



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de
estudiantes del 4° y 5° de secundaria, especialidad de
carpintería, de la I.E. “Fe y Alegría N° 26” – S. J. L., 2013.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Aurelio Taype Toribio

ASESOR:

Mgtr. Daniela Medina Coronado

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2014

Dedicatoria

Con el más sublime de mis sentimientos dedico a mi familia por su dulzura e infinita comprensión.

El autor.

Agradecimiento

Primero y ante todo, dar gracias a Dios por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.

A mi Asesora Mg. Daniela Medina Coronado, que con su guía y consejos contribuyeron para la culminación de la presente tesis.

Al Ingeniero César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad César Vallejo, por esta oportunidad, disposición y colaboración en este proceso de formación.

El autor.

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Se pone a vuestra consideración el presente Trabajo de Investigación titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes del 4º Y 5º de secundaria, especialidad de carpintería, de la IE. “Fe y Alegría N° 26” – S.J.L., 2013”. Con el objetivo de determinar la relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º y 5º año de secundaria de la especialidad de carpintería de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 26 - San Juan de Lurigancho, 2013.

La presente investigación está estructurada en cinco capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las concepciones fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo se muestra los aspectos metodológicos de la investigación. El cuarto capítulo está dedicado a la presentación y análisis de resultados. En el quinto capítulo se presenta las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio.

Esperando que el contenido del siguiente Trabajo de Investigación atienda las expectativas puestas en toda la estructura y planificación de acciones ejecutadas en este estudio de carácter científico. Para las sesiones desarrolladas se han diseñado y aplicado instrumentos que permitan evaluar la variable en estudio; consolidando así el presente informe de tesis, que ahora se presenta para su respectiva valoración.

El autor.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del Problema	14
1.2 Problemas de investigación	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos de investigación	23
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases Teóricas de Estilos de Aprendizaje.	26
2.1.1. Características de los Estilos de Aprendizaje de Honey y Mumford.	27
2.1.2. Evaluación del Estilo de Aprendizaje.	28
2.2. Bases Teóricas del Rendimiento Académico	30
2.2.1. Características del rendimiento académico.	32
2.2.2. Factores que influyen en el Rendimiento Académico.	33
2.2.3. Rendimiento y paradigmas psicoeducativos.	35
2.2.4. El rendimiento académico en el Perú.	37

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	45
3.1.1 General	45
3.1.2 Específicas	45
3.2 Variables.	46
3.2.1. Definición Conceptual	46
3.2.2. Definición Operacional	46
3.3 Metodología	49
3.3.1. Tipo de estudio	49
3.3.2. Diseño del estudio	49
3.4 Población y muestra	50
3.5 Método de investigación	51
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
3.7 Métodos de análisis de datos	54

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Descripción	57
4.2 Discusión	70

CONCLUSIONES	76
---------------------	----

SUGERENCIAS	77
--------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
-----------------------------------	----

ANEXOS	82
---------------	----

Anexo 01 Matriz de consistencia de la investigación	83
---	----

Anexo 02 Matriz de definición operacional de las variables	84
--	----

Anexo 03 Matriz metodológica	85
------------------------------	----

Anexo 04 Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje	86
--	----

Anexo 05 Base de datos de la encuesta según estilo activo	94
---	----

Anexo 06 Base de datos de la encuesta según estilo reflexivo.	96
---	----

Anexo 07 Base de datos de la encuesta según estilo teórico.	98
---	----

Anexo 08 Base de datos de la encuesta según estilo pragmático.	100
--	-----

Anexo 09 Registro auxiliar de notas	102
-------------------------------------	-----

Índice de tablas		Pág.
Tabla 1	Escala de calificación de los aprendizajes en la educación básica regular.	38
Tabla 2	Competencias de ciclo	43
Tabla 3	Operacionalización del variable estilo de aprendizaje	47
Tabla 4	Operacionalización del variable rendimiento académico en la especialidad de carpintería.	48
Tabla 5	Muestra de la investigación	51
Tabla 6	Baremo para interpretar los resultados obtenidos en el cuestionario de Honey Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)	57
Tabla 7	Rasgos personales asociados a los Estilos de Aprendizaje. Según cuestionario (2010).	57
Tabla 8	Niveles del rendimiento académico de los alumnos del cuarto y quinto grado.	58
Tabla 9	Escala del estilo activo de los estudiantes del cuarto y quinto grado	58
Tabla 10	El estilo activo y rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° año de la I.E. "Fe y Alegría" N° 26.	60
Tabla 11	Escala del estilo reflexivo de los estudiantes del cuarto y quinto grado.	61
Tabla 12	El estilo reflexivo y rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° año de la I.E. "Fe y Alegría" N° 26.	63
Tabla 13	Escala del estilo teórico de los estudiantes del cuarto y quinto grado.	64

