



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia familiar y depresión en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Gonzales Lozano, Melany (orcid.org/0000-0003-3267-9209)

ASESORA:

Dra. Saavedra Meléndez, Janina (orcid.org/0000-0002-7571-7271)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

TARAPOTO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico a Dios por brindarme salud y guiarme en mi día a día. A mis padres Isaac Gonzales Gonzales, Norith Lozano Perea y mis hermanos quienes siempre han sido mi fuente de apoyo y motivación para salir adelante a lo largo de mi carrera profesional y mi vida.

La autora

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a mi familia, por el apoyo y aliento inquebrantable a lo largo de mi carrera académica y mi vida. A la Universidad César Vallejo por brindarme profesores y compañeros invaluable, quienes me permitieron enriquecer mis conocimientos y consolidar mis objetivos como profesional. A mi asesora, la Dra. Janina Saavedra Meléndez por compartir sus saberes y por ser una guía excepcional durante todo el desarrollo de mi investigación. A los padres y adolescentes de un colegio de Tarapoto, por haber participado como objeto de estudio.

La autora

Índice de contenidos

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.1.1. Tipo de investigación	11
3.1.2. Diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.3.1. Población.....	14
3.3.2. Muestra.....	14
3.3.3. Muestreo.....	15
3.3.4. Unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS	33

Índice de tablas

Tabla 1: Prueba de normalidad de las variables.....	19
Tabla 2: Relación entre violencia familiar y depresión	19
Tabla 3: Relación entre violencia familiar y sus dimensiones	20
Tabla 4: Relación entre depresión y sus dimensiones	20

RESUMEN

El presente estudio, tuvo como objetivo general determinar la relación de violencia familiar y depresión en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2023. En lo que concierne a la metodología, el tipo de investigación fue enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo - correlacional y de corte transversal. Asimismo, con una población de 277 estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto y como muestra 162 adolescentes. Mientras que, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Violencia Familiar VIFA y el Cuestionario de Depresión de Beck BDI - II. Por otro lado, la violencia familiar y depresión mostraron un coeficiente de correlación Spearman de 0.245 y un sig. bilateral igual al 0.000, mientras que la violencia familiar y la dimensión física un 0.798, la dimensión psicológica un 0.802 con un sig. bilateral igual al 0.000, por otro lado, la depresión y la dimensión afectivo mostraron un 0.831, dimensión cognitivo de 0.522 y la dimensión conductual de 0.798 con un sig. bilateral igual al 0.000. Concluyendo que la violencia familiar y depresión presentaron una correlación positiva baja.

Palabras clave: Violencia familiar, depresión, estudiantes, adolescentes.

ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the relationship between family violence and depression in 4th year high school students of an educational institution in Tarapoto, 2023. Regarding the methodology, the type of research was a quantitative, design approach. non-experimental, descriptive - correlational and cross-sectional. Likewise, with a population of 277 students in the 4th year of high school from an educational institution in the district of Tarapoto and as a sample of 162 adolescents. While, the instruments used were the VIFA Family Violence Scale and the Beck Depression Questionnaire BDI - II. On the other hand, family violence and depression showed a Spearman proportion coefficient of 0.245 and a sig. bilateral equal to 0.000, while family violence and the physical dimension 0.798, the psychological dimension 0.802 with a sig. bilateral equal to 0.000, on the other hand, depression and the affective dimension showed 0.831, cognitive dimension of 0.522 and the behavioral dimension of 0.798 with a sig. bilateral equal to 0.000. Concluding that family violence and depression present a low positive variation.

Keywords: Family violence, depression, students, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia familiar impacta significativamente la salud mental de una persona, en donde es causada por una serie de componentes psicológicos, sociales y culturales, es por ello que, los datos estadísticos indicaron que los conflictos parentales hacia los hijos lograron generar síntomas depresivos y afectando el desempeño educativo. Ante esto, la Organización Panamericana de la Salud ([OPS], 2020) hace referencia que en el mundo lograron perder la vida a causa de la violencia familiar, en donde como dato estadístico fue 1,6 millones de adolescentes, en donde el sexo masculino presentó mayor probabilidad de sufrir violencia física y psicológica que del sexo femenino. Asimismo, en México el 15% de adolescentes de ciudades con ingresos medios y bajos sufrieron depresión (Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia, [UNICEF],2019).

