



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de
estudiantes del 4° y 5° de secundaria, especialidad de
carpintería, de la I.E. “Fe y Alegría N° 26” – S. J. L., 2013.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Aurelio Taype Toribio

ASESOR:

Mgtr. Daniela Medina Coronado

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2014

Dedicatoria

Con el más sublime de mis sentimientos dedico a mi familia por su dulzura e infinita comprensión.

El autor.

Agradecimiento

Primero y ante todo, dar gracias a Dios por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.

A mi Asesora Mg. Daniela Medina Coronado, que con su guía y consejos contribuyeron para la culminación de la presente tesis.

Al Ingeniero César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad César Vallejo, por esta oportunidad, disposición y colaboración en este proceso de formación.

El autor.

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Se pone a vuestra consideración el presente Trabajo de Investigación titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes del 4º Y 5º de secundaria, especialidad de carpintería, de la IE. “Fe y Alegría N° 26” – S.J.L., 2013”. Con el objetivo de determinar la relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º y 5º año de secundaria de la especialidad de carpintería de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 26 - San Juan de Lurigancho, 2013.

La presente investigación está estructurada en cinco capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las concepciones fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo se muestra los aspectos metodológicos de la investigación. El cuarto capítulo está dedicado a la presentación y análisis de resultados. En el quinto capítulo se presenta las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio.

Esperando que el contenido del siguiente Trabajo de Investigación atienda las expectativas puestas en toda la estructura y planificación de acciones ejecutadas en este estudio de carácter científico. Para las sesiones desarrolladas se han diseñado y aplicado instrumentos que permitan evaluar la variable en estudio; consolidando así el presente informe de tesis, que ahora se presenta para su respectiva valoración.

El autor.

Índice

| | Pág. |
|--|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Índice de tablas | vii |
| Índice de figuras | ix |
| Resumen | x |
| Abstract | xi |
| Introducción | xii |
| | |
| CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | |
| 1.1 Planteamiento del Problema | 14 |
| 1.2 Problemas de investigación | 16 |
| 1.3 Justificación | 17 |
| 1.4 Limitaciones | 19 |
| 1.5 Antecedentes | 20 |
| 1.6 Objetivos de investigación | 23 |
| | |
| CAPITULO II. MARCO TEÓRICO | |
| 2.1. Bases Teóricas de Estilos de Aprendizaje. | 26 |
| 2.1.1. Características de los Estilos de Aprendizaje de Honey y Mumford. | 27 |
| 2.1.2. Evaluación del Estilo de Aprendizaje. | 28 |
| 2.2. Bases Teóricas del Rendimiento Académico | 30 |
| 2.2.1. Características del rendimiento académico. | 32 |
| 2.2.2. Factores que influyen en el Rendimiento Académico. | 33 |
| 2.2.3. Rendimiento y paradigmas psicoeducativos. | 35 |
| 2.2.4. El rendimiento académico en el Perú. | 37 |

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

| | |
|---|----|
| 3.1 Hipótesis | 45 |
| 3.1.1 General | 45 |
| 3.1.2 Específicas | 45 |
| 3.2 Variables. | 46 |
| 3.2.1. Definición Conceptual | 46 |
| 3.2.2. Definición Operacional | 46 |
| 3.3 Metodología | 49 |
| 3.3.1. Tipo de estudio | 49 |
| 3.3.2. Diseño del estudio | 49 |
| 3.4 Población y muestra | 50 |
| 3.5 Método de investigación | 51 |
| 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 52 |
| 3.7 Métodos de análisis de datos | 54 |

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

| | |
|-----------------|----|
| 4.1 Descripción | 57 |
| 4.2 Discusión | 70 |

| | |
|---------------------|----|
| CONCLUSIONES | 76 |
|---------------------|----|

| | |
|--------------------|----|
| SUGERENCIAS | 77 |
|--------------------|----|

| | |
|-----------------------------------|----|
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 79 |
|-----------------------------------|----|

| | |
|---------------|----|
| ANEXOS | 82 |
|---------------|----|

| | |
|---|----|
| Anexo 01 Matriz de consistencia de la investigación | 83 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| Anexo 02 Matriz de definición operacional de las variables | 84 |
|--|----|

| | |
|------------------------------|----|
| Anexo 03 Matriz metodológica | 85 |
|------------------------------|----|

| | |
|--|----|
| Anexo 04 Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje | 86 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| Anexo 05 Base de datos de la encuesta según estilo activo | 94 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| Anexo 06 Base de datos de la encuesta según estilo reflexivo. | 96 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| Anexo 07 Base de datos de la encuesta según estilo teórico. | 98 |
|---|----|

| | |
|--|-----|
| Anexo 08 Base de datos de la encuesta según estilo pragmático. | 100 |
|--|-----|

