



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilo de liderazgo predominante y el grado de adecuación de su vinculación social, en los docentes de los CETPROS de la UGEL 3, de las redes 8, 11 y 12, 2014.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. CUADROS HUAYTA, EMILIA

ASESORA:

Dra. ALFARO MENDIVIS, KAREN

SECCIÓN

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ- 2014

Dedicatoria

A Dios por permitir continuar gozando de salud y disfrutar los días para seguir capacitándome como profesional y a mi hijo, que es la razón de mi vida, a mi esposo y a las personas que están conmigo siempre.

La autora.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Cesar Vallejo, a la profesora Karen Alfaro, Doctor César Acuña Peralta, por facilitar al Magisterio Nacional el perfeccionamiento profesional y acceder al estudio de post grado, en esta su casa nuestra alma Mater, a mis compañeros y a todos que de una u otra manera participaron para poder convertir en realidad esta tesis

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas de reglamento y sustentación de tesis de la escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación descriptiva – correlacional, denominada: Estilo de Liderazgo predominante y el grado de su Vinculación Social, en los docentes de los CETPRO de la UGEL 3, de las redes 8, 11 y 12, 2014, cuyo principal objetivo es: Determinar la relación entre, el Estilo de Liderazgo predominante y el grado de adecuación de su Vinculación Social, en los docentes de los CETPRO de la UGEL 3, de las redes 8, 11 y 12, 2014.

En presente trabajo consta de cuatro capítulos:

Capítulo 1: Problema de Investigación

Capítulo 2: Marco Teórico

Capítulo 3: Marco Metodológico

Capítulo 4: Resultados

Al final se ponen las Conclusiones y Sugerencias producto de la exploración realizada.

Señores del jurado espero que ésta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicas	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Antecedentes internacionales	19
1.5.2 Antecedentes nacionales	21
1.6 Objetivos	24
1.6.1 General	24
1.6.2 Específicos	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Bases teóricas de Estilo de Liderazgo	27
2.1.1 Definición de Estilos de Liderazgo	27
2.1.2 Dimensiones de Estilos de Liderazgo	29
2.1.3 Definición de las dimensiones de Estilos de Liderazgo	30
2.1.4 Teoría de Estilos de Liderazgo	38
2.2 Bases teóricas de Vinculación Social	39
2.2.1 Definición de Vinculación Social	39
Dimensiones de Vinculación Social	42

2.2.3	Definición de las dimensiones de Vinculación Social	42
2.2.4	Teoría de Vinculación Social	46
2.3	Definición de términos básicos	48
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	53
3.1.1	Hipótesis general	53
3.1.2	Hipótesis específicas	53
3.2	Variables	54
3.2.1	Definición conceptual	54
3.2.2	Definición operacional	55
3.3	Metodología	
3.3.1	Tipo de investigación	56
3.3.2	Diseño	57
3.4	Población y muestra	58
3.5	Método de Investigación	62
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
3.7	Método de análisis de datos	69
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
4.1	Descripción	74
4.2	Prueba de hipótesis	80
4.3	Discusión	91
	CONCLUSIONES	100
	SUGERENCIAS	102
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	104
	ANEXOS	114

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Definición Operacional de la variable Estilos de Liderazgo	55
Tabla 2	Definición Operacional de la variable Vinculación Social	56
Tabla 3	UGEL 3	58
Tabla 4	Distribución de los CETPRO	59
Tabla 5	Distribución de la Población	60
Tabla 6	Distribución de la Muestra	62
Tabla 7	Validadores de los instrumentos	66
Tabla 8	Confiabilidad del instrumento de Estilo de Liderazgo	67
Tabla 9	Confiabilidad del instrumento de Vinculación Social	68
Tabla 10	Como se determina el Estilo de Liderazgo predominante	70
Tabla 11	Determinación de niveles y rangos en el Estilo de Liderazgo	70
Tabla 12	Determinación de niveles y rangos en la Vinculación Social	71
Tabla 13	Estilo de Liderazgo detallado	74
Tabla 14	Estilo de Liderazgo acumulado	75
Tabla 15	Niveles por Estilo de Liderazgo	77
Tabla 16	Niveles de Vinculación Social	79
Tabla 17	Resultado estadístico a la hipótesis general	81
Tabla 18	Resultado estadístico a la hipótesis específica 1	82
Tabla 19	Resultado estadístico a la hipótesis específica 2	84
Tabla 20	Resultado estadístico a la hipótesis específica 3	85
Tabla 21	Resultado estadístico a la hipótesis específica 4	87
Tabla 22	Resultado estadístico a la hipótesis específica 5	88
Tabla 23	Resultado estadístico a la hipótesis específica 6	90
Tabla 24	Resumen de resultados	98

