

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DEL
NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PNP
PRECURSORES DE LA INDEPENDENCIA NACIONAL, UGEL N°02-
2014.**

PARA OPTAR EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE

AUTORAS:

Br. LETTY FABIOLA CONISLLA LOZA.

Br. CELIA FLOR QUINTANA ILANZO.

ASESORA:

Mgtr. GALIA LESCANO FLORES

LIMA- PERU

2014

Dedicatoria

En especial a Dios, nuestros padres, a la amistad, mis docentes por su paciencia y enseñanza, gracias a ellos incrementamos gran parte de nuestros conocimientos y a nuestra Policía Nacional del Perú por darnos la oportunidad de continuar superándonos.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo por habernos permitido cumplir con uno de nuestros objetivos.

PRESENTACIÓN
SEÑOR PRESIDENTE
SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “Inteligencia Emocional y Estrategias de Aprendizaje en estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la institución educativa PNP Precursores de la Independencia Nacional, UGEL N°02-2014.”

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de **MAGISTER EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.**

La presente investigación constituye una contribución en cuanto a la relación que existe entre la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje; los hallazgos del presente estudio nos permitirán identificar la deficiencia en una de las variables y sobre ello se podrá mejorar y obtener un mejor resultado en las dificultades emocionales o de aprendizaje que se presentan.

Es en este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Estrategias de Aprendizaje en estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la institución educativa PNP Precursores de la Independencia Nacional, UGEL N°02- 2014. Consideramos que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

Las autoras.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Justificación	20
1.3.1. Justificación Social	20
1.3.2. Justificación Práctica	20
1.3.3. Justificación Teórica	21
1.3.4. Justificación Metodológicas	21
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	21
1.5.1. Nacionales	22
1.5.2. Internacionales	27
1.6 Objetivos	33
1.6.1 General	33
1.6.2 Específicos	33
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	35
2.1 INTELIGENCIA EMOCIONAL	36
2.1.1. Conceptos de la variable 1 Inteligencia Emocional	36
2.1.2. Dimensiones de la variable Inteligencia Emocional	37
2.1.3 Definición de las Dimensiones de la variable inteligencia emocional	38
2.1.4 Bases teóricas de la variable 1 Inteligencia Emocional	43

2.1.5 Instrumentos de evaluación	50
2.2 ESTARTEGIAS DE APRENDIZAJE	51
2.2.1 Conceptos de la variable 2 Estrategias de Aprendizaje	51
2.2.2 Dimensiones de la variable Estrategias de Aprendizaje	53
2.2.3 Definición de las Dimensiones de la variable Estrategias de Aprendizaje	53
2.2.4 Bases teóricas de la variable 2 Estrategias de Aprendizaje	57
2.2.5 Instrumentos de evaluación	68
2.3 Definición de términos básicos.	69
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	75
3.1 Hipótesis	76
3.1 General	76
3.1 Sub-hipótesis	76
3.2 Variables	77
3.2.1 Variable relacionar 1: Inteligencia Emocional	77
3.2.2 Variable relacionar 2: Estrategias de Aprendizaje	77
3.2.3 Operacionalización de las variables	77
3.3 Metodología	78
3.3.1 Tipo de estudio	78
3.3.2 Diseño	79
3.4 Población y muestra	80
3.4.1 Población	80
3.4.2 Muestra	81
3.5 Método de Investigación	82
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	83
3.6.1 Inventario de Inteligencia Emocional BarOn	83
3.6.1 Escala de Estrategias de Aprendizaje Román y Gallegos	87
3.7 Métodos de análisis de datos	92
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	93
4.1 Descripción de Resultados	94
4.1.1 Descripción de variable inteligencia emocional	94
4.1.2 Descripción de la variable estrategias de aprendizaje	100
4.1.3 Prueba de normalidad	105
4.1.4 De la hipótesis	105
4.2 Discusión	111

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	114
CONCLUSIONES	115
SUGERENCIAS	117
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	118
ANEXOS	129
Anexo 1: Matriz de Consistencia	130
Anexo 2: Cuestionario de Inteligencia Emocional Abreviado de BarOn	132
Anexo 3: Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje Abreviado de Román y Gallegos	134
Anexo 4: Base de datos	138

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de variables.	78
Tabla 2: Distribución de la población de la I.E. PNP Precursores de la Independencia Nacional.	80
Tabla 3: Distribución de la muestra poblacional de los estudiantes de la I.E. PNP Precursores de la Independencia Nacional.	83
Tabla 4: Análisis de ítems de la Variable Inteligencia Emocional.	84
Tabla 5: Análisis de ítems de la Variable Inteligencia Emocional.	85
Tabla 6: Valores Alfa de Cronbach para la variable inteligencia emocional eliminando elementos.	86
Tabla 7: Estadísticos descriptivos de la variable inteligencia emocional.	87
Tabla 8: Baremo para Inteligencia Emocional.	87
Tabla 9: Análisis de ítems de la Variable Estrategias de Aprendizaje.	89
Tabla 10: Análisis de ítems de la Variable Estrategia de Aprendizaje.	90
Tabla 11: Valores Alfa de Cronbach para la variable Estrategias de Aprendizaje eliminando elementos.	91
Tabla 12: Estadísticos descriptivos de la variable Estrategias de Aprendizaje.	92
Tabla 13: Baremo para Estrategias de Aprendizaje.	92
Tabla 14: Niveles de Inteligencia Emocional en estudiantes de segundo grado del nivel secundaria de la I.E. PNP Precursores de la Independencia Nacional.	94
Tabla 15: Niveles de Inteligencia Intrapersonal	95
Tabla 16: Niveles de Inteligencia Interpersonal	96
Tabla 17: Niveles de Adaptabilidad	97
Tabla 18: Niveles de Manejo de Estrés	98
Tabla 19: Niveles de Estado de ánimo	99

