura.

Existen tres categorías de comprensión lectora en nuestra estructura educativa

Nivel literal. Según Pérez (2003), es la elaboración de significado, en la cual se encuentran comprometidos la identificación y el recuerdo de actos instaurados, como propósitos primordiales, detalles y etapas.

Para Valles (1998), incluye inspeccionar y recordar las acciones conforme se muestran en la lectura y es característico en los años iniciales de escolaridad. Está constituido por las siguientes fases: Ingreso léxico y Análisis.

La comprensión literal para Vega y Alva (2008) es la identificación del conjunto de la lectura que claramente se encuentra en el texto y esto presupone

instruir a los escolares a reconocer la idea principal, diferenciar la noción principal de las secundarias, reconocer los vínculos de causa efecto, llevar a cabo equiparaciones, reconocer similitudes, sinónimos, antónimos y palabra homófonas, identificar sucesiones de hechos y desarrollar su conocimiento de palabras con respecto a su edad.

Según Valles (1998) el nivel inferencial suministra al leyente un discernimiento más intenso y extenso del concepto que está descifrando. Demanda una asignación de significados vinculándolos con las costumbres individuales y la instrucción previa que tiene el leyente sobre la lectura. Está constituida de los siguientes procesos: Integración, el resumen y elaboración.

Citando a la comprensión inferencial, Pérez (2005) señala que este nivel significa el lector va a vincular la lectura a su habito individual y desarrollar suposiciones y conjeturas. Para este año las interrogantes van orientadas a: la deducción de especificaciones complementarios que el lector habría incorporado; la deducción de las principales ideas, la deducción de las ideas colaterales que permitirá establecer la secuencia en la que se presentaran, si en la lectura no están organizadas y la deducción de los rasgos de los sujetos o de particularidades que no se enuncian en la lectura.

La comprensión inferencial para Vega y Alva (2009) ocurre cuando el leyente estimula sus conocimientos previos y diseña conjeturas adelantándose al asunto de la lectura, reconociendo señales que le suministra la lectura. Estas conjeturas se van comprobando o también enunciando conforme se van leyendo. Este nivel es la genuina naturaleza de la comprensión lectora; porque hay una "interrelación firme y clara que involucra al lector y el texto".

Para Cortez (2010) la comprensión inferencial, es la disposición para constituir apreciaciones y deducciones sobre los testimonios que no están expresadas de una forma manifiesta en la lectura. Demanda el adiestramiento del raciocinio inductivo o deductivo para vincular el alcance de las palabras, oraciones o párrafos, procurando de ejecutar una percepción integral y una conceptualización mental más constituida y esbozada.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación es considerada de tipo básica, porque posee como objeto la obtención de nuevos conocimientos; ya que estos se hallan directamente relacionados con el planteamiento de nuevos problemas y la consecución de nuevas soluciones teóricas o metodológicas innovadoras que fomenten el desarrollo del respectivo campo de acción. (Díaz, 2009)

3.1.2. Diseño de investigación

En el estudio se empleó un diseño experimental aplicando el método cuasi experimental, ya que de forma premeditada alteraremos la variable independiente y observamos su resultado y consecuencia en la variable dependiente, además que los grupos de estudio ya están conformados. Hernández et al (2010), señalan que en el diseño cuasi experimental implica la formación de grupos intactos.

Es de un nivel correlacional, ya como lo plantea Hernández et al (2010) “cuantifican las dos o más variables que se aspira evaluar si se hallan o no enlazadas y después se examina la correlación”

Es longitudinal, ya que analizamos el cambio producido después de un periodo de tiempo. (Palella y Martins, 2012)

3.2 Variables y operacionalización

3.2.1 Variable 1: Programa de lectura Entendiendo bien

Definición conceptual

Es una propuesta didáctica centrada en desarrollar la idoneidad para lograr la comprensión de textos escritos. Estas acciones estratégicas, se proyectan para un corto plazo, con la participación de los docentes y las personas interesadas en mejorar este gran problema de comprensión.

3.2.2 Variable2: Comprensión de textos escritos

Definición conceptual

Orrantia y Sánchez (1998) plantean que la comprensión de textos radica en recrear en la memoria una conceptualización definida en donde las ideas se correlacionan entre sí y en el cual se distinguen múltiples estadios de enseñanza.

Definición operacional

Esta variable se dividió en cuatro dimensiones, las cuales son: Recobrar información de múltiples lecturas impresas, reordenar datos de múltiples de lecturas impresas, deducir el concepto de múltiples textos impresos y meditar sobre el estilo, el fondo y entorno de las lecturas escritas.

Indicadores

Para medir los datos, la investigación se basó en 12 indicadores, como: Analizan textos y reconocen su estructura, reconstruyen la información textual a través de imágenes, aplican un nuevo vocabulario en las diferentes sesiones, expone sus ideas sobre el contenido textual, aplica diversas representaciones gráficas para plasmar el argumento del texto leído, aplica de la técnica del parafraseo, establece las diferencias entre las estructuras de un texto, formula de hipótesis a partir de variados elementos que propone el texto, colige datos a partir de la información definida del texto, deduce significados, temas y propósito del texto, expresa sobre el contenido del escrito y explica la intención del escritor.

Escala de medición

El instrumento aplicado será medido bajo una escala de forma dicotómica.

3.3. Población, muestra, muestreo

Población: Fue constituida de 60 educandos, divididos en 30 educandos que participarán en un grupo de control y en un grupo experimental respectivamente. Hernández et al (2010) consideran que el grupo control es la muestra empleada para calcular las consecuencias de algún tipo de experimento, esta se identifica por no exponer ninguna transformación ni participación en el diseño experimental, son

los elementos u especímenes en su estado primario. Mientras que el grupo experimental es aquel donde se ejecutan los experimentos, es decir, donde el experto lleva a cabo los cambios para confirmar o rebatir su hipótesis.

Criterio de inclusión

Se incluyó al total de escolares del primer año de educación secundaria divididos en dos grupos.

Criterio de exclusión

Se excluyó a los educandos de los demás años de educación secundaria.

Muestra

Por conveniencia a la investigación se toma como muestra a toda la población, ya que es un número pequeño (sesenta educandos) y está es representativa del total de la población.

Muestreo: Es de tipo no probabilístico porque responde a una nómina de matrícula de educandos ya definida. Según definición una muestra no probabilística es aquella cuya selección de los individuos está en virtud de las peculiaridades de la investigación y no de la posibilidad de ser elegidos. (Hernández, Fernández y Baptista 2010, p. 176).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleo la encuesta. Al respecto, Hernández et al (2010) indican que a través de este procedimiento se permite explorar cuestiones de un número elevado de personas Todas las encuestas tienen como objetivo conseguir datos relevantes de las variables Comprensión de textos y el programa Entendiendo bien.

Para obtener los datos se aplicó un cuestionario, que fue construido y ejecutado por el autor del estudio cuya forma de prueba es objetiva y coherente con la propuesta del problema e hipótesis. Para Hernández et al (2010) el cuestionario es el instrumento que congrega un grupo de interrogantes en relación de una o más variables a cuantificar”.

Se presenta la siguiente ficha:

Tabla 1

Ficha Técnica del instrumento de recolección de datos

Instrumento	Cuestionario para alumnos del primer año de secundaria del Centro Educativo "Pedro Portillo Silva"
Autor	Osorio Barrera Flor Angélica
Población	60 alumnos del primer año de secundaria
Número de Ítems	Total 20
Año	2016
Aplicación	Presencial
Duración	60 minutos

Fuente: Elaboración propia

Validez

Para aprobar el instrumento se consiguió a través de juicios de expertos, compuesto por tres profesionales, un Magister y dos doctores. Estos expertos evaluaron aspectos como la pertinencia, relevancia y claridad. López (2018) indica que la validez se vincula a la jerarquía en que un instrumento objetivamente cuantifica la variable que pretende calcular.

Tabla 2

Expertos para validación de Instrumentos

DNI	Cuestionario para alumnos del primer año de secundaria
08560838	Dr. José Quispe Atuncar
08511155	Dra. Rosa Rivera Rupay
25601051	Mg. Segundo Pérez Cabrera

Procedimientos

La ejecución de la investigación siguió un cúmulo de acciones, iniciándose por definir el problema principal que perciben los educandos de la Institución Educativa Pedro Portillo, posteriormente se indagó y recopiló un marco teórico para argumentar los elementos señalados en las variables y en la formulación del instrumento. Después de formulado el instrumento se llegó a aplicar la encuesta, obteniendo los resultados que fueron examinados estadísticamente para el contraste de las hipótesis respectivas.

3.6 Métodos de análisis de datos

Esta se distribuyó en dos partes, la primera un análisis descriptivo presentando tabla y gráfico del grupo de control y del grupo experimental; y una segunda parte en donde se hizo un análisis inferencial para demostrar nuestra hipótesis. Según Bauce (2000) para el estudio de los datos, la estadística es un arma esencial, debiendo señalar la mejor alternativa para la presentación de datos como el respectivo análisis de los mismos.

3.7 Aspectos éticos

El presente estudio es inédito, porque el tema de la investigación no ha sido tratado previamente. Describimos a través de los sucesivos capítulos, la secuencia establecida por la universidad para desarrollar el presente estudio. Los datos obtenidos son producto de una encuesta desarrollada en la institución educativa y este trabajo queda como base de futuras investigaciones con respecto al tema desarrollado.

Esta investigación cumple con las normas requeridas por la universidad, se acata las reglas establecidas por APA, garantizando que no es plagio ni copia, muy por el contrario, es totalmente original.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

En la Tabla 3 y figura 1 la información se organizó y presentó, al confrontar los resultados observamos que del grupo experimental de salida hay un aumento de los niveles proceso (26,7%), logro (53,3%) y logro destacado (10,0%) referente a los niveles proceso (23,3%), logro (0,0%) y logro destacado (0,0%) del grupo de entrada de entrada. Asimismo, respecto a los datos obtenidos del grupo de control se visualiza una mejora sustancial del nivel de proceso (60,0%) referente al nivel proceso (16,7%), del grupo de entrada.

Tabla 3

Programa Entendiendo Bien en el aprendizaje de la comprensión de textos escritos: grupo experimental y grupo control: Pre test y pos test

	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Entrada		Salida		Entrada		Salida	
Niveles	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	23	76.7	3	10.0	25	83.3	12	40.0
Proceso	7	23.3	8	26.7	5	16.7	18	60.0
Logro	0	0.0	16	53.3	0	0.0	0	0.0
Logro destacado	0	0.0	3	10.0	0	0.0	0	0.0
Total	90	100.0	90	100.0	90	100.0	90	100.0

Fuente: Elaboración propia

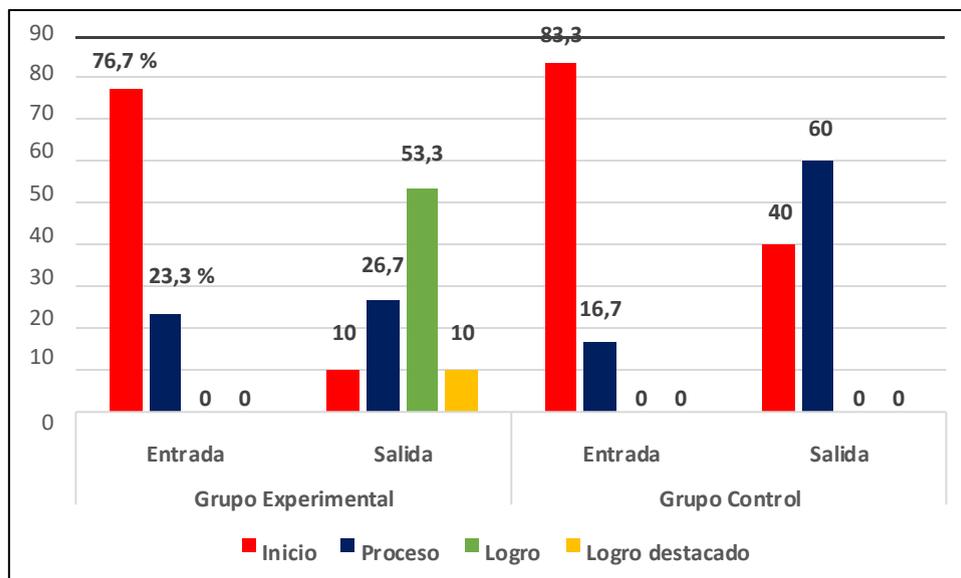


Figura 1: Grupo experimental y grupo control: Pre test y pos test

4.2 Análisis inferencial

Contrastación de hipótesis

Hipótesis estadística general

H₀: El programa entendiendo bien no mejora considerablemente la comprensión de textos escritos en los educandos del primer año de secundaria

H₁: El programa entendiendo bien mejora considerablemente la comprensión de textos escritos en los educandos del primer año de secundaria.

Tabla 4

Prueba de hipótesis general

	Grupo experimental – control	N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos		
					de prueba	Comprensión de textos escritas	Comprensión de textos escritas
Comprensión de textos escritas	Experimental	30	34,53	1036,00	U de Mann-Whitney	329,000	105,000
	Control	30	26,47	794,00			
	Total	60					
Comprensión de textos escritas	Experimental	30	42,00	1260,00	W de Wilcoxon	794,000	570,000
	Control	30	19,00	570,00			
	Total	60					
					Z	-1,843	-5,148
					Sig. asintótica (bilateral)	,065	,000

Fuente: Elaboración propia

La tabla 4 nos señala que al aplicar el test U de Mann Whitney, a los grupos de control y experimental en la etapa anterior a la utilización del programa, los dos grupos presentan condiciones semejantes, el primer grupo presenta un rango promedio de 26,47 y el segundo grupo presenta un rango promedio de 34,53 con una sig. asintótica de 0,065 y Z= -1,843; valores mayores que 0.05 y 1,96 teóricos permitiéndonos indicar que son grupos estadísticamente similares.

