



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en
estudiantes ingresantes de la facultad de agropecuaria y
nutrición

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR:

Br. María Angélica Delgado Sosa

ASESOR:

Mgtr. Walter Capa Luque

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje.

PERÚ – 2015

Mgtr. Miluska Rosario Vega Guevara
Presidenta

Mgtr. Emil Berún Berún
Secretario

Dr. Angel Salvatierra Melgar
Vocal

Dedicatoria

Esta tesis se la dedico a mis padres por el apoyo incondicional que me brindan para ser una mejor profesional cada día.

Agradecimiento

A la Facultad de Agropecuaria y Nutrición de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle y a los docentes, por su apoyo en la aplicación de los instrumentos de recojo de información.

A los estudiantes universitarios de la institución de formación superior mencionada, quienes participaron en el desarrollo de los instrumentos aplicados.

A mi asesor, Mgtr. Walter Capa Luque por su apoyo y orientación constante.

A mis padres que me apoyaron constantemente.

Declaratoria de autenticidad

Yo, María Angélica Delgado Sosa, estudiante del Programa Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 44327656, con la tesis titulada “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes ingresantes de la Facultad de Agropecuaria y Nutrición”

declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha

Firma.....

Nombres y apellidos María Angélica Delgado Sosa.

DNI: 44327656

Presentación

La sociedad peruana del siglo XXI se enmarca dentro de un contexto mundial cada vez más competitivo, en el cual el avance de la tecnología tiene implicancias directas en diversos sectores. El campo educativo, uno de los pilares del desarrollo social y económico de todo país, tanto que se puede decir que a más acceso a la educación en cuanto a lectura, más democracia, calidad de vida y equidad; no se encuentra ajeno a esta tendencia.

En esta sociedad adquiere nueva relevancia las universidades, ya que éstas no solo son una de las principales fuentes para generar conocimiento a partir de la lectura, sino que son los centros básicos de transmisión del conocimiento, de la ciencia y de la tecnología, su papel puede ser mucho más importante, siempre que sepan responder con flexibilidad a las nuevas demandas de la sociedad del conocimiento.

Dos aspectos resultan ser relevantes ahora: las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora. Sin embargo, no son apropiadamente desarrollados durante la formación escolar. Esto conduce a que el desempeño estudiantil al llegar al nivel superior no sea el adecuado ya que las lecturas se toman más complejas y diversificadas, en tanto que el aprendizaje está más constreñido a la actuación personal.

En tal sentido, es fundamental promover políticas educativas que sigan considerando el fomento de la enseñanza estratégica en los docentes y en el estudiante “el aprender a aprender” como objetivo prioritario; asumiendo la responsabilidad del estudiante de construir activamente las elaboraciones mentales que hacen posible el acceso personal al significado de lo que aprenden. Aprender de modo eficaz implica que los estudiantes dominen, coordinen adecuadamente diversas habilidades y estrategias acordes a la situación que se les presenta. Considerando la comprensión de textos de forma crítica para poder acceder a los beneficios de la educación para que lleguen a ser adultos exitosos y productivos.

Siendo la comprensión lectora de los estudiantes universitarios uno de los problemas fundamentales en la educación y considerando el papel fundamental

del lector en este proceso; surge la inquietud de analizar si las diferencias individuales, manifestadas en este caso las estrategias de aprendizaje se relacionan con un mayor o menor nivel de comprensión lectora. Con esta finalidad, la presente investigación se desarrolló de la siguiente manera:

En el capítulo I, denominado “Introducción”; se presentan los antecedentes del estudio, el marco teórico, la justificación de la investigación, la formulación de los problemas, la presentación de las hipótesis y los objetivos previstos.

En el capítulo II, denominado “Marco metodológico”; se presenta a las variables de estudio, la operacionalización de las mismas, la metodología, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el método de análisis de datos y los aspectos éticos de la investigación.

En el capítulo III, denominado “Resultados”; se presentan los hallazgos del proceso de los datos recogidos, contrastando de esta manera a las hipótesis del presente estudio.

En el capítulo IV, denominado “Discusión”; se confrontan los resultados hallados con lo que dice la teoría y/o los antecedentes de estudios similares.

En el capítulo V, denominado “Conclusiones”; se presentan las conclusiones a las cuales se arriban como consecuencia del presente estudio y los hallazgos.

En el capítulo VI, denominado “Recomendaciones”; se señalan algunas sugerencias a seguir para posteriores estudios relacionados con la temática presentada.

En el capítulo VII, denominado “Referencias bibliográficas”; se da cuenta de las fuentes consultadas para el desarrollo del presente estudio.

Finalmente se han colocado en los anexos: la matriz de consistencia, los instrumentos de recojo de información, entre otros.

