



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Estilos parentales y actitudes machistas en estudiantes varones de un
colegio del distrito de Castilla 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Madrid Garcia, Olinda Teresa (orcid.org/0000-0002-6391-434X)

Mendoza Velasco, Dina Saraf (orcid.org/0000-0001-7492-0772)

ASESOR:

Mg. Valle Ríos, Sergio Enrique (orcid.org/0000-0003-0878-6397)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis padres por inculcarme valores y enseñarme a nunca rendirme, a mi hijo que es mi gran motivación y sobre todo me enseña a siempre ser persistente para lograr mis objetivos.

Olinda Madrid Gracia

A Dios, por brindarme la fortaleza suficiente para seguir adelante y no rendirme en este proceso, a mi madre, mi hermana y toda mi familia, quienes fueron mi apoyo moralmente y económicamente para seguir adelante, y cumplir esta meta. Y a mis compañeritos fieles durante todas las noches de desvelo, que solo me bastaba con verlos dormir y sentir esa compañía especial, que me motivaban a seguir trabajando.

Dina Mendoza Velasco

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la oportunidad de lograr este gran paso, a mi familia por estar conmigo apoyándome en todo proceso de estudios, a los docentes por brindarnos sus conocimientos para que nos formemos unos competentes profesionales.

Olinda Madrid Gracia

A Dios porque él es el que me da las muchas fuerzas y la sabiduría para seguir adelante y haber alcanzado este logro en mi vida. A los docentes quien fueron los que siempre estuvieron respaldándonos con sus conocimientos y apoyándonos en cada duda que surgía, para tener así una buena formación y ser mejores profesionales en la vida.

Dina Mendoza Velasco

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN:	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2 Variables y Operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo:.....	15
3.3.1. Población:	15
3.3.2. Muestra:	15
3.3.3 Muestreo:	16
3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:	16
3.4.1Técnica	16
3.4.2 Instrumento	16
3.5 Procedimientos:	17
3.6 Método de análisis de datos:	17
3.7 Aspectos éticos:	18
IV. RESULTADOS:.....	19
V. DISCUSIÓN:	23
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS:	29
ANEXOS.....	34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Relación entre el Estilo de socialización parental-Madre y la Actitud hacia el Machismo en la muestra de estudio</i>	19
Tabla 2. <i>Relación entre el Estilo de socialización parental-Padre y la Actitud hacia el Machismo en la muestra de estudio</i>	19
Tabla 3. <i>Descripción de los estilos parentales de los estudiantes</i>	20
Tabla 4. <i>Porcentaje de tipos de socialización con respecto al padre</i>	20
Tabla 5. <i>Descripción de las actitudes machistas</i>	21
Tabla 6. <i>Relación entre el Estilo de socialización parental-Madre y las dimensiones de Actitud hacia el Machismo en la muestra de estudio</i>	22
Tabla 7. <i>Relación entre el Estilo de socialización parental-Padre y las dimensiones de Actitud hacia el Machismo en la muestra de estudio</i>	23

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Formula cálculo de muestra finita:	15
--	----

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos parentales y actitudes machistas en estudiantes varones de un colegio del distrito de castilla 2023. La metodología de investigación es no experimental, con un tipo de investigación correlacional transversal de enfoque descriptivo, la muestra estuvo constituida por 250 estudiantes, para la recolección de datos se utilizó la “Escala de estilos de socialización parental (ESPA29)” siendo los autores Misitu y García, también se utilizó la “Escala de actitudes hacia el machismo” de Rosa Bustamante. Entre los resultados se encontró que el estilo de socialización parental-Madre obtuvo ($r=.152^*$) y una sig. bilateral menor a .16., como también el estilo de socialización padre obtuvo ($r=.218^*$) y una sig. bilateral menor a ,001, con la variable Actitud hacia el Machismo en la muestra de estudio, encontrándose una relación baja pero directa en ambas variables. Llegando a concluir que los estilos de socialización parental que ejercen los padres influyen de una manera minima en el comportamiento o las actitudes que tienen los educandos con su entorno, ya que se encuentran en una etapa de cambios y tienen a modificar o replantear lo que se les ha enseñado en su niñez.

Palabras clave: estilos de socialización parental, machismo, adolescentes.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship that exists between parental styles and macho attitudes in male students of a school in the district of Castilla 2023. The research methodology is non-experimental, with a type of cross-sectional correlational research with a descriptive approach, the sample consisted of 250 students, for data collection the "Parental Socialization Styles Scale (ESPA29)" was used, being the authors Misitu and Garcia, the "Scale of attitudes towards machismo" by Rosa Bustamante was also used. Among the results, it was found that the Parental-Mother socialization style obtained ($r=.152^*$) and a sig. bilateral less than .16., as well as the father's socialization style obtained ($r=.218^*$) and a sig. bilateral lower than .001, with the variable Attitude towards Machismo in the study sample, finding a low but direct relationship in both variables. Coming to the conclusion that the parental socialization styles exercised by parent's influence in a minimal way the behavior or attitudes that students have with their environment, since they are in a stage of change and have to modify or rethink what is has taught them in their childhood.

Keywords: parental socialization styles, machismo, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN:

Durante las etapas del desarrollo y la formación los adolescentes atraviesan una serie de cambios que forman de manera clara su identidad, el entorno social ayudara en su desarrollo formativo como persona que, dependiendo de las exigencias de ella, incluso de un contexto socio parental acorde a su realidad.

La familia es un vínculo afectivo, desde que somos niños adquirimos por parte de los padres una serie de leyes, valores, normas, creencias que van de acorde a nuestra edad y sociedad. Cuando ocurre lo contrario la familia se ve afectada y presenta una serie de desacuerdos y dificultades con los otros miembros, es decir cuando los progenitores no conocen cómo enfrentar o controlar aquellos obstáculos optan por la desatención y la ruptura familiar. Es por eso que hoy el tema de familias disfuncionales es un fenómeno social.

Hoy en día el machismo es una problemática de carácter de urgencia por lo que genera negativos cambios en nuestra sociedad. Se están desarrollando programas con mucho esfuerzo para disminuir las actitudes machistas hacia la mujer, por ende, se realizó en México un programa de intervención cuyo título fue amor, pero del bueno, desarrollándose sesiones dirigido a los jóvenes de su población, con los resultados obteniendo una disminución del 55% de estas actitudes. Bastián (2018).

Mayormente las crianzas tradicionales se ven influenciadas por el tema de la cultura, causando un ambiente donde se ve reflejada la desigualdad que hay entre el varón y la mujer, puesto que los hombres son considerados como los más fuerte además de ser quienes tomen las mejores decisiones, discriminado a la mujer hoy en día, Julcamoro y Villanueva (2018), realizaron una investigación a alumnos de un colegio de la ciudad de Cajamarca se evidencio un porcentaje donde el 65.2% y 65.9% de estudiantes poseen madres y padres de familia con un tipo de crianza autoritario, así mismo el 30. 3% y 26.5% de madres y padres mantienen un negligente estilo de crianza.

Seguidamente el machismo se ha normalizado en nuestra sociedad, afirmando una gran humillación por parte de las mujeres. Por ello, IOP, (2016) realizo una investigación sobre los diferentes estilos de crianza y educación en Latinoamérica, donde se evidencio un 12.6% personas encuestadas, si justifican de parte del

hombre cuando golpean o lastiman a sus parejas, etiquetando a la mujer como una sumisa imagen, por otro lado, se encontró en un estudio que las actitudes referente al machismo sobre alumnos de nivel superior, arrojó que el 68.4% arrojó que están indecisos, el 21.3% arrojó que si presentan actitudes de aprobación al tema de machismo y finalmente el 10.2% presentan actitudes que rechazan el machismo. Vílchez (2015).

Nuestra investigación se plantea con la pregunta ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos parentales y actitudes machistas en estudiantes varones de un colegio del distrito de castilla 2023?

Hoy las actitudes machistas están concurrentes en escalas mundiales, nacionales y locales, además en el círculo social y vinculo parental. Por lo que Candiotti y Huamán (2017) citado en Cabrera y Narro (2021) afirman que, en el Perú hay distintas expresiones de machismo que se han fijado como pieza de instrucción de semejanza entre varones y femeninas tornándose como un elemento que desencadena violencia. Además, esos comportamientos negativos son estimados como autor de peligro y se unen a complicaciones de salud mental, es decir ataques de ira, depresión en la adolescencia, carencia de amor propio, dificultad para incorporarse a buenos hábitos.

El proyecto de investigación estará enfocado en evaluar los Estilos parentales y actitudes machistas, puesto que esta problemática ha aumentado año tras año normalizando una serie de conductas discriminatorias contra la mujer. se Justifica a nivel teórico, ya que contara con apoyo en teorías y modelos teóricos que expliquen las dos variables estudiadas, lo cuales respaldaran nuestra investigación. A nivel Practico porque la investigación será de mucha ayuda e importancia para la población del distrito de castilla, por lo que los resultados obtenidos nos darán información muy significativa para que se pueda facilitar y crear programas preventivos, intervenciones que ayuden a las familias a darse cuenta de cómo estamos criando para que de una u otra forma comenzar a realizar cambios e ir disminuyendo el machismo en la población, a nivel metodológico, porque se contara con una población estudiada y con instrumentos con una buena confiabilidad.

Finalmente, se justifica a nivel social este trabajo de investigación será una guía para iniciar otros estudios con dichas variables mencionadas, siendo un recurso de suma importancia para la comunidad o sociedad investigadora.

Tenemos como objetivo general de estudio: Determinar la relación que existe entre los estilos parentales y actitudes machistas en estudiantes varones de un colegio del distrito de castilla 2023.

Por consiguiente, a ello, tenemos los objetivos específicos a) Describir los tipos de socialización parental de los estudiantes. b) Describir los niveles de actitud hacia el machismo en los estudiantes. c) Determinar la relación entre Socialización parental de la madre y las dimensiones de Actitudes hacia el Machismo en estudiantes varones de un colegio del distrito de castilla 2023.d) Determinar la relación entre Socialización parental del padre y las dimensiones de Actitudes hacia el Machismo en estudiantes varones de un colegio del distrito de castilla 2023.

Hipótesis General

H1: Existe relación entre los estilos parentales y actitudes machistas frente a estudiantes varones de un colegio del distrito de Castilla.

H0: No existe relación entre los estilos parentales y actitudes machistas frente a estudiantes varones de un colegio del distrito de Castilla.

Hipótesis Especificas

H2. Existe predominancia entre los tipos de relación parental en los estudiantes.

H0. No existe predominancia entre los tipos de relación parental en los estudiantes.

H3. Existe predominancia entre los niveles de actitud hacia el machismo en los estudiantes.

H0. No existe predominancia entre los niveles de actitud hacia el machismo en los estudiantes.

H4: Existe relación significativa entre socialización parental de la madre y las dimensiones de actitudes machistas en estudiantes varones de un colegio del distrito de castilla.