| | |
|-------------------------------------|-----|
| Anexo 09 Registro auxiliar de notas | 102 |
|-------------------------------------|-----|

| Índice de tablas | | Pág. |
|-------------------------|---|-------------|
| Tabla 1 | Escala de calificación de los aprendizajes en la educación básica regular. | 38 |
| Tabla 2 | Competencias de ciclo | 43 |
| Tabla 3 | Operacionalización del variable estilo de aprendizaje | 47 |
| Tabla 4 | Operacionalización del variable rendimiento académico en la especialidad de carpintería. | 48 |
| Tabla 5 | Muestra de la investigación | 51 |
| Tabla 6 | Baremo para interpretar los resultados obtenidos en el cuestionario de Honey Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA) | 57 |
| Tabla 7 | Rasgos personales asociados a los Estilos de Aprendizaje. Según cuestionario (2010). | 57 |
| Tabla 8 | Niveles del rendimiento académico de los alumnos del cuarto y quinto grado. | 58 |
| Tabla 9 | Escala del estilo activo de los estudiantes del cuarto y quinto grado | 58 |
| Tabla 10 | El estilo activo y rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° año de la I.E. "Fe y Alegría" N° 26. | 60 |
| Tabla 11 | Escala del estilo reflexivo de los estudiantes del cuarto y quinto grado. | 61 |
| Tabla 12 | El estilo reflexivo y rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° año de la I.E. "Fe y Alegría" N° 26. | 63 |
| Tabla 13 | Escala del estilo teórico de los estudiantes del cuarto y quinto grado. | 64 |

| | | |
|----------|--|----|
| Tabla 14 | El estilo teórico y rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° año de la I.E. “Fe y Alegría” N° 26. | 66 |
| Tabla 15 | Escala del estilo pragmático de los estudiantes del cuarto y quinto grado. | 67 |
| Tabla 16 | El estilo pragmático y rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° año de la I.E. “Fe y Alegría” N° 26. | 69 |

| Índice de figuras | Pág. |
|--|-------------|
| Figura 1. Niveles del estilo activo de los estudiantes del cuarto y quinto grado. | 59 |
| Figura 2. Niveles del aprendizaje activo y rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° año de la I.E. “Fe y Alegría” N° 26 | 59 |
| Figura 3. Niveles del estilo reflexivo de los estudiantes del cuarto y quinto grado | 61 |
| Figura 4. Niveles del aprendizaje reflexivo y rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° año de la I.E. “Fe y Alegría” N° 26 | 62 |
| Figura 5. Niveles del estilo teórico de los estudiantes del cuarto y quinto grado. | 64 |
| Figura 6. Niveles del aprendizaje teórico y rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° año de la I.E. “Fe y Alegría” N° 26. | 65 |
| Figura 7. Niveles del estilo pragmático de los estudiantes del cuarto y quinto grado. | 67 |
| Figura 8. Niveles del estilo pragmático de los estudiantes del cuarto y quinto grado. | 68 |

Resumen

Este estudio se realizó con la intención establecer cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Educación para el trabajo especialidad de carpintería de los alumnos del 4º y 5º grado de secundaria en la IE Fe y Alegría N° 26 - UGEL 05-San Juan de Lurigancho - Lima - 2013.

Por la finalidad que perseguía este estudio fue descriptivo correlacional, de nivel transversal, con diseño no experimental, en donde se consideró como población a los estudiantes los cuales sumaron un total de 64 sujetos. La muestra de estudio es censal y se eligieron a través de un muestreo no probabilístico, de los cuales se recolectó la información sobre las variables aplicando un cuestionario con 80 preguntas para los estudiantes.

La medición que se realizó a las variables permitió determinar que existe relación estilos de aprendizaje y rendimiento académico, pues así lo indican los valores de las medidas de tendencia central: la Media Aritmética, la Mediana y la Moda, así como los resultados de los estadísticos de la prueba de correlación de hipótesis de Pearson.

Palabras claves: Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

Abstract

This study was conducted with the intent to establish what the relationship between learning style and academic performance in the area of Education specialty of carpentry work students in Grade 4 Elementary in IE faith and Joy N ° 26 - UGEL 05-San Juan de Lurigancho - Lima - 2013.

For the purpose of pursuing this study was correlational, cross-level, non-experimental design, correlational where population was considered students which totaled 64 subjects. The study sample was census and was chosen through a non-probability sampling, which were collected on the variables using a questionnaire with 80 questions for students.

The measurement was performed to determine which variables exist regarding possible learning styles and academic performance, as well as indicate the values of the measures of central tendency: the Arithmetic Mean, the Median and Fashion, as well as the results of the statistical test Pearson correlation hypothesis.

Keywords: Learning Styles and Academic Performance