Tabla 20:	Niveles de Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de segundo grado del nivel secundaria de la I.E. PNP Precursores de la Independencia Nacional.	100
Tabla 21:	Niveles de Estrategias de Adquisición	101
Tabla 22:	Niveles de Estrategias de Codificación	102
Tabla 23:	Niveles de Estrategias de Recuperación	103
Tabla 24:	Niveles de Estrategias de Apoyo al Procesamiento	104
Tabla 25:	Resultados de la prueba de bondad de ajuste para los puntajes de Inteligencia Emocional y Estrategias de Aprendizaje.	105
Tabla 26:	Relación entre Inteligencia Emocional y Estrategias de Adquisición.	106
Tabla 27:	Relación entre Inteligencia Emocional y Estrategias de Codificación.	107
Tabla 28:	Relación entre Inteligencia Emocional y Estrategias de Recuperación.	108
Tabla 29:	Relación entre Inteligencia Emocional y Estrategias de Apoyo al Procesamiento.	109
Tabla 30:	Relación entre Inteligencia Emocional y Estrategias de Aprendizaje.	110

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Esquema de tipo de diseño.	79
Figura 2: Niveles de Inteligencia Emocional en estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la I.E. PNP Precursores de la Independencia Nacional.	94
Figura 3: Niveles de Inteligencia Intrapersonal	95
Figura 4: Niveles de Inteligencia Interpersonal	96
Figura 5: Niveles de Adaptabilidad	97
Figura 6: Niveles de Manejo de Estrés	98
Figura 7: Niveles de Estado de Ánimo	99
Figura 8: Niveles de Estrategias de Aprendizaje en estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E. PNP Precursores de la Independencia Nacional.	100
Figura 9: Niveles de Estrategias de Adquisición	101
Figura 10: Niveles de Estrategias de Codificación	102
Figura 11: Niveles de Estrategias de Recuperación	103
Figura 12: Niveles de Estrategias de Apoyo al Procesamiento	104
Figura 13: Relación entre Inteligencia Emocional y Estrategias de Adquisición.	106
Figura 14: Relación entre Inteligencia Emocional y Estrategias de Codificación.	107
Figura 15: Relación entre Inteligencia Emocional y Estrategias de Recuperación.	108
Figura 16: Relación entre Inteligencia Emocional y estrategia de Apoyo al procesamiento.	109
Figura 17: Relación entre Inteligencia Emocional y Estrategias de Aprendizaje.	110

RESUMEN

El propósito de este estudio fue determinar la relación existente entre Inteligencia Emocional y Estrategias de Aprendizaje en estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la institución educativa PNP Precursores de la Independencia Nacional, UGEL N°02- 2014.

El diseño de la investigación utilizado fue de tipo no experimental: corte transversal y correlacional. La población estuvo constituido por 314 estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa PNP Precursores de la Independencia Nacional, UGEL N°02- 2014 y la muestra estuvo conformada por 174 estudiantes. Las variables analizadas fueron Inteligencia Emocional y Estrategias de Aprendizaje. Los instrumentos utilizados son Inventario de Coeficiente Emocional Abreviado (ICE-BarOn) y Escala de Estrategias de Aprendizaje Abreviado (ACRA-Román y Gallego).

Se utilizó el coeficiente estadístico para hallar la correlación de las variables, donde se obtuvo que existe relación entre Inteligencia Emocional y Estrategias de Aprendizaje, el coeficiente de correlación es moderada ($r=0.424^{**}$; $p < 0,05$). Por lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: Inteligencia Emocional, Estrategias de Aprendizaje, Estrategias de Adquisición, Estrategias de Codificación, Estrategias de Recuperación y Estrategias de Apoyo al Procesamiento.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between Emotional Intelligence and Learning Strategies in Second grade students of secondary level educational institution PNP Precursors of National Independence, UGELs No. 02-2014.

The research design used was not experimental: cross-sectional and correlational. The population consisted of 314 second grade students of secondary level educational institution PNP Precursors of National Independence, UGELs No. 02-2014 and the sample consisted of 174 students. The variables analyzed were Emotional Intelligence and Learning Strategies. The instruments used are Emotional Quotient Inventory Short (ICE- BarOn) and Abbreviated Scale of Learning Strategies (ACRA – Román y Gallego).

Statistical coefficient was used to find the correlation of the variables, where it was found that there is relationship between Emotional Intelligence and Learning Strategies , the correlation coefficient is moderate ($r = 0.424^{**}$, $P < 0.05$). Therefore the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

Keywords: Emotional Intelligence, Learning Strategies, Acquisition Strategies, Coding Strategies, Strategies Recovery Support Strategic Processing.