



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Gestión educativa y del conocimiento en el trabajo colaborativo de
docentes de una REI-UGEL Cusco-2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Medina Valer, Wilber (orcid.org/0000-0002-0108-0765)

ASESORAS:

Dra. Mendez Ilizarbe, Gliria Susana (orcid.org/0000-0001-9919-2003)

Dra. Lopez Lenci, Mercedes Yasmin (orcid.org/0000-0001-7664-7407)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

Dedicatoria

A mi familia, pues sin ellos no tendría razón de logro. Su compañía y aliento en este proceso formativo hizo que llegue a su fin.

A mi querida madre Flora y mi querido padre Faustino, que me cuidaron y proporcionaron todo en vida y ahora son los ángeles que iluminan de sendero.

Wilber

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme la vida, la salud por la familia y por iluminarme día a día en este nuevo reto que son mis estudios.

A la Dra. Méndez Ilizarbe Gliria Susana; asesora científico y metodológico del trabajo de investigación; por orientar el desarrollo del trabajo de investigación y, sobre todo por su actitud propositiva en la elaboración del informe final de investigación.

A mis compañeros de clase, con quienes hemos intercambiado saberes para arribar al propósito de este doctorado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDEZ ILIZARBE GLIRIA SUSANA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA

NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión educativa y del conocimiento en el trabajo colaborativo en los docentes de una REI-UGEL - Cusco-2023", cuyo autor es MEDINA VALER WILBER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDEZ ILIZARBE GLIRIA SUSANA DNI: 07059554 ORCID: 0000-0001-9919-2003	Firmado electrónicamente por: GSUSANAMI el 06-01- 2024 18:28:13

Código documento Trilce: TRI - 0717163



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MEDINA VALER WILBER estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA

NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión educativa y del conocimiento en el trabajo colaborativo en los docentes de una REI-UGEL - Cusco-2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
WILBER MEDINA VALER DNI: 23977725 ORCID: 0000-0002-0108-0765	Firmado electrónicamente por: WMEDINAV el 03-01- 2024 12:41:57

Código documento Trilce: TRI - 0717162

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUNTENCIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE GRÁFICO Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	23
3.1 Tipo y diseño de investigación	23
3.2 Variables y operacionalización	25
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	26
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5 Procedimientos	28
3.6 Método de análisis de datos	28
3.7 Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES	52
VIII. PROPUESTA	54
REFERENCIAS	60
ANEXOS	68

ÍNDICES DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 <i>Resultados de validación</i>	27
Tabla 2 <i>Frecuencia y porcentaje de la variable gestión educativa</i>	30
Tabla 3 <i>Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de gestión educativa</i>	30
Tabla 4 <i>Frecuencia y porcentaje de la variable gestión del conocimiento</i>	31
Tabla 5 <i>Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de gestión del conocimiento</i>	31
Tabla 6 <i>Frecuencia y porcentaje de la variable independiente trabajo colaborativo</i>	32
Tabla 7 <i>Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de trabajo colaborativo</i>	32
Tabla 8 <i>Resumen del modelo de regresión para el trabajo colaborativo</i>	33
Tabla 9 <i>Resultados del Pseudo R cuadrado – trabajo colaborativo</i>	34
Tabla 10 <i>Resumen del modelo de regresión para la dimensión intercambio de experiencias pedagógicas</i>	34
Tabla 11 <i>Resultados del Pseudo R cuadrado – Intercambio de experiencias pedagógicas</i>	35
Tabla 12 <i>Resumen del modelo de regresión para la dimensión grupos de interaprendizaje entre docentes</i>	35
Tabla 13 <i>Resultados del Pseudo R cuadrado – grupos de interaprendizaje entre docentes</i>	36
Tabla 14 <i>Resumen del modelo de regresión para la dimensión formación continua los docentes</i>	36
Tabla 15 <i>Resultados del Pseudo R cuadrado – formación continua de los docentes</i>	37
Tabla 16 <i>Resumen del modelo de regresión para la dimensión Involucramiento de los miembros de una REI</i>	37
Tabla 17 <i>Resultados del Pseudo R cuadrado – Involucramiento de los miembros de una REI</i>	38