A nivel nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática ([INEI], 2019) indicaron que en Perú el 78% de estudiantes que lograron experimentar algún tipo de violencia en sus hogares, experimentaron 47,2% en la violencia física y 14,7% en la violencia psicológica. Sin embargo, según estadísticas del Ministerio de Salud ([MINSAL], 2022) se reportaron 247 171 casos relacionados a las características depresivas en adolescentes, ocuparon un alto porcentaje las mujeres que los varones con un 56,3% en los síntomas físicos y cognitivos, en donde los métodos preventivos no brindaron alguna mejora en los adolescentes.

Por otro parte, la Defensoría del Pueblo ([DP],2019) en la región de San Martín, se registraron 3 366 casos de violencia familiar en adolescentes, en donde las mujeres tuvieron un porcentaje de 54,9 % de sufrir violencia física y características psicológicas que los varones. Mientras que a nivel local, según el Hospital II (MINSAL, 2022) en Tarapoto se encontraron como reporte 442 casos depresivos en adolescentes mayores de 12 años y menores de 17 años, el 76,4 % presentaron pensamientos depresivos en varones que mujeres, en donde se evidenció mayor probabilidad en culpabilidad y tristeza.

Es por ello que, el problema general es: ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y depresión en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023?. Como también, los problemas específicos son: ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y la dimensión física en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023? ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y la dimensión psicológica en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023? ¿Cuál es la relación entre depresión y la dimensión afectiva en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023? ¿Cuál es la relación entre depresión y la dimensión cognitiva en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023? ¿Cuál es la relación entre depresión y la dimensión conductual en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023?

En lo que concierne a la justificación social, se enfoca en los estudiantes y sus familias como los principales beneficiarios, dado que la violencia familiar y los síntomas depresivos inciden en el hogar para influir en el ámbito educativo. Teóricamente, se recogerá información concerniente a las variables, así como el aportar los diversos aspectos teóricos e investigativos. En lo que respecta a la metodología, tiene un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, por lo que se determinará la relación entre las variables mediante la estadística descriptiva e inferencial, así como aportar en la comunidad científica e investigaciones futuras. En lo que concierne a lo psicológico, los resultados permitirán identificar la problemática y prevenir a través de programas enfocados al adecuado manejo de relaciones interpersonales entre adolescentes y padres, así como el incrementar la práctica por medio de talleres y charlas de autoestima, convivencia familiar saludable y habilidades sociales que deben fomentar dentro de la institución educativa. Para finalizar, los resultados serán utilizados de manera responsable y generando compromiso en el estudio, así como el capacitarse y actualizarse a partir de esta problemática.

Ante esto, el objetivo general es determinar la relación de la violencia familiar y depresión en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023. Por otro lado, los objetivos específicos de la investigación son los siguientes: Identificar la relación entre violencia familiar y la dimensión física en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023, Analizar la relación entre violencia familiar y la dimensión psicológica en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023, Determinar la relación entre depresión y la dimensión afectiva en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023, Identificar la relación entre depresión y la dimensión cognitiva en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023, Determinar la relación entre depresión y la dimensión conductual en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023.

Por otro lado, la hipótesis general de dicha investigación es lo siguiente: Existe relación entre violencia familiar y depresión en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023. Asimismo, las hipótesis específicas del estudio son: Existe relación entre violencia familiar y la dimensión física en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023, Existe relación entre violencia familiar y la dimensión psicológica en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023, Existe relación entre depresión y la dimensión afectiva en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023, Existe relación entre depresión y la dimensión cognitiva en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023, Existe relación entre depresión y la dimensión conductual en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Estudios internacionales, según Rodríguez (2021) abordó sobre depresión y características sobre el riesgo suicida en adolescentes de una institución educativa de Barranquilla, Colombia. Su objetivo fue el relacionar ambas variables, así como utilizó la Escala Multidimensional de Trastornos Afectivos y el Inventario de Depresión de Beck, tuvo como muestra a 55 adolescentes y fue básica, con diseño no experimental. Asimismo, el 80% de los estudiantes presentaron depresión moderada y el riesgo suicida con 54% en autodestrucción. Es por ello que, se concluyó que existe una correlación significativa, en donde a mayor es la depresión, mayor riesgo suicida.