Al emplear el test U de Mann Whitney, a los grupos de control y experimental en la etapa posterior a la utilización del programa, presentan condiciones no similares

entre ambos grupos, ya que el segundo grupo presenta un rango promedio de 42,00 y el primer grupo presenta un rango promedio de 19,00 con una sig. asintótica de 0,000 y $Z = -5,148$; valores menores que 0.05 y 1,96 teóricos permitiéndonos señalar que son grupos estadísticamente diferentes, y el grupo experimental alcanzo resultados destacados por intervención del programa. Confirmando la hipótesis del investigador de que el programa entendiendo bien mejora considerablemente la comprensión de textos escritos en los educandos del primer año de secundaria.

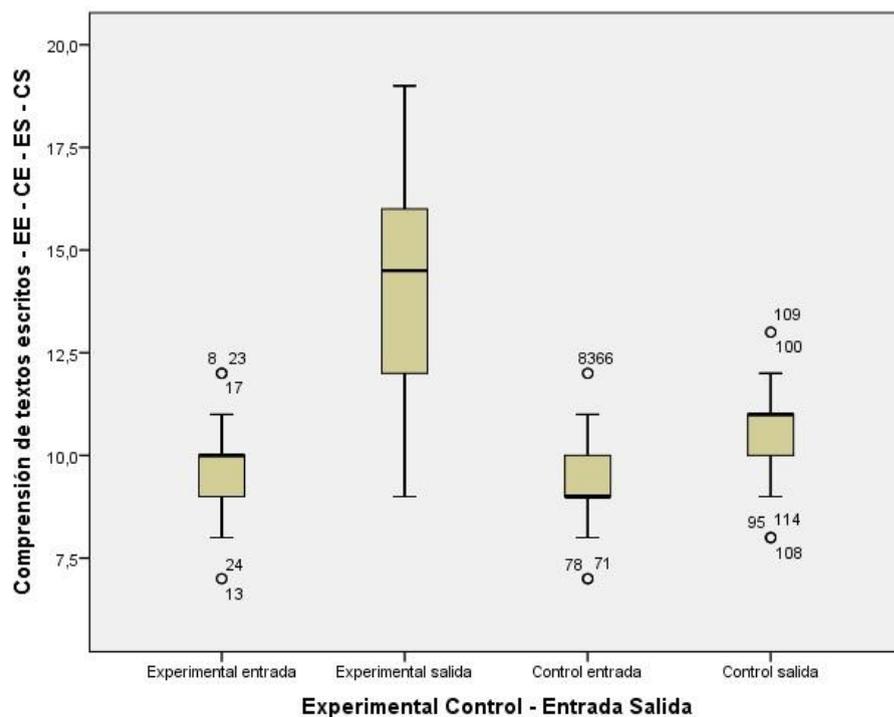


Figura 2: Prueba de hipótesis general

De la figura 2 el empleo del Programa en la etapa pretest son parecidos a los dos grupos, notándose una superioridad para el grupo de control, también se advierte una disimilitud considerable en las valoraciones (postest) entre los alumnos de los grupos experimental y de control, y el grupo experimental es el que consiguió mejores resultados de logro por la utilización del programa. También, se advierte un incremento de la versatilidad de las calificaciones en la etapa postest con relación a la etapa al pretest en el grupo experimental.

Hipótesis estadística específica 1

H₀: El programa entendiendo bien no mejora considerablemente la capacidad de readquisición de información de diversos textos escritos en los educandos del primer año de secundaria

H₁: El programa entendiendo bien mejora considerablemente la capacidad de readquisición de información de diversos textos escritos en los educandos del primer año de secundaria.

Tabla 5
Prueba de hipótesis específica 1

	Grupo		Rango promedio	Suma de rangos	Readquiere		
	experimental	N			Estadísticos de prueba	información de diversos textos escritos.	Readquiere información de diversos textos escritos.
Readquiere información de diversos textos escritos.	Experimental	30	32,12	963,50	U de Mann-Whitney	401,500	162,000
	Control	30	28,88	866,50			
	Total	60					
Readquiere información de diversos textos escritos.	Experimental	30	40,10	1203,00	W de Wilcoxon	866,500	627,000
	Control	30	20,90	627,00			
	Total	60					
					Z	-,810	-4,496
					Sig. asintótica (bilateral)	,418	,000

Fuente: Elaboración propia

La tabla 5 nos muestra que al aplicar el test U de Mann Whitney, a los grupos de control y experimental en la etapa anterior a la utilización del programa, los dos grupos presentan condiciones semejantes, el primer grupo presenta un rango promedio de 28,88 y el segundo grupo presenta un rango promedio de 32,12 con una sig. asintótica de 0,418 y Z= -0,810; valores mayores que 0.05 y 1,96 teóricos permitiéndonos indicar que son grupos estadísticamente similares.

Al emplear el test, a los grupos de control y experimental en la etapa posterior a la utilización del programa, presentan condiciones no similares entre ambos grupos, ya que el grupo experimental presenta un rango promedio de 40,10 y

el grupo control presenta un rango promedio de 20,90 con una sig. asintótica de 0,000 y $Z = -4,496$; valores menores que 0.05 y 1,96 teóricos permitiéndonos indicar que son grupos estadísticamente diferentes, y el grupo experimental alcanzo rendimientos destacados por intervención del programa.

Confirmando la hipótesis del investigador de que el programa entendiendo bien mejora considerablemente la capacidad de readquisición de información de diversos textos escritos en los educandos del primer año de secundaria.

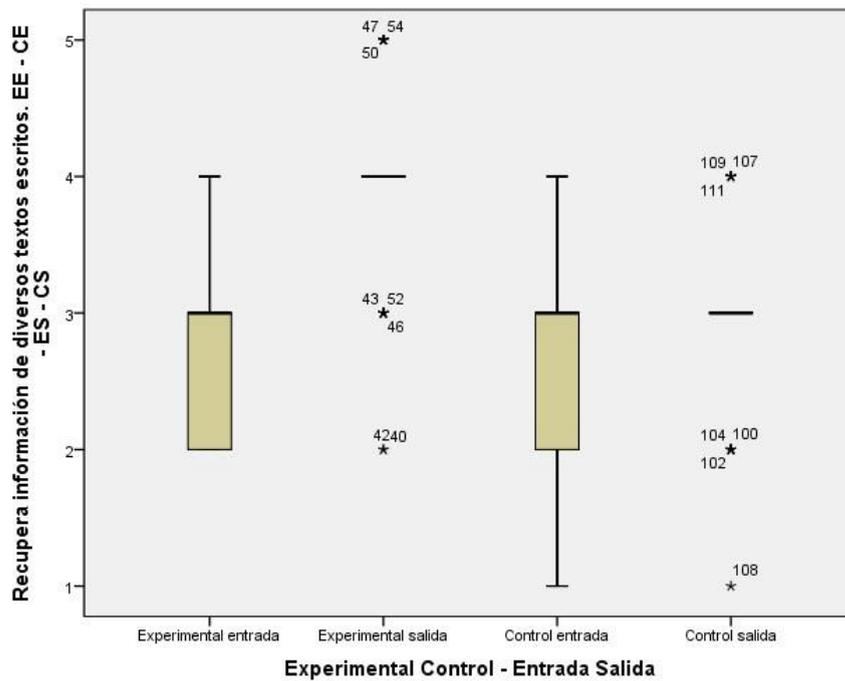


Figura 3: Prueba de hipótesis específica 1

De la figura 3 el empleo del Programa en la etapa pretest son parecidos a los dos grupos, notándose una superioridad para el grupo de control, también apreciamos una disimilitud considerable en las valoraciones (etapa postest) entre los educandos de ambos grupos, ya que el grupo experimental fue el que consiguió mejores resultados de logro por la utilización del programa. También se advierte un incremento de la variabilidad de las calificaciones en la etapa postest respecto a la etapa pretest en los dos grupos.

Hipótesis estadística específica 2

H₀: El programa entendiendo bien no mejora considerablemente la capacidad de reorganizar información de diversos textos escritos en los escolares del primer año de secundaria.

H₁: El programa entendiendo bien mejora considerablemente la capacidad de reorganizar información de diversos textos escritos en los escolares del primer año de secundaria.

Tabla 6
Prueba de hipótesis específica 2

	Grupo		Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba	Reorganizar información de diversos textos escritos.	
	experimental – control	N				Reorganizar información de diversos textos escritos.	Reorganizar información de diversos textos escritos.
Reorganizar información de diversos textos escritos.	Experimental	30	32,73	982,00	U de Mann-Whitney W de Wilcoxon Z	383,000	193,500
	Control	30	28,27	848,00			
	Total	60					
Reorganizar información de diversos textos escritos.	Experimental	30	39,05	1171,50	Sig. asintótica (bilateral)	,268	,000
	Control	30	21,95	658,50			
	Total	60					

Fuente: Elaboración propia

La tabla 6 nos muestra que al aplicar el test U de Mann Whitney, a los grupos de control y experimental en la etapa anterior a la utilización del programa, los dos grupos presentan condiciones semejantes, el primer grupo presenta un rango promedio de 28,27 y el segundo grupo señala un rango promedio de 32,73 con una sig. asintótica de 0,268 y Z= -1,108; valores mayores que 0.05 y 1,96 teóricos permitiéndonos indicar que son grupos estadísticamente similares.

Al emplear el test, a los grupos de control y experimental en la etapa posterior a la utilización del programa, presentan condiciones no similares entre ambos

grupos, ya que el segundo grupo presenta un rango promedio de 39,05 y el primer grupo control presenta un rango promedio de 21,95 con una sig. asintótica

de 0,000 y $Z = -3,966$; valores menores que 0.05 y 1,96 teóricos permitiéndonos indicar que son grupos estadísticamente diferentes, y el grupo experimental alcanzó resultados destacados por intervención del programa.

Confirmando la hipótesis del investigador de que el programa entendiendo bien mejora considerablemente la capacidad de reorganizar información de diversos textos escritos en los educandos del primer año de secundaria.

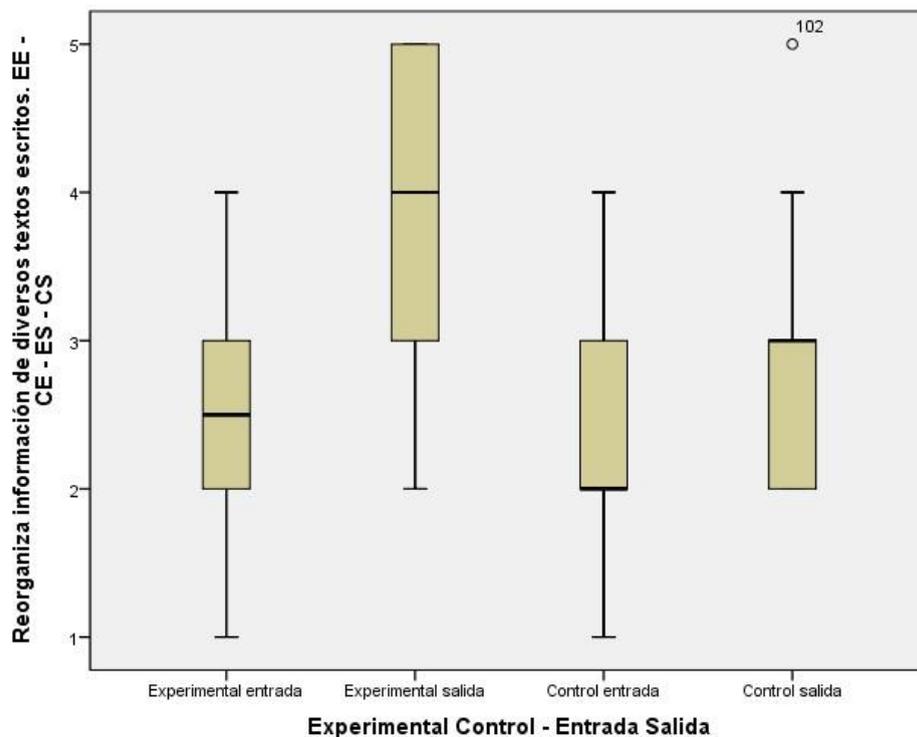


Figura 4 *Prueba de hipótesis específica 2*

De la figura 4 el empleo del Programa en la etapa pretest son parecidos a los dos grupos, también se advierte una disimilitud considerable en las valoraciones (postest) entre los alumnos de los grupos experimental y de control, y el grupo experimental es el que consiguió mejores resultados de logro por la utilización del programa. También, se advierte un incremento de la versatilidad de las calificaciones en la etapa postest con relación a la etapa al pretest en el grupo experimental.

Hipótesis estadística específica 3

H₀: El programa entendiendo bien no mejora considerablemente la capacidad de deducir la significación de múltiples textos escritas en los escolares del primer año de secundaria.

H₁: El programa entendiendo bien mejora considerablemente la capacidad de deducir la significación de múltiples textos escritas en los escolares del primer año de secundaria.