H0: No existe relación significativa entre socialización parental de la madre y las dimensiones de actitudes machistas en estudiantes varones de un colegio del distrito de castilla.

H5: Existe relación significativa entre socialización parental del padre y las dimensiones de actitudes machistas en estudiantes varones de un colegio del distrito de castilla.

H0: No existe relación significativa entre socialización parental del padre y las dimensiones de actitudes machistas en estudiantes varones de un colegio del distrito de castilla.

II. MARCO TEÓRICO

Con respecto a las definiciones conceptuales de las variables de estudio, diremos respecto a los estilos parentales, que son aspectos personales en la que los progenitores enseñan a sus menores, estableciendo reglas, con el fin de regular conductas en el desarrollo de los mismos. Andrade y Gonzales (2017). Sin embargo, cuando estos estilos de crianza se ven afectados los adolescentes adquieren ideas erróneas y confusas acerca la vida, como el incremento de ideas suicidas y conductas negativas, es por eso que la educación de los hijos se asocia con diversos estados de control y efecto, juntando los estilos de socialización con los que se les enseña. Cuando surge un elevado control con afecto negativo esto conlleva a un rol autoritario, en cambio cuando el afecto es positivo implica la ejecución de los roles autoritativo o democrático. Sin embargo, cuando el control es mínimo y el efecto es desfavorable, el patrón de crianza será negligente-indiferentes, finalmente cuando el afecto es positivo la crianza será permisiva-indulgente.

Para Jorge y Gonzales (2017), la familia es un núcleo primordial donde se establecen acciones, metas, donde los progenitores anhelan que sus descendencias logren, para alcanzar aquello, los progenitores utilizan estrategias de socialización que pertenecen a la relación o a la comunicación.

Por otro lado Sernaqué (2020), considera el machismo como una actitud machista, que proviene de la palabra macho, y se representa por actitudes y conductas

adquiridas durante el proceso de la socialización que pueden ser humillantes en contra de una fémina, además, el autor refiere que el “macho” no nace, sino que se va formando, debido a que se vive en un mundo marcado por el dominio de sus antepasados, donde se representa por actitudes e ideas de grandeza, partiendo por la sujeción y poder de la mujer.

Según Brito, Basualto y Posada (2021), manifiestan que el machismo ha venido evolucionando desde épocas pasadas en las que lleva más de mil años siendo una existencia que se beneficia con sus propios intereses donde se fuerza, se ordena, se obliga, se intimida a la mujer de sus derechos primordiales es decir el machismo logra con la prevalencia de superioridad apropiarse los diversos ámbitos de la vida fomentando la violencia física, psicología y sexual hacia la fémina.

Por parte de las mujeres, frente a la violencia sexual y familiar, el Ministerio de la mujer y Poblaciones vulnerables (2018), destacó sucesos que han sido atendidos por el Centro de Emergencia Mujer, donde se halló que el 85% eran féminas, también se detectó un conjunto conformado por niñas, niños y adolescentes, donde el 64% eran adolescentes y niños. Posteriormente, el Instituto nacional de estadística informática (2014). Se halló que el 21% de los púberes entre 14 y 19 años fueron víctimas de violencia física y sexual. Chiarotti (2016). Menciona que en nuestro país aun en el 2014 se registraron 1.645 partos de infantes que oscilan entre 10 y 15 años. Además, se registraron acontecimientos de feminicidio un total de 1065 y 1442 sucesos de tentativa de homicidio.

Bustamante citado por Cabrera (2021), definen al machismo como una secuencia de comportamientos que ejercen el poder a la mujer en los distintos ámbitos: social, familiar y laboral; originando el predominio masculino.

Asimismo, Bustamante (1990), plantea dimensiones donde explica las actitudes que presentan:

- Dominio masculino: es la autoridad que ejecuta el varón contra las mujeres en los diferentes ambientes sociofamiliar y laboral.
- Superioridad masculina: es la percepción, en la que el hombre se ve como un patrón de superioridad, llevando mucha ventaja a la mujer en nivel intelectual como en habilidades. Es decir, desestimando la imagen femenina.

- Dirección del Hogar: son las actitudes en la que la mujer es la única encargada de realizar actividades de la casa y educación de sus menores y se quita todo compromiso del hombre.
- La socialización de rol sexual masculino y femenino: es un conjunto de intereses, gustos, oportunidades que se dan entre hombres y mujeres, impidiendo que la fémina tenga decisión en temas de suma importancia.
- Control sexual ejercida por varones: son aquellas posturas en la cual, se domina a la mujer en decisiones vinculadas con la intimidad, maternidad, Infidelidad, etc.

Seguido, Díaz (2010), confirma que los hombres se comportan ante las mujeres de dos formas ante ellas:

- Hostil: aquí se observa a la mujer como una persona sometida, dando el consentimiento para que los hombres tengan el manejo de su vida social, con comportamientos y actitudes perjudiciales para ellas y la comunidad.
- Benévolo: aquí se trata a la mujer con limitaciones en algunas funciones, dándole a saber que tiene el rol de alimentar, cuidar y educar a sus hijos, siendo esta la que tenga la responsabilidad y el deber de limpiar el hogar, aceptando que la pareja la someta a sus reglas y sus normas.

Del Castillo y Vallejo (2019), refieren que dentro de los estilos parentales se han considerado dos dimensiones de socialización parental que viene hacer capacidad de respuesta y demanda o también conocida como aceptación e implicación y coerción e imposición las cuales están ligadas a las acciones de los padres. En lo que respecta aceptación hace hincapié a la relación de cariño que muestran los progenitores hacia sus hijos, brindándoles protección, apoyo, confianza y una buena comunicación entre ellos. mientras que en la dimensión coerción e imposición se indica una postura de poder, mando que los progenitores utilizan para exigir el cumplimiento de las normas plasmadas por ellos dejando en claro los límites de tolerancia. De igual manera se considera que los progenitores son encargados de protegerlos contra los peligros psicosociales en los que los adolescentes se ven expuestos, cabe resaltar que en diversos estudios realizados los adolescentes que pertenecen a familias autoritarias están propensos a

presentar problemas de autoestima, problemas de adaptación, baja tolerancia al estrés, entre otros.

Según Musitu y García (2018), existen 4 tipos de socialización

- Estilo autorizativo: estos padres son buenos comunicadores, saben manejar alguna situación utilizando la razón, fomentando seguido el dialogo, además estos padres se esfuerzan día a día por incentivarlos a los hijos a actuar de manera sana, siendo un modelo para ellos, estos padres proporcionan límites y líneas para una buena conducta futura logrando que sus hijos cumplan sus objetivos.
- Estilo indulgente: este tipo de padres al igual que el autorizativo tienen buena comunicación con los hijos, dialogan en cada situación que se presente, la diferencia es que tratan a los hijos como personas maduras, creyendo que ellos solos pueden solucionar algún conflicto sin la ayuda de ellos, además no los obligan a obedecer a algunas normas o pausas que pueden llegar a recibir por parte de los padres.
- Estilo autoritario: estos procreadores son exigentes y muestran poco interés a las necesidades que podrían tener los hijos, donde estos no reciben apoyo en alguna situación y se ven obligados a ser indiferentes con ellos.
- Estilo negligente: es considerado como una crianza inadecuada, mostrándose indiferentes con los hijos, cero compromiso y supervisión, así mismo ceden que sus menores se atiendan por si solos, haciendo que crezcan independientemente solos sin afecto alguno, además en cualquier situación del hogar o de ellos mismo hacen cero consultas de manera que cuando los hijos hacen algo incorrecto ellos solo responden a ser indiferentes como si nada les importara.

En lo que respecta a las bases teóricas de los estilos parentales encontramos a Ramírez, et al. (2020), establecen dos patrones de socialización familiar, una de ellas es la socialización represiva, es la que se encarga de estar ligada al respeto de la autoridad y a la obediencia, es aquí donde los miembros familiares adquieren una relación a través de los roles ya establecidos considerando al padre como el abastecedor del hogar y la madre como ama de casa. En cambio, en la socialización participativa vemos que está determinado por la variedad de roles que los

representan ya sea la creatividad, la reflexión y lo más importante la capacidad para tomar decisiones, en este modelo todos integrantes del núcleo familiar se organizan por normas dóciles que se obtienen gracias a la buena comunicación brindada por cada uno de los miembros del hogar

También Laport (2021), menciona que las consecuencias de la socialización familiar en niños y adolescentes, dentro de ello tenemos:

El estilo permisivo: se consideran padres que evitan el control y las reglas hacia sus hijos, siendo comprensivos ante los deseos de aquellos, obteniendo una buena comunicación teniendo en cuenta lo que quieren llegar como grupo. Asimismo, el estilo autoritativo: es aquí donde se ejecuta el control severo entre los miembros del grupo familiar, sin la capacidad de negarse a cumplir las reglas ya establecidas, ya que esto podría ocasionar violencia física o verbal, generando en ellos una actitud sumisa. Por otro lado, en el estilo democrático se basa en las actitudes adecuadas hacia los hijos, respetando su espacio, tomando decisiones juntos lo cual va a favorecer a cada uno, las reglas que se establecen son claras, precisas y coherentes de acuerdo a la edad de cada miembro, se premian las conductas positivas y se prohíben las negativas, su base clave es la comunicación afectuosa, amorosa y tolerante.

En la teoría de Bandura, menciona que este aprendizaje se desarrolla mediante la observación e imitación, esté siendo un proceso potente, es decir en este caso los padres de familia al ver sido criados por sus progenitores con un estilo propio, estos tienden a realizar lo mismo con sus hijos, repitiendo la conducta de su estilo de socialización.

La teoría explica cómo es que el individuo repite las conductas de su modelo existiendo 4 etapas: Atención, la retención, la reproducción motora y la motivación, el primero es ir observando al modelo atentamente, el segundo es memorizar la conducta de lo observado, la tercera es la imitación propiamente dicha y la última es tomar la decisión para repetir dichas conductas, Haciendo que los estilos de socialización algunos sean favorables y otros desfavorables para el desarrollo. “Los niños que se desarrollan en hogares con violencia y llenos de castigos, son más probables que solucionen sus problemas a través de agresión. Woolfolk (2010).

Esto quiere decir que, si el estilo de socialización de una persona ha sido desarrollado a través de autoritario, autoritativo, indulgente y negligente se repetirá a su nueva generación.

De igual forma en la variable de las actitudes machistas nos habla del aprendizaje social, donde el sujeto va observando y canalizando conductas ya sean buenas o malas, de las que aprenderá de lo observado e imitará dichas conductas. Bandura, citado por Maldonado (2018).

Teoría psicosocial refiere que el machismo proviene por la valoración que la sociedad le da tanto al hombre como a la mujer, teniendo en cuenta sus actividades y funciones que cada uno desempeña, todas las actitudes son aprendidas por la comunidad, donde estas podrían ser cambiadas, sin embargo, sabemos que para ser así tendría que trabajar desde el punto a raíz. La comunidad Psicopsi, citado por León (2018).