Por otro lado, Morales y Bedolla (2020) en su investigación acerca de la ansiedad y depresión en escolares de Morelia, México. Por ende, buscaron determinar la relación de ambas variables con una muestra de 246 adolescentes y utilizando la metodología no experimental, en donde las escalas utilizadas fueron la de Ansiedad y la Escala de Implicación Paterna. Los resultados mostraron que los rasgos de depresión tienen niveles bajos de 38% y mientras que la ansiedad de manera leve con un 29%. Llegaron a deducir que las variables estudiadas tienen una correlación significativa y moderada leve.

Asimismo, Serna et al (2020) dicha investigación sobre la función familiar y características relacionados a la depresión en adolescentes de Quindío, Colombia. Tuvieron como objetivo el determinar ambas variables con una muestra de 240 estudiantes, su tipología fue básica, con diseño descriptivo correlacional. Además, utilizaron la Evaluación de Funcionalidad de la Familia y el Inventario de Depresión de Beck. Ante esto, los resultados indicaron que los estudiantes presentan una depresión moderada de 54,2% y la disfuncionalidad familiar de 47,5%. Por lo tanto, concluyeron que la depresión y funcionalidad familiar tiene una correlación media, así como no lograron incidir en la disminución de las características estudiadas.

A nivel nacional, según Olivera et al (2019) indagó acerca de la depresión y funcionalidad familiar en una institución educativa de Lima. Por ello, lograron determinar la relación de las variables y fue descriptivo correlacional, como muestra fueron 91 estudiantes. Por otro lado, lograron utilizar la Escala de Cohesión Adaptable relacionado a la Familia y el Inventario Depresivo de Beck. En lo que respecta a los resultados obtuvieron que la depresión presenta un nivel moderado de 52,6% y la disfuncionalidad de manera leve con un 32,3%. Ante esto, concluyeron que la disfuncionalidad influyó en la depresión de manera negativa leve, evidenciando mayores probabilidades depresivas en varones que mujeres.

Por otro lado, Torres (2022) desarrolló una investigación sobre violencia familiar y autoestima en adolescentes de Chiclayo. Por lo tanto, determinó la relación de ambas variables y fue no experimental, en donde 43 estudiantes fueron la muestra. Asimismo, utilizaron el Inventario de Stanley sobre la Autoestima y el Cuestionario Familiar de Violencia. Como resultado, la violencia afectó en lo psicológico y físico con un 18,6%, mientras que la autoestima con un 20,9%. Se concluyó que las variables mostraron una relación significativa moderada, en donde las mujeres presentaron mayores índices que los varones, así como implementaron métodos preventivos para dicho estudio.

En cuanto a Blas (2022) estudió la violencia familiar y la incidencia del acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de Callao. Por lo tanto, determinó la relación de las variables y su metodología fue correlacional descriptivo, con una muestra de 116 adolescentes. De esta manera, utilizó los instrumentos como el Cuestionario para Exploración del Bullying y el Cuestionario de Violencia Familiar. En lo que respecta a los resultados, presentaron una violencia familiar media de 77% y el bullying con un 45%. Se concluyó que los adolescentes presentaron tendencia y correlación significativa, es por ello que, los participantes varones tuvieron mayor índice que las mujeres, en donde se evidenció el porcentaje de manera moderada y significativa de la investigación.

Del mismo modo, Quispe (2021) de acuerdo a su estudio acerca de los síntomas ansiosos y la violencia familiar en adolescentes del cuarto año de secundaria de Ayacucho. Es por ello que, determinó la relación de las variables estudiadas con 120 participantes. Asimismo, fue cuantitativo, descriptivo, no experimental y emplearon el Cuestionario para evaluar la Violencia Familiar y sobre el Test para medir la Ansiedad de Zung. Como resultado, la violencia familiar afectó de manera grave con un 98,0% en lo sexual y físico, mientras que la ansiedad presentó un 25,0% en el nivel moderado o leve en preocupaciones y culpabilidad. Concluyó que la violencia familiar influyó moderadamente en la ansiedad, en donde abarcó de manera predominante el sexo femenino que el masculino.