Tabla 7

Prueba de hipótesis específica 3

	Grupo		Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba	Deducir la significación de múltiples textos escritas.	Deducir la significación de múltiples textos escritas.
	experimental – control	N					
Deducir la significación de múltiples textos escritas.	Experimental	30	32,73	982,00	U de Mann-Whitney	398,000	207,000
	Control	30	28,27	848,00			
	Total	60					
Deducir la significación de múltiples textos escritas.	Experimental	30	38,60	1158,00	W de Wilcoxon	863,000	672,000
	Control	30	22,40	672,00			
	Total	60					
					Z	-,883	-3,762
					Sig. asintótica (bilateral)	,377	,000

Fuente: Elaboración propia

La tabla 7 nos muestra que al aplicar el test U de Mann Whitney, a los grupos de control y experimental en la etapa anterior a la utilización del programa, los dos grupos presentan condiciones semejantes, el primer grupo señala un rango promedio de 28,77 y el segundo grupo presenta un rango promedio de 32,73 con una sig. asintótica de 0,377 y Z= -0,883; valores menores que 0.05 y 1,96 teóricos permitiéndonos indicar que son grupos estadísticamente similares.

Al emplear el test, a los grupos de control y experimental en la etapa posterior a la utilización del programa, presentan condiciones no similares entre ambos grupos, ya que el grupo experimental presenta un rango promedio de 38,60 y el

grupo control presenta un rango promedio de 22,40 con una sig. asintótica de 0,000 y $Z = -3,762$; valores menores que 0,05 y 1,96 teóricos permitiéndonos indicar que son grupos estadísticamente diferentes, y el grupo experimental alcanzó rendimientos destacados por intervención del programa

Confirmando la hipótesis del investigador de que el programa entendiendo bien mejora considerablemente la capacidad de deducir la significación de múltiples textos escritos en los escolares del primer año de secundaria.

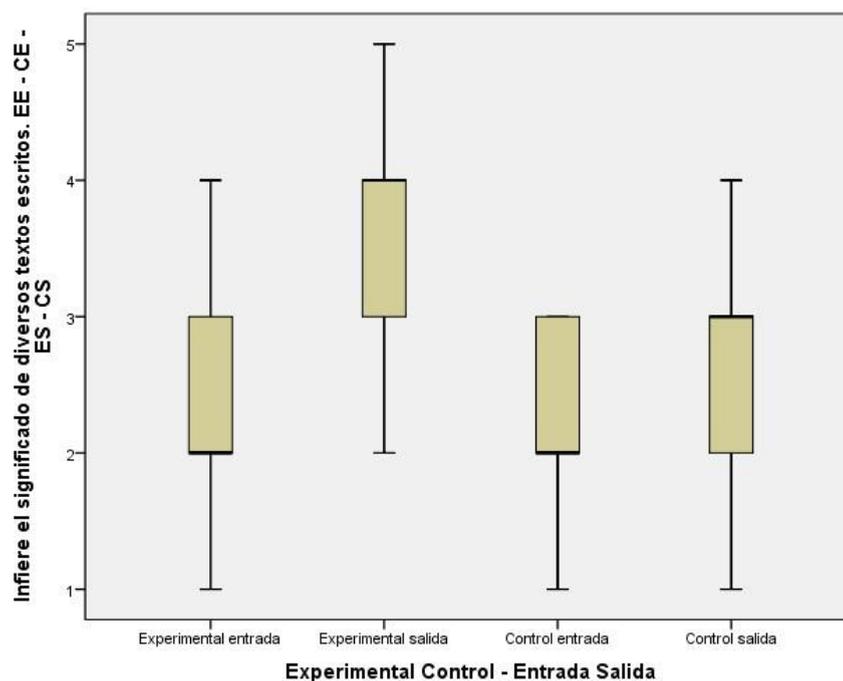


Figura 5: Prueba de hipótesis específica 3

De la figura 5 el empleo del Programa en la etapa pretest son parecidos a los dos grupos, también se advierte una disimilitud considerable en las valoraciones (postest) entre los alumnos de los grupos experimental y de control, y el grupo experimental es el que consiguió mejores resultados de logro por la utilización del programa.

Prueba de hipótesis específica 4

H₀: El programa entendiendo bien no mejora considerablemente la habilidad de analizar sobre el estilo, el fondo y entorno de los textos escritos en los escolares del primer año de secundaria.

H₁: El programa entendiendo bien mejora considerablemente la habilidad de analizar sobre el estilo, el fondo y entorno de los textos escritos en los escolares del primer año de secundaria.

Tabla 8

Prueba de hipótesis específica 4

	Grupo		Rango promedio	Suma de rangos	Reflexionar		
	experimental – control	N			Estadísticos de prueba	sobre el estilo, el fondo y entorno de los textos escritos.	Reflexionar sobre el estilo, el fondo y entorno de los textos escritos.
Reflexionar sobre el estilo, el fondo y entorno de los textos escritos.	Experimental	30	30,95	928,50	U de Mann-Whitney	436,500	247,500
	Control	30	30,05	901,50			
	Total	60					
Reflexionar sobre el estilo, el fondo y entorno de los textos escritos.	Experimental	30	37,25	1117,50	W de Wilcoxon	901,500	712,500
	Control	30	23,75	712,50			
	Total	60					
					Z	-,252	-3,301
					Sig. asintótica (bilateral)	,801	,001

Fuente: Elaboración propia

La tabla 8 nos muestra que al aplicar el test U de Mann Whitney, a los grupos de control y experimental en la etapa anterior a la utilización del programa, los dos grupos presentan condiciones semejantes, el primer grupo presenta un rango promedio de 30,05 y el segundo grupo indica un rango promedio de 30,95 con una sig. asintótica de 0,801 y Z= -0,252; valores menores que 0.05 y 1,96 teóricos permitiéndonos indicar que son grupos estadísticamente similares.

Al emplear el test, a los grupos de control y experimental en la etapa posterior a la utilización del programa, presentan condiciones no similares entre ambos

grupos, ya que el grupo experimental presenta un rango promedio de 37,25 y el grupo control presenta un rango promedio de 23,75 con una sig. asintótica de 0,001 y $Z = -3,301$; valores menores que 0.05 y 1,96 teóricos permitiéndonos señalar que son grupos diferentes estadísticamente, y el grupo experimental alcanzó rendimientos destacados por intervención del programa.

Confirmando la hipótesis del investigador de que el programa entendiendo bien mejora considerablemente la habilidad de reflexionar sobre el estilo, el fondo y entorno de los textos escritos en los educandos del primer año de secundaria.

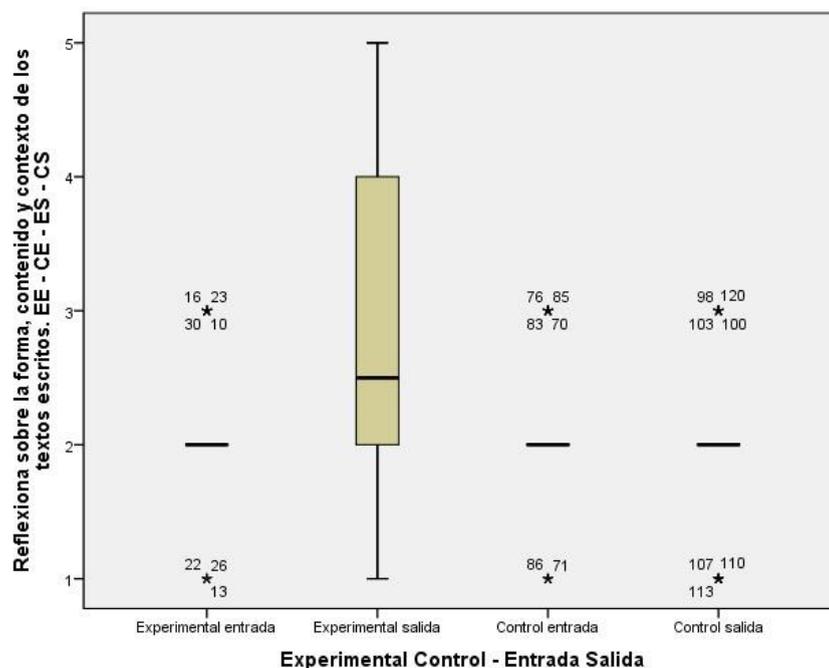


Figura 6: Prueba de hipótesis específica 4

De la figura 6 el empleo del Programa en la etapa pretest son a los dos grupos, notándose una superioridad del grupo experimental. También, observamos disimilitud considerable en las valoraciones (postest) tanto en los escolares de los dos grupos, siendo el grupo experimental el que consiguió mejores resultados de logro por la utilización del programa.

V. DISCUSIÓN

Se consiguió el objetivo general de la investigación al contrastar la hipótesis y el análisis descriptivo llevado a cabo. Los efectos obtenidos nos indican una mejora sustancial en el entendimiento de los textos en los escolares del primer año de secundaria del grupo experimental con respecto al grupo de control.

Estos resultados armonizan con lo incluido en el marco teórico de los diversos autores, entre ellos Carranza (2014) donde señala que los productos logrados fueron satisfactorios ya que se cumplieron las metas específicas que se plantearon al inicio de su investigación el cual fue imbuir el hábito de la lectura como un placer en un estadio importante, reconociendo también que se presentaron algunas debilidades en la comprensión lectora, pero los pasos iniciales se han dado y propone continuar con la presentación de múltiples proyectos para disminuir la problemática existente.

Igualmente coincide con Meléndez (2012), que desarrolla un tipo de módulo para acrecentar el año de entendimiento lectora de textos informativos en estos escolares. Usó un diseño cuasi experimental y la muestra estuvo conformado por cuarenta educandos, usando un grupo experimental y un grupo de control; concluyendo que el grupo experimental incremento sustancialmente su comprensión lectora de textos informativos, a comparación del grupo control que no pudo desarrollarlo de la misma forma que el grupo experimental.

También convergen con lo planteado por Salas (2012) donde señala que la aplicación de estrategias preinstruccionales, construccionales y posinstruccionales fomentan e incentivan el incremento de la comprensión lectora en los educandos que participaron en esta investigación. Estrategias que deben ser replicadas en el ámbito de fomenta la comprensión de textos. Deduce que gran sector de alumnos se encuentran dispuestos a enfrentar dentro de las etapas del trabajo escolar en desarrollar sus habilidades académicas de comprensión lectora como una manera de lograr un aprendizaje integral, teniendo en cuenta que es una competencia

básica y fundamental en la obtención de los diferentes integrantes de la enseñanza aprendizaje.

Con respecto a la hipótesis general, que señala que el programa entendiendo bien mejora considerablemente la comprensión de los textos escritos en los escolares, los resultados muestran que el grupo experimental obtiene valoraciones superiores que el grupo de control ya que incrementa su valor de un rango promedio de 19,00 a un rango promedio del grupo experimental a 42,00 con una significatividad de 0,000, valores obtenidos cuando se aplicó el test.

Se cumplió el objetivo específico 1 al contrastar la hipótesis específica 1 y el análisis descriptivo. Se estableció que la utilización del programa entendiendo bien produjo un incremento en la capacidad de readquisición de información de los diversos textos en los escolares. Los resultados muestran con referencia a la hipótesis específica 1, que la utilización del programa Entendiendo bien, mejora la capacidad de recuperación de información de diversos textos escritos en los escolares del primer año de secundaria en la I. E. Pedro Portillo Silva, y de acuerdo a la prueba no paramétrica, los educandos del grupo experimental alcanzaron un mejor rendimiento con un rango promedio de 40,10 después de la utilización de materiales educativos respecto a los educandos del grupo de control con un rango promedio de 20,90; asimismo con una significatividad estadística de 0,000.

Estos resultados coinciden con Madero (2011) donde señala que los educandos del conjunto de excelentes lectores presentan certidumbres de saber su desarrollo lector, conocen cómo leer, qué técnicas deben aplicar para entender mejor. Cuando inician en leer una lectura lo realizan con un proyecto particular y en el proceso de la lectura evalúan si lo que están leyendo da significado a sus saberes. Este talento de entender y monitorizar cómo conducir sus inherentes procedimientos cognitivos atribuye una superioridad indudable sobre aquellos que no la poseen, por lo que incentivar una forma de pensar metacognitiva en los educandos sería grato, sino indispensable. Este proceso de pensar de forma metacognitiva en el proceso de la lectura se demuestra ya que los lectores

planifican, supervisan y valoran lo que leen, es decir, son operantes durante el proceso en sí.

También concuerda con Peralbo (2010) que concluye que la comprensión lectora configura un insumo del perfil individual de los educandos de secundaria con un buen aprovechamiento. La observación diferenciada realizada, donde define la variable dependiente al "Rendimiento Académico" en sus tres valores: Alto, Medio y Bajo indica que facultan discriminar apropiadamente entre los tres rangos de aprovechamiento. La causa de esta disimilitud probablemente tenga relación con la acción de que el estudiantado tiene un aprovechamiento bastante más uniforme en su curso de educación básica. Esto, a su vez, es un reflejo más que probable del desigual periodo de desarrollo en la que se desarrollan los jóvenes. Algunos se encuentran en la primera etapa y los otros ya se localizan en la adolescencia intermedia.

Se cumplió el objetivo específico 2, al contrastar la hipótesis específica 2 y el análisis descriptivo. Se estableció que el empleo del programa Entendiendo bien produjo un aumento en la capacidad de reorganizar información de diversas textos escritas en los escolares, y de acuerdo al test aplicado, los educandos del grupo experimental alcanzaron un mejor rendimiento con un rango promedio de 39,05 después de la utilización de los elementos educativos respecto a los educandos del grupo de control con un rango promedio de 21,95; asimismo con una significatividad estadística de ,000.

