

**Liderazgo transformacional y rendimiento académico de
los estudiantes de los cursos de verano 2014 de la
universidad autónoma del Perú.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO EN:
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORES:

Br. LITA JANET CEVALLOS DEL AGUILA

Br. VERÓNICA SOLEDAD HUACCHA ALVITES

ASESOR:

Dr. SEMINARIO LEON HUAMÁN QUISPE

**SECCIÓN
EDUCACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
DESCRIPTIVA CORRELACIONAL**

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A Dios por darme la salud y energía para seguir adelante. A mis padres Milena y Eduardo por su gran apoyo y amor incondicional. A mis hermanos Gianinna Jorge, Julio y Nathalie por sus acertados consejos; en este nuevo reto de mi vida.

Lita Janet Cevallos Del Aguila

A Dios por darme la fortaleza de seguir adelante; y de alcanzar mis metas personales y profesionales, a pesar de las adversidades de la vida. A mi hija y a mi esposo por su tolerancia y comprensión, los cuales contribuyeron a la exitosa culminación de mis estudios de postgrado. A mis padres por sus sabios consejos y enseñanzas.

Verónica Soledad Huaccha Alvites

Agradecimiento

Agradecemos infinitamente a Dios por nuestra existencia y la razón de nuestros logros.

A la Universidad César Vallejo por su loable labor académica, contribuyendo al desarrollo del país y a todos los profesores que nos orientaron, apoyaron en el transcurso de nuestra formación académica; haciendo posible la realización de nuestro trabajo de investigación.

A todos los familiares por su apoyo y comprensión; lo cual hizo posible el logro de nuestros objetivos; en beneficio de nuestra vida personal, familiar profesional y social.

Finalmente a los profesores y alumnos de la Universidad Autónoma del Perú, lugar donde se aplicó el muestreo; facilitándonos la disponibilidad para el desarrollo de nuestra investigación.

Presentación

Señores miembros del Jurado calificador:

En cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de Grados y Títulos para obtener el grado de: Magister en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” de la Ciudad de Lima, presentamos nuestra tesis titulada: “Liderazgo Transformacional y Rendimiento Académico de los estudiantes de los cursos de verano 2014 de la Universidad Autónoma del Perú”

En el trabajo mencionado se describe el nivel de relación que existe entre las dos variables: Liderazgo transformacional y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos de verano 2014, con la finalidad de mejorar y contribuir a la educación en la formación de los futuros profesionales de nuestro país.

La presente tesis consta de cuatro capítulos: En el capítulo I, se expone el planteamiento del problema incluyendo la formulación del problema, la justificación, limitaciones, antecedentes y los objetivos. En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico sobre el tema a investigar: Liderazgo transformacional y rendimiento académico. En el capítulo III, se desarrolla el marco metodológico; la metodología empleada en la investigación, las hipótesis, las variables de estudio, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. El capítulo IV, corresponde a la interpretación de los resultados y finalmente conclusiones y sugerencias; así como referencias bibliográficas y anexos.

Las autoras

Índice

	Pág.
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Presentación	IV
Índice	V
Índice de tabla	VII
Índice de figuras	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
Introducción	XI
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problema específico	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. Antecedentes internacionales	20
1.5.2. Antecedentes nacionales	22
1.6. Objetivos	26
1.6.1. Objetivo general	26
1.6.2. Objetivo específico	26
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	28
2.1. Bases teóricas del liderazgo transformacional	28
2.1.1. Definición conceptual de liderazgo transformacional	29
2.1.2. Fundamentos teóricos	29
2.1.3. Características de liderazgo transformacional	35
2.1.4. Dimensiones del liderazgo transformacional	38
2.1.5. Evaluación de liderazgo transformacional	44
2.2. Bases teóricas de rendimiento académico	45
2.2.1. Definición conceptual de rendimiento académico	45