Para Cruz (2021) desarrolló su investigación sobre agresividad y violencia familiar en los adolescentes secundarios de Puno. En lo que concierne a su objetivo fue el determinar la relación de ambas variables y como muestra 178 adolescentes, de metodología básica, no experimental y correlacional. Por otro lado, los instrumentos considerados fueron el Cuestionario de Buss y Perry para medir la Agresividad y el Cuestionario Familiar acerca de la Violencia. Concerniente a los resultados, la violencia física y psicológica predominó con un 99,4%, mientras que la agresividad de manera baja y muy baja con 27,5%. Es por ello que, se concluyó que la violencia familiar es un factor con prevalencia moderada a la agresividad, en donde influyó de manera significativa en los adolescentes.

A nivel regional, según Álvarez (2022) teniendo como investigación acerca de la depresión y la habilidad social en estudiantes pertenecientes al nivel de educación secundaria de Bellavista, en donde determinó la relación correspondiente. Por lo que, utilizaron la Escala de Habilidades Sociales y el Inventario Kovacs sobre la Depresión Infantil, utilizó el diseño descriptivo y no experimental. Como resultado, incidió la depresión de manera media con un 67,7% y mientras que las habilidades sociales moderadamente con un 77%. Se concluyó que hubo una relación moderada y significativa entre las variables.

Teniendo en cuenta el enfoque conceptual de la violencia familiar, según Valencia (2021) la define como un acto que genera una persona con carácter predominante y que lo ejerce de manera constante e intencional en víctimas pertenecientes a cualquier integrante de la familia, afectando los aspectos físicos, psicológicos, espirituales y morales. Por otro lado, Gómez y Sánchez (2020) mencionan que la violencia familiar es el generar control, dominancia y agresión de manera sexual, verbal y patrimonial a una persona que se encuentra vulnerable en su ambiente familiar y que esto lo ejerce un integrante familiar, con la intención de ejercer la agresión de manera constante.

Para Fernández (2022) propone que la violencia familiar tiene dimensiones, lo físico consiste en acciones intencionales que generan daños, como los golpes, empujones, arañazos, mordeduras, azotes o lanzamiento de objetos, y hasta incluso lesiones que logran ser evidenciados en los niveles graves, moderados y leves, por otro lado, lo psicológico logra afectar en la parte psíquica del adolescente, en donde se considera un abuso o maltrato cuando el conjunto de acciones y comportamientos involucran el control mediante la manipulación, amenazas, críticas destructivas, aislamiento y desvalorización del yo.

Según Bandura et al (1987) citado por Rodríguez et al (2020) indicaron en su Teoría del Aprendizaje Social que la interacción ejercida a través de la violencia por parte de los padres hacia sus hijos, logra incidir desde la observación y que con el tiempo el adolescente crece en un entorno donde se ve normalizado o justificado la violencia, por lo que es probable que dichos patrones sean ejercidos con su medio social. Por otro lado, Bowen (1989) citado por Parra (2021) mencionó en su Teoría relacionado a la General de Sistemas que la familia es considerada como un todo y compuesto por sus partes individuales, lo cual esto indica que la familia se compone por cada integrante y alguna alteración por uno, genera cambios significativos en el resto, en donde se complementa con los sistemas afectivos, emocionales, psicológicos, patrimoniales y conductuales.

De acuerdo a las causas principales de violencia familiar, son la generación de agresiones por parte de las figuras paternas hacia sus hijos en donde son debido a experiencias traumáticas como abuso infantil o violencia que repercute en su vida adulta, así como la desigualdad de género, raza, religión y roles estereotipados acerca de los que hacer del hogar, como también, la incapacidad para resolver los conflictos de manera asertiva, lo cual conlleva a la generación de tensiones acumuladas y desencadenar episodios agresivos en la familia (Saldaña y Gorjón, 2021).