Resumen

En el estudio realizado en una REI, de la UGEL, Cusco-2023, se investigó la relación causal entre la gestión educativa, la gestión del conocimiento en el trabajo colaborativo de 106 docentes seleccionados de una población de 149. Utilizando cuestionarios con escala ordinal, se encontró una correlación de causa y efecto significativa ($p=0.00$) que respalda la influencia de la gestión educativa y del conocimiento en el trabajo colaborativo, con una dependencia del 38.1%. Además, se validó la hipótesis alterna y se rechazó la nula. En cuanto a la dimensión intercambio de experiencias pedagógicas, se identificó una influencia significativa ($p=0.02$) de las variables mencionadas con una dependencia del 38.1%. Sin embargo, la dimensión grupos de interaprendizaje no se vio afectada ($p=0.693$), mientras que la formación continua de los docentes mostró una influencia significativa ($p=0.025$) con una incidencia del 8.5%, y por último la dimensión Involucramiento de los miembros de una REI también resultó influenciada significativamente ($p=0.001$) y también con una dependencia del 18.9%. Por ello se concluye que la investigación muestra que el trabajo colaborativo es influenciado significativo por la gestión educativa y gestión del conocimiento en una REI.

Palabras clave: Gestión educativa, gestión del conocimiento, trabajo colaborativo, REI educativa.

ABSTRACT

In the study carried out in an REI, in the district of Cusco-2023, the causal relationship between educational management, knowledge management in the collaborative work of 106 teachers selected from a population of 149 was investigated. Using questionnaires with an ordinal scale, found a significant cause and effect correlation ($p=0.00$) that supports the influence of educational and knowledge management in collaborative work, with a dependence of 38.1%. Furthermore, the alternative hypothesis was validated and the null hypothesis was rejected. Regarding the dimension of exchange of pedagogical experiences, a significant influence ($p=0.02$) of the aforementioned variables was identified with a dependence of 38.1%. However, the interlearning groups dimension was not affected ($p=0.693$), while the continuous training of teachers showed a significant influence ($p=0.025$) with an incidence of 8.5%. Finally, the dimension Involvement of the members of an REI was also significantly influenced ($p=0.001$) by educational management and knowledge management, with a dependence of 18.9%.

Keywords: Educational management, knowledge management, collaborative work, educational REI.

Resumo

No estudo realizado em uma REI, da UGEL, Cusco-2023, investigou-se a relação causal entre gestão educacional, gestão do conhecimento no trabalho colaborativo de 106 professores selecionados de uma população de 149. Utilizando questionários com escala ordinal, A foi encontrada correlação significativa de causa e efeito ($p=0,00$) que sustenta a influência da gestão educacional e do conhecimento no trabalho colaborativo, com dependência de 38,1%. Além disso, a hipótese alternativa foi validada e a hipótese nula foi rejeitada. Quanto à dimensão troca de experiências pedagógicas, identificou-se influência significativa ($p=0,02$) das variáveis citadas com dependência de 38,1%. Contudo, a dimensão grupos de interaprendizagem não foi afetada ($p=0,693$), enquanto a formação continuada de professores apresentou influência significativa ($p=0,025$) com uma incidência de 8,5%, e por último a dimensão Envolvimento de professores membros de uma REI também foi afetada. influenciado significativamente ($p=0,001$) e também com dependência de 18,9%. Portanto, conclui-se que a pesquisa mostra que o trabalho colaborativo é significativamente influenciado pela gestão educacional e pela gestão do conhecimento em uma REI.

Palavras-chave: Gestão educacional, gestão do conhecimento, trabalho colaborativo, REI educacional.