



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Trabajo colaborativo en el pensamiento crítico a los docentes de
una institución educativa de Cañete, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Vicente Cuzcano, Blanca Ruth (orcid.org/0000-0002-3433-2770)

ASESORES:

Dr. Seminario Unzueta, Randall Jesus (orcid.org/0000-0002-2040-6716)

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (orcid.org/0000-0001-7635-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2024

Dedicatoria

A mis padres que gracias a su sacrificio priorizaron mi educación y de mis hermanos, desde el cielo me dan fortaleza para continuar avanzando. A mi hermana María y Roxana que siempre cuento con su apoyo; a mis hijos Alonso y Andrea, que son mi inspiración para ser mejor cada día.

Agradecimiento

A los docentes de la Universidad César Vallejo que a lo largo de estos tres años han sido un excelente soporte profesional.

Al asesor de tesis Dr. Seminario Unzueta, Randall, por su gran aporte para la culminación de la presente tesis.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SEMINARIO UNZUETA RANDALL JESUS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Trabajo colaborativo en el pensamiento crítico a los docentes de una Institución Educativa de Cañete, 2023", cuyo autor es VICENTE CUZCANO BLANCA RUTH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SEMINARIO UNZUETA RANDALL JESUS DNI: 43311504 ORCID: 0000-0002-2040-6716	Firmado electrónicamente por: RSEMINARIOU001 el 07-01-2024 11:06:18

Código documento Trilce: TRI - 0710050



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VICENTE CUZCANO BLANCA RUTH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Trabajo colaborativo en el pensamiento crítico a los docentes de una Institución Educativa de Cañete, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
BLANCA RUTH VICENTE CUZCANO DNI: 15438980 ORCID: 0000-0002-3433-2770	Firmado electrónicamente por: BVICENTEC el 27-12- 2023 11:30:31

Código documento Trilce: TRI - 0710049

Índice de contenidos

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
RESUMO	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	23
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
VIII. PROPUESTAS (DOCTORADO)	48
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Resultado de los niveles de la variable trabajo colaborativo y sus dimensiones	23
Tabla 2	Resultado de los niveles de la variable pensamiento crítico y sus dimensiones	24
Tabla 3	Información de ajuste de los modelos	26
Tabla 4	Bondad de ajuste de los modelos	26
Tabla 5	Pseudo R ²	27
Tabla 6	Estimaciones de los parámetros del trabajo colaborativo en el pensamiento crítico	27
Tabla 7	Información de ajuste de los modelos	28
Tabla 8	Bondad de ajuste	28
Tabla 9	Pseudo R ²	29
Tabla 10	Estimaciones de los parámetros del trabajo colaborativo en la argumentación	29
Tabla 11	Información de ajuste de los modelos	30
Tabla 12	Bondad de ajuste	30
Tabla 13	Pseudo R ²	31
Tabla 14	Estimaciones de los parámetros del trabajo colaborativo en la resolución de problemas	31
Tabla 15	Información de ajuste de los modelos	32
Tabla 16	Bondad de ajuste	32
Tabla 17	Pseudo R ²	33
Tabla 18	Estimación de los parámetros del trabajo colaborativo en la capacidad metacognitiva	33
Tabla 19	Información de ajuste de los modelos	34
Tabla 20	Bondad de ajuste	34
Tabla 21	Pseudo R ²	35
Tabla 22	Estimación de los parámetros del trabajo colaborativo en el pensamiento histórico	35

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Análisis de confiabilidad del trabajo colaborativo	23
Figura 2 Análisis de confiabilidad del pensamiento crítico	26
Figura 3 Descripción de la variable trabajo colaborativo y sus dimensiones	25

Resumen

Considerando que el trabajo colaborativo ha adquirido relevancia en las actividades educativas, como elemento para fomentar el pensamiento crítico, tanto para los estudiantes como para los docentes, se planteó como objetivo de esta investigación determinar de qué manera influye el trabajo colaborativo en el pensamiento crítico de los docentes de una I.E. de Cañete, 2023, por ello se consideró como desarrollo metodológico un estudio de tipo aplicado, con diseño no experimental, nivel correlacional causal y de enfoque cuantitativo, con una muestra de 63 docentes nombrados y contratados, se utilizó como instrumento para la recolección de datos el cuestionario de trabajo colaborativo y el cuestionario de pensamiento crítico, ambos validados por expertos y con Alpha de Cronbach de nivel bueno; en cuanto a los resultados, las pruebas estadísticas permitieron afirmar que el trabajo colaborativo se relaciona significativamente con el pensamiento crítico de los docentes de una I.E. de Cañete, en la primera prueba realizada, el análisis Pseudo R² de Nagelkerke se determinó que la variabilidad de la práctica docente depende del trabajo colaborativo en un 34,4 % y un p_valor=0,000, por lo que se concluyó que cuando el trabajo colaborativo se implementa en el trabajo de los docentes el pensamiento crítico se incrementa.

Palabras clave: trabajo, colaborativo, pensamiento crítico.

Abstract

Considering that collaborative work has acquired relevance in educational activities, as an element to promote critical thinking, both in students and teachers, the objective of this research was to determine how collaborative work influences the critical thinking of teachers in an I.E. de Cañete, 2023, so an applied study was considered as methodological development, with a non-experimental design, a causal correlational level and a quantitative approach, with a sample of 63 named teachers, the questionnaire was used as an instrument for collecting data. . collaborative work and the critical thinking questionnaire, both validated by experts and with a good level of Cronbach's Apha; Regarding the results, the statistical tests allowed us to affirm that collaborative work is significantly related to the critical thinking of teachers of an I.E. de Cañete, in the first test carried out, Pseudo R2 analysis of Nagelkerke, it was determined that the variability of teaching practice depends on collaborative work by 34.4 % and a $p_value=0.000$, so it was concluded that when collaborative work is implemented critical thinking in teachers' work and increases.

Keywords: work, collaborative, critical thinking.

Resumo

Considerando que o trabalho colaborativo adquiriu relevância nas atividades educativas, como elemento de promoção do pensamento crítico, tanto para alunos quanto para professores, o objetivo desta pesquisa foi determinar como o trabalho colaborativo influencia o pensamento crítico de professores em uma IE de Cañete, 2023, por essa razão, considerou-se como desenvolvimento metodológico um estudo aplicado, com delineamento não experimental, nível causal correlacional e abordagem quantitativa, com uma amostra de 63 professores nomeados e contratados, utilizando-se como instrumentos de coleta de dados o questionário de trabalho colaborativo e o questionário de pensamento crítico, ambos validados por especialistas e com alfa de Cronbach de bom nível; quanto aos resultados, os testes estatísticos permitiram afirmar que o trabalho colaborativo está significativamente relacionado ao pensamento crítico dos professores de uma IE de Cañete, no primeiro teste realizado, a análise Pseudo R² de Nagelkerke determinou-se que a variabilidade da prática docente depende do trabalho colaborativo em 34,4% e $p_valor=0,000$, concluiu-se, portanto, que quando o trabalho colaborativo é implementado no trabalho docente, o pensamento crítico aumenta.

Palavras-chave: trabalho, pensamento colaborativo, crítico.