Los resultados concuerdan con Salas (2012) que concluyo que, al aplicar el cuestionario a los educandos, concordantes con algunas evaluaciones estándar como PISA, ENLACE y CENEVAL, estos responden sólo a reactantes y llevan a cabo deducciones simples y distinguen lo que representa una parte del texto, lo que da solución a una de las preguntas de investigación la cual hace alusión a entender el grado de avance de la comprensión texto en que concurre la muestra analizada. De manera similar se pudo inferir, a partir de las encuestas administradas a los docentes, que las técnicas usadas por éstos, en el aula de clases, alcanzan a ser limitados para lograr impulsar el progreso de la comprensión de texto en sus

educandos, ya que en su gran mayoría sólo fortalecen técnicas post-instruccionales, al demandar en su gran mayoría escritos en los cuales el estudiante moldee su criterio individual o demandando mapas conceptuales con el objetivo de valorar el entendimiento de la lectura de los educandos, dejando de lado las estrategias pre-instruccionales.

Estos hallazgos concuerdan con Lévano (2012), donde sus hallazgos señalaron que existe un año medio de comprensión de textos, así se demuestra que aún muchos niños no llegan a comprender con facilidad los textos que leen durante sus actividades académicas y también el docente debe de incentivar a través de estrategias metodológicas para lograr en sus educandos, personas que tengan la capacidad para entender con facilidad la información de los diversos textos. Concluye que los educandos no entienden lo que leen o la comprensión no es exactamente lo que quiere decir el texto por lo tanto los docentes permanentemente deben de promover y incentivar la lectura y la comprensión de textos escritos mediante ejercicios y pruebas para aumentar su desarrollo. Para lograr esto, se debe de insertar programas de estrategias metodológicas, de técnicas de aprendizaje y de comprensión lectora, ya que estos proporcionarán una inclusión más fluida y dinámica de los escolares en su proceso de adquisición de saberes y destrezas.

Se cumplió el objetivo específico 3, afirmando la hipótesis alterna y declinando la hipótesis nula. Se determinó que la utilización del programa Entendiendo bien produjo un incremento en la capacidad de deducir la significación de múltiples textos escritos en los escolares, y de acuerdo al test aplicado, los escolares del grupo experimental consiguieron buenos resultados con un rango promedio de 38,60 después de la utilización del programa respecto a los educandos del grupo de control con un rango promedio de 22,40; asimismo con una significatividad estadística de ,000.

Estos resultados coinciden con Martínez (2010) que señala que el procedimiento interactivo repercute provechosamente en el progreso del entendimiento de la lectura en los alumnos del tercer año de educación primaria.

Asimismo, probó que empleando el método interactivo incrementa los años de comprensión lectora en los alumnos del tercer año de educación primaria. Analiza según los resultados, que se puede estudiar que el empleo del método interactivo no solo beneficia a los escolares a comprender mejor lo que lee, sino que también los motiva a la lectura y que los profesores no aplican métodos, ni técnicas para contribuir al progreso de la comprensión lectora.

Estos resultados concuerdan con Cubas (2007) que concluye que la aplicación del Cuestionario de Actitudes hacia la Lectura aplicado en los alumnos tiene una utilidad y fiabilidad en el conjunto de alumnos motivo de estudio; y al suministrarlo señala que el rendimiento en lectura de los concurrentes era de un nivel medio a alto. Los concurrentes, mostraron una disposición positiva hacia la lectura y la estimaban primordial por ser una forma de aprender, les complacía leer, se dedicaban a ella, y lo tomaban con año y su rendimiento era aceptable. La motivación influye positivamente en la comprensión lectora. Por eso se afirma que mientras se le conceda un mérito mayor al éxito escolar, se verá incrementado la motivación para realizar sus obligaciones escolares, el leer es una de ellas. Entonces, se debe proporcionar a los educandos textos que sean de su interés y tratar temas modernos, ya que de esta manera se captará y mantendrán la atención de lo que leen.

Se cumplió el objetivo específico 4 afirmando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. Se determinó que la utilización del programa Entendiendo bien produjo un incremento en la habilidad de analizar sobre el estilo, el fondo y entorno de las textos escritas en los educandos, y de acuerdo al test aplicado, los escolares del grupo experimental consiguieron buenos resultados con un rango promedio de 37,25 después de la utilización de los insumos educativos respecto a los educandos del grupo de control con un rango promedio de 23,75; y con una significatividad estadística de ,001.

Estos resultados concuerdan con Carmen (2013) que señala que en la comprensión literal una gran proporción logra recobrar información expresamente proyectada en la lectura. Asimismo, en el nivel inferencial una buena proporción de educandos no logran hallar conexiones con el texto que han leído, y si lo analizamos al nivel crítico una gran proporción de educandos muestra deficiencias en el desarrollo de juicios. Concluye que el nivel de comprensión lectora de los educandos al inicio de la intervención era limitado y que posteriormente fue desarrollándose hasta alcanzar un nivel destacado. Estos resultados demuestran también que el proceso de entendimiento de la lectura en el nivel literal se desarrolla a través de diversas estrategias participativas.

Estos resultados concuerdan con Muñoz (2015) donde señala que la aplicación de guías didácticas posibilitó en los educandos lograr una mayor identificación de los elementos que están ligados al tema tratado, consiguieron también un crecimiento de la motivación y colaboración del trabajo en el aula, así como poder reconocer con facilidad el entendimiento de ciertos temas que anteriormente les habían generado contratiempos, también lograron un incremento en su fluidez verbal. Las guías didácticas permitieron en los educandos realizar descripciones de los elementos allí encontrados.

VI. CONCLUSIONES

Primera

En base al objetivo general se dedujo que la hipótesis general es válida, afirmando que el empleo del programa entendiendo bien mejora considerablemente el aprendizaje en la comprensión de textos escritas en los escolares del primer año de secundaria del C. E. Pedro Portillo Silva” de Huaura 2015, al presentar un $Z = -1,843$ y una significatividad estadística de 0,065

Segunda

Respecto al objetivo específico 1, se dedujo que la hipótesis específica 1 es válida, afirmando que el empleo del programa entendiendo bien mejora considerablemente el ejercitamiento de la capacidad de readquisición de información de diversos textos escritos en los educandos del primer año de secundaria del C. E. “Pedro Portillo Silva” de Huaura 2015 al presentar un $Z = -0,810$ y una significatividad estadística de 0,418.

Tercera

Respecto al objetivo específico 2, se dedujo que la hipótesis específica 2 es válida, afirmado que el empleo del programa entendiendo bien mejora considerablemente el aprendizaje de la capacidad de reorganizar información de diversos textos escritos en los ESCOLARES del primer año de secundaria del C. E. “Pedro Portillo Silva” de Huaura 2015, al presentar un $Z = -1,108$ y una significatividad estadística de 0,268.

Cuarta

Respecto al objetivo específico 3, se dedujo que la hipótesis específica 3 es válida, afirmando que el empleo del programa entendiendo bien mejora considerablemente en el aprendizaje de la capacidad de deducir la significación de múltiples textos escritas en los escolares del primer año de secundaria del C. E. “Pedro Portillo Silva” de Huaura 2015, al presentar un $Z = -0,883$ y una significatividad estadística de 0,377

Quinta

Respecto al objetivo específico 4, se dedujo que la hipótesis específica 4 es válida, afirmando que el empleo del programa entendiendo bien mejora considerablemente en la habilidad de analizar sobre el estilo, el fondo y entorno de los textos escritos en los educandos del primer de secundaria del C. E. "Pedro Portillo Silva" de Huaura 2015, al presentar un $Z = -0,252$ y una significatividad estadística de 0.801

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se aconseja a las autoridades competentes divulgar el empleo del Programa "Entendiendo bien" y así incrementar representativamente la comprensión de textos escritos en todos los escolares del Centro Educativo Pedro Portillo Silva Huaura 2015.

Segunda

Se recomienda ejecutar talleres de formación para los educadores del área de comunicación pertenecientes a la UGEL 09 Huacho del Programa "Entendiendo bien" para acrecentar sustancialmente el ejercitamiento en la comprensión de textos escritas en todos los educandos de las instituciones educativas.

Tercera

Se recomienda ejecutar diversos proyectos en la disciplina del área de comunicación para enriquecer los procedimientos de enseñanza aprendizaje en el Centro Educativo Pedro Portillo Silva Huaura 2015.

Cuarta

Se recomienda seguir investigando en el empleo del Programa "Entendiendo bien" para acrecentar sustancialmente el ejercitamiento en la comprensión de textos escritos y así contribuir y desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los educandos para fortalecer la educación.

REFERENCIAS

- Bauce, G. (2000). *A Propósito del Análisis Estadístico*. Revista de la Facultad de Medicina, 23(1), 24-27.
- Cárdenas, K. y Guevara, Y. (2013) *Comprensión lectora en alumnos de secundaria. intervención por niveles funcionales*. Journal of Behavior, Health & Social Issues 5 (1), 67-83. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007078013716833>
- Carmen, P. (2013) *Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos(as) del sexto año "B" de educación primaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría N°49" - Piura 2012*. Universidad de Piura. Piura, Perú.
- Carranza, P. (2014) *Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 6° año de primaria*. Universidad Pedagógica Nacional, Morelia, México.
- Cortez, M. (2010). *Estrategias de comprensión lectora y producción textual*. Lima San Marcos.
- Cubas, A. (2007). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en educandos de sexto año de primaria*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Díaz, V. (2009) *Metodología de la investigación científica y bioestadística para profesionales*. Segunda edición. Santiago de Chile: RIL editores.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. México: Mc Graw Hill.
- Johnston, P. (1989), *La evaluación de la comprensión lectora. Un enfoque cognitivo*. Didáctica. Lengua y Literatura, 3, 146.

- Lévano, J. (2012) *Niveles de comprensión de textos en los educandos de quinto año de la Institución Educativa N° 1517 Jorge Portocarrero Rebaza*. Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú.
- López, I. (2018) *Construcción y validación de un instrumento para evaluar el abordaje de la sociedad del conocimiento en docentes*. Apuntes Universitarios, 10(1), 40–65.
- Madero, I. (2011) *El proceso de comprensión de textos en alumnos de tercero de secundaria*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Guadalajara, México
- Madero, P. y Gómez, L. (2013). *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria*. RMIE 18 (56) Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000100006
- Martínez, M. (2010) *El método interactivo como estrategia para desarrollar los niveles de comprensión lectora en niños y niñas del tercer año de educación primaria de la institución educativa “Santa Rosa” de la ciudad de Pucallpa* Universidad Nacional de Ucayali. Perú
- Meléndez, J. (2017) *Aplicación del Módulo “SICLE” para mejorar el nivel de comprensión lectora de textos informativos en educandos del 2º año de primaria de la I.E. 00536 de Rioja*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.
- MINEDU (2005) *Comprensión Lectora 1. Programa Nacional de Formación en Servicio. Educación Secundaria*. Lima: MINEDU
- MINEDU (2007). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: MINEDU.
- Monroy, J. y Gómez, B.(2009) *Comprensión lectora*. Revista Mexicana de Orientación Educativa. 6 (16) Recuperado de:

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008

- Muñoz, D. (2015) *La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación*. Universidad de Tolima, Colombia.
- Orrantía, J.; Sánchez, E. y J. Rosales. (1998) *Interacción profesor/alumnos y comprensión de textos. Qué se hace y qué se puede hacer*. Cultura y Educación, 14/15, 71.
- Parella, S. y Martins, F. (2012) *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL.
- Peralbo, M. (2009) *Comprensión lectora y rendimiento escolar: cómo mejorar la comprensión de textos en secundaria obligatoria*. Universidad de Coruña, España.
- Pérez, M. (2003). *Leer y escribir en la escuela. Algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión*. Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior – Icfes.
- Pinedo, S. (2011) *Influencia del programa de velocidad lectora en la mejora de la comprensión lectora en los alumnos del 4to. año de educación primaria de la Institución Educativa N° 2095 Herman Busse de la Guerra -UGEL N° 02*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.
- Pinzás, J. (1995). *Leer pensando*. Lima: Asociación de investigación aplicada y extensión pedagógica Sofía Pinzás.
- Pinzás, J. (1999). *Leer mejor para enseñar mejor*. Lima: Tarea
- Pinzás, J. (2001). *Se aprende a leer leyendo*. Lima: Tarea.
- PRONAFCAP (2010). *Comprensión lectora*. Lima: PUCP.
- Salas, P. (2012) *El desarrollo de la comprensión lectora en los educandos del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nueva León*. Universidad Autónoma de Nueva León, México.