2.2.2. Características del Rendimiento Académico	48
2.2.3. El Rendimiento Académico en el Perú	50
2.2.4. El Rendimiento Académico en el presente estudio.	51
2.3. Definición de términos básicos	58
CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO	59
3.1. Hipótesis	59
3.1.1. Hipótesis general	59
3.1.2. Hipótesis específicas	59
3.2. Variables	60
3.2.1. Definición conceptual	61
3.2.2. Definición operacional	62
3.3. Metodología	62
3.3.1. Tipo de estudio	62
3.3.2. Diseño de investigación	63
3.4. Población y muestra	64
3.5. Método de investigación	65
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
3.7. Métodos de análisis de datos	67
CAPITULO IV. RESULTADOS	69
4.1. Descripción	70
4.2. Prueba de hipótesis	77
4.3. Discusión	84
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	92
ANEXOS	98
Anexo 1. Matriz de consistencia.	
Anexo 2. Instrumentos de investigación.	
Anexo 3. Validación de instrumentos de investigación.	
Anexo 4. Base de datos	

Índice de tablas	
	Pág.
Tabla 1: Operacionalización del Liderazgo transformacional	61
Tabla 2: Operacionalización del Rendimiento Académico	62
Tabla 3: Muestra estratificada de los estudiantes	64
Tabla4: Validez de contenido por juicio de expertos sobre el liderazgo transformacional.	
Tabla5: Análisis de ítems de liderazgo transformacional	
Tabla6: Distribución de estudiantes según nivel asignado al liderazgo transformacional de los docentes de la Universidad Autónoma del Perú	60
Tabla7: Distribución de estudiantes según nivel asignado a la estimulación intelectual de los docentes de la Universidad Autónoma del Perú	71
Tabla8: Distribución de estudiantes según nivel asignado al liderazgo transformacional de los docentes de la Universidad Autónoma del Perú	72
Tabla9: Distribución de estudiantes según nivel asignado a la estimulación intelectual de los docentes de la Universidad Autónoma del Perú	73
Tabla10: Distribución de estudiantes según nivel asignado a la motivación inspiradora de los docentes de la Universidad Autónoma del Perú	74
Tabla11: Distribución de estudiantes según nivel asignado a la consideración personal de los docentes de la Universidad Autónoma del Perú	75
Tabla12: Prueba de normalidad de las variables y dimensiones	76
Tabla13: Correlación entre liderazgo transformacional y rendimiento académico	78
Tabla14 Correlación entre dimensión estimulación intelectual y rendimiento académico	79
Tabla15: Correlación entre dimensión motivación inspiradora y rendimiento académico	81
Tabla16: : Correlación entre dimensión consideración personal y rendimiento académico	82
Tabla17: Correlación entre dimensión influencia idealizada y rendimiento académico	84

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Distribución de estudiantes según nivel asignado al liderazgo transformacional de los docentes de la Universidad Autónoma del Perú	71
Figura 2. Distribución de estudiantes según nivel asignado a la estimulación intelectual de los docentes de la Universidad Autónoma del Perú	72
Figura 3. Distribución de estudiantes según nivel asignado a la motivación inspiradora de los docentes de la Universidad Autónoma del Perú	73
Figura 4. Distribución de estudiantes según nivel asignado a la consideración personal de los docentes de la Universidad Autónoma del Perú	74
Figura 5. Distribución de estudiantes según nivel asignado a la influencia idealizada de los docentes de la Universidad Autónoma del Perú	75
Figura 6. Distribución de estudiantes según rendimiento académico en el curso de verano en la Universidad Autónoma del Perú	76
Figura 7. Correlación entre liderazgo transformacional y rendimiento académico	78
Figura 8. Correlación entre dimensión estimulación intelectual y rendimiento académico	80
Figura 9. Correlación entre dimensión motivación inspiradora y rendimiento académico	81
Figura 10. Correlación entre dimensión consideración personal y rendimiento académico	83
Figura 11. Correlación entre dimensión influencia idealizada y rendimiento académico	84