



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Aprendizaje cooperativo e investigación formativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes de un IESPP, provincia de Paruro,

Cusco-2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctor en Educación**

#### **AUTOR:**

Garcia Ccahuata, Jose ([orcid.org/0000-0002-5605-6834](https://orcid.org/0000-0002-5605-6834))

#### **ASESORAS:**

Dra. Mendez Ilizarbe, Gliria Susana ([orcid.org/0000-0001-9919-2003](https://orcid.org/0000-0001-9919-2003))

Dra. Lopez Lenci, Mercedes Yasmin ([orcid.org/0000-0001-7664-7407](https://orcid.org/0000-0001-7664-7407))

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

#### **LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2024**

## Dedicatoria

Me siento maravillado por la linda familia que tengo, a mi amada esposa Aurora por motivarme constantemente para alcanzar mis metas y no soltar mi mano en mi trayectoria profesional.

A mis hijos Carlos Manuel y Fabio Gabriel por su apoyo en los momentos más difíciles y comprender mi proyecto de vida profesional, esperando que las metas logradas les quede como ejemplo.

A mis amados padres Domingo y Julia que desde el cielo son la luz que me da fuerzas para continuar y siempre motivaron el logro de mis metas.

José

## Agradecimiento

Expreso mi gratitud a nuestro creador por iluminarme en este recorrido de lograr mi meta. Gracias infinitas a mi esposa, hijos y padres por su amor incondicional y apoyo moral que fueron el pilar de este logro, asimismo, expreso mi agradecimiento a las personas que contribuyeron con el desarrollo de la presente investigación. Agradezco a la asesora de mi investigación a la Dra. Méndez Ilizarbe, Gliria Susana; por su tolerancia, empatía y su tiempo, por su apoyo incondicional.

A mis compañeros de estudio quienes me brindaron su tiempo y apoyo en este viaje académico.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MENDEZ ILIZARBE GLIRIA SUSANA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aprendizaje cooperativo e investigación formativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes de un IESPP, provincia de Paruro, Cusco-2023", cuyo autor es GARCIA CCAHUATA JOSE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MENDEZ ILIZARBE GLIRIA SUSANA <b>DNI:</b> 07059554 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9919-2003	Firmado electrónicamente por: GSUSANAMI el 06- 01-2024 18:29:01

Código documento Trilce: TRI - 0717154





**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, GARCIA CCAHUATA JOSE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA

NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Aprendizaje cooperativo e investigación formativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes de un IESPP, provincia de Paruro, Cusco- 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
JOSE GARCIA CCAHUATA <b>DNI:</b> 24585155 <b>ORCID:</b> 0000-0002-5605-6834	Firmado electrónicamente por: JGARCIACC67 el 03- 01-2024 12:17:12

Código documento Trilce: TRI - 0717152

## Índice de contenidos

	Pág.
CARÁTULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
RESUMO	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	10
III. METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y diseño de investigación	25
3.2. Variables y operacionalización	26
3.3. Población, muestra y muestreo	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.5 Procedimiento	31
3.6 Método de análisis de datos	32
3.7 Aspectos éticos	32
IV. RESULTADOS	33
V. DISCUSIÓN	45
VI. CONCLUSIONES	53
VII. RECOMENDACIONES	58
VIII. PROPUESTA	60
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Frecuencias de la variable Aprendizaje cooperativo	33
Tabla 2. Frecuencias de las dimensiones de la variable Aprendizaje cooperativo	33
Tabla 3. Frecuencias de la variable Investigación formativa	34
Tabla 4. Frecuencias de las dimensiones de la variable Investigación formativa	34
Tabla 5. Frecuencias de la variable Aprendizaje significativo	35
Tabla 6. Frecuencias de las dimensiones de la variable Aprendizaje significativo	35
Tabla 7. Información de ajuste para el modelo de influencia del Aprendizaje cooperativo y la Investigación formativa en el Aprendizaje significativo	36
Tabla 8. Resultados del Pseudo R cuadrado – Aprendizaje significativo	36
Tabla 9. Información de ajuste para el modelo de incidencia de las Habilidades en el Aprendizaje significativo	37
Tabla 10. Resultados del Pseudo R cuadrado – para las Habilidades sociales del aprendizaje cooperativo	37
Tabla 11. Información de ajuste para el modelo de incidencia del Procesamiento grupal en el Aprendizaje significativo	38
Tabla 12. Resultados del Pseudo R cuadrado – Procesamiento grupal del aprendizaje cooperativo	38
Tabla 13. Información de ajuste para el modelo de incidencia de la Interdependencia positiva en el Aprendizaje significativo	39
Tabla 14. Resultados del Pseudo R cuadrado – Interdependencia positiva del aprendizaje cooperativo	39
Tabla 15. Información de ajuste para el modelo de incidencia de la Interacción promotora en el Aprendizaje significativo	40
Tabla 16. Resultados del Pseudo R cuadrado – Interacción promotora del aprendizaje cooperativo	40