- Silva, M. El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. (2014). Centro de Investigación Avanzada en Educación. 14 (64) Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4737592.pdf>
- Vallés, A. (1998). *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona, España: Promolibro.
- Vega, J. y Alva, C. (2008). *Métodos y técnicas de comprensión lectora*. Lima: Ediciones San Marcos.
- Vidal, D. y Manríquez, L. (2026) *El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios*. Revista de la Educación Superior. 1 (177). 95 – 118. Recuperado de: <https://www.elsevier.es/index.php?p=revista&pRevista=pdf-simple&pii=S0185276016300115>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Programa de lectura "Entendiendo bien"	Es una propuesta didáctica centrada en desarrollar la idoneidad para lograr la comprensión de textos escritos. Estas acciones estratégicas, se proyectan para un corto plazo, con la participación de los docentes y las personas interesadas en mejorar este gran problema de comprensión.	Este programa se centra en mejorar los niveles de comprensión de textos escritos, ya que las capacidades del área son básicas para el desarrollo de habilidades comunicativas	<p>Mejora la capacidad de recuperación de información de diversos textos escritos.</p> <p>Reorganiza información de diversos textos escritos</p> <p>Infiere el significado de diversos textos escritos</p> <p>Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos y reconocimiento de su estructura. • Reconstrucción de la información textual a través de imágenes. • Aplicación de un nuevo vocabulario en las diferentes sesiones. • Exposición de ideas sobre el contenido textual. • Aplicación de organizadores gráficos para plasmar el contenido del texto. • Aplicación de la técnica del parafraseo. • Establecer diferencias entre las estructuras de un texto. • Formulación de hipótesis a partir de diversos elementos que ofrece el texto. • Deduce datos a partir de la información explícita del texto. • Deduce significados, temas y propósito del texto. • Opinar sobre el contenido del texto. • Explica la intención del autor. 	Dicotómica

<p>Comprensión de textos escritos</p>	<p>La comprensión de textos radica en recrear en la memoria una conceptualización definida en donde las ideas se correlacionan entre sí y en el cual se distinguen múltiples estadios de enseñanza</p>	<p>Esta variable se dividió en cuatro dimensiones, las cuales son: Recobra información de múltiples textos impresos, reorganiza datos de múltiples textos impresos, infiere el concepto de múltiples textos impresos y reflexiona sobre la forma, fondo y entorno de los textos impresos..</p>	<p>Recupera información de diversos textos escritos.</p> <p>Reorganiza información de diversos textos escritos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizan textos y reconocen su estructura. • Reconstruyen la información textual a través de imágenes. • Aplican un nuevo vocabulario en las diferentes sesiones. • Expone sus ideas sobre el contenido textual. • Aplica diversos organizadores gráficos para plasmar el contenido del texto leído. • Aplica de la técnica del parafraseo. • Establece las diferencias entre las estructuras de un texto. 	<p>Dicotómica</p>
---------------------------------------	--	---	---	--	-------------------

			<p>Infiere el significado de diversos textos escritos.</p> <p>Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Formula de hipótesis a partir de diversos elementos que ofrece el texto.• Deduce datos a partir de la información explícita del texto.• Deduce significados, temas y propósito del texto. • Opina sobre el contenido del texto.• Explica la intención del autor.	
--	--	--	---	---	--

Anexo 2: Instrumentos

Programa de lectura “Entendiendo bien”

a) Datos informativos

Título del programa: Entendiendo bien para mejorar la comprensión de textos

Nombre de la Institución: Pedro Portillo Silva

Provincia: Huaura

b) Financiamiento

Monto total:

c) Beneficiarios

Directos: alumnos del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Portillo Silva

Indirectos: docentes de la Institución

d) Justificación

El presente proyecto tiene por finalidad mejorar la comprensión de textos a través del programa de lectura Entendiendo bien aplicado a los alumnos del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Portillo Silva durante los meses de mayo del 2015 al 2016.

En nuestra educación nos urge realizar una serie de estrategias que favorezcan en los alumnos el desarrollo de habilidades y capacidades para entender con facilidad y análisis la información que se encuentra en los textos ya que es una vía para adquirir las herramientas necesarias para aplicarlas en la vida académica, laboral y social de los educandos.

La comprensión de los textos es una actividad fundamental en toda persona, más aún en los educandos quienes se forman para poder adquirir las habilidades necesarias para entender los diversos datos. Por tal razón, el programa está enfocado en trabajar una serie de sesiones para desarrollar la comprensión en los educandos.

e) Problema

Los alumnos del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Portillo Silva no presentan una buena comprensión de textos.

f) Indicadores:

Emiten solo información literal

No están motivados para leer

Aburrimiento constante

Lectura por obligación

No conocen estrategias de lectura

No son guiados en el desarrollo de la lectura

g) Objetivos

General: Mejorar la comprensión de textos escritos

Específicos:

1. Mejorar la capacidad de recuperación de información de diversos textos escritos.
2. Mejorar la capacidad de reorganizar información de diversos textos escritos.
3. Mejorar la capacidad de inferir el significado de diversos textos escritos.
4. Mejorar la capacidad reflexionar sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos

h) Resultados esperados

Alumnos y alumnas que hayan desarrollado la capacidad de recuperación de información de diversos textos escritos.

Alumnos y alumnas que hayan desarrollado la capacidad de reorganizar información de diversos textos escritos.

Alumnos y alumnas que hayan desarrollado la capacidad de inferir el significado de diversos textos escritos.

Alumnos y alumnas que hayan desarrollado la capacidad reflexionar sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos

i) Planteamiento metodológico

Se realizará las siguientes estrategias dentro de la Institución

1. Estrategias de gestión: modos en que se organizará el proyecto

Las estrategias de gestión que se utilizarán para poder lograr los objetivos planteados y así alcanzar los resultados esperados del proyecto a ejecutar, se aplicará en la lógica de trabajo en equipo, por ello se plantea las siguientes acciones:

Sensibilización del aula (dirigido hacia los alumnos del primer año de secundaria).

Elaboración del diagnóstico real

Planteamientos y aprobación del proyecto

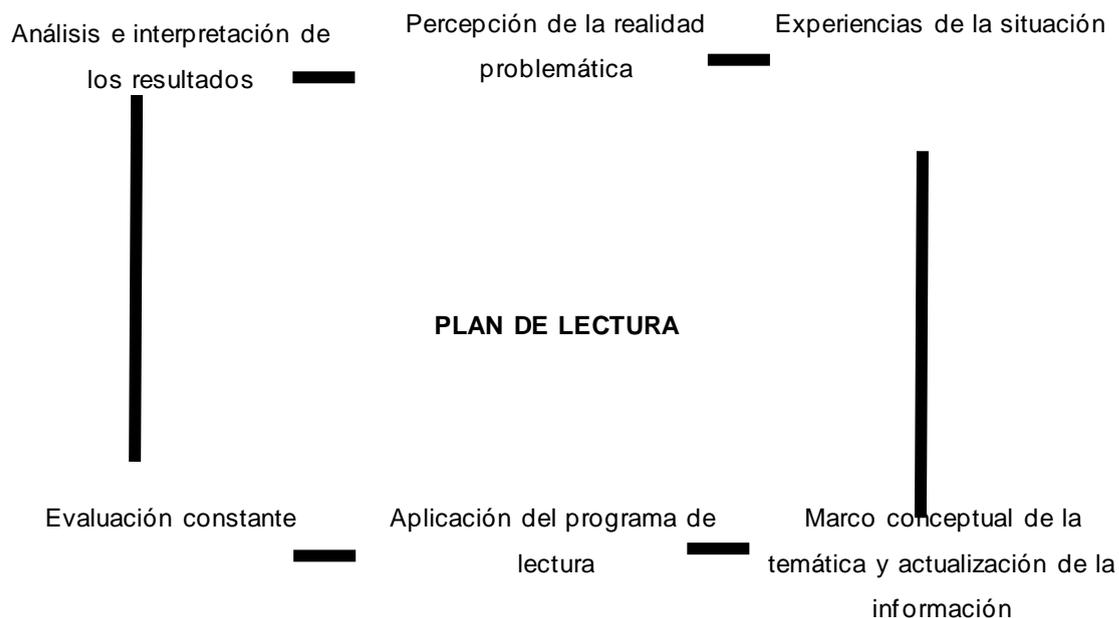
Conformación de equipos de trabajo

Ejecución del programa de lectura

Evaluación constante

Análisis de los resultados

2. Estrategias didácticas: Modos de cómo abordará el equipo académico, para planificar, ejecutar y evaluación el programa.



3. **Estrategias de desarrollo profesional:** modo en que se planifica, ejecuta y evalúan colectivamente las experiencias y productos.

El desarrollo de las aptitudes y actitudes de cada actor educativo que conlleva al logro de los objetivos y resultados fortalecen el logro de los objetivos del programa de lectura con el único fin de mejorar la comprensión de textos y el aprendizaje de los educandos para así mejorar la calidad y equidad de la educación, por ello se realizarán las siguientes acciones:

- a) Clases teóricas y prácticas de acuerdo a los objetivos del programa.
- b) Sesiones de interaprendizajes.
- c) Actividades del programa con intervención del docente de aula.
- d) Análisis e interpretación de los resultados

j) Actividades

Objetivo específico N° 1: Mejorar la capacidad de recuperación de información de diversos textos escritos.				
Actividades	Responsable	Inicio y término Cronograma (Meses/años)	Productos	Beneficiarios

- Análisis de textos y reconocimiento de su estructura.	Docente del aula	May 2015	Jun 2015	Identificación y reconocimiento del tipo de texto	1er. año de secundaria
- Reconstrucción de la información textual a través de imágenes.	Docente del aula	May 2015	Jun 2015	Construcción del contenido del texto	1er. año de secundaria
- Aplicación de un nuevo vocabulario en las diferentes sesiones.	Docente del aula	May 2015	Jun 2015	Conocimiento de un nuevo léxico.	1er. año de secundaria

Objetivo específico N°2: Reorganizar información de diversos textos escritos.					
Actividades	Responsable	Inicio y término Cronograma (Meses/años)		Productos	Beneficiarios
- Exposición de ideas sobre el contenido textual.	Docente del aula	Jul 2015	Ago 2015	Exposición de contenidos de los textos	1er. año de secundaria
- Aplicación de organizadores gráficos para plasmar el contenido del texto.	Docente del aula	Jul 2015	Ago 2015	Presentación de información variada	1er. año de secundaria
- Aplicación de la técnica del parafraseo.	Docente del aula	Jul 2015	Ago 2015	Exposición de temas con vocabulario variado	1er. año de secundaria
- Establecer diferencias entre las estructuras de un texto.	Docente del aula	Jul 2015	Ago 2015	Textos analizados a profundidad	1er. año de secundaria

Objetivo específico N° 3: Inferir el significado de diversos textos escritos.					
Actividades	Responsable	Inicio y término Cronograma (Meses/años)		Productos	Beneficiarios
- Formulación de hipótesis a partir de diversos elementos que ofrece el texto.	Docente del aula	Set 2015	Oct 2015	Exposición de información textual	1er. año de secundaria
- Deduce datos a partir de la información explícita del texto.	Docente del aula	Set 2015	Oct 2015	Análisis e interpretación de textos	1er. año de secundaria
- Deduce significados, temas y propósito del texto.	Docente del aula	Set 2015	Oct 2015	Exposición de datos que manifiesta el autor	1er. año de secundaria

Objetivo específico N° 4: Reflexionar sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.					
Actividades	Responsable	Inicio y término Cronograma (Meses/años)		Productos	Beneficiarios
- Opinar sobre el contenido del texto.	Docente del aula	Nov 2015	Dic 2015	Exposición de contenidos de los textos	1er. año de secundaria
- Explica la intención del autor.	Docente del aula	Nov 2015	Dic 2015	Presentación de información variada	1er. año de secundaria

k) Diseño de seguimiento y evaluación del programa

Resultados esperados	Indicadores de logro de resultados	Medios de Verificación	Periodicidad	Responsables de la evaluación
1 Alumnos y alumnas que	- Analizan textos y reconocen su estructura.	Ficha de evaluación	Dos meses	Docente del aula

	<p>hayan desarrollado la capacidad de recuperación de información de diversos textos escritos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconstruyen la información textual a través de imágenes. 	<p>Nuevo texto</p>	<p>Dos meses</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Aplican un nuevo vocabulario en las diferentes sesiones. 	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Dos meses</p>
2	<p>Alumnos y alumnas que hayan desarrollado la capacidad de reorganizar información de diversos textos escritos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expone sus ideas sobre el contenido textual. 	<p>Ficha de evaluación</p>	<p>Dos meses</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Aplica diversos organizadores gráficos para plasmar el contenido del texto leído. 	<p>Entrega de trabajos</p>	<p>Dos meses</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Aplica de la técnica del parafraseo. 	<p>Ficha de evaluación</p>	<p>Dos meses</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Establece las diferencias entre las estructuras de un texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo 	<p>Dos meses</p>
3	<p>Alumnos y alumnas que hayan desarrollado la capacidad de inferir el significado de diversos textos escritos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formula de hipótesis a partir de diversos elementos que ofrece el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de evaluación 	<p>Dos meses</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Deduce datos a partir de la información explícita del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de evaluación 	<p>Dos meses</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Deduce significados, temas y propósito del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo 	<p>Dos meses</p>
4	<p>Alumnos y alumnas que hayan desarrollado la capacidad reflexionar sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Opina sobre el contenido del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo 	<p>Dos meses</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Explica la intención del autor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo 	<p>Dos meses</p>

I) Sustentabilidad

El proyecto de lectura Entendiendo bien deberá considerar acciones que permitan sostener y proyectar en el tiempo, el desarrollo de la comprensión de textos en los alumnos del primer año de secundaria; más allá de los plazos formales definidos para la ejecución y del financiamiento entregado. Para garantizar la sustentabilidad deberán considerarse, entre otros, los siguientes elementos:

- Compromisos Institucionales (PEI, Recursos Humanos, etc.)
- Año de Asociación (conformación de redes y alianzas estratégicas con los demás docentes, trabajo constante de con los padres de familia, ajustes administrativos, compromisos institucionales de la Institución Educativa).

El Plan de lectura Entendiendo bien para mejorar la comprensión de textos, que tiene como beneficiarios a los alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Portillo Silva de Huaura. Para lograr la sustentabilidad en el año 2015 y 2016 se ejecutarán lo siguiente:

- Compromiso de la Institución Pedro Portillo Silva y del docente de aula de la Institución.
- Informar de los avances, actividades, logros o retrocesos de los resultados de las evaluaciones finales de los alumnos.
- Renovar compromiso de los Padres de Familia o apoderados de los alumnos beneficiados a fin de continuar con el progreso de sus hijos fuera de la Institución Educativa.
- Alianzas estratégicas con las demás áreas de la Institución y sus docentes para fortalecer en toda la Institución la capacidad de comprensión.
- Realizar la difusión respectiva a la comunidad educativa para su aplicación con el único objetivo de ser un recurso para mejorar la comprensión de textos.

m) Desarrollo de actividades

El desarrollo de las actividades programadas para fomentar las capacidades de comprensión de textos escritos se organizará a través de las siguientes acciones:

Objetivo específico N° 1: Mejorar la capacidad de recuperación de información de diversos textos escritos.