Lista de figuras

		Página
Figura 1	Elementos del Liderazgo	29
Figura 2	Esquema de un diseño correlacional	58
Figura 3	Frecuencia por Estilo de Liderazgo	76
Figura 4	Porcentaje por Estilo de Liderazgo	76
Figura 5	Niveles por Estilo de Liderazgo	77
Figura 6	Niveles de Vinculación Social	79

Resumen

La presente tesis se consistió en, determinar la relación entre, el Estilo de Liderazgo predominante y el grado de adecuación de su Vinculación Social, en los docentes de los CETPRO de la UGEL 3, de las redes 8, 11 y 12, 2014.

Se realizó una investigación tipo básica, de nivel descriptivo – correlacional, con diseño no experimental y transversal, se tomó una muestra 122 docentes de los CETPRO de la UGEL 3, de las redes 8, 11 y 12, 2014.

Se utilizaron dos instrumentos, uno para determinar el Estilo de Liderazgo del equipo de ACP (Asesoría y Consultoría de Personal) y otro para Vinculación Social de Guaygua, M y Roth, E.

Los resultados demostraron que, no existe relación entre, el Estilo de Liderazgo predominante y el grado de adecuación de su Vinculación Social, en los docentes de los CETPRO de la UGEL 3, de las redes 8, 11 y 12, 2014. ($p = .092$)

Frente a estos resultados, se concluye que, cualquier esfuerzo por hacer adecuaciones en el Estilo de Liderazgo y Vinculación Social, deberán trabajarse por separado, para amoldar el comportamiento del docente ante sus discentes, con el propósito de crear una convivencia propicia para el proceso de enseñanza-aprendizaje y contrarrestar la deserción estudiantil en los talleres de los CETPRO.

Se propone extender esta investigación a otras redes y CETPRO, con el objetivo de comparar las variables estudiadas y proponer alternativas de trabajo frente a los resultados.

Palabras claves: Estilo de Liderazgo, Vinculación Social, Comportamiento, Convivencia, Deserción y CETPRO.

Abstract

The present thesis was to determine the relationship between the dominant leadership style and the appropriateness of their Social Bonding in teachers in the CETPRO, UGEL 3, network 8, 11 and 12, 2014.

A basic type research was conducted descriptive level - correlation, with no experimental cross-sectional design and a sample of 122 teachers of CETPRO UGELs 3 network 8, 11 and 12, 2014 was taken.

Two instruments were used, one to determine the team's Leadership Style Advice and Personal Consulting (ACP) and one for Linking Social Guaygua, M and Roth, E.

The results showed that there is no relationship between the predominant leadership style and the appropriateness of their Social Bonding in CETPRO teachers in the UGELs 3 network 8, 11 and 12, 2014. ($P = .092$)

Given these results, we conclude that any effort to make adjustments in the Style of Leadership and Social Bonding, should be worked separately, to mold the behavior of teachers to their learners, in order to create a living conducive to the process of teaching and learning and counter dropout in the workshops of the CETPRO.

It is proposed to extend this research to other networks and CETPRO, in order to compare the study variables and propose alternative work against the results.

Keywords: Leadership Style, Social Bonding, Behavior, Coexistence, Defection and CETPRO.