

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



UCV

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS

**Programa Cognitivo Conductual para Potenciar la Inteligencia
Intrapersonal en Alumnos del 1^{ro} de Secundaria de una I.E.P de
Piura**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Br. María Cristina Díaz Fossa

ASESOR:

Mg. Víctor Horna Caderón

PIURA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios, quien me da la fuerza y paciencia para salir día a día adelante, sobrepasar obstáculos, caer, levantarme y tomar impulso para volver a empezar.

A mi madre quien con su sacrificio y dedicación me ha impulsado, aconsejado y guiado, quien mas que una madre ha sido una amiga que me daba aliento y fuerza para continuar.

A mis abuelos, que mas que abuelos han sido padres, que lo han dado todo por mi y por quienes soy mejor persona cada día. Que me enseñaron que se debe oír, ver y callar si del mundo quieres gozar y que la fe es mas poderosa que la envidia y la maldad.

Y a esa persona que se me dio su amistad, abrió las puertas de su corazón para mí y me llenó de cariño, de comprensión y quien me ha apoyado tanto en ese nuevo camino. Quien enseñó a amarme y a valorarme por lo que soy, y a quien quiero con todo mi corazón.

AGRADECIMIENTO

A mis abuelos por su amor, dedicación y entrega, dos personas que siempre han estado ahí para mí, que fueron capaces de grandes esfuerzos para que yo llegara hasta donde he llegado, que me han impulsado a seguir aunque esté cansada, a reír aunque me sienta triste y a no sentir rencor porque eso amarga a las personas y acaba con sus vidas.

A mi madre, quien se ha sacrificado mucho por darme todo lo que he tenido, y quien sé está muy orgullosa de mí, quien después de todas las diferencias que podemos haber tenido nunca me ha dejado sola, a pesar de haber estado separadas por dos largos años. Valiente, sincera, amiga, madre, mujer, y sobre todo persona.

Y a mis profesores, seres maravillosos que me han brindado sus conocimientos en mi formación como profesional y persona.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador

Cumpliendo con las disposiciones vigentes emanadas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, someto a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación titulado “Programa Cognitivo Conductual para potenciar la Inteligencia Intrapersonal en alumnos del 1^{ro} de secundaria de una I.E.P de Piura”, elaborado con el propósito de obtener el título profesional de Licenciado en Psicología.

El presente estudio tuvo como objetivo Determinar el efecto de un programa Cognitivo – Conductual basado en la teoría de las inteligencias múltiples para potenciar la inteligencia interpersonal e intrapersonal en alumnos del primer año de secundaria de una I.E.P de la ciudad de Piura

Con la convicción de que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, le agradezco/agradecemos por anticipado por las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.

Piura, Diciembre del 2012.

Br. María Cristina Díaz Fossa

INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1.1. Realidad Problemática	15
1.1.2. Formulación del problema.....	18
1.1.3. Justificación.....	18
1.1.4. Antecedentes.....	19
1.1.5. Objetivo.....	22
1.1.5.1. Objetivo General.....	22
1.1.5.2. Objetivos Específico.....	22
1.2. MARCO REFERENCIAL.....	
1.2.1. Marco Teórico.....	24
1.2.2. Marco Conceptual.....	49
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Hipótesis.....	51
2.2. Variables.....	52
2.2.1. Definición Conceptual.....	52
2.2.2. Definición Operacional.....	52
2.3. Metodología.....	53
2.3.1. Tipos de estudio.....	53
2.3.2. Diseño.....	54

2.4. Población y muestra.....	54
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	55
2.6. Métodos de análisis de datos.....	59
III. RESULTADOS.....	61
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	74
VI. CONCLUSIONES.....	78
VII. SUGERENCIAS.....	81
REFERENCIAS.....	83
ANEXOS.....	87