Por otro lado, los jóvenes en la etapa de la adolescente tienden a presentar mayor tendencia a sufrir violencia familiar, en donde las principales consecuencias según Contreras (2019) en lo personal evidencian una falta de vitalidad para la realización de sus actividades, autolesiones con objetos o manos, así como una percepción negativa de sí mismo (a), y en algunas ocasiones logran recurrir al abuso de sustancias. Mientras que en lo familiar tienden a normalizar la violencia y lo ejercen con sus familiares, así como el incumplimiento de límites o normas del hogar. Por otro lado, en el nivel educativo, logran aislarse de sus compañeros, absentismo y disminución de rendimiento debido a la distracción o falta de apoyo.

En lo que concierne a Mayor y Salazar (2019) describen que el tipo psicológico o afectivo en la violencia familiar, consiste en maltratos a través de críticas descalificativas, humillaciones, amenazas e intimidaciones sobre sus capacidades personales, mientras que lo físico se basa en acciones agresivas que logran ser ejercidas por medio de objetos o manos en donde la víctima recibe golpes, moretones, mordeduras y algunas ocasiones lesiones y en peor de los casos la muerte, por otro lado, en lo sexual implica el generar cualquier acto sexual no consensuado o forzado con el propósito de abusar y explotar los derechos de la víctima.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2018) señala la ley que promueve la convivencia ejercida a través de la no violencia en las escuelas, es la N° 297119, por medio del Decreto Supremo N° 004-2018 y los lineamientos son

los siguientes: Promoción para establecer actividades como normas de convivencia, convenio con las entidades de apoyo de manera democrática y respetando los derechos, Prevención a través del desarrollo de programas, charlas y/o talleres, Identificar casos vulnerables y atender de acuerdo al reporte de incidencias tal como lo estipula, además de mantener instituciones sin violencia y priorizando el bienestar de los estudiantes.

Con respecto a la segunda variable, la depresión para Reyes (2021) manifiesta que es la disminución de experimentar placer por las actividades cotidianas y poca manifestación afectiva en lo personal o social, en donde se evidencia por medio del poco rendimiento en el nivel académico, suelen tener ideas excesivas de tristeza y rechazo en la participación. De esta forma, según Nasio (2022) refiere que la depresión es una condición que interfiere significativamente en la vida diaria y el rendimiento académico del adolescente, en donde se logra sentir triste y abrumado temporalmente.

Para Silva (2022) menciona que las dimensiones de la segunda variable, lo afectivo consiste en experimentar la persistencia sensación de tristeza, desesperanza, sentimientos de vacío y castigo hacia el mismo adolescente, mientras que lo cognitivo se basa en la disminución de concentración, pensamientos repetidos de autocrítica, ideas de muerte o suicidio, por otro lado, lo conductual consiste en los cambios negativos del sueño o apetito, falta de motivación, así como el desinterés en la higiene personal.

Una de las teorías que busca explicar la depresión en adolescentes, es la propuesta de Aaron Beck (1967) citado por Gómez (2021) se centró en la Teoría Cognitiva de Beck, en donde los patrones de pensamientos negativos como la depresión, está asociada a distorsiones cognitivas como la interpretación pesimista de una situación y percepción negativa del futuro. Asimismo, según Abramson et al (1997) citado por Pilatasig et al (2023) menciona que la Teoría sobre la Desesperanza consiste en aquellas personas depresivas que experimentan sensaciones de desesperanza ante una circunstancia o episodio traumático de su vida y por ello con su entorno.

Por otro lado, según Muñoz et al (2021) indica que las causas de la depresión son debido a los antecedentes familiares depresivos y complementados con trastornos de ansiedad, estrés, déficit de atención e hiperactividad, así como las alteraciones de los neurotransmisores de noradrenalina, serotonina y dopamina que se genera en el cerebro ante eventos traumáticos que atraviesa el adolescente, así como la baja autoestima para la adaptación de creencias negativas sobre sí mismo y la carencia de soporte emocional tanto en lo familiar y social del adolescente.

En lo que corresponde a las consecuencias que logran generar la depresión en adolescentes, según Basantes et al (2021) son el deterioro del funcionamiento de actividades cotidianas como abstenerse al colegio, presentar dificultades de concentración que le impidan completar tareas asignadas o falta de involucramiento en actividades sociales y deportivas, así como el incremento de riesgo sobre pensamientos y comportamientos suicidas, como el abuso de sustancias psicoactivas o autolesionarse.