- Análisis de textos y reconocimiento de su estructura	Identificación y reconocimiento del tipo de texto
- Reconstrucción de la información textual a través de imágenes	Construcción del contenido del texto

- Aplicación de un nuevo vocabulario en las diferentes sesiones	Conocimiento de un nuevo léxico.
---	----------------------------------

Texto N° 1: La tolerancia

La tolerancia es uno de los valores humanos más respetados y guarda relación con la aceptación de aquellas personas, situaciones o cosas que se alejan de lo que cada persona posee o considera dentro de sus creencias. Se trata de un término que proviene de la palabra en latín “tolerare”, la que se traduce al español como “sostener”, o bien, “soportar”. Podríamos definir la tolerancia como la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona. La tolerancia si es entendida como respeto y consideración hacia la diferencia, como una disposición a admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta a la propia, o como una actitud de aceptación del legítimo pluralismo, es a todas luces una virtud de enorme importancia.

Actividades:

Del texto leído anteriormente:

- Escribe el significado de las palabras subrayadas
- Identifica qué tipo de texto es
- Elabora una secuencia de imágenes para explicar el contenido.

Objetivo específico N° 2: Mejorar la capacidad de recuperación de información de diversos textos escritos.

- Exposición de ideas sobre el contenido textual.	Exposición de contenidos de los textos
- Aplicación de organizadores gráficos para plasmar el contenido del texto.	Presentación de información variada
- Aplicación de la técnica del parafraseo.	Exposición de temas con vocabulario variado
- Establecer diferencias entre las estructuras de un texto.	Textos analizados a profundidad

Texto N°2: El calentamiento global

El término Calentamiento Global se refiere al aumento gradual de las temperaturas de la atmósfera y océanos de la Tierra que se ha detectado en la actualidad, además de su continuo aumento que se proyecta a futuro. Nadie pone en duda el aumento de la temperatura global, lo que todavía genera controversia es la fuente y razón de este aumento de la temperatura. Aun así, la mayor parte de la comunidad científica asegura que hay más que un 90% de certeza que el aumento se debe al aumento de las concentraciones de gases de efecto invernadero por las actividades humanas que incluyen deforestación y la quema de combustibles fósiles como el petróleo y el carbón. Estas conclusiones son avaladas por las academias de ciencia de la mayoría de los países industrializados.

Actividades:

Del texto leído anteriormente:

- Exponer brevemente el problema del calentamiento global
- Sintetiza la información en un esquema
- Explica el texto empleando términos personales
- Explica las causas y consecuencias de este problema.

Objetivo específico N° 3: Inferir el significado de diversos textos escritos

- Formulación de hipótesis a partir de diversos elementos que ofrece el texto.	Exposición de información textual
- Deduce datos a partir de la información explícita del texto.	Análisis e interpretación de textos
- Deduce significados, temas y propósito del texto.	Exposición de datos que manifiesta el autor

Texto N° 3: Seguridad ciudadana

La seguridad ciudadana puede ser concebida como un servicio que se brinda mediante un conjunto de acciones o medidas destinadas a preservar la vida, la integridad, o la propiedad de las personas, entre otros derechos constitucionales. Conforme al artículo 44 de la Constitución Política, constituye un deber del Estado brindar este servicio. No obstante, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el 45.5% comprende a personas mayores de 15 años que afirman que han sido víctimas de algún evento que atentó contra su seguridad durante el 2010. Asimismo, organizaciones

internacionales han advertido con preocupación el aumento de los índices de criminalidad en el Perú. Como respuesta a esta situación, y en cumplimiento de su mandato constitucional, la Defensoría del Pueblo ha desarrollado una línea de trabajo en seguridad ciudadana en materia de prevención, control, investigación y sanción, rehabilitación, asistencia y reparación de víctimas, pero que muchas veces no se cumple por ciertos factores sociales.

Actividades:

Del texto leído anteriormente:

- Exponer brevemente la idea de cambiar las leyes establecidas en la Constitución Política del Perú en favor de códigos que rijan contra la inseguridad
- Explica brevemente por qué no se cumplen las normas en favor de la seguridad ciudadana
- ¿Cuál es la importancia de la seguridad ciudadana según el autor?

Objetivo específico N° 4: Reflexionar sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.

- Opinar sobre el contenido del texto.	Exposición de contenidos de los textos
- Explica la intención del autor.	Presentación de información variada

Texto N°4: La educación de calidad

"Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote. Es preparar al hombre para la vida". José Martí Pérez. No se equivocó José Martí al definir el concepto de Educación con tanta claridad y trascendencia, y yo diría que educar es algo más que preparar al hombre para la vida, educar es la vida misma. Según la UNESCO la educación está llamada a devenir cada vez más una empresa que trate de liberar todas las potencialidades creadoras de la conciencia humana. En nuestros días centenares de millones de hombres se encuentran paralizados en dos componentes de su praxis creadora: la acción y la reflexión. Una visión deformada del hombre y del universo, la ignorancia, la violencia y la psicosis colectiva de que son objeto, desarrolla en ellos una interacción mutuamente destructora de la acción y reflexión crítica.

Actividades:

Del texto leído anteriormente:

- Exponer los beneficios del desarrollo de una educación de calidad es nuestro país

- ¿Cuál es la intención del autor para desarrollar un tema educativo de calidad? emplea organizadores gráficos.

Institución Educativa Pedro Portillo Silva

Texto N° 1

Los primeros pasos para los actuales videojuegos se producen en los años 40, cuando los técnicos americanos desarrollaron el primer simulador de vuelo, destinado al entrenamiento de pilotos. En 1962 apareció la tercera generación de computadoras, con reducción de su tamaño y costo de manera drástica; y a partir de ahí el proceso ha sido continuo. En 1969 nació el microprocesador, que en un reducido espacio producía mayor potencial de información que las grandes computadoras de los años 50. Es lo que constituye el corazón de nuestras computadoras, videojuegos y calculadoras.

En 1970 aparece el disco flexible y en 1972 se desarrolla el primer juego, llamado PONG, que consistía en una rudimentaria partida de tenis o ping-pong. En 1977, la firma Atari lanzó al mercado el primer sistema de videojuegos en cartucho, que alcanzó un gran éxito en Estados Unidos y provocó, al mismo tiempo, una primera preocupación sobre los posibles efectos de los videojuegos en la conducta de los niños. Luego de una voraz evolución, en la que el constante aumento de la potencia de los microprocesadores y de la memoria permitió nuevas mejoras, en 1986 la casa Nintendo lanzó su primer sistema de videojuegos que permitió la presentación de unos juegos impensables nueve años atrás. La calidad del movimiento, el color y el sonido, así como la imaginación de los creadores de juegos fueron tales que, unidos al considerable abaratamiento relativo de dichos videojuegos, a comienzos de los 90, en nuestro país se extendieron de manera masiva los juegos creados por las dos principales compañías, Sega y Nintendo; y en poco tiempo se constituyeron en uno de los juguetes preferidos de los niños.

La extensión masiva de los videojuegos en los años 90 ha provocado una segunda oleada de investigaciones, en la medicina, la sociología, la psicología y la educación, además de la preocupación y las valoraciones que dichos juegos han recibido por parte de padres, educadores y principalmente los medios de comunicación, para quienes generalmente los videojuegos son vistos como algo negativo y perjudicial. Las más prestigiosas universidades, revistas y publicaciones son sensibles a la preocupación por una de las tendencias preferidas a la hora de elegir los juegos, no solo de los niños y adolescentes, sino también de jóvenes y adultos.

Institución Educativa Pedro Portillo Silva

Texto N° 2

Cuando Fray Bartolomé Arrazola se sintió perdido aceptó que ya nada podría salvarlo. La selva poderosa de Guatemala lo había apresado, implacable y definitiva. Ante su ignorancia topográfica se sentó con tranquilidad a esperar la muerte. Quiso morir allí, sin ninguna esperanza, aislado, con el pensamiento fijo en la España distante, particularmente en el convento de Los Abrojos, donde Carlos Quinto condescendiera una vez a bajar de su eminencia para decirle que confiaba en el celo religioso de su labor redentora.

Al despertar se encontró rodeado por un grupo de indígenas de rostro impasible que se disponía a sacrificarlo ante un altar, un altar que a Bartolomé le pareció como el lecho en que descansaría, al fin, de sus temores, de su destino, de sí mismo. Tres años en el país le habían conferido un mediano dominio de las lenguas nativas. Intentó algo. Dijo algunas palabras que fueron comprendidas. Entonces floreció en él una idea que tuvo por digna de su talento y de su cultura universal y de su arduo conocimiento de Aristóteles. Recordó que para ese día se esperaba un eclipse total de sol. Y dispuso, en lo más íntimo, valerse de aquel conocimiento para engañar a sus opresores y salvar la vida. -Si me matáis -les dijo- puedo hacer que el sol se oscurezca en su altura.

Los indígenas, lo miraron fijamente y Bartolomé sorprendió la incredulidad en sus ojos. Vio que se produjo un pequeño consejo, y esperó confiado, no sin cierto desdén. Dos horas después el corazón de Fray Bartolomé Arrazola chorreaba su sangre vehemente sobre la piedra de los sacrificios (brillante bajo la opaca luz de un sol eclipsado), mientras uno de los indígenas recitaba sin ninguna inflexión de voz, sin prisa, una por una las infinitas fechas en que se producirían eclipses solares y lunares, que los astrónomos de la comunidad maya habían previsto y anotado en sus códices sin la valiosa ayuda de Aristóteles.

(El eclipse - Augusto Monterroso)

Institución Educativa Pedro Portillo Silva

Texto N° 3

Los glaciares se están derritiendo, el nivel del mar aumenta, las selvas se están secando y la fauna y la flora luchan para no seguir este ritmo. Cada vez es más evidente que los humanos, para potenciar nuestra vida moderna, han causado la mayor parte del calentamiento del siglo pasado, mediante la emisión de gases que retienen el calor. Llamamos a estos gases de invernadero, y sus niveles son cada vez más altos con respecto a los últimos 65 000 años.

Al resultado se le denomina calentamiento global, fenómeno que está provocando una serie de cambios en el clima de la Tierra o patrones meteorológicos a largo plazo que varían según el lugar.

Conforme la Tierra gira cada día, este nuevo calor gira a su vez recogiendo la humedad de los océanos, aumentando aquí y asentándose allá. Está cambiando el ritmo del clima al que todos los seres vivos nos hemos acostumbrado.

¿Qué haremos para ralentizar este calentamiento? ¿Cómo vamos a sobrellevar los cambios que ya hemos puesto en marcha? Mientras intentamos entenderlo, la faz de la Tierra, tal como la conocemos, sus costas, bosques, ríos y montañas nevadas, están en graves problemas.

Institución Educativa Pedro Portillo Silva

Texto N° 4

Un estremecimiento recorrió todos mis nervios. Dos hombres de casaca roja pusieron en el circo, uno frente a otro unos estrados altos, altísimos, que llegaban hasta tocar la carpa. Dos trapecios colgados del centro mismo de ésta oscilaban. Sonó la tercera campanada y apareció entre dos artistas Miss Orquídea, con su apacible sonrisa; llegó al centro, saludó graciosamente, colgose de una cuerda y la ascendieron al estrado. Parose en él delicadamente, como una golondrina en un alero breve. La prueba consistía en que la niña tomase el trapecio, que pendiendo del centro le acercaban con unas cuerdas a la mano, y, colgada de él, atravesara el espacio, donde otro trapecio la esperaba, debiendo en la gran altura cambiar de trapecio y detenerse nuevamente en el estrado opuesto.

Se dieron las voces, se soltó el trapecio opuesto, y en el suyo la niña se lanzó mientras el bombo - detenida la música -producía un ruido siniestro y monótono. ¡Qué miedo, qué dolorosa ansiedad! ¡Cuánto habría dado yo porque aquella niña rubia y triste no volase! Serenamente realizó la peligrosa hazaña. El público silencioso y casi inmóvil la contemplaba, y cuando la niña se instaló nuevamente en el estrado y saludó, segura de su triunfo, el público la aclamó con vehemencia. La aclamó mucho. La niña bajó, el público seguía aplaudiendo. Ella, para agradecer, hizo unas pruebas difíciles en la alfombra, se curvó, su cuerpecito se retorció como un aro, y enroscada, giraba, giraba como un extraño monstruo, el cabello despeinado, el color encendido. El público aplaudía más y más. El hombre que la traía en el muelle de la mano habló algunas palabras con los otros. La prueba iba a repetirse. Nuevas aclamaciones. La pobre niña obedeció al hombre adusto casi inconscientemente. Subió. Se dieron las voces.