Índice

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
PRESENTACIÓN	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPITULO I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	13
1.1.1. Antecedentes Nacionales.	13
1.1.2. Antecedentes Internacionales	16
1.2. Marco Teórico	18
1.2.1. Estrategias de Aprendizaje.	18
1.2.2. Definiciones de estrategias de aprendizaje.	18
1.2.3. Características de las estrategias de aprendizaje.	20
1.2.4. Funciones de las estrategias de aprendizaje.	21
1.2.5. Clasificación de las estrategias de aprendizaje según Weinstein y Mayer:	21
1.2.6. Clasificación de las estrategias de aprendizaje según Román y Gallegos.	24
1.2.2. Comprensión lectora.	26
1.2.1. Teorías sobre la comprensión lectora.	26
1.2.2. Definición de comprensión lectora.	29
1.2.3. Naturaleza la Comprensión lectora.	30
1.2.4. Importancia la Comprensión lectora.	31
1.2.5. Características de la Comprensión lectora.	32
1.2.6. Factores relacionados con la comprensión lectora.	34
1.2.7. Modelos explicativos de la comprensión lectora.	40
1.2.8. Dimensiones de la comprensión lectora	43
1.3. Justificación	44
1.4. Problema	45
1.4.1. Realidad problemática	45
1.4.2. Formulación del problema	47
1.5. Hipótesis	48
1.6. Objetivos	48

CAPITULO II MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	51
2.2. Operacionalización de variables	51
2.3. Metodología	52
2.3.1. Tipo de estudio	52
2.3.2. Diseño	53
2.4. Población, muestra y muestreo	54
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
2.6. Métodos de análisis de datos	56
CAPITULO III RESULTADOS	
3.1. Relación entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes ingresantes de la Facultad de Agropecuaria y Nutrición.	59
3.2. Relación entre estrategias de adquisición de información y comprensión lectora en estudiantes ingresantes de la Facultad de Agropecuaria y Nutrición.	61
3.3. Relación entre estrategias de codificación de información y comprensión lectora en estudiantes ingresantes de la Facultad de Agropecuaria y Nutrición.	63
3.4. Relación entre estrategias de recuperación de información y comprensión lectora en ingresantes de la Facultad de Agropecuaria y Nutrición.	65
3.5. Relación entre estrategias de apoyo al procesamiento y comprensión lectora en estudiantes ingresantes de la Facultad de Agropecuaria y Nutrición.	68
3.6. Análisis descriptivo de la estrategia de aprendizaje con más predominancia en los estudiantes ingresantes de la Facultad de Agropecuaria y Nutrición.	70
3.7. Análisis descriptivo del tipo de comprensión lectora predominante en los estudiantes ingresantes de la Facultad de Agropecuaria y Nutrición.	71
CAPITULO IV: DISCUSIÓN	74
CAPITULO V: CONCLUSIONES	78
CAPITULO VI: RECOMENDACIONES	81
CAPITULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	

Resumen

Se analiza la relación entre el empleo de las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes ingresantes de la Facultad Agropecuaria Y nutrición de la Universidad Enrique Guzmán y Valle, de ambos géneros, cuya edad fluctúan entre los 18 y 25 años.

La investigación es de tipo básica y correlaciona; siendo el diseño de corte transversal – no experimental. Se utilizó una población – muestra debida a la cantidad de 98 estudiantes ingresantes. Los instrumentos de recojo de información fueron el test de escalas de Estrategias de Aprendizaje – ACRA (Abreviado) y el Test de Comprensión Lectora Complec. Se realizó el análisis psicométrico para ambos instrumentos obteniéndose confiabilidad y validez satisfactoria.

Los resultados indican que la relación entre el empleo de las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora es altamente significativa ($r = 0.70$, $p < 0.01$), siendo la fuerza de relación entre las variables fuerte y de tendencia positiva. Respecto a las estrategias de aprendizaje con mayor predominancia de empleo son las estrategias de adquisición de información con ($CV = 15.35\%$). Así mismo, la dimensión de la comprensión lectora con mayor predominancia es la de integración de información ($CV = 19.86\%$) ya que presenta mayor homogeneidad. Finalmente, este estudio permite concluir que el empleo de estrategias de aprendizaje favorece a la comprensión lectora.

Palabras claves: Estrategias de Aprendizaje, Comprensión Lectora, Test de Estrategias de aprendizaje – ACRA (abreviado) y Test de Comprensión Lectora Complec.

Abstract

It analyses the relationship between the use of learning strategies and the reading comprehension in incoming students of the Agricultural and Nutrition Faculty of the Enrique Guzmán y Valle University, of both genders, whose age range between eighteen and twenty five years.

The research is basic type and correlational; being the design of transversal cut – no experimental. A population was used – sample due to the quantity of ninety eight incoming students. The information gathering instruments were the scale's texts of Learning Strategies – ACRA (abbreviated) and the Complec Reading Comprehension Test. Psychometric analysis was performed for both instruments obtaining reliable and satisfactory validity.

The results indicate that the relationship between the use of learning strategies and the reading comprehension is highly significant ($r = 0.70$, $p < 0.01$), being the strength of relationship between the variables strong and from positive trend. Regarding the learning strategies with major usage predominance are the strategies of information's acquisition with ($CV = 15.35\%$). Likewise, the dimension of the reading comprehension with major predominance is the one of the information's integration ($CV = 19.86\%$) since it has greater homogeneity. Finally this study leads to the conclusion that the use of learning strategies helps to the reading comprehension.

Keywords: Learning Strategies, Reading Comprehension, Test of Learning Strategies – ACRA (abbreviated) and The Complec Reading Comprehension Test.