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i> Análisis comparativo en el grupo experimental antes y después de la aplicación de un Programa cognitivo conductual para potenciar la Inteligencia Intrapersonal.....	61
<i>Tabla 2</i> Análisis comparativo en el grupo experimental antes y después de la aplicación de un Programa cognitivo conductual para potenciar la Inteligencia Intrapersonal	62
<i>Tabla 3</i> Análisis comparativo entre el GE y el GC antes de la aplicación de un Programa cognitivo conductual para potenciar la Inteligencia Intrapersonal.....	63
<i>Tabla 4</i> Análisis comparativo entre el GE y el GC después de la aplicación de un Programa cognitivo conductual para potenciar la Inteligencia Intrapersonal.....	64
<i>Tabla 5</i> Análisis porcentual de los niveles de Inteligencia Intrapersonal en el GE antes de la aplicación de un Programa cognitivo conductual.....	65
<i>Tabla 6</i> Análisis porcentual de los niveles de Inteligencia Intrapersonal en el GC antes de la aplicación de un Programa cognitivo conductual.....	66
<i>Tabla 7</i> Análisis porcentual de los niveles de Inteligencia Intrapersonal en el GE después de la aplicación de un Programa cognitivo conductual.....	67

Tabla 8 Análisis porcentual de los niveles de Inteligencia Intrapersonal en el GC después de la aplicación de un Programa cognitivo conductual.....

68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1</i> Análisis porcentual de los niveles de Inteligencia Intrapersonal en el GE antes de la aplicación de un Programa cognitivo conductual.....	69
<i>Gráfico 2</i> Análisis porcentual de los niveles de Inteligencia Intrapersonal en el GC antes de la aplicación de un Programa cognitivo conductual.....	70
<i>Gráfico 3</i> Análisis porcentual de los niveles de Inteligencia Intrapersonal en el GE después de la aplicación de un Programa cognitivo conductual.....	71
<i>Gráfico 4</i> Análisis porcentual de los niveles de Inteligencia Intrapersonal en el GC después de la aplicación de un Programa cognitivo conductual.....	72

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar si existe diferencia significativa en el grupo experimental, antes y después de aplicado un programa cognitivo conductual para potenciar la inteligencia intrapersonal en un grupo de alumnos del 1^{er} año de secundaria de un colegio particular haciendo uso de un Inventario de Inteligencia Intrapersonal. Se empleó el tipo de investigación explicativo con un diseño cuasi experimental, donde además de los datos obtenidos del propio manejo experimental se empleó un Inventario de Inteligencia Intrapersonal, con el fin de comparar los resultados de los grupos experimental y control. Se pudo determinar que el Programa Cognitivo Conductual es efectivo para potenciar la Inteligencia Intrapersonal, hallándose que en el grupo Experimental el mayor nivel alcanzado por los alumnos antes de la aplicación del Programa era el **Adecuado**, luego un fuerte porcentaje **Necesitaba Mejorar**, y en mucho menor porcentaje el nivel **Desarrollado**, y luego de la aplicación sólo mostraron los niveles **Adecuado** y **Desarrollado**. En el **Grupo Control**, se mantuvieron los niveles muy similares antes y después, inclusive se incrementó el porcentaje de quienes **Necesitaban Mejorar**.

Palabras Claves: Cognitivo conductual, Inteligencia Intrapersonal, Adolescentes, Programa.

ABSTRACT

The research objective was to determine whether there is significant difference in the experimental group, before and after a cognitive behavioral applied to enhance intrapersonal intelligence in a group of students from the 1st year of high school a private school using a Intrapersonal Intelligence Inventory. We employed explanatory type of research with a quasi-experimental design, where in addition to the data obtained from experimental manipulation itself was employed Intrapersonal Intelligence Inventory, in order to compare the results of the experimental and control groups. It was determined that the Cognitive Behavioral Program is effective to enhance intrapersonal intelligence, finding that in the experimental group the highest level reached by the students before the implementation of the Programme was right, then a high percentage needed to improve, and to a much lesser Powered percentage level, and after application showed only Suitable levels and developed. In the control group, the levels remained similar before and after, including increased the percentage of those needing improvement.

Palabras Claves: Cognitive behavioral, Intrapersonal Intelligence, Teens, Program.