Giraldo (1972), Teoría circularidad Psico Cultural, donde se demuestra por qué sigue aumentando las cifras de féminas que sufren de violencia y machismo, debido a que la gran parte de estos actos están interconectados con el sentimiento de inferioridad, como en la niñez, y practicar los tipos de convivencia y las conductas de un padre machista, esto hace que los hijos desarrollen y aprendan inseguridades, lo que empeora aún más la convivencia contigo. La demanda constante de la gente que los rodea favorece el tema del machismo, aumentando la ideología de marca y bajando el nivel de la capacidad afectiva, radicando el trato grosero y hostil.

Sánchez (2020), refiere que en las diversas investigaciones se aprecia que las relaciones de poder y los procesos de socialización en los adolescentes continúan imitando los patrones patriarcales, en la que los chicos que son líderes de aquellos grupos ejercen el control de sus amigos y las chicas con un buen aspecto físico son lo que ellos quieren obtener. También expresa que el dominio masculino está incorporándose en las relaciones, ya que se observa que las chicas mayormente se sienten atraídas por jóvenes con cualidades de fuerza que las hagan sentir seguras y protegidas, mientras que los chicos buscan mujeres de un hermoso aspecto físico y buen encanto para tener intimidad, lo cual estas actitudes se ven

asociadas al modelo tradicional de masculinidad, en la cual se minimiza a los varones que no optan la misma dinámica. En cuanto a la teoría tradicional de masculinidad hallaron que aquellos que no cumplen con los requisitos son considerados como chicos pocos atractivos de la cual no se sienten atraídos por las chicas y son designados como amigos.

Se continua con la explicación de las variables el termino adolescencia viene del latín *adolescere*, quiere decir madurar o crecer; por otro lado, pubertad viene de *pubescer*, quiere decir velludo, Muñoz (2000). Para Papalia et al. (2010) mencionan que la etapa de la adolescencia viene hacer intermedia entre adultez y la niñez, donde esta empieza, aproximadamente a los 12 años, culminando a los 19 años.

Para Moreno (2015), La pubertad es un periodo de la vida en la cual se madura sexualmente y surgen cambios relevantes en la vida de los menores. los primeros cambios de la fase adolescente mejoran el nivel cognitivo y físico, algunos autores, señalan que los cambios físicos y fisiológicos son consistentes con su etapa de maduración. Papalia et al. (2010).

Existen una serie de cambios en la etapa del adolescente:

Papalia (2010), menciona que los cambios que se dan durante esta fase se generan a través de la liberación de hormonas, lo que significa que el desenvolvimiento sexual se genera por medio de los órganos reproductivos. Estos cambios comienzan más cerca de las niñas que de los niños, aproximadamente entre los 7 y los 14 años, mientras que los niños comienzan entre los 8 y los 15.

Dentro de los cambios fisiológicos que se dan en las niñas, son las características del desarrollo de la glándula mamaria entre los 7 y los 13 años, o el crecimiento de la piel entre los 7 y los 14 años, el aumento de estatura que se produce en entre los 9 años y 14 años, o al comienzo de la menstruación, surge la aparición del vello axilar y púbico, variaciones en la piel por ejemplo el surgimiento de acné. Papalia et al. (2010).

Referente a los cambios físicos en hombres tenemos el desarrollo de testículos y escroto, apariencia de vello púbico que se da entre 12-16 años, el tono de voz, espermarquia (primer año de la pubertad), aparición de vello axilar, barba, secreción de glándulas sebáceas y sudoríparas. Papalia et al. (2010).

Coleman y Hendry (2003), señalan cambios psicológicos que se involucran en la parte emocional y psicológica del adolescente, haciendo referencia al autoconcepto y la autoestima, siendo primordial en las mujeres. Seguido, De Llanos (1994) refiere que la pubertad es la admiración del yo corporal, donde la persona se ve obligada a crear una imagen hacia sí misma, mientras va recorriendo todo el camino podría generar la extrañeza y no poder reconocer su cuerpo, surgiendo por la dependencia infantil y el duelo del cuerpo infantil.

Además, en la adolescencia: Existen cambios psicológicos importantes, coincidiendo con Piaget (1964), llamando fase a operaciones formales, que quiere decir cuando el adolescente pensaba a futuro, vivir experiencias y aprender de los errores, pero esto no quería decir que ya esté en un nivel de madurez mental exacto, ya que involucra las habilidades y capacidades para manejar emociones y tomar decisiones. Elkind (1996).

Gracias al desarrollo cognitivo, los adolescentes crean y construyen sus propias imágenes de su gente, llamadas autorretratos, como gran parte de sus pensamientos, identidades y aprendizajes. Coleman y Hendry (2003), aluden que la personalidad se va estructurando con el paso del tiempo, a pesar de ello, los púberes se centran en sus limitaciones, ventajas que se atribuyen en su crecimiento.

Aguirre (2017), realizó una investigación, en la tuvo como objetivo establecer la diferencia que existe entre la actitud que se da frente al machismo, utilizando un diseño cuantitativo con alcance descriptivo, teniendo como población a personas de Guatemala, que pertenecen a los Baby y Boomers Millennials, trabajando la escala de Maria Bustamante sobre actitudes machistas, obteniendo un resultado donde afirma que si existen diferencias muy relevantes en el grupo de generaciones, esto quiere decir que las actitudes machistas van de acuerdo a la generación a la que el individuo pertenezca.

A si mismo Di Tocco (2022), realizó un estudio en el que planteo como objetivo asociar los estilos de crianzas parentales y los diferentes tipos de comportamiento agresivo en púberes de dos instituciones estatales de una ciudad de Quilmes, donde se empleó un modelo de diseño no experimental, la muestra fue 200

alumnos, en el cual del sexo masculino hay un 47% y un 53% sexo femenino de aproximadamente 14 a 17 años. Donde se determinó que los diferentes tipos de crianza Negligente y autoritario tienen que ver con los tipos de comportamiento agresiva en adolescentes.

Por otro lado, Pampa (2020), en su estudio se fijó en determinar las diferencias en las actitudes machistas entre escolares de una escuela masculina y estudiantes de una institución mixta. Su muestra incluyó a 335 estudiantes del nivel secundario de 4to y 5to de dos colegios, quienes concluyeron que las actitudes machistas no presentan diferencias estadísticas, asimismo, se encontró una dominancia del nivel ambivalente de 44.2%, seguido de un 29.6% expresa que acepta del machismo y el 26,3% desapueba el machismo.

Vílchez (2015), desarrollo una investigación cuya finalidad era describir la relación en actitudes machistas y la dependencia emocional de alumnos de una universidad de Chimbote, siendo un tipo descriptivo correlacional, la población fue 342 estudiantes universitarios de ambos sexos y diferentes carreras profesionales. Llegando a la conclusión que prevalece la aprobación al machismo sobre la duda y el repudio, primando un grado más de dependencia emocional en varones.

Asimismo, Cabrera y Narro (2021), realizaron una investigación cuya finalidad era establecer los tipos de crianza y actitud machista en alumnos de 5° de secundaria de una escuela pública de hombres de Cajamarca, su enfoque de estudio fue “no experimental, y correlacional, su población fueron 115 estudiantes, obteniendo como resultado que hay una decadencia conexión sobre la socialización parental ejecuta el padre hacia el machismo, así mismo no se halló contacto con la madre de socialización parental.

Izquierdo (2019), en su estudio tuvo como objetivo indagar entre la educación de los padres y las posiciones relacionadas al machismo en jóvenes de Madre de Dios. La muestra estuvo constituida por 162 escolares, entre 13 y 17 años de una escuela en Puerto Maldonado, y la relación entre estilos de crianza y estilos machistas fue muy débil.

Condor, Pariansullca y Munguía (2022), en la investigación que realizaron su objetivo fue explicar las conductas machistas en alumnos de Ingeniería de (UNCP), utilizando un método deductivo y científico, tipo básico y descriptivo, teniendo como población 254 alumnos. estudio descriptivo. Concluyendo que existe una ventaja de actitudes machistas que se fortifica en un ambiente de mando que practica un varón.

A nivel local tenemos la investigación de García (2020), teniendo como punto principal determinar si hay relación entre características psicológicas y las características del machismo en estudiantes de secundaria de un centro educativo público de Piura, mediante un diseño no experimental de correlación cruzada. en la que obtuvo una población de 368 estudiantes que cruzaban el 5to grado de secundaria, con un diseño de estudio correlacional, obteniendo como resultado que se pudo hallar un vínculo mínimo entre los estilos de pensamientos y actitudes machistas por parte de los educandos.

Según la variedad de estudios se investigó sobre los diferentes estilos de las crianzas y las diferentes conductas machistas contra mujeres, teniendo por objetivo de establecer relación entre estilos de crianzas y actitudes de agresión en contra la mujer en una relación sentimental, trabajando con 96 parejas entre la edad de 15 y 17 años. De diseño descriptivo correlacional, utilizando el instrumento de Steinberg y escala de actitudes agresivas en contra la mujer en relaciones sentimentales, teniendo como conclusión que existe significativamente un vínculo entre las variables mencionadas. Carbajal y Rojas (2019).

Martínez (2022), en su investigación, en la que se pretendió establecer la relación entre los estilos de crianza y las actitudes hacia el machismo en universitarios del periodo inicial, la cual es descriptiva, en la que tiene una población de 131 estudiantes universitarios de 18 años, en la que se concluyó una diferencia de 0,05, llegando a terminar la existencia de un vínculo positivo, pero baja en las dos variables.

Por otro lado Maldonado (2018), investigo la inclinación sobre la infidelidad y conductas machistas en alumnos hombres, su finalidad fue analizar la conexión entre lo que constituye una inclinación a la infidelidad y conductas machistas en

estudiantes varones de piura, teniendo como conclusión referente a las medidas de conductas sobre dominación y control varonil sobre la sexualidad realizadas de los hombres alcanzaran 10 significativas negativas correlaciones sobre la medida necesidad de la tendencia sobre el tema de infidelidad.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Albán et al. (2020), mencionan que este tipo de investigación descriptiva tiene como objetivo analizar y describir las características primordiales de la variable estudiada, utilizando criterios fundamentales que permitan ordenar el comportamiento de la variable de estudio, recopilando información y comparable con la de otras fuentes de investigación. Chacín (2018), menciona que este tipo de investigación será transversal debido a que se recogerá información en instante, de igual forma en un tiempo único, describiendo las variables y analizando su relación en un momento establecido. Ato, López y Benavente (2013), dependiendo el nivel de manipulación de las variables, este estudio es no experimental, a causa de que estas dos variables no están siendo controladas ni manipuladas, quiere decir que no se podrá modificar el comportamiento de estas.