Tabla 17. Información de ajuste para el modelo de incidencia de la Responsabilidad en el Aprendizaje significativo	41
Tabla 18. Resultados del Pseudo R cuadrado – Responsabilidad del aprendizaje cooperativo	41
Tabla 19. Información de ajuste para el modelo de incidencia del Currículum y competencias investigativas en el Aprendizaje	42
Tabla 20. Resultados del Pseudo R cuadrado – Currículum y competencias investigativas de la Investigación formativa	42
Tabla 21. Información de ajuste para el modelo de incidencia de la Interacción y comunicación en el Aprendizaje significativo	43
Tabla 22. Resultados del Pseudo R cuadrado – Interacción y comunicación de la Investigación formativa	43
Tabla 23. Información de ajuste para el modelo de incidencia de la Cultura de la investigación en el Aprendizaje significativo	44
Tabla 24. Resultados del Pseudo R cuadrado – Cultura de la investigación de la Investigación formativa	44



## Resumen

La investigación tuvo como propósito comprobar la incidencia del aprendizaje cooperativo y la investigación formativa en el aprendizaje significativo de estudiantes de un IESPP de la provincia de Paruro, Cusco, durante el año 2023. El estudio empleó un enfoque cuantitativo, adoptando un diseño observacional, transversal y prospectivo, cuyos resultados se analizaron mediante un modelo de regresión lineal ordinal para probar las hipótesis planteadas. La muestra estuvo conformada por 107 estudiantes. Los resultados revelan una percepción positiva de los estudiantes hacia el aprendizaje cooperativo, situándolo mayormente en niveles alto y medio, al igual que la investigación formativa. El análisis de regresión ordinal indica que, en conjunto, el aprendizaje cooperativo y la investigación formativa explican el 46,6% de la variable de aprendizaje significativo. Este hallazgo respalda la hipótesis general, demostrando que ambas estrategias inciden significativamente en el aprendizaje de los estudiantes. En conclusión, los resultados confirman teorías previas y respaldan la eficacia del aprendizaje cooperativo y la investigación formativa en la generación de aprendizajes significativos, destacando su importancia en la superación de enfoques educativos tradicionales.

**Palabras clave:** Aprendizaje significativo, aprendizaje cooperativo, investigación formativa, aprendizaje basado en la investigación, formación Inicial docente.

## **Abstract**

The research aimed to verify the impact of cooperative learning and research-based learning on the meaningful learning of students from an IESPP in the province of Paruro, Cusco, during the year 2023. The study employed a quantitative approach, adopting an observational, cross-sectional, and prospective design. The results were analyzed using an ordinal linear regression model to test the hypotheses posed. The sample consisted of 107 students. The findings reveal a positive perception among students toward cooperative learning, predominantly placing it at high and medium levels, similar to research-based learning. The ordinal regression analysis indicates that, collectively, cooperative learning and research-based learning explain 46.7% of the significant learning variable. This finding supports the overall hypothesis, demonstrating that both strategies significantly influence student learning. In conclusion, the results confirm previous theories and endorse the effectiveness of cooperative learning and research-based learning in generating meaningful learning, highlighting their importance in overcoming traditional educational approaches.

**Keywords:** Meaningful learning, cooperative learning, research-based learning, initial Teacher training, early childhood education.

## Resumo

O objetivo da pesquisa foi verificar a incidência da aprendizagem cooperativa e da pesquisa formativa na aprendizagem significativa de alunos de um IESPP da província de Paruro, Cusco, durante o ano de 2023. O estudo utilizou uma abordagem quantitativa, adotando uma abordagem observacional, transversal delineamento e prospectivo, cujos resultados foram analisados por meio de modelo de regressão linear ordinal para testar as hipóteses propostas. A amostra foi composta por 107 alunos. Os resultados revelam uma percepção positiva dos alunos relativamente à aprendizagem cooperativa, situando-a maioritariamente nos níveis alto e médio, bem como à investigação formativa. A análise de regressão ordinal indica que, juntas, a aprendizagem cooperativa e a pesquisa formativa explicam 46,6% da variável aprendizagem significativa. Esta constatação apoia a hipótese geral, demonstrando que ambas as estratégias afetam significativamente a aprendizagem dos alunos. Concluindo, os resultados confirmam teorias anteriores e apoiam a eficácia da aprendizagem cooperativa e da pesquisa formativa na geração de aprendizagem significativa, destacando a sua importância na superação das abordagens educacionais tradicionais.

Palavras-chave: Aprendizagem significativa, aprendizagem cooperativa, pesquisa formativa, aprendizagem baseada em pesquisa, formação Inicial de professores.