El público enmudeció, el silencio se hizo en el circo y yo hacía votos, con los ojos fijos en ella, porque saliese bien de la prueba... Sonó una palmada y Miss Orquídea se lanzó... ¿Qué le pasó a la pobre niña? Nadie lo sabía. Cogió mal el trapecio, se soltó a destiempo, titubeó un poco, dio un grito profundo, horrible, pavoroso y cayó como una avecilla herida en el vuelo, sobre la red del circo, que la salvó de la muerte. Rebotó en ella varias veces. El golpe fue sordo. La recogieron, escupió y vi

mancharse de sangre su pañuelo, pérdida en brazos de esos hombres y en medio del clamor de la multitud. Papá nos hizo salir, cruzamos las calles, tomamos el cochecito y yo, mudo y triste, oyendo los comentarios, no sé qué cosa pensaba contra esa gente. Por primera vez comprendí entonces que había hombres muy malos.

(El vuelo de los cóndores- Abraham Valdelomar)

Institución Educativa Pedro Portillo Silva

Texto N° 5

Por donde el Marañón rompe las cordilleras en un voluntarioso afán de avance, la sierra peruana tiene la bravura de puma acosado. Con ella en torno, no es cosa de andar al descuido. Cuando el río carga, brama contra las peñas invadiendo la amplitud de las playas y cubriendo el pedrerío. Corre burbujeando, rugiendo en las torrenteras y recodos, ondulando en los espacios llanos, untuosos y ocre de limo fecundo, en cuyo acre hedor descubre el instinto rudas potencialidades germinales. Un rumor profundo que palpita en todos los ámbitos, denuncia la creciente máxima que ocurre en febrero. Entonces uno siente respeto hacia la correntada y entiende su rugido como una advertencia personal.

Nosotros, los cholos del Marañón, escuchamos su voz con el oído atento. No sabemos dónde nace ni dónde muere este río que nos mataría si quisiéramos medirlo con nuestras balsas, pero ella nos habla claramente de su inmensidad.

Las aguas pasan arrastrando palizadas que llegan de una orilla a la otra. Troncos que se contorsionan como cuerpos, ramas desnudas, chamiza y hasta piedras navegan en hacinamientos informes, aprisionando todo lo que hallan a su paso. ¡Ay de la balsa que sea cogida por una palizada! Se enredará en ella hasta ser estrellada contra un recodo de peñas o sorbida por un remolino, junto con el revoltijo de palos, como si se tratara de una cosa inútil.

Cuando los balseros las ven acercarse negreando sobre la corriente, tiran de bajada por el río, bogando a matarse, para ir a recalar en cualquier playa propicia. A veces no miden bien la distancia al sesgar, y son siempre cogidos por uno de los extremos. Sucede también que las han visto cuando ya están muy cerca, si es que los palos húmedos vienen a media agua, y entonces se entregan al acaso... Tiran las palas -esos remos anchos que cogen las aguas como atragantándose - y se ajustan los calzones de bayeta para luego piruetear cogidos de los maderos o esquivarlos entre zambullidas hasta salir o perderse para siempre. Los tremendos cielos invernales desatan broncas tormentas que desploman y muerden las pendientes de las cordilleras y van a dar, ahondando aún más los pliegues de la tierra, a nuestro Marañón. El río es un ocre de mundos.

(El río, los hombres y las balsas - Ciro Alegría)

**PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA COMUNICACIÓN DEL 1º
AÑO DE SECUNDARIA DEL 3º BIMESTRE**

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

AÑO Y SECCIÓN: _____

FECHA: ____/____/____

Indicaciones: De los textos leídos, responda las preguntas formuladas en la presente evaluación. Se recomienda que primero lea detalladamente y posteriormente responda, encerrando en un círculo la respuesta correcta, no se acepta borrones ni enmendaduras. 1 punto cada pregunta con respuesta correcta.

CAPACIDAD 1: Mejorar la capacidad de recuperación de información de diversos textos escritos

1.- El significado de la palabra subrayada en el texto N° 1 es:

- a) Firme
- b) Inestable
- c) Democrática
- d) Genuina
- e) Social

2.- ¿Qué expresa la idea: voraz evolución, texto N° 1?

- a) Cambio rápido
- b) Inestabilidad social
- c) Modificación innecesaria
- d) Cambio progresivo
- e) Transformación lenta

3.- Una característica de los videojuegos, según el texto N° 1, sería:

- a) Únicos
- b) Estables
- c) Dinámicos
- d) Necesarios
- e) Ineludibles

4.- La visión negativa y perjudicial de los videojuegos (Texto N°1); se da porque...

- a) Son costosos
- b) Influyen en las personas
- c) Son modernos
- d) Su uso es complicado
- e) Requiere de práctica

5.- ¿Cuál es el propósito del texto N°3?

- a) Educar en temas glaciares
- b) Sensibilizar a las personas para que cuiden los glaciares
- c) Detener la tala de árboles
- d) Comprometer a los pobladores para luchar contra los fenómenos naturales
- e) Informar sobre los efectos del calentamiento global

CAPACIDAD 2: Reorganizar información de diversos textos escritos

6.- Según el texto N°1; la expansión masiva de los videojuegos ha generado más:

- a) Investigaciones
- b) Problemas
- c) Cambios
- d) Dinamismo
- e) Trabajo

7.- El texto N° 2, lleva el título El eclipse porque...

- a) El autor deseaba mostrar el momento en que ocurre un eclipse
- b) La oscuridad ante los problemas mortales
- c) Asocia el eclipse a la vida cultural de las personas
- d) Miedo por la muerte inesperada
- e) La cultura Maya y sus indígenas

8.- En el texto N° 2; se puede reemplazar el término impasible por:

- a) Delicado
- b) Misterioso
- c) Indiferente
- d) Sensible
- e) Vulnerable

9.- El antónimo de la palabra incredulidad (texto N° 2) significa:

- a) Rechazo
- b) Confianza
- c) Temor
- d) Inestabilidad
- e) Tenacidad

10.- Si se aceleraran los cambios del clima en la Tierra, según el texto N° 3; causaría...

- a) La desaparición de los glaciares y selvas tropicales
- b) Muerte instantánea a las especies marinas
- c) Deforestación
- d) Alteraciones en el día y la noche

- e) Molestias en el planeta

CAPACIDAD N° 3: Inferir el significado de diversos textos escritos

11.- ¿La idea principal del texto N° 3 es?

- a) El calentamiento global y los glaciares
- b) Los glaciares y su dependencia con el calentamiento global
- c) Los cambios que provoca el calentamiento global
- d) El fenómeno de los glaciares
- e) El cambio de nuestro planeta

12.- La palabra fenómeno del texto N° 3; se puede reemplazar por:

- a) Solución
- b) Anomalía
- c) Opción
- d) Misterio
- e) Oportunidad

13.- En el texto N° 4; las palabras: apacible sonrisa; indican una:

- a) Modificación
- b) Sensación de tristeza
- c) Personalidad inestable
- d) Frivolidad
- e) Cualidad del personaje

14.- En el texto N° 4; el ruido que emitía el bombo cuando Miss Orquídea practicaba el número, evidenciaba un estado...

- a) Espontáneo
- b) Aplaudible
- c) Fatal
- d) Alegre
- e) Dinámico

15.- Se deduce del texto N° 4 que Miss Orquídea era una niña:

- a) Extrovertida
- b) Problemática
- c) Comprometedora
- d) Tranquila
- e) Desafiante

CAPACIDAD N° 4: Reflexionar sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos

16.- La expresión del texto N° 4, "por primera vez comprendí entonces que había hombres muy malos" hace referencia a:

- a) La decisión de exponer a un trabajo tan riesgoso a una niña
- b) Los números fallidos
- c) Los trapevistas que no ejercen bien su labor
- d) El temor de la multitud ante el accidente
- e) La peligrosidad de los números artísticos

17.- El tema del texto N° 5; es:

- a) El río Marañón
- b) Precauciones para cruzar el río
- c) Los pobladores y el río
- d) Los problemas que causa el río
- e) La naturaleza

18.- El sinónimo de la palabra **arrastrando** (Texto N°5) es:

- a) Huyendo
- b) Cambiando
- c) Facilitando
- d) Empujando
- e) Negando

19.- Se deduce del texto N°5; que la expresión: el río es un ocre de mundos, significa:

- a) Problema social
- b) Mineral natural
- c) Cambio natural
- d) Medio de vida
- e) Recurso tangible

20.- En el texto N° 5; el Marañón se describe como un río:

- a) Caudaloso y respetuoso
- b) Inofensivo
- c) Inestable
- d) Pacífico y navegable
- e) Corto

Anexo 3: Validación de los instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mejorar la capacidad de recuperación de información de diversos textos escritos El significado de la palabra subrayada en el texto N° 1 es: a) Firme b) Inestable c) Democrática d) Genuina e) Social	↘		↘		↘		
2	¿Qué expresa la idea: voraz evolución, texto N° 1? a) Cambio rápido b) Inestabilidad social c) Modificación innecesaria d) Cambio progresivo e) Transformación lenta	↘		↘		↘		
3	Una característica de los videojuegos, según el texto N° 1, sería: a) Únicos b) Estables c) Dinámicos d) Necesarios e) Ineludibles	↘		↘		↘		
4	La visión negativa y perjudicial de los videojuegos (Texto N°1); se da porque...	↘		↘		↘		

	<p>a) Son costosos b) Influyen en las personas</p> <p>c) Son modernos d) Su uso es complicado</p> <p>e) Requiere de práctica</p>							
5	<p>¿Cuál es el propósito del texto N°3?</p> <p>a) Educar en temas glaciares</p> <p>b) Sensibilizar a las personas para que cuiden los glaciares</p> <p>c) Detener la tala de árboles</p> <p>d) Comprometer a los pobladores para luchar contra los fenómenos naturales</p> <p>e) Informar sobre los efectos del calentamiento global</p>	↙	↙	↙	↙			
	<p>CAPACIDAD 2: Reorganizar información de diversos textos escritos</p>							Si No
6	<p>Según el texto N°1, la expansión masiva de los videojuegos ha generado más:</p> <p>a) Investigaciones b) Problemas</p> <p>c) Cambios d) Dinamismo e) Trabajo</p>	↙	↙	↙	↙			
7	<p>El texto N° 2, lleva el título El eclipse porque...</p> <p>a) El autor deseaba mostrar el momento en que ocurre un eclipse</p> <p>b) La oscuridad ante los problemas mortales</p>	↙	↙	↙	↙			

	<p>c) Asocia el eclipse a la vida cultural de las personas</p> <p>d) Miedo por la muerte inesperada</p> <p>e) La cultura Maya y sus indígenas</p>								
8	<p>En el texto N° 2; se puede reemplazar el término impasible por:</p> <p>a) Delicado b) Misterioso c) Indiferente</p> <p>d) Sensible e) Vulnerable</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	<p>El antónimo de la palabra incredulidad (texto N° 2) significa:</p> <p>a) Rechazo b) Confianza c) Temor</p> <p>d) Inestabilidad e) Tenacidad</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	<p>Si se aceleraran los cambios del clima en la Tierra, según el texto N° 3; causaría...</p> <p>a) La desaparición de los glaciares y selvas tropicales</p> <p>b) Muerte instantánea a las especies marinas</p> <p>c) Deforestación</p> <p>d) Alteraciones en el día y la noche</p> <p>e) Molestias en el planeta</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	CAPACIDAD N° 3: Inferir el significado de diversos textos escritos	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
11	<p>¿La idea principal del texto N° 3 es?</p> <p>a) El calentamiento global y los glaciares</p>								

	<p>b) Los glaciares y su dependencia con el calentamiento global</p> <p>c) Los cambios que provoca el calentamiento global</p> <p>d) El fenómeno de los glaciares</p> <p>e) El cambio de nuestro planeta</p>	✓		✓		✓		✓	
12	<p>La palabra fenómeno del texto N° 3; se puede reemplazar por:</p> <p>a) Solución b) Anomalía c) Opción</p> <p>d) Misterio e) Oportunidad</p>	✓		✓		✓		✓	
13	<p>En el texto N° 4; las palabras: apacible sonrisa; indican una:</p> <p>a) Modificación b) Sensación de tristeza</p> <p>c) Personalidad inestable d) Frivolidad</p> <p>e) Cualidad del personaje</p>	✓		✓		✓		✓	
14	<p>En el texto N° 4; el ruido que emitía el bombo cuando Miss Orquídea practicaba el número, evidenciaba un estado...</p> <p>a) Espontáneo b) Aplaudible c) Fatal</p> <p>d) Alegre e) Dinámico</p>	✓		✓		✓		✓	
15	<p>Se deduce del texto N° 4 que Miss Orquídea era una niña:</p> <p>a) Extrovertida b) Problemática</p> <p>c) Comprometedora d) Tranquila e) Desafiante</p>	✓		✓		✓		✓	

	CAPACIDAD N° 4: Reflexionar sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos	Si	No	Si	No	Si	No
16	<p>La expresión del texto N° 4, "por primera vez comprendi entonces que había hombres muy malos" hace referencia a:</p> <p>a) La decisión de exponer a un trabajo tan riesgoso a una niña</p> <p>b) Los números fallidos</p> <p>c) Los trapevistas que no ejercen bien su labor</p> <p>d) El temor de la multitud ante el accidente</p> <p>e) La peligrosidad de los números artísticos</p>	↙		↙		↙	
17	<p>El tema del texto N° 5; es:</p> <p>a) El río Marañón</p> <p>b) Precauciones para cruzar el río</p> <p>c) Los pobladores y el río</p> <p>d) Los problemas que causa el río</p> <p>e) La naturaleza</p>	↙		↙		↙	
18	<p>El sinónimo de la palabra arrastrando (Texto N°5) es:</p> <p>a) Huyendo b) Cambiando c) Facilitando</p> <p>d) Empujando e) Negando</p>	↙		↙		↙	

19	Se deduce del texto N°5; que la expresión: el río es un ocre de mundos, significa: a) Problema social b) Mineral natural c) Cambio natural d) Medio de vida e) Recurso tangible	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	En el texto N° 5; el Marañón se describe como un río: a) Caudaloso y respetuoso b) Inofensivo c) Inestable d) Pacífico y navegable e) Corto	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable] Aplicable después de corregir No aplicable]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PÉREZ SAAVEDRA, SEGUNDO DNI: 75601051

Especialidad del validador: TECNÁTICO

.....de.....del 20..