Esta investigación es un estudio de diseño correlacional simple, puesto que su primer objetivo será investigar la relación entre dos variables utilizando coeficientes de correlación en una misma muestra de participantes con dos mediciones. Ato, López y Benavente (2013).

3.2 Variables y Operacionalización

Definición conceptual:

Estilos parentales se denominan estilos parentales, a la manera en la que los padres proceden frente a los hijos, en sus actividades diarias, en su personalidad, en la resolución de problemas, lo cual generan expectativas y modelos a seguir. Musitu y García (2004).

El autor define al machismo como una secuencia de comportamientos que ejercen el poder a la fémina en los distintos círculos de su vida: familiar, laboral y social, originando el predominio masculino. Bustamante (1990).

Definición Operacional:

La evaluación será a través de la escala de estilos parentales (ESPA29) Musitu y García la cual consta de 29 ítems de las cuales se obtiene de dos dimensiones Aceptación e implicación y Coerción e imposición. Asimismo, la escala de actitudes machistas, creada por Bustamante en 1990 consta de escalas. En la Escala I: Actitudes hacia el dominio masculino (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16). Escala II: Actitudes frente a la superioridad masculina. (17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29). Escala III: Actitudes hacia la dirección del hogar. (30,31,32,33,34, 35, 36, 37, 38, 39). Escala IV: Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino (40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49). Escala V: Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones (50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59).

3.3 Población, muestra y muestreo:

3.3.1. Población:

Para Ventura (2017), establece que la población es una agrupación que tiene dos o más características para un estudio. La investigación estará conformada por estudiantes de la institución educativa Miguel Cortes del distrito de Castilla, del nivel secundario, tomando como características que los encuestados sean estudiantes varones con edades de 14 a 17 años, cursando el 3er, 4to y 5to de secundaria.

3.3.2. Muestra:

Según Robles (2019), menciona que la muestra es una parte de la población con la cual se trabajara. Por lo cual la muestra de nuestra investigación está constituida por 240 participantes de la institución mencionada del distrito de Castilla, para ello se utilizó la muestra finita en la el 95% de confianza y 5% de margen de error. Sin embargo, teniendo en cuenta los alumnos por aula, se han tomado en cuenta 10 participantes más para nuestra muestra final, por tanto, la muestra ha incrementado a 250 personas.

Figura 1: Formula cálculo de muestra finita:

$$n = \frac{Z^2 * n * p * q}{e^2 * (N - 1) + (Z^2 * p * q)} = 240$$

3.1.1 Unidad de análisis:

Adolescentes de 3ero, 4to y 5to del nivel secundario.

3.1.2 criterios de inclusión:

- Estudiantes varones de 3ero, 4to y 5to de la I.E “Miguel Cortes” de Castilla.
- Las edades deben ser entre 14 y 17 años.

3.1.3 Criterios de exclusión:

- Estudiantes varones de 1ero y 2do de secundaria de la I.E “Miguel Cortes” de castilla.
- Estudiantes menores de 14 y mayores de 18 años.

3.3.3 Muestreo:

Para Hernández et al. (2014), este modelo de muestreo será no probabilístico intencional, por lo que no se escogieron a los estudiantes de manera aleatoria, si no por su disponibilidad tanto de los mismos estudiantes como de las investigadoras.

3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:

3.4.1 Técnica

Para la aplicación se consideró el uso del cuestionario físico, debido a que, Espinoza (2019), plantea que el cuestionario es una herramienta útil que continua un suceso de recopilación de respuestas mediante la ejecución de un listado de interrogantes que se ajustan a las vivencias de sus tiempos.

3.4.2 Instrumento

En esta investigación se aplicarán dos cuestionarios, en la que, presentan una serie de ítems estructurados y comprensibles, los cuales han sido diseñados para estudiar las variables plasmadas. Por último, los instrumentos que se utilizaran son: La escala de estilos parentales en adolescentes (ESPA29) y Escala de Actitudes hacia el Machismo de Bustamante (EEAM).

Validez y confiabilidad: Los autores encontraron que la fiabilidad de ambas dimensiones es muy alta. En lo que respecta a la consistencia interna de aceptación/Implicación de la madre fue de 0.955 y 0.947 del padre, mientras tanto en coerción/Imposición en la madre es de 0.929 y en el padre es 0.929. En cuanto al coeficiente de consistencia corresponde a la escala de afecto en la madre (alfa=0.0943), y displicencia en el padre es menor (alfa=0.820).

Validez y confiabilidad: El instrumento tiene un índice de confiabilidad de 0.93. respecto al índice de sus dimensiones es de 0,83 = “dominio masculino”; 0,82 = “superioridad masculina”, 0,85 = “dirección del hogar”, 0,89 = “rol sexual” y 0,84 = “control sexual ejercido por el varón”. La validez se obtuvo mediante el análisis del contenido, mediante la opinión de 9 especialistas (Bustamante 1990).

3.5 Procedimientos:

Para el proceso de nuestra investigación se tuvo en cuenta la institución seleccionada, donde se procedió primeramente en realizar el contacto a las autoridades del colegio del distrito de castilla, donde se realizó la coordinación con el director para obtener el permiso respectivo para la toma de los datos. Posterior a ello se procedió a hablar con la tutora general de la institución, lo cual nos permitió conseguir la autorización para evaluar a los menores, los días y el horario en que se aplicarían los instrumentos. Habiendo realizado los contactos y obtenido el permiso correspondiente se procedió a evaluar a los estudiantes. La evaluación se efectuó en dos días calendario, siendo el primer día para la evaluación de los alumnos de 3ero y 4to año, y el segundo día para los escolares de 5to año de la institución educativa.

3.6 Método de análisis de datos:

Posteriormente de adquirir la información recolectada se registrarán en una base de datos de Microsoft Excel o también llamada sabana de datos donde se considerará los resultados de cada uno de los ítems, de las dimensiones, y el resultado total, esta sabana de datos será procesada e ingresada al programa estadístico SPSS versión 26, asimismo se usará el Rho de Spearman, con el

propósito de obtener los resultados, las tablas, y los gráficos y así poder realizar una interpretación. En lo que respecta a la verificación de las hipótesis, se utilizará acorde a los resultados de normalidad la prueba R de Pearson o R de Spearman según corresponda.

3.7 Aspectos éticos:

Con respecto a los principios éticos, se consideró solicitar el permiso del colegio a trabajar, fundamentando el porqué y el valor de nuestra investigación, cumpliendo al código de ética del colegio de psicólogos del Perú, que en su artículo 79 nos menciona que, es necesario que la persona profesional, tiene que responsabilizarse para que la ejecución sea admisible y ordenada, manteniendo un acuerdo con los principios éticos. Asimismo, se usó del consentimiento informado que en el caso de la presente investigación estará dada de la siguiente manera:

Se explicarán los objetivos y que es lo que se persigue con esta investigación, luego de explicar de manera concreta los objetivos y para que servirá la aplicación de estos instrumentos, se les hará saber que se respetará en todo momento la privacidad de los datos y que la información no será compartida con otras personas y en que en todo momento se preservará la integridad de los datos obtenidos. Y finalmente se le consultará si la persona a partir de esta explicación da su autorización para la evaluación, por lo cual deberá colocar su firma en el documento que se encuentra en el anexo. (ver anexo 02).

IV. RESULTADOS:

Tabla 1. *Relación entre el Estilo de socialización parental-Madre y la Actitud hacia el Machismo en la muestra de estudio*

	Estilo de socialización parental-Madre (r)	Sig.(p)
Actitud hacia el Machismo	,152*	,016

En la tabla 1, se puede observar la existencia de una relación significativa baja y directa entre el Estilo de socialización parental-Madre y la Actitud hacia el Machismo en estudiantes varones de un colegio del distrito de Castilla, 2023, con una significancia menor a .05 y un coeficiente de Spearman de .152.

Tabla 2. *Relación entre el Estilo de socialización parental-Padre y la Actitud hacia el Machismo en la muestra de estudio*

	Estilo de socialización parental-Padre (r)	Sig.(p)
Actitud hacia el Machismo	,218*	,001

En la tabla 2, se puede observar la existencia de una relación significativa, baja y directa entre el Estilo de socialización parental-Padre y la Actitud hacia el Machismo en estudiantes varones de un colegio del distrito de Castilla, 2023, con una significancia menor a .05 y un coeficiente de Spearman de .218.

Tabla 3. Descripción de los estilos parentales de los estudiantes.

Porcentaje de tipos de socialización con respecto a la madre

Tipo de socialización	Porcentaje
Autorizativo	14,4 %
Autoritario	5,6 %
Indulgente	34,4 %
Negligente	45,6 %
Total	100,0 %

En la tabla 3, se observa las frecuencias porcentuales de los estilos de socialización de la madre en la muestra estudiada, siendo los más incidentes el estilo Negligente (45,6 %) seguido por el Indulgente (34,4 %).

Tabla 4. Porcentaje de tipos de socialización con respecto al padre

Tipo de socialización	Porcentaje
Autorizativo	6,4 %
Autoritario	40,8 %
Indulgente	18,4 %
Negligente	34,4 %
Total	100,0 %

En la tabla 4, se observa las frecuencias porcentuales de los estilos de socialización del padre en la muestra estudiada, siendo los más incidentes el estilo Autoritario (40,8 %) seguido por el Negligente (34,4 %).

Tabla 5. Descripción de las actitudes machistas.

		Recuento	% de N totales de tabla
A. DOMINIO MASCULINO	grado 1	0	0
	grado 2	33	13
	grado 3	87	35
	grado 4	117	47
	grado 5	11	4
	Total	248	100
A. SUPERIORIDAD MASCULINA	grado 1	0	0
	grado 2	29	12
	grado 3	110	44
	grado 4	106	42
	grado 5	5	2
	Total	250	100
A. DIRECCION AL HOGAR	grado 1	0	0
	grado 2	46	18
	grado 3	179	72
	grado 4	25	10
	grado 5	0	0
	Total	250	100
A.S. ROL SEXUAL	grado 1	4	2
	grado 2	45	18
	grado 3	156	62
	grado 4	44	18
	grado 5	0	0
	Total	249	100
A. SEXUALIDAD POR VARONES	grado 1	1	0
	grado 2	34	14
	grado 3	136	54
	grado 4	67	27
	grado 5	10	4
	Total	248	100

En la tabla 3, se pudo evidenciar que en las diferentes dimensiones de la variable a trabajar el grado que más predomina según la escala de dominio masculino grado 4 rechazo al machismo que equivale a un 47%, con respecto a la superioridad masculina se encontró un grado 3 de ambivalencia que se ubica en un 44 %, asimismo en dirección al hogar, se ubica en un grado 3 ambivalencia en el que se

obtuvo un 72%, respecto al rol sexual obtuvieron un en un grado 3 ambivalencia con un porcentaje 62%.Y finalmente en sexualidad por varones se obtuvo un grado 3 de ambivalencia con un 54%.