En lo que respecto a los tipos de depresión, según Sanz y García (2020) indica que los adolescentes que presentan un episodio depresivo leve muestran tristeza o sensación de vacío sin interferir significativamente en sus actividades, mientras que en lo moderado logran experimentarlo con sus compañeros, amigos o familiares, en lo grave evidencian todos los síntomas anteriores, pero con pensamientos o conductas suicidas, que repercute de manera general en el adolescente.

En cuanto a Omonte (2022) menciona que de acuerdo a la ley N° 30947 que dictaron en el Congreso de la República del Perú, consiste en proteger a los adolescentes que presentan características depresivas, en donde el objetivo es promover la salud mental en niños, niñas y adolescentes, así como en poblaciones que inciden de manera vulnerable, en donde se busca prevenir por medio de programas o talleres enfocados a los principales síntomas de la depresión, tratar de manera responsable y crear entornos saludables a través de procesos dinámicos para el bienestar de la población en general.

III. METODOLOGÍA

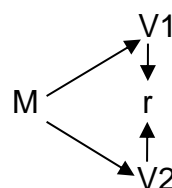
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Se consideró básica debido a las variables involucradas, definida por Villanueva (2022) especificó que es la búsqueda de sustentos teóricos y enfocados en descartar o probar problemáticas relacionados con la realidad, pero sin poner en práctica la aplicación respectiva.

3.1.2. Diseño de investigación

Se eligió no experimental para el estudio, lo que implicó no manipular o alterar las variables, así como la medición y evaluación en su contexto natural (Calle, 2023). Por otro lado, la consideración transversal surgió debido a que la recolección y registro de datos se realizó en un único momento y en un periodo específico (Gómez, 2019). Asimismo, es descriptivo correlacional porque el análisis y descripción de características fueron teniendo en cuenta ambas variables (Osada y Salvador, 2021). En lo que respecta al esquema de la investigación, el siguiente paso consistió en:



M: Muestra

V1: Violencia Familiar

V2: Depresión

r: relación de las variables

3.2. Variables y operacionalización

Por otro lado, se consideró que la investigación es de categoría cuantitativa, en donde las ambas variables fueron independientes.

Variable 1: Violencia familiar

- **Definición conceptual**

La violencia familiar es un episodio generado por una persona dominante y ejercida de manera constante e intencional en víctimas pertenecientes a cualquier integrante familiar, afectando los aspectos físicos, psicológicos y morales (Valencia, 2021)

- **Definición operacional**

Dicha variable incluyó un total de 20 ítems, divididos en dimensiones de violencia física (1-10) y psicológica (11-20) por lo que se utilizó el Cuestionario verificó la Violencia Familiar (VIFA).

- **Indicadores**

Los parámetros vinculados a la variable fueron las siguientes dimensiones: lo "Física" contó con: Agresión Física y Reacciones violentas. Mientras que la dimensión "Psicológica" fueron: Amenazas, Insultos e Indiferencia.

- **Escala de medición**

Se desarrolló con una escala de Likert y de manera ordinal, en donde los baremos fueron: "0" Nunca, "1" A veces, "2" Casi siempre y "3" Siempre.

Variable 2: Depresión

- **Definición conceptual**

La depresión es una disminución de experimentar placer por las actividades cotidianas y poca manifestación afectiva en lo personal o social (Reyes, 2021)

- **Definición operacional**

Dicha variable, tuvo como instrumento el Inventario para medir la Depresión de Beck (BDI – 2) que se dividió por 21 ítems, a través de las dimensiones de afectivo (1 - 9), cognitivo (10 - 12) y conductual (13 – 21).

- **Indicadores**

En lo que corresponde a los indicadores de la dimensión “Afectiva” fueron: Pesimismo, Tristeza, Sentimiento de culpa, Disconformidad con uno mismo, Fracaso, Sentimiento de castigo, Irritabilidad, Desvalorización, Llanto. Mientras que la dimensión “Cognitiva” lograron ser: Dificultad de concentración, Autocrítica, Pensamientos o Deseos de suicidio. Por otro lado, en la dimensión “Conductual” se encontró: Pérdida de energía, Cansancio o fatiga, Pérdida de energía, Cambios en el apetito, Pérdida de placer, Agitación, Pérdida por el sexo, Cambios en los hábitos de sueño, Indecisión.