Tabla 14	El estilo teórico y rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° año de la I.E. “Fe y Alegría” N° 26.	66
Tabla 15	Escala del estilo pragmático de los estudiantes del cuarto y quinto grado.	67
Tabla 16	El estilo pragmático y rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° año de la I.E. “Fe y Alegría” N° 26.	69

Índice de figuras	Pág.
Figura 1. Niveles del estilo activo de los estudiantes del cuarto y quinto grado.	59
Figura 2. Niveles del aprendizaje activo y rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° año de la I.E. “Fe y Alegría” N° 26	59
Figura 3. Niveles del estilo reflexivo de los estudiantes del cuarto y quinto grado	61
Figura 4. Niveles del aprendizaje reflexivo y rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° año de la I.E. “Fe y Alegría” N° 26	62
Figura 5. Niveles del estilo teórico de los estudiantes del cuarto y quinto grado.	64
Figura 6. Niveles del aprendizaje teórico y rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° año de la I.E. “Fe y Alegría” N° 26.	65
Figura 7. Niveles del estilo pragmático de los estudiantes del cuarto y quinto grado.	67
Figura 8. Niveles del estilo pragmático de los estudiantes del cuarto y quinto grado.	68

Resumen

Este estudio se realizó con la intención establecer cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Educación para el trabajo especialidad de carpintería de los alumnos del 4º y 5º grado de secundaria en la IE Fe y Alegría N° 26 - UGEL 05-San Juan de Lurigancho - Lima - 2013.

Por la finalidad que perseguía este estudio fue descriptivo correlacional, de nivel transversal, con diseño no experimental, en donde se consideró como población a los estudiantes los cuales sumaron un total de 64 sujetos. La muestra de estudio es censal y se eligieron a través de un muestreo no probabilístico, de los cuales se recolectó la información sobre las variables aplicando un cuestionario con 80 preguntas para los estudiantes.

La medición que se realizó a las variables permitió determinar que existe relación estilos de aprendizaje y rendimiento académico, pues así lo indican los valores de las medidas de tendencia central: la Media Aritmética, la Mediana y la Moda, así como los resultados de los estadísticos de la prueba de correlación de hipótesis de Pearson.

Palabras claves: Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

Abstract

This study was conducted with the intent to establish what the relationship between learning style and academic performance in the area of Education specialty of carpentry work students in Grade 4 Elementary in IE faith and Joy N ° 26 - UGEL 05-San Juan de Lurigancho - Lima - 2013.

For the purpose of pursuing this study was correlational, cross-level, non-experimental design, correlational where population was considered students which totaled 64 subjects. The study sample was census and was chosen through a non-probability sampling, which were collected on the variables using a questionnaire with 80 questions for students.

The measurement was performed to determine which variables exist regarding possible learning styles and academic performance, as well as indicate the values of the measures of central tendency: the Arithmetic Mean, the Median and Fashion, as well as the results of the statistical test Pearson correlation hypothesis.

Keywords: Learning Styles and Academic Performance

Introducción

El presente estudio lleva por nombre: “Estilo de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de carpintería de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 26 - San Juan de Lurigancho, 2013, la presente investigación tiene por objetivo determinar la relación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º y 5º año de secundaria de la Especialidad de Carpintería de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 26 - San Juan de Lurigancho, 2013.

En el epílogo de este preámbulo podemos señalar que el informe de investigación está dividido en cinco capítulos, estructurados del modo siguiente:

Capítulo I: que contiene el problema de investigación, el cual a su vez contiene el planteamiento del problema, la formulación, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos del estudio, el capítulo II: formado por el marco teórico que sustenta la presente investigación, que contiene las bases teórico científicas de cada variable de estudio, así como la definición de términos operativos o básicos., en el capítulo III: el cual detalla el marco metodológico, en el que encontramos las hipótesis de estudio, la definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población y muestra, el método de investigación, las técnicas de recolección de datos y los métodos de análisis de datos, en el Capítulo IV: en donde se encuentran la descripción de los resultados y la discusión de los mismos en el cual están también las conclusiones finales del estudio y a las sugerencias que me he permitido realizar en base a los resultados obtenidos, en el Capítulo V: en donde se encuentran las conclusiones y sugerencias de los resultados obtenidos discusión de los mismos en el cual están también las conclusiones finales del estudio y a las sugerencias que me he permitido realizar en base a los resultados obtenidos.