Tabla 6. *Relación entre el Estilo de socialización parental-Madre y las dimensiones de Actitud hacia el Machismo en la muestra de estudio*

	Estilo de socialización parental-Madre (r)	Sig.(p)
Dominio masculino	,146*	,021
Superioridad masculina	,139	,028
Dirección del hogar	,118	,062
Socialización del rol sexual masculino y femenino	,002	,974
Control de la sexualidad ejercida por los varones	,128	,043

En la tabla 6, se evidencia relaciones significativas de Spearman bajas y directas ($p < .05$) entre el Estilo de socialización parental-Madre y las dimensiones de Actitud hacia el machismo: Dominio masculino ($,146$), Superioridad masculina ($,139$) y Control de la sexualidad ejercida por los varones ($,128$), no obstante, no se encontró relaciones significativas con: Dirección del hogar ($,118$) y Socialización del rol sexual masculino y femenino ($,002$).

Tabla 7. *Relación entre el Estilo de socialización parental-Padre y las dimensiones de Actitud hacia el Machismo en la muestra de estudio*

	Estilo de socialización parental-Padre (r)	Sig.(p)
Dominio masculino	,187*	,003
Superioridad masculina	,227**	,000
Dirección del hogar	,212*	,001
Socialización del rol sexual masculino y femenino	-,020	,754
Control de la sexualidad ejercida por los varones	,174**	,006

En la tabla 7, se evidencia relaciones significativas de Spearman bajas y directas ($p < .05$) entre el Estilo de socialización parental-Padre y las dimensiones de Actitud hacia el machismo: Dominio masculino ($.187$), Superioridad masculina ($.227$), Dirección del Hogar ($.212$) y Control de la sexualidad ejercida por los varones ($.174$), sin embargo, no se evidenció una relación significativa con Socialización del rol sexual masculino y femenino ($-.020$).

V. DISCUSION:

Esta investigación tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre los estilos parentales y actitudes machistas en estudiantes varones de un colegio del distrito de castilla 2023. Se pudo evidenciar que el tipo de socialización madre obtuvo una significancia menor a $.05$ y un coeficiente de Spearman de $.152$. Mientras en el tipo de socialización padre se encontró una significancia menor a $.05$ y un coeficiente de Spearman de $.218$. Atraves de la prueba Rho de Spearman, permitiéndonos deducir que existe un coeficiente de correlación directa y significativa, pero es baja. Es decir, esto podría haber pasado debido a los diferentes cambios que atraviesan los estudiantes, donde tienden a cuestionarse si la actitud que presentan sus padres está bien o mal. Frente a lo nombrado anteriormente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación,

donde refiere que existe relación entre los estilos parentales y actitudes machistas frente a estudiantes varones de la institución trabajada. Estos datos son corroborados por, Cabrera y Narro, (2021) quien en su investigación con estudiantes varones de la ciudad de Cajamarca, concluyeron que existe una relación baja entre los estilos de socialización parental, que practica el padre con la actitud hacia el machismo, mientras que en el estilo de socialización parental con la madre no se encontró relación. Asimismo, Izquierdo, (2019) quien es su investigación concluyo que la correlación entre estilos parentales y actitudes frente al machismo es muy débil. Al respecto Misitu y García, (2004), refieren que los estilos parentales son un proceso en la que los padres son responsables de brindar cuidados, aprendizajes, correcciones de acuerdo a las conductas realizadas por sus hijos, plasmando en ellos un patrón o un modelo a seguir. Respecto a lo mencionado anteriormente y a los resultados, se puede deducir que la forma de crianza que ejercen los padres influirá de una manera minina en el comportamiento o las actitudes que tengan los educandos con su entorno, ya que ellos están en un periodo en la que surgen diferentes modificaciones a nivel emocional y conductual, por ende, tienden a modificar o replantear lo que se les ha enseñado en su niñez.

El primer objetivo específico fue describir los tipos de socialización parental de los estudiantes, donde se encontró que el estilo que más predomina en la socialización parental madre, es el estilo Negligente (45,6%) seguido por el Indulgente (34,4%). Por otro lado, el estilo que más predomina en la socialización parental padre, es el estilo Autoritario (40,8 %) seguido por el Negligente (34,4 %). Esto quiere decir que las conductas, actitudes, creencias, que se comparten dentro del hogar, tienden a hacer una base fundamental, que influye en el comportamiento de sus hijos. Es por ello, que se acepta la hipótesis de investigación, donde indica que existe predominancia entre los tipos de relación parental en los estudiantes. Estos datos fueron corroborados por Julcamoro y Villanueva, (2018) en su investigación obtuvieron un porcentaje respecto al padre, lo cual lo ubica en un estilo autoritario con un 65.9%, seguido de un estilo negligente 30.3%, mientras en la madre se encontró también un estilo autoritario 65.2% y un estilo negligente 26.5%. También, Di Tocco (2022), en su investigación concluyo que los estilos que predominan son autoritario y negligente. Asi también Andrade y Gonzales (2017), menciona que los estilos parentales, son fundamentales, ya que son las muestras de afecto, control,

disciplina, que los padres utilizan para la educación de sus menores. Es por ello, que hemos llegado a la conclusión, que los estudiantes perciben un estilo Negligente en ambos, y al mismo tiempo el estilo con mayor prevalencia es el autoritario en la figura paterna, mientras que en la figura materna es el indulgente. Según Mitsui y Fernández (2001) mencionan que los estilos parentales indican la manera en la que los progenitores se muestran con sus descendientes optando por actitudes ya sean de desafecto o de manera desposta en su instrucción a lo largo de su vida.

El segundo objetivo trazado en nuestra investigación, describir los niveles de actitud hacia el machismo en los estudiantes, donde se obtuvo un puntaje en cada escala, lo cual nos permitió ver el grado en que se encuentran y la interpretación que se da, los grados que más resaltan son 4 y 3, es decir el rechazo al machismo en la escala I y el de ambivalencia en las escalas II, III, IV y V, también se encontró un 0 % lo cual se ubica en el grado 1, lo que indica que hay una definitiva aceptación del machismo. esto quiere decir, que existe en los estudiantes cierta dudas o rechazo hacia las actitudes, pensamientos y comportamientos en la que se desvalora o se violenta la dignidad de la fémima, asimismo se observa que hay un mínimo de estudiantes que acepta aquellas actitudes, ideas, creencias que defienden los comportamientos discriminativos ejercidos por los varones hacia las mujeres. Por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, donde menciona, que existe predominancia en los niveles de actitudes hacia el machismo en los estudiantes. Estos datos fueron corroborados por Pamba (2020), lo cual en su investigación obtuvo datos similares de forma general en la que la actitud que más predomina es el ambivalente con un 44.2% de los escolares evaluados, siguiendo con un 29.6% que poseen una definitiva aceptación del machismo, mientras que tan solo un 26.3% rechaza el machismo, al analizar los resultados confirmamos que hay una diferencia entre la aceptación y el rechazo al machismo, un aspecto relevante podría ser que la aplicación de la prueba para aquella investigación fue para ambos sexos, mientras en la nuestra fue solo para el sexo masculino, Otro aspecto que influye es la comunidad, la cultura ya que, debido a la sociedad en la que se vive actualmente, se va normalizando y adquiriendo estereotipos patriarcales que van dando lugar al machismo.

Respecto al tercer objetivo específico, el cual fue determinar la relación entre Socialización parental de la madre y las dimensiones de Actitudes hacia el Machismo en estudiantes varones de un colegio del distrito de castilla 2023, se pudo encontrar que la relación que existe entre la variable estilos parentales y las dimensiones de actitud hacia el machismo, Dominio masculino (,146), Superioridad masculina (,139) y Control de la sexualidad ejercida por los varones (,128), datos que fueron obtenidos a través de la prueba Rho de Spearman. Esto quiere decir que, si existe relación en la información mencionada anteriormente, Sin embargo, no se encontró relaciones significativas con: Dirección del hogar (,118) y Socialización del rol sexual masculino y femenino (,002), ya que presentan una significancia por mayor de 0,05, lo cual demuestra que no existe ninguna relación. Es por ello, que existe relación significativa entre socialización parental de la madre y las dimensiones de actitudes machistas en estudiantes varones de los colegios del distrito de castilla. Por ello, Sánchez (2020) menciona que los procesos de socialización siguen permanentes debido a que se han ido reproduciendo modelos patriarcales en los adolescentes, ya que ahora son mayormente los que ejercen el mando en su grupo de amigos o en relaciones sentimentales. Es por ello, según los resultados obtenidos, se concluyó, que el trato que se brinda en el ambiente de su hogar a los estudiantes influye de manera directa en su comportamiento con su grupo o con alguna persona cercana a ellos.

Teniendo en cuenta nuestro cuarto objetivo específico, determinar la relación entre Socialización parental del padre y las dimensiones de Actitudes hacia el Machismo en estudiantes varones de un colegio del distrito de castilla 2023. Según los resultados obtenidos se encontró un coeficiente de correlación con un puntaje bajo y directo, $P < .05$, a través de la prueba Rho de Spearman. esto quiere decir que, si hay correlación en las dimensiones de Actitud hacia el machismo: Dominio masculino (,187), Superioridad masculina (,227), Dirección del Hogar (,212) y Control de la sexualidad ejercida por los varones (,174), excepto en rol sexual masculino y femenino, debido a que hay una significancia mayor a 0,05. Es por eso que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación en la que existe relación significativa entre socialización parental del padre y las dimensiones de actitudes machistas en estudiantes varones de un colegio del distrito de castilla. Estos datos fueron corroborados por Cabrera y Narro, (2021),

puesto a que en su investigación concluyeron que según los tipos referente a la variable Actitud frente al machismo, las dimensiones que prevalecen son “actitud superioridad masculina”, “socialización del rol sexual masculino y femenino”, y con una diminuta predominancia se encuentra el “control de la sexualidad ejercida por varones” y “dominio masculino”.

VI. CONCLUSIONES

- Existe relación baja y directa entre los estilos parentales y actitudes machistas en estudiantes varones de un colegio del distrito de castilla 2023. Estilo de socialización Madre y la Actitud hacia el Machismo en la muestra de estudio con un coeficiente ($r=.152^*$) y una sig. bilateral menor a .16. El estilo de socialización parental-Padre y la Actitud hacia el machismo en la muestra de estudio con un coeficiente ($r=.218^*$) y una sig. bilateral menor ,001.
- En los tipos de socialización parentales se obtuvo niveles como negligente en parental-Madre (45,6 %) y en Parental-padre autoritario (40,8%).
- Los niveles de actitud hacia el machismo en los estudiantes predominan el rechazo al machismo en la escala I con grado 4.
- Existe relación entre el Estilo de socialización parental-madre y las dimensiones de Actitud hacia el Machismo; correlación baja y directa en las dimensiones: dominio masculino, superioridad masculina y control de la sexualidad ejercida por los varones, sin embargo, no existe relación con las dimensiones dirección del hogar y socialización del rol sexual masculino y femenino.
- Existe relación entre el Estilo de socialización parental-padre y las dimensiones de Actitud hacia el Machismo; obteniendo una correlación baja y directa en las dimensiones dominio masculino, superioridad masculina, dirección del hogar y control de la sexualidad ejercida por los varones, sin embargo, no existe relación significativa con la dimensión socialización del rol sexual masculino y femenino.