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Perez Saavedra

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mejorar la capacidad de recuperación de información de diversos textos escritos El significado de la palabra subrayada en el texto N° 1 es: a) Firme b) Inestable c) Democrática d) Genuina e) Social	✓		✓		✓		
2	¿Qué expresa la idea: voraz evolución, texto N° 1? a) Cambio rápido b) Inestabilidad social c) Modificación innecesaria d) Cambio progresivo e) Transformación lenta	✓		✓		✓		
3	Una característica de los videojuegos, según el texto N° 1, sería: a) Únicos b) Estables c) Dinámicos d) Necesarios e) Ineludibles	✓		✓		✓		
4	La visión negativa y perjudicial de los videojuegos (Texto N°1); se da porque...	✓		✓		✓		

	<p>a) Son costosos b) Influyen en las personas</p> <p>c) Son modernos d) Su uso es complicado</p> <p>e) Requiere de práctica</p>							
5	<p>¿Cuál es el propósito del texto N°3?</p> <p>a) Educar en temas glaciares</p> <p>b) Sensibilizar a las personas para que cuiden los glaciares</p> <p>c) Detener la tala de árboles</p> <p>d) Comprometer a los pobladores para luchar contra los fenómenos naturales</p> <p>e) Informar sobre los efectos del calentamiento global</p>	↙	↙	↙	↙	↙	↙	
	CAPACIDAD 2: Reorganizar información de diversos textos escritos	Si	No	Si	No	Si	No	
6	<p>Según el texto N°1; la expansión masiva de los videojuegos ha generado más:</p> <p>a) Investigaciones b) Problemas</p> <p>c) Cambios d) Dinamismo e) Trabajo</p>	↙		↙		↙		
7	<p>El texto N° 2, lleva el título El eclipse porque...</p> <p>a) El autor deseaba mostrar el momento en que ocurre un eclipse</p> <p>b) La oscuridad ante los problemas mortales</p>	↙		↙		↙		

	<p>c) Asocia el eclipse a la vida cultural de las personas</p> <p>d) Miedo por la muerte inesperada</p> <p>e) La cultura Maya y sus indígenas</p>								
8	<p>En el texto N° 2; se puede reemplazar el término impasible por:</p> <p>a) Delicado b) Misterioso c) Indiferente</p> <p>d) Sensible e) Vulnerable</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	<p>El antónimo de la palabra incredulidad (texto N° 2) significa:</p> <p>a) Rechazo b) Confianza c) Temor</p> <p>d) Inestabilidad e) Tenacidad</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	<p>Si se aceleraran los cambios del clima en la Tierra, según el texto N° 3; causaría...</p> <p>a) La desaparición de los glaciares y selvas tropicales</p> <p>b) Muerte instantánea a las especies marinas</p> <p>c) Deforestación</p> <p>d) Alteraciones en el día y la noche</p> <p>e) Molestias en el planeta</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	CAPACIDAD N° 3: Inferir el significado de diversos textos escritos	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
11	<p>¿La idea principal del texto N° 3 es?</p> <p>a) El calentamiento global y los glaciares</p>								

	<p>b) Los glaciares y su dependencia con el calentamiento global</p> <p>c) Los cambios que provoca el calentamiento global</p> <p>d) El fenómeno de los glaciares</p> <p>e) El cambio de nuestro planeta</p>	✓		✓		✓		✓	
12	<p>La palabra fenómeno del texto N° 3; se puede reemplazar por:</p> <p>a) Solución b) Anomalía c) Opción</p> <p>d) Misterio e) Oportunidad</p>	✓		✓		✓		✓	
13	<p>En el texto N° 4; las palabras: apacible sonrisa; indican una:</p> <p>a) Modificación b) Sensación de tristeza</p> <p>c) Personalidad inestable d) Frivolidad</p> <p>e) Cualidad del personaje</p>	✓		✓		✓		✓	
14	<p>En el texto N° 4; el ruido que emitía el bombo cuando Miss Orquídea practicaba el número, evidenciaba un estado...</p> <p>a) Espontáneo b) Aplaudible c) Fatal</p> <p>d) Alegre e) Dinámico</p>	✓		✓		✓		✓	
15	<p>Se deduce del texto N° 4 que Miss Orquídea era una niña:</p> <p>a) Extrovertida b) Problemática</p> <p>c) Comprometedora d) Tranquila e) Desafiante</p>	✓		✓		✓		✓	

	CAPACIDAD N° 4: Reflexionar sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos	Si	No	Si	No	Si	No
16	<p>La expresión del texto N° 4, "por primera vez comprendi entonces que había hombres muy malos" hace referencia a:</p> <p>a) La decisión de exponer a un trabajo tan riesgoso a una niña</p> <p>b) Los números fallidos</p> <p>c) Los trapevistas que no ejercen bien su labor</p> <p>d) El temor de la multitud ante el accidente</p> <p>e) La peligrosidad de los números artísticos</p>	↙		↙		↙	
17	<p>El tema del texto N° 5; es:</p> <p>a) El río Marañón</p> <p>b) Precauciones para cruzar el río</p> <p>c) Los pobladores y el río</p> <p>d) Los problemas que causa el río</p> <p>e) La naturaleza</p>	↙		↙		↙	
18	<p>El sinónimo de la palabra arrastrando (Texto N°5) es:</p> <p>a) Huyendo b) Cambiando c) Facilitando</p> <p>d) Empujando e) Negando</p>	↙		↙		↙	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mejorar la capacidad de recuperación de información de diversos textos escritos El significado de la palabra subrayada en el texto N° 1 es: a) Firme b) Inestable c) Democrática d) Genuina e) Social	✓		✓		✓		
2	¿Qué expresa la idea: voraz evolución, texto N° 1? a) Cambio rápido b) Inestabilidad social c) Modificación innecesaria d) Cambio progresivo e) Transformación lenta	✓		✓		✓		
3	Una característica de los videojuegos, según el texto N° 1, sería: a) Únicos b) Estables c) Dinámicos d) Necesarios e) Ineludibles	✓		✓		✓		
4	La visión negativa y perjudicial de los videojuegos (Texto N°1); se da porque...	✓		✓		✓		

	<ul style="list-style-type: none"> a) Son costosos b) Influyen en las personas c) Son modernos d) Su uso es complicado e) Requiere de práctica 							
5	<p>¿Cuál es el propósito del texto N°3?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Educar en temas glaciares b) Sensibilizar a las personas para que cuiden los glaciares c) Detener la tala de árboles d) Comprometer a los pobladores para luchar contra los fenómenos naturales e) Informar sobre los efectos del calentamiento global 	↙	↙	↙	↙	↙	↙	
	CAPACIDAD 2: Reorganizar información de diversos textos escritos	Si	No	Si	No	Si	No	
6	<p>Según el texto N°1; la expansión masiva de los videojuegos ha generado más:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Investigaciones b) Problemas c) Cambios d) Dinamismo e) Trabajo 	↙		↙		↙		
7	<p>El texto N° 2, lleva el título El eclipse porque...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) El autor deseaba mostrar el momento en que ocurre un eclipse b) La oscuridad ante los problemas mortales 	↙		↙		↙		

	<p>c) Asocia el eclipse a la vida cultural de las personas</p> <p>d) Miedo por la muerte inesperada</p> <p>e) La cultura Maya y sus indígenas</p>								
8	<p>En el texto N° 2; se puede reemplazar el término imposable por:</p> <p>a) Delicado b) Misterioso c) Indiferente</p> <p>d) Sensible e) Vulnerable</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	<p>El antónimo de la palabra incredulidad (texto N° 2) significa:</p> <p>a) Rechazo b) Confianza c) Temor</p> <p>d) Inestabilidad e) Tenacidad</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	<p>Si se aceleraran los cambios del clima en la Tierra, según el texto N° 3; causaría...</p> <p>a) La desaparición de los glaciares y selvas tropicales</p> <p>b) Muerte instantánea a las especies marinas</p> <p>c) Deforestación</p> <p>d) Alteraciones en el día y la noche</p> <p>e) Molestias en el planeta</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	CAPACIDAD N° 3: Inferir el significado de diversos textos escritos	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
11	<p>¿La idea principal del texto N° 3 es?</p> <p>a) El calentamiento global y los glaciares</p>								

	<p>b) Los glaciares y su dependencia con el calentamiento global</p> <p>c) Los cambios que provoca el calentamiento global</p> <p>d) El fenómeno de los glaciares</p> <p>e) El cambio de nuestro planeta</p>	✓		✓		✓		✓	
12	<p>La palabra fenómeno del texto N° 3; se puede reemplazar por:</p> <p>a) Solución b) Anomalía c) Opción</p> <p>d) Misterio e) Oportunidad</p>	✓		✓		✓		✓	
13	<p>En el texto N° 4; las palabras: apacible sonrisa; indican una:</p> <p>a) Modificación b) Sensación de tristeza</p> <p>c) Personalidad inestable d) Frivolidad</p> <p>e) Cualidad del personaje</p>	✓		✓		✓		✓	
14	<p>En el texto N° 4; el ruido que emitía el bombo cuando Miss Orquídea practicaba el número, evidenciaba un estado...</p> <p>a) Espontáneo b) Aplaudible c) Fatal</p> <p>d) Alegre e) Dinámico</p>	✓		✓		✓		✓	
15	<p>Se deduce del texto N° 4 que Miss Orquídea era una niña:</p> <p>a) Extrovertida b) Problemática</p> <p>c) Comprometedora d) Tranquila e) Desafiante</p>	✓		✓		✓		✓	

CAPACIDAD N° 4: Reflexionar sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos		Si	No	Si	No	Si	No
16	<p>La expresión del texto N° 4, "por primera vez comprendi entonces que había hombres muy malos" hace referencia a:</p> <p>a) La decisión de exponer a un trabajo tan riesgoso a una niña</p> <p>b) Los números fallidos</p> <p>c) Los trapevistas que no ejercen bien su labor</p> <p>d) El temor de la multitud ante el accidente</p> <p>e) La peligrosidad de los números artísticos</p>	↙		↙		↙	
17	<p>El tema del texto N° 5; es:</p> <p>a) El río Marañón</p> <p>b) Precauciones para cruzar el río</p> <p>c) Los pobladores y el río</p> <p>d) Los problemas que causa el río</p> <p>e) La naturaleza</p>	↙		↙		↙	
18	<p>El sinónimo de la palabra arrastrando (Texto N°5) es:</p> <p>a) Huyendo b) Cambiando c) Facilitando</p> <p>d) Empujando e) Negando</p>	↙		↙		↙	

19	Se deduce del texto N°5; que la expresión: el río es un ocre de mundos, significa: a) Problema social b) Mineral natural c) Cambio natural d) Medio de vida e) Recurso tangible	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
20	En el texto N° 5; el Marañón se describe como un río: a) Caudaloso y respetuoso b) Inofensivo c) Inestable d) Pacífico y navegable e) Corto	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [-] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Quisque Atúnear José Víctor DNI: 08560838

Especialidad del validador: Metodólogo

25 de Setiembre del 2015


Dr. Jose Quisque Atúnear
Docente Universitario

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo: Datos
BASE DE DATOS DEL GRUPO CONTROL PRUEBA DE ENTRADA

Nº	Recuperación de información					Reorganizar información					Inferir el significado					Reflexionar sobre la forma, contenido y contexto				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
01	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0
02	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
03	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0
04	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
05	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0
06	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0
07	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0
08	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0
09	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
10	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0
11	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
12	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
13	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1
14	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
15	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1
16	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1
17	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1
18	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
19	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
20	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1
21	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0
22	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
23	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1
24	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
25	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0
26	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
27	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0
28	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0
29	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0
30	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0

BASE DE DATOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL PRUEBA DE ENTRADA

Nº	Recuperación de información					Reorganizar información					Inferir el significado					Reflexionar sobre la forma, contenido y contexto				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
01	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0
02	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
03	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0
04	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0
05	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0
06	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
07	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0
08	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
09	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
10	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0
11	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0
12	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
13	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
14	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0
15	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1
16	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1
17	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1
18	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
19	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
20	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1
21	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
22	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
23	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1
24	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0
25	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
26	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
27	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0
28	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0
29	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0
30	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0

BASE DE DATOS DEL GRUPO CONTROL PRUEBA DE SALIDA

Nº	Recuperación de información					Reorganizar información					Inferir el significado					Reflexionar sobre la forma, contenido y contexto				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
01	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
02	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
03	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0
04	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0
05	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0
06	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
07	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0
08	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
09	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
10	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
11	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0
12	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
13	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0
14	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0
15	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1
16	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0
17	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1
18	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0
20	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
21	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0
22	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0
23	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
24	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0
25	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0
26	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
27	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
28	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
29	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0
30	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0

BASE DE DATOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL PRUEBA DE SALIDA

Nº	Recuperación de información					Reorganizar información					Inferir el significado					Reflexionar sobre la forma, contenido y contexto				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
01	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
02	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0
03	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
04	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0
05	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
06	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
07	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
08	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0
09	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
10	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
12	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
13	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
14	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
16	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0
17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0
20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
21	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0
22	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0
23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0
24	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
25	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
26	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
27	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
28	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
29	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
30	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0