



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Trabajo colaborativo en las competencias digitales docentes de
instituciones educativas del nivel primario, Sicuani – 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Mamani Cruz, Ivonne (orcid.org/0000-0003-1863-2746)

ASESORAS:

Dra. Fuster Guillen, Doris Elida (orcid.org/0000-0002-7889-2243)

Dra. Zevallos Delgado, Karen del Pilar (orcid.org/0000-0003-2374-980X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

De manera especial a Dios por estar
en mis momentos difíciles
A mis motores Ray, Franco, Zoe,
Alana quienes representan mi mayor
motivación e inspiración.

Mi gratitud a mi madre quien es un
ejemplo de perseverancia

En especial a Israel quien desde el
cielo guía mis pasos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco sinceramente a mi asesora de tesis, Dra. Doris Fuster y coasesora Dra. Karen Zevallos, por el acompañamiento y orientación a lo largo de todo el proceso de investigación

Agradecer a cada uno de los docentes de posgrado de la Universidad Cesar vallejo, quienes coadyuvaron con mi formación y meta de ser una Doctora en educación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FUSTER GUILLEN DORIS ELIDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Trabajo colaborativo en las competencias digitales docentes de instituciones educativas del nivel primario, Sicuani – 2023.", cuyo autor es MAMANI CRUZ IVONNE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FUSTER GUILLEN DORIS ELIDA DNI: 04086550 ORCID: 0000-0002-7889-2243	Firmado electrónicamente por: DFUSTERG el 05-01- 2024 17:56:09

Código documento Trilce: TRI - 0721771



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MAMANI CRUZ IVONNE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Trabajo colaborativo en las competencias digitales docentes de instituciones educativas del nivel primario, Sicuani – 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MAMANI CRUZ IVONNE DNI: 44476209 ORCID: 0000-0003-1863-2746	Firmado electrónicamente por: IMAMANI6 el 21-04- 2024 05:30:27

Código documento Trilce: INV - 1530826

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	I
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
RESUMO	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	27
3.1. Tipo y diseño de investigación	27
3.2. Variables y operacionalización	28
3.3. Población, muestra y muestreo	31
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.5. Procedimientos	33
3.6. Método de análisis de datos	34
3.7 Aspectos éticos	34
IV. RESULTADOS	35
V. DISCUSIÓN	58
VI. CONCLUSIONES	66
VII. RECOMENDACIONES	69
VIII. PROPUESTA	70
REFERENCIAS	79
Anexo	86

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes del Trabajo colaborativo y sus dimensiones.</i>	35
Tabla 2. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de la Competencia digital y sus dimensiones</i>	37
Tabla 3. <i>Prueba de normalidad del trabajo colaborativo y competencia digital</i>	40
Tabla 4. <i>Indicadores de bondad de ajuste del modelo estructural.</i>	42
Tabla 5. <i>Indicadores de bondad de ajuste del modelo estructural.</i>	45
Tabla 6. <i>Indicadores de bondad de ajuste del modelo estructural.</i>	48
Tabla 7. <i>Indicadores de bondad de ajuste del modelo estructural.</i>	51
Tabla 8. <i>Indicadores de bondad de ajuste del modelo estructural.</i>	54
Tabla 9, <i>Indicadores de bondad de ajuste del modelo estructural.</i>	57

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. <i>Modelo estructural con método de distribución de libre asintótica del Trabajo colaborativo en la Competencia digital</i>	41
Figura 2. <i>Modelo estructural con el método de distribución de libre asintótica del trabajo colaborativo en la Información y alfabetización</i>	44
Figura 3. <i>Modelo estructural con el método de distribución de libre asintótica del trabajo colaborativo en la comunicación y colaboración</i>	47
Figura 4. <i>Modelo estructural con el método de distribución de libre asintótica del trabajo colaborativo en la creación de contenido digital</i>	50
Figura 5. <i>Modelo estructural con el método de distribución de libre asintótica del trabajo colaborativo en la seguridad.</i>	53
Figura 6. <i>Modelo estructural con el método de distribución de libre asintótica del trabajo colaborativo en la resolución de problemas</i>	56

RESUMEN

La presente investigación fue desarrollada con el objetivo de determinar la influencia del trabajo colaborativo en las competencias digitales docentes de instituciones educativas del nivel primario, Sicuani – 2023. La investigación fue de tipo básica, aplicando el uso del enfoque cuantitativo contando con un diseño no experimental, correlacional causal, se contó con una muestra conformada por 156 docentes maestros de nivel primario en la provincia de Sicuani. Posteriormente, de acuerdo a los resultados hallados se evidencio un coeficiente estandarizado de 0.361, es decir existe una influencia porcentual de 36.1% por parte de la variable independiente en la variable dependiente; resumiéndolo, a medida que los valores de la variable independiente aumenten, el nivel de las competencias digitales en las instituciones educativas públicas de Sicuani, incrementara. Seguidamente, se muestran los indicadores de la bondad de ajuste del modelo estructural se tiene un índice de ajuste normado en un 0.931. Llegando a la conclusión de acuerdo a los resultados mostrados, que si existe influencia por parte del trabajo colaborativo en las competencias digitales

Palabras clave: Trabajo colaborativo, competencias digitales, educación

ABSTRACT

The present research was developed with the objective of determining the influence of collaborative work on teaching digital competencies in primary level educational institutions, Sicuani – 2023. The research was of a basic type, applying the use of the quantitative approach with a non-experimental design. causal correlational, there was a sample made up of 156 primary level teachers in the province of Sicuani. Subsequently, according to the results found, a standardized coefficient of 0.361 was evident, that is, there is a percentage influence of 36.1% by the independent variable on the dependent variable; Summarizing it, as the values of the independent variable increase, the level of digital skills in the public educational institutions of Sicuani will increase. Next, the indicators of the goodness of fit of the structural model are shown, with a normed fit index of 0.931. Reaching the conclusion according to the results shown, that there is influence from collaborative work on digital competencies.

Keywords: Collaborative work, digital skills, education

RESUMO

A presente pesquisa foi desenvolvida como objetivo de determinar a influência do trabalho colaborativo no ensino de competências digitais em instituições de ensino de nível primário, Sicuani – 2023. A pesquisa foi do tipo básica, aplicando o uso da abordagem quantitativa com desenho não experimental, causal correlacional, houve uma amostra composta por 156 professores do nível primário na província de Sicuani. Posteriormente, de acordo com os resultados encontrados, ficou evidente um coeficiente padronizado de 0,361, ou seja, há uma influência percentual de 36,1% da variável independente sobre a variável dependente; Resumindo, à medida que os valores da variável independente aumentam, o nível de competências digitais nas instituições de ensino públicas de Sicuani aumentará. A seguir, são apresentados os indicadores de qualidade de ajuste do modelo estrutural, com índice de ajuste normado de 0,931. Chegando à conclusão, de acordo com os resultados apresentados, que há influência do trabalho colaborativo nas competências digitais.

Palavras-chave: Trabalho colaborativo, competências digitais, educação