VII. RECOMENDACIONES

- Desarrollar y ejecutar programas de prevención en la que se abordarán temas como estilos de socialización parental, con la finalidad de guiar y brindar herramientas que permitan una crianza positiva, generando un bienestar emocional y un buen desenvolvimiento educativo, social y familiar.
- Realizar talleres psicoeducativos que brinden estrategias, pautas con la finalidad de informar sobre la importancia del valor, la igualdad y la equidad que tienen los hombres y las mujeres, dentro fuera y del hogar.
- A futuros investigadores abordar las variables utilizando los instrumentos de medición, en la que se estudie los estilos parentales junto con otras variables como violencia, dependencia emocional, lo cual permitirá ampliar fuentes de información sobre la temática investigada.
- Crear instrumentos en la que se pueda Investigar la relación de ambas variables en poblaciones adultas.

REFERENCIAS:

- Aguirre, D. (2017). *Diferencias entre las actitudes hacia el machismo que tiene un grupo de millennials versus un grupo de baby boomers (tesis de pregrado)*. Universidad Rafael Landívar. La Asunción, Guatemala. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2017/05/42/Aguirre-Delmy.pdf>
- Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología*. *Anales de Psicología*, 1038-1059, recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Barbabosa, R. (2021) *La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura*, recuperado de https://www.researchgate.net/publication/353391164_La_Teoria_del_Aprendizaje_Social_de_Albert_Bandura
- Brito, S. Basualto, L. Posada, M. (2021). *Femicidio y violencia de género. Percepciones de mujeres chilenas estudiantes de educación superior*. *Rumbos TS*, 16(25), 41-77. [Femicidio y violencia de género. Percepciones de mujeres chilenas estudiantes de educación superior \(scielo.cl\)](https://www.scielo.cl/rumbos-ts/article/view/70444)
- Carbajal, M., y Rojas, L. (2019). *Estilos de crianza y actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa -29 66 Laredo (tesis de maestría)*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Trujillo, Perú. https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/718/1/017200004B_017200093_E_M_2020.pdf
- Cabrera C, Narro T. (2021). *Relación entre estilos de socialización parental y actitud hacia el machismo en estudiantes de 5to año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca, 2021*. Recuperado de : <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2044>
- Chiarotti, S. (2016). *Niñas madres. Embarazo y maternidad infantil forzada en América Latina y el Caribe*. Balance regional. CLADEM <https://cladem.org/wp-content/uploads/2018/11/nin%CC%83as-madres-balance-regional.pdf>

Coleman, J., y Hendry, L. (2003). *Psicología de la adolescencia (Cuarta ed.)*. Madrid: Ediciones Morata.
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/9d07ab878a8993e15115cc2eedc876f1.pdf>

Condori Apaza, Pariansullca Rodríguez, & Munguía Huatuco, T. (2022). *Actitudes machistas en estudiantes de Ingeniería de Minas de una universidad pública de Perú*. Recuperado de : <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/365e>

Colegio de Psicólogos del Perú “código de ética y deontología

https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf?fbclid=IwAR20yCb5yoFa0d5-OGKXutlfnbVd7a_U-HwrE4b50--B3xooGQ39-FFYt3Y

Del castillo, N. Vallejo, J. (2019). *Estilos de socialización parental: revisión sistemática*. Revista Científica Digital de Psicología. [Vista de Estilos de socialización parental \(ucv.edu.pe\)](http://ucv.edu.pe)

Díaz C, (2010) *Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12)*. SUMMA Psicológica UST <file:///D:/Downloads/Dialnet-EscalaDeMachismoSexualEMSSexismo12-3423956.pdf>

Di tocco. (2022). *Estilos parentales de crianza y su relación con los tipos de conducta agresiva en adolescentes*. recuperado de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC130874.pdf>

Elkind, D. (1996). *Inhelder and Piaget on adolescence and adulthood*. *American Psychological Society*, 7(4). Recuperado de <http://journals.sagepub.com/>

Espinoza Freire, Eudaldo Enrique. (2019). *Las variables y su operacionalización en la investigación educativa*. Segunda parte. *Conrado*, 15(69), 171-180. Epub 02 de septiembre de 2019. Recuperado en 12 de agosto de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400171&lng=es&tlng=pt.

- García, M. (2020). *Estilos de pensamiento y actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Piura*. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53051>
- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N (2020) *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. RECIMUNDO, 4(3), 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173, recuperado de [file:///D:/Downloads/Dialnet-MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592%20\(1\).pdf](file:///D:/Downloads/Dialnet-MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592%20(1).pdf)
- Instituto de Opinión Pública de la PUCP, (2016) *Roles y violencia de género. Algunos apuntes sobre los resultados del último estudio del IOP*. Obtenido de roles y violencia de género. https://idehpucp.pucp.edu.pe/opinion_1/roles-y-violencia-de-genero-algunos-apuntes-sobre-los-resultados-del-ultimo-estudio-del-iop/
- Izquierdo Fernández. L (2019). *Relación entre los estilos de socialización parental y actitudes hacia el machismo en adolescentes de una comunidad de madre de Dios*. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7763/Relacion_IzquierdoFernandez_Laura.pdf?sequence=1
- Jorge, E. Gonzales. (2017). *Estilos de crianza parental: una revisión teórica*. Revista científica. [Estilos de crianza parental: una revisión teórica - ProQuest](#)
- Julcamoro, V., y Villanueva, O. (2018). *Estilos de socialización parental y ansiedad en estudiantes de una institución educativa pública de Cajamarca (tesis de pregrado)*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrel. Cajamarca, Perú. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/817/ESTILOS-DE-SOCIALIZACION-PARENTAL-Y-ANSIEDAD-EN-ESTUDIANTES-CAJAMARCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Laport. (2021). *Vínculos afectivos en la Infancia: Diálogo entre la Teoría del Apego y los Estilos Parentales*. https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tgf_m_pilar_laport.pdf

- Martínez Nole (2022), *Estilos de crianza y actitudes machistas percibidas en los estudiantes de una universidad pública de la ciudad de Piura, 2022*.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2044/TESIS%20RELACION%20ENTRE%20ESTILOS%20DE%20PARENTAL%20Y%20ATITUDES%20HACIA%20EL%20MACHISMO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maldonado, E (2018) *Tendencia Hacia la Infidelidad y Actitudes Hacia el Machismo en Estudiantes Varones de la Facultad de Ingeniería de Minas de una Universidad De Piura-* 2018, recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29131/Maldonado_C_E.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. Barcelona: Editorial UOC
<https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/110987/7/La%20adolescencia%20CAST.pdf>
- Musitu, G., & García, J. F. (2004). *Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española*. Recuperado a partir de <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8248>
- Musitu y García, (2018) *manual del test psicológico Estilos de socialización parental*, recuperado de <https://es.scribd.com/document/396248719/Manual-ESPA29>
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano (Undécima ed.)*. México, D.F.: McGraw Hill. Recuperado de https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf
- Pampa D. (2020). *Actitudes machistas en estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta de Huánuco*.
<https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4724/PAMPA%20JUSTO%20%20DAYSI%20MARISOL%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez, E; Berríos, LI, De la cruz, P, Cassasa, M. (2020). *Preferencias parentales de socialización valórica en el Chile contemporáneo: ¿cómo influyen la clase social y la religión de los padres en la manera en que quieren criar a sus hijos?*

<https://www.proquest.com/docview/2434746953/A5FF5F4342D4E08PQ/18>

Robles, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo continente*, 30(1), 245-246.

Salazar, A. Gonzales, J. (2017). *Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato*.

Revista científica. [Relación entre riesgo suicida, autoestima, - ProQuest](#)

Sánchez, A. (2020). *La construcción de la masculinidad a través de la socialización de lo biológico y la biologización de lo social en el manual de seducción «Apocalipsex»*.
Revista científica.

<https://www.proquest.com/docview/2610399156/3B908F1872164DA4PQ/28>

Sernaqué, F. (2020). *VIOLENCIA CONTRA LA MUJER Y LA ACTITUD MACHISTA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ENTRE LOS AÑOS 2010 Y 2020*. una revisión de la literatura científica. [Sernaqué Velásquez Franco Yoel Fernando.pdf \(upn.edu.pe\)](#)

Vílchez, S. (2015). actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes pertenecientes a una Universidad Nacional de Nuevo Chimbote, 2015. *Cientifi-k*, 3(2), 74-81. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/cientifi-k/article/view/1388/1244>

Ventura León, José Luis. (2017). Population or sample?: A necessary difference. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4) recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s086434662017000400014&script=sci_arttext&lng=en

ANEXOS

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Nivel de medición
Estilos Parentales	Se denominan estilos parentales, a la forma en la que los padres proceden frente a sus hijos, en sus actividades diarias, en su personalidad, en la toma de decisiones o la solución de conflictos, lo cual generan expectativas y modelos a seguir. (Musitu y Garcia,2004).	escala de estilos parentales (ESPA29).	“Aceptación Implicación” “Coerción Imposición”	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16,17, 18,19,20,21,22,23, 24,25,26,27,28,29.	Escala Ordinal

			<p>Escala I: Actitudes hacia el dominio masculino. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 11,12,13,14,15,16.</p>	
Actitud Machista	<p>Define al "machismo" como una secuencia de comportamientos que ejercen el poder a la mujer en los distintos ámbitos de su vida: social, familiar y laboral; originando el predominio masculino. (Bustamante 1990)</p>	<p>Escala de actitudes hacia el machismo de Bustamante (1990)</p>	<p>Escala II: Actitudes frente a la superioridad masculina. 17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29 .</p> <p>Escala III: Actitudes hacia la dirección del hogar. 30,31,32,33,34,35,36,37,38,39.</p> <p>Escala IV: Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino. 40,41,42,43,44,45,46,47,48,49.</p> <p>Escala V: Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones. 50,51,52,53,54,55,56,57,58,59.</p>	<p>Escala Ordinal</p>

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Estilos parentales y actitudes machistas en estudiantes varones de los colegios del distrito de Castilla 2023					
FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE INVESTIGACION	VARIABLES E INDICADORES			
		Variable 1: Estilos parentales Variable 2: Actitudes Machistas			
		DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCLA DE MEDICION
Pregunta ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos parentales y actitudes machistas en estudiantes varones de un del distrito de castilla 2023?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre los estilos parentales y actitudes machistas en estudiantes varones de un colegio del distrito de castilla 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Describir los tipos de socialización parental de los estudiantes.</p> <p>b) Describir los niveles de actitud hacia el</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación/ Implicación • Coerción/ Imposición <p>Estilo autoritativo</p> <p>Estilo indulgente</p> <p>Estilo autoritario</p> <p>Estilo negligente</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dominio Masculino. – Superioridad masculina. 	<p>Afecto</p> <p>Indiferencia</p> <p>dialogo</p> <p>Displicencia</p> <p>Privación</p> <p>Coerción verbal</p> <p>Coerción física</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15,16,17,18 ,19,20,21,22,2 3,24,25,26,27, 28,29</p> <p>1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15,16.</p>	

