



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**'Reading Plan' y su influencia en el aprendizaje del
inglés como lengua extranjera**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Magda Castro Zegarra

ASESOR:

Dra. Gladys E. Sánchez Huapaya

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Política curricular

PERÚ - 2014

Página del Jurado

Dr.

Presidente

Dr.

Vocal

Dr.

Secretario

Dedicatoria

Con amor y gratitud a mi familia por cederme su valioso tiempo y apoyo incondicional para lograr mi superación profesional

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a los asesores, docentes, directivos e instituciones que han colaborado en la materialización de la presente investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Magda Castro Zegarra estudiante de la Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 10386677, con tesis titulada 'Reading Plan' y su influencia en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseadas, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Octubre 2014

Magda Castro Zegarra

DNI:10386677

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad "Cesar Vallejo", filial Lima Norte, para elaborar la tesis de Maestría en Educación, presentamos el trabajo de investigación titulada: 'Reading Plan' y su influencia en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo determinar la influencia del Reading Plan en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, con una población finita de 60 estudiantes identificados con dificultades en el aprendizaje del idioma inglés.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la cuarta sección presenta los resultados, seguidamente en la quinta sección presenta la discusión del tema, para en la sexta sección exponer los resultados, en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	17
1.3 Justificación	64
1.4 Problema	66
1.5 Hipótesis	67
1.6 Objetivos	68
II. Marco Metodológico	70
2.1. Variables	71
2.2. Operacionalización de variables	72
2.3. Metodología	75
2.4. Tipos de estudio	76
2.5. Diseño	76
2.6. Población, muestra y muestreo	77
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	78
2.8. Métodos de análisis de datos	83
2.9. Aspectos éticos	83
III. Resultados	85
IV. Discusión	103
V. Conclusiones	107
VI. Sugerencias	109
VII. Referencias bibliográficas.	111

Anexos

117

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumento

Anexo 3: Sesiones de aprendizaje

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Estrategias cognitivas y metacognitivas	20
Tabla 2	Operacionalización de la variable Plan de lectura (Reading plan)	72
Tabla 3	Operacionalización de variable aprendizaje del idioma inglés	74
Tabla 4	Población de estudio y Muestra	77
Tabla 5	Juicio de expertos	81
Tabla 6	Valoraciones de los jueces sobre consistencia interna	82
Tabla 7	Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney	87
Tabla 8	Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney	91
Tabla 9	Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney	94
Tabla 10	Prueba de hipótesis específica 3, U de Mann Whitney	97
Tabla 11	Prueba de hipótesis específica 4, U de Mann Whitney	101

Lista de figuras

		Pág.
Figura 1	Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney	88
Figura 2	Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney	91
Figura 3	Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney	95
Figura 4	Prueba de hipótesis específica 3, U de Mann Whitney	98
Figura 5	Prueba de hipótesis específica 4, U de Mann Whitney	101

Resumen

La investigación titulada 'Reading Plan' y su influencia en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera se desarrolló a fin de alcanzar el objetivo de determinar la influencia del 'Reading Plan' en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, estudio realizado en el contexto de un bajo nivel del aprendizaje del idioma inglés.

Es un estudio aplicado; se trabajó con una población finita y una muestra censal correspondiente a los 76 estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica, Ciencias Sociales y Estadística de la UNI. Se aplicó un instrumento pertinente, validado por criterio de jueces.

Las conclusiones del estudio indican que se determinó una influencia significativa del Reading Plan en el aprendizaje del idioma inglés, probándose la hipótesis alterna rechazándose la hipótesis nula, por lo tanto se concluyó que existe influencia significativa.

Palabras clave: Reading Plan y aprendizaje del idioma inglés

Abstract

The research entitled 'Reading Plan' and its influence in the learning of English as a foreign language was developed in order to reach the objective of determining the degree of influence of the 'Reading Plan' in the learning of English as a foreign language in a context which shows a low level of learning English.

In a research applied, a finite population and a census sample of 76 students from the Economic Engineering School at Universidad Nacional de Ingeniería were studied and instruments which were validated by juries were applied in the research.

The conclusions of the research show that it was determined a significant degree of influence from the Reading plan in the learning of English as a foreign language, proving the alternate hypothesis and negating the null hypothesis; therefore it is concluded that there is a significant influence.

Key words: Reading plan and learning English