- **Escala de medición**

Se ejecutó manera ordinal y Likert, por lo que los baremos fueron: 0,1,2,3 con respuesta múltiple.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población estudiada fue 277 estudiantes pertenecientes a un colegio de Tarapoto. De acuerdo a la población mencionada por Arias y Covinos (2021) es la unificación de personas que presentan características que desea conocer el investigador.

- **Criterios de inclusión:** Se consideró a adolescentes de ambos sexos, mayores a 14 y menores a 16 años, que hayan aceptado su consentimiento informado de manera voluntaria, matriculados en el 2023 y del distrito de Tarapoto.
- **Criterios de exclusión:** Fueron excluidos los estudiantes con edades inferiores a 13 y superiores a 16 años, que no otorgaron voluntariamente su consentimiento informado, aquellos que no se matricularon en el 2023.

3.3.2. Muestra

La muestra estudiada que se consideró fue de 162 estudiantes del 4to año de secundaria de Tarapoto, 2023. Es por ello que, para Quispe et al (2020) la muestra consistió en una cantidad representativa que se logró tomar para la investigación estudiada.

Por otro lado, la muestra se determinó utilizando la fórmula con un nivel de confianza de 95% y así como un margen de error del 5%, lo cual se considera como población finita y es lo siguiente:

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N-1)e^2 + Z^2pq}$$
$$\frac{277(1,95)^2 \times 0,50 \times 0,50}{(300 - 1 \times 5\%^2) + (1,95^2 \times 0,50 \times 0,50)}$$
$$n = 162$$

N= Población (277 estudiantes)
n= Tamaño de la muestra (162 estudiantes)
z= Nivel de confianza (95)
p= Probabilidades de éxito (50%)
e= Margen de error = 0.05

3.3.3. Muestreo

Por medio de la elección de los participantes, se utilizó el muestreo probabilístico estratificado. Por ende, Hernández y Carpio (2019) mencionan que la determinación de las series o estratos fueron extraídos de la población para la muestra, teniendo en cuenta las características del cuarto año de secundaria.

3.3.4. Unidad de análisis

Un estudiante del 4to grado de un colegio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Como técnica se utilizó la encuesta, como lo menciona Feria et al (2021) encargados de recoger respuestas, con el propósito de evaluar variables enfocados al contexto y problemática de la investigación.

Instrumentos

En lo que concierne el instrumento, se tuvo en cuenta el cuestionario, como lo indica Sánchez et al (2021) es una herramienta que se estructura con sus respectivas variables y dimensiones, ajustadas a una serie de preguntas relacionadas al estudio. Además, se emplearon los siguientes instrumentos para recopilar datos:

De tal manera que, el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) fue desarrollado en Perú por Valencia (2021) contó con 20 ítems, cuyas respuestas lograron equivaler a: 0 "Nunca", 1 equivale "A veces", 2 "Casi siempre" y 3 "Siempre", presentó dos dimensiones, en donde lo "Física" consistió por indicadores de Agresión física (1 - 5) y Reacciones violentas (6 - 10), mientras que en lo "Psicológica" contó con Amenazas (11 - 13), Insultos (14 - 16) e Indiferencia (17 - 20). Por otro lado, la duración del cuestionario fue entre 20 a 30 minutos y la aplicación de los 14 años en adelante, por lo que la validez se determinó con un 0.95 y la confiabilidad de 0.86.