	<p>machismo en los estudiantes.</p> <p>c) Determinar la relación entre Socialización parental de la madre y las dimensiones de Actitudes hacia el Machismo en estudiantes varones de un del distrito de castilla 2023.</p> <p>d) Determinar la relación entre Socialización parental del padre y las dimensiones de Actitudes hacia el Machismo en estudiantes varones de un colegio del distrito de castilla 2023.</p>	<p>– Dirección del Hogar.</p> <p>– La socialización de rol sexual femenino y masculino.</p> <p>– Control de la sexualidad ejercida por los varones.</p>		<p>17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29.</p> <p>30,31,32,33,34,35,36,37,38,39.</p> <p>40,41,42,43,44,45,46,47,48,49.</p> <p>50,51,52,53,54,55,56,57,58,59.</p>	
--	---	---	--	--	--

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
<p>Tipo: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental, transversal</p> <p>Nivel: descriptivo</p>	<p>Población: Estudiantes de secundaria.</p> <p>Muestra: 250 estudiantes varones de 3ro, 4to y 5to de secundaria.</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico intencional</p>	<p>Variable 1: Estilos de socialización parental</p> <p>Instrumento: Escala de estilos parentales (ESPA29)</p> <p>Autores: Gonzalo Musitu – Fernando García</p> <p>Variable 2: Actitudes machistas</p> <p>Instrumento: Escala de actitudes machistas.</p> <p>Autores: Bustamante 1990.</p>

ANEXO: Pruebas de normalidad de las variables de estudio (Tabla 1)

	Kolmogórov-Smirnov	Sig.(p)
Estilo de socialización parental-Madre	,071	,004*
Estilo de socialización parental-Padre	,131	,000**
Actitud hacia el Machismo	,103	,000**

En las pruebas de normalidad se manifiesta grados de significancia menores a 0.05, esto significa que la distribución de los datos es anormal por ende para el tratamiento de sus valores es ideal la aplicación de una prueba no paramétrica como lo es el coeficiente de Spearman.

Tabla 2

Niveles de las dimensiones para las formas de padre y madre de la escala ESPA 29

Nivel Descriptivo	Padre		Madre		Pc
	Aceptación/ Implicación	Coerción/ Imposición	Aceptación/ Implicación	Coerción/ Imposición	
Alto	18,8-8,1	53,2-35,1	19,3-13,1	36,8-33,8	51-99
Bajo	8,0-0,0	35,0-0,0	13,0-4,7	33,7-29,5	1-50

Nota: Pc=punto de corte. Fuente: elaboración propia.

En la tabla 1, se manifiesta los niveles de las dimensiones de las formas padre y madre, donde se tomó como punto de corte el percentil 50 para determinar los niveles descriptivos alto y bajo, de tal manera, los que ostenten un percentil que oscile entre 51 y 99 presentarán un nivel alto, de lo contrario, si su percentil es menor o igual a 50 presentarán un nivel bajo.

Tabla 3

Combinación de niveles de los estilos de socialización parental

Estilo	Combinación de niveles descriptivos	
	Aceptación/implicación	Coerción/imposición
Autorizativo	Alto	Alto
Autoritario	Bajo	Alto
Indulgente	Alto	Bajo
Negligente	Bajo	Bajo

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2 se puede observar los tipos de estilos de socialización parental ESPA 29 determinados por los niveles obtenidos en las dimensiones del instrumento.

ANEXO: Documento para aplicación del instrumento



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Piura, 10 de abril del 2023

CARTA DE N° 036 - 2023-E.P/UCV - PIURA

Sr.

Johny Fernando Sosa Risco
Director I.E. Miguel Cortés del Castillo

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del proyecto denominado "Estilos parentales y actitudes machistas en estudiantes varones de los colegios del distrito de castilla" el cual será aplicado por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo las alumnas Madrid García Olinda Teresa y Mendoza Velasco Dina Sarai.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundario de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Dr. Sergio Enrique Valle Ríos, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo-Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Jefe de la Escuela Profesional de Psicología
Universidad César Vallejo-Piura



UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ANEXO: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Con el debido respeto, nos presentamos a usted, Olinda Madrid Gracia y Dina Mendoza Velasco, estudiantes del décimo ciclo de la carrera de psicología de la universidad Cesar Vallejo – Piura. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre “Estilos parentales y actitudes machistas en estudiantes varones de los colegios del distrito de Castilla” y para ello quisiéramos contar con su permiso para que su menor hijo pueda participar en dicha investigación.

Yo otorgo permiso a mi menor hijo, para el proceso de la aplicación de dos pruebas: Escala de estilos parentales(ESPA29) y Escala de Actitudes Machistas. De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos. En caso tenga alguna duda, se les explicara cada una de ellas.

Firma

Gracias por su colaboración.

ANEXO: Permiso de los autores de los instrumentos aplicados

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

CARTA- SOLICITUD DE PERMISO DE INSTRUMENTO

Piura, 30 de noviembre de 2022

Autor:

Misitu Ochoa, Gonzalo

Presente.

Es grato dirigirme a usted para expresarle nuestro cordial saludo y a la vez presentarnos: Srta. Olinda Teresa Madrid García, de nacionalidad Peruana con DNI 77662171 con código de matrícula N° 7002491791 y Dina Saraí Mendoza Velasco de nacionalidad Peruana con DNI 48804076 con el código de matrícula N° 7000663360, siendo estudiantes del X ciclo de la escuela de psicología de la Universidad Privada Cesar Vallejo Filial Piura – Perú; quienes realizaran su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en psicología titulado: “Estilos parentales y actitudes machistas en estudiantes varones de los colegios del distrito de Castilla”, este proyecto de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos, por lo tanto se pide su autorización para utilizar la **escala de estilos parentales en adolescentes (ESPA29)**.

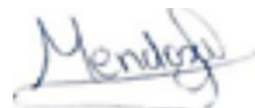
Agradecemos por antelación le brinde facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso de instrumento en mención, para solo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hacemos propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de nuestra consideración y estima personales.

Atentamente.



Olinda Teresa Madrid García



Dina Saraí Mendoza Velasco

Recibidos



Gonzalo Musitu... 6/12/2022
para mí ▾



Le remito la carta de autorización debidamente firmada

Saludos cordiales

Gonzalo Musitu Ochoa
Catedrático de Psicología Social
Universidad Pablo de Olavide
Departamento de Educación y Psicología Social
Carretera de Utrera, Km. 1
41013-Sevilla
E-Mail: gmusoch@upo.es
<http://scholar.google.com/citations?user=5dhTdmcAAAAJ>
<http://www.uv.es/lisis/miembros/gonzalomusitu.htm>
<http://upo.academia.edu/GonzaloMusitu>
Associate Editor, Psychosocial Intervention
<http://www.psychosocial-intervention.org>

Muchísimas gracias, que sigan sus éxitos

[Mostrar texto citado](#)



Gonzalo Musitu... 10/12/2022
para mí ▾



Estimada Olinda, diga por favor a sus asesor que no se preocupe y que admiro su celo profesional. Pero considero que con el permiso anterior y mis correos es del todo suficiente para que Uds hagan uso de la escala. Con ese tutor no cabe duda de que van a hacer un uso adecuado y ético de la escala. Así que adelante y no se preocupen por nada más.

Saludos cordiales para Uds. y su tutor y éxitos

Gonzalo

[Mostrar texto citado](#)

CARTA DE AUTORIZACIÓN

30 de noviembre de 2022

Estimadas:

Olinda Teresa Madrid García

Dina Saraí Mendoza Velasco

Por medio de la presente concedo el permiso respectivo para el uso de la **escala de estilos parentales en adolescentes (ESPA29)**, para fines académicos el cual se utilizará para el desarrollo de una investigación titulada “Estilos parentales y actitudes machistas en estudiantes varones de los colegios del distrito de Castilla”

A handwritten signature in black ink, enclosed within a large, hand-drawn oval. The signature is cursive and appears to read 'Gonzalo Misitu Ochoa'.

Dr. Gonzalo Misitu Ochoa

**CARTA DE AUTORIZACION DEL USO
DE MI ESCALA ACTITUDES FRENTE AL
MACHISMO**

Pueblo libre, 10 de junio 2023

La que suscribe Psicóloga **MARIA ROSA BUSTAMANTE GUTIÉRREZ** colegiada en el
C.ps.P : 2710 AUTORA DE LA **TESIS ACTITUDES DE LAS MUJERES FRENTE AL
MACHISMO REALIZADA EN LA CIUDAD DE CAÑETE EN TRES NIVELES
SOCIOECONOMICOS (1990)** DEJA EXPRESA AUTORIZACIÓN A Srtas:

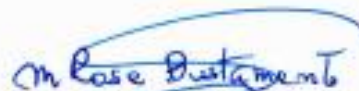
MADRID GARCÍA, OLINDA TERESA con DNI 77662171 , CODIGO-Orcid: (0000-
0002-6391-434X)

MENDOZA VELASCO, DINA SARAÍ-Dni: 48804076 , CÓDIGO ORCID: (0000-
0001-7492-0772)

alumnas de la Universidad CESAR Vallejo sede Piura puedan utilizar la Escala de mi
autoría que elabore para la realización de mi Tesis en la USMP 1990 cuyo título es
**ACTITUDES DE LAS MUJERES FRENTE AL MACHISMO REALIZADA EN LA CIUDAD
DE CAÑETE EN TRES niveles SOCIOECONOMICOS** para optar el título de Licenciada
en psicología. Así mismo felicitar a las autoridades de dicha Institución quien tienen a bien
contemplar el adecuado uso de los instrumentos para la toma de datos, tal como indica
nuestro Código de Ética profesional en materia de Investigación

Atentamente,

Pueblo Libre 10 de junio 2023



Lic. María Rosa Bustamante Gutiérrez
C.P.P 2710

ANEXO: De los cuestionarios utilizados

ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL (ESPA-29)

A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad:

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así:

Acercas de Mi Madre

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4

1	Si obedezco las cosas que me manda																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio																			
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3	Si alguien viene a visitarme a casa y me porto con cortesía																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa																			
	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con buenas calificaciones																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
6	Si voy sucio o desarreglado																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
7	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
8	Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final de año o algún curso desaprobado																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												

Si me marcho de casa para ir a algún sitio sin pedir permiso																				
11	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Si me quedo levantado hasta muy tarde por ejemplo viendo televisión																				
12	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Si le informa algunos de mis profesores que me porto mal en clase																				
13	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado																				
14	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
Si digo alguna mentira y me descubren																				
15	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Si respeto los horarios establecidos en mi casa																				
16	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
Si me quedo con mis amig@s y llego a casa tarde por la noche																				
17	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Si ordeno y cuido las cosas de mi casa																				
18	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
Si peleo con algún amig@ o con alguno de mis vecin@s																				
19	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Si me pongo furios@ y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido																				
20	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa																				
21	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

22	Si mis amigos o cualquier persona le comunica que soy buen compañero																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
24	Si estudio lo necesario y hago los trabajos y deberes que hacen en clase																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padre vean las noticias o sus programas de televisión																			
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
26	Si soy desobediente																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
27	Si como todo lo que me ponen en la mesa																			

28	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
	Si no falto nunca a clases y llego todos los días puntual																			
29	Si alguien vienen a casa a visitarnos y hago ruido o molesto																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Ahora es turno de referirte a tu padre

Acerca de Mi Padre

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4

1	Si obedezco las cosas que me manda																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio																			
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3	Si alguien viene a visitarme a casa y me porto con cortesía																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa																			
	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con buenas calificaciones																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
6	Si voy sucio o desarreglado																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
7	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
8	Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final de año o algún curso desaprobado																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												

Si me marcho de casa para ir a algún sitio sin pedir permiso																				
11	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Si me quedo levantado hasta muy tarde por ejemplo viendo televisión																				
12	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Si le informa algunos de mis profesores que me porto mal en clase																				
13	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado																				
14	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
Si digo alguna mentira y me descubren																				
15	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Si respeto los horarios establecidos en mi casa																				
16	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
Si me quedo con mis amig@s y llego a casa tarde por la noche																				
17	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Si ordeno y cuido las cosas de mi casa																				
18	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
Si peleo con algún amig@ o con alguno de mis vecin@s																				
19	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Si me pongo furios@ y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido																				
20	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa																				
21	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

22	Si mis amigos o cualquier persona le comunica que soy buen compañero																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
24	Si estudio lo necesario y hago los trabajos y deberes que hacen en clase																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padre vean las noticias o sus programas de televisión																			
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
26	Si soy desobediente																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
27	Si como todo lo que me ponen en la mesa																			

28	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
	Si no falto nunca a clases y llego todos los días puntual																			
29	Si alguien vienen a casa a visitarnos y hago ruido o molesto																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Protocolo de la Escala de actitudes hacia el machismo

ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL MACHISMO

Edad: _____

Sexo: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, se ofrece una serie de afirmaciones relacionadas con la mujer y las diferentes actividades que desarrolla. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que te parezca con una "X" según corresponda.

OPCIONES DE RESPUESTA:

CA = Si estás completamente de acuerdo

A = Si estás simplemente de acuerdo

I = Si estás indeciso

D = Si estás simplemente en desacuerdo

CD = Si estás completamente en desacuerdo

N°	ITEM	CA	A	I	D	CD
1	El hombre de nuestra sociedad es el que debe gobernar					
2	El ideal de toda mujer es casarse con un hombre que la proteja					
3	Una mujer no puede ser tan independiente como el hombre					
4	El marido puede oponerse a que su mujer desempeñe cualquier profesión u oficio					
5	Un verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia					
6	Los varones deben saber cuidar a sus hermanas					
7	Las mujeres evitarían problemas en el hogar si le dieran mayor importancia a la figura del varón					
8	Son muy importantes los grupos femeninos que buscan la liberación de la mujer					
9	La mujer se debe preocupar nada más de la casa y de sus hijos					
10	En nuestro país los esposos deben seguir siendo los jefes de la familia					
11	La mujer debe tener paciencia y aceptar todo lo que el marido haga					
12	Admiro a los hombres que saben imponer autoridad en el hogar					
13	La mujer no puede asistir sola a una fiesta a la que su pareja no puede asistir					
14	El esposo puede negarse a que la esposa siga estudiando					
15	El hombre debe estar más en la calle, la mujer más en su casa					
16	Una mujer siempre debe pedir permiso a su esposo o a su padre para salir a la calle					
17	Los hombres son más fuertes que las mujeres					
18	Los hombres son más inteligentes que las mujeres					
19	Las mujeres siempre ha sido menos que el hombre					
20	El hombre debe tener más libertad que la mujer					
21	Debe existir la igualdad del hombre y la mujer					
22	Las mujeres saben menos que los hombres					
23	Pienso que el varón puede tener múltiples compromisos, pero las mujeres no					
24	Los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar una sociedad					
25	Pienso que los hombres ejercen mejor un cargo de autoridad que las mujeres					

26	Es común que en nuestro medio los hombres no tengan mucha consideración con la mujer					
27	El carácter del hombre está en más relación con cargos que sean responsabilidad					
28	Es mejor en cuanto a niveles en el trabajo que la mujer no sobrepase al hombre					
29	Una mujer ideal es aquella dueña de casa preocupada de su marido y sus hijos					
30	La educación de los hijos es responsabilidad principalmente de la madre					
31	El marido siempre debe administrar la economía del hogar					
32	Es responsabilidad del esposo ser principal sustento económico de la madre					
33	La mujer debe conversar con el esposo lo referente al trabajo de la casa y la formación de los hijos					
34	Pienso que la educación y formación de los hijos le corresponde al padre o a la madre por igual					
35	Pienso que tanto el hombre como la mujer deben contribuir al sostenimiento económico del hogar					
36	El llevar a los niños al colegio es función más de la madre que del padre					
37	El varón debe ser educado en una forma diferente a la de las mujeres					
38	Se le debe decir a un niño que los hombres no deben llorar					
39	Los niños deben jugar con muñecas, cocinitas y ollitas.					
40	Las niñas deben jugar con aviones, soldados y carritos					
41	La hija mujer debe ser educada en forma muy diferente a la de los varones					
42	Los niños y las niñas no deben tener los mismos juegos					

CA = Si estás completamente de acuerdo

A = Si estás simplemente de acuerdo

I = Si estás indeciso

D = Si estás simplemente en desacuerdo

CD = Si estás completamente en desacuerdo

N°	ITEM	CA	A	I	D	CD
43	A las niñas se les debe cultivar la ternura, la dulzura y la suavidad					
44	El padre debe ser más cariñoso con la hija que con el hijo					
45	Es deber de las hermanas atender a sus hermanos					
46	El hijo puede estudiar cosmetología, obstetricia, enfermería					
47	La hija puede estudiar Ingeniería de Minas, Ingeniería Mecánica, Soldadura					
48	Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre					
49	La infidelidad es natural en los hombres, pero en las mujeres no					
50	La mujer debe estar a favor de las relaciones sexuales antes del matrimonio					
51	Es muy importante que la mujer llegue virgen al matrimonio					
52	Los esposos no deben aprobar que las mujeres usen anticonceptivos sin su consentimiento					
53	Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles					
54	Las mujeres deben separarse de sus esposos si estos tuvieran relaciones sexuales con otra mujer					
55	La mujer debe tener relaciones sexuales con otra persona aparte de su pareja					
56	La mujer debe sentirse obligada a tener relaciones sexuales con el esposo, aunque no las desee					
57	El esposo es el que debe decidir el número de hijos que se debe tener					
58	Solo los hombres deben tener información sobre métodos anticonceptivos					

ANEXO. Fichas Técnicas

Ficha Técnica	
Datos	Descripción
Nombre	La escala de estilos parentales en adolescentes
Autor	Gonzalo Mitsu y Fernando García
Abreviado	ESPA 29
Año de publicación	2001
Significación	El instrumento cuenta con dos dimensiones las cuales son aceptación – implicación y coerción – imposición.
Tipo de aplicación	Individual o colectiva
Rango de aplicación	Adolescentes de 12 a 18 años
Duración	20 min aproximadamente
Información del Instrumento	<p>Se trata de un instrumento breve y sencillo, donde el adolescente valora cuál es la reacción de cada progenitor ante 29 situaciones relevantes de su vida diaria. Se obtienen medidas de la Aceptación /Implicación y Coerción /Imposición que manifiesta cada padre, como medidas específicas como:</p> <p>Afecto, Indiferencia, Diálogo, Displicencia, Privación, coerción Verbal y Coerción Física. En la cual se otorga un puntuación de 1= Nunca 2= Algunas veces 3=Muchas veces 4=Siempre, finalmente se convierten las puntuaciones directas por Subescala en centiles a partir de las tablas de Baremación establecidas en el Manual del ESPA 29, y clasificar a cada progenitor dentro de un estilo de socialización autoritario indulgente, autoritario o negligente.</p>

Fuente: Elaboración Propia

Ficha Técnica

Datos	Descripción
Nombre	Escala de Actitudes hacia el machismo
Autor	Maria Rosa Bustamante Gutiérrez
Abreviado	EEAM
Año de publicación	1990
Significación	El instrumento permite identificar las diferentes actitudes hacia el machismo, cuenta con 5 Escalas: Dominio Masculino, Superioridad Masculina, Dirección del hogar, Socialización del rol sexual masculino y femenino, Control de la sexualidad ejercida por los varones.
Tipo de aplicación	Individual o colectiva
Rango de aplicación	Adolescentes y adultos
Duración	20 min aproximadamente
Información del Instrumento	Se trata de un instrumento breve y sencillo que ofrece una serie de afirmaciones relacionadas con la mujer y las diferentes actividades que desarrolla, frente a cada una de las mismas aparecen cinco opciones: 1 = "Sí estás completamente de acuerdo" 2 = "Sí estás un poco de acuerdo" 3 = "Sí estás indeciso" 4 = "Sí estás un poco en desacuerdo" 5 = "Sí estás completamente en desacuerdo".

Fuente: Elaboración Propia

Anexo de: Glosario

Glosario	
Desestimado	Denegar o cerrar algún caso problemático.
Fortifica	Dar voluntad y fuerza a una persona.
Interconectado	Estar conectados y vinculados de forma interna.
Normas dóciles	Son reglas disciplinadas que ejercen el buen trato, haciendo que el individuo tenga tranquilidad.
Peligros psicosociales	Son temas que son de riesgo en nuestra sociedad, por ejemplo, violencia, acoso en sus diferentes ámbitos, entre otros.
Prevalencia	Cantidad de individuos o población que presentan una misma característica a evaluar.
Primando	Sobresalir en algo
Repudio	Negar o rechazar algo que no deseas en el preciso momento.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "Estilos parentales y actitudes machistas en estudiantes varones de un colegio del distrito de Castilla 2023", cuyos autores son MENDOZA VELASCO DINA SARAI, MADRID GARCIA OLINDA TERESA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 11 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE DNI: 06290017 ORCID: 0000-0003-0878-6397	Firmado electrónicamente por: SVALLER el 17-08- 2023 09:04:57

Código documento Trilce: TRI - 0647283