Asimismo, el Cuestionario de Depresión de Beck (BDI-2) fue adaptado en Ecuador por Reyes (2021) contó con 21 ítems y opción múltiple con una escala de: 0,1,2,3. Mientras que, la dimensión "Afectivo" presentó los indicadores de Fracaso, Irritabilidad, Pesimismo, Sentimiento de culpa, Desvalorización, Disconformidad, Llanto, Sentimiento de castigo y Tristeza (1 - 9), mientras que en lo "Cognitivo" fueron la Dificultad de concentración, Autocrítica y Pensamientos o Deseos de suicidio (10 - 12), así como en lo "Conductual" se encontró Pérdida de energía, Agitación, Cambios en el apetito, Indecisión, Pérdida de placer, Indecisión, Pérdida de interés por el sexo, Cansancio o fatiga, Cambios en los hábitos de sueño (13 - 21). En lo que respecta a la duración del cuestionario fue entre 5 a 10 minutos y la aplicación de 13 años en adelante, en donde su validez fue de 0.95 y la confiabilidad de 0.97.

Validez

De acuerdo a la validez de los instrumentos, fueron analizados los ítems por medio de cinco especialistas expertos con grado de maestría y/o doctorado, su principal tarea fue verificar la pertinencia, claridad y coherencia de los indicadores con las variables correspondientes. Por ende, ambas variables obtuvieron un resultado de 0.99, esto significa que la validez de contenido presenta un nivel excelente, por lo que se

cumple las condiciones metodológicas para su aplicación. En cuanto a la validez de la dimensión del ítem test, se observó que todas las dimensiones están por encima de 0.60 con una adecuada escala general, la primera variable (Física 0,96 y Psicológica 0,94) y mientras la segunda variable (Afectivo 0,93; Cognitivo 0,78 y Conductual 0,93).

Confiabilidad

En lo que respecta a la confiabilidad, se consideró el Alfa de Cronbach y la ejecución de la prueba piloto en estudiantes, indicaron que la primera variable obtuvo un resultado de 0,75, así como sus dimensiones (Física 0,78, Psicológica 0,79) y mientras que la segunda variable arrojó un 0,73, con sus respectivas dimensiones (Afectivo 0,89, Cognitivo 0,77, Conductual 0,98) indicando en ambas variables una confiabilidad significativa.

3.5. Procedimientos

En la fase inicial del procedimiento se detectó la problemática a estudiar y así como la población, también se indagó las informaciones bibliográficas, luego se determinó las preguntas, objetivos e hipótesis. Durante la segunda etapa, se obtuvo la autorización de los autores para emplear sus instrumentos, después se solicitó la validación de juicio de expertos, así como el permiso para la aplicación de prueba piloto e instrumentos en la I.E. Por otro lado, la cuarta etapa incluyó la respectiva firma por parte de los padres para el consentimiento informado y los estudiantes el asentimiento informado, seguido del desarrollo de los cuestionarios. En la quinta fase, se desarrolló una base de datos sobre el Microsoft Excel 2023 y se analizó mediante la utilización del programa Statistical Package for Social Sciences (SPSS), lo que permitió obtener resultados, tablas e interpretaciones. Por último, en la sexta etapa se llevaron a cabo la discusión, conclusión y de mismo modo las recomendaciones dirigidas a la I.E, padres, etc.

3.6. Método de análisis de datos

Se emplearon dos enfoques metodológicos diferentes con la finalidad de utilizar el análisis de datos, en donde el descriptivo consistió en describir y resumir por medio de porcentajes y escalas, después fueron codificados y calculados utilizando Microsoft Excel 2023. Posteriormente, se analizó mediante el análisis inferencial entre las variables y sus dimensiones utilizando el programa SPSS, con el objetivo de determinar la confiabilidad y validez de la investigación.

3.7. Aspectos éticos

Los aspectos considerados fueron: Se respetó la **Autonomía** de los padres al obtener el consentimiento informado y de los estudiantes al dar su asentimiento para participar en las encuestas. La **Beneficencia** se aplicó antes, durante y después de las encuestas, contribuyendo a mejorar la problemática en estudio. **No Maleficencia**, se evitó causar daños o perjuicios a los estudiantes para garantizar la ejecución de los instrumentos. **Justicia**, se ofreció a cada persona las posibilidades para participar de manera equitativa, sin discriminar su clase social, etnia o género.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad de las variables

	Kolmogorov - Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	,073	162	,034
Física	,083	162	,008
Psicológica	,090	162	,003
Depresión	,069	162	,059
Afectivo	,084	162	,007
Cognitivo	,148	162	,000
Conductual	,068	162	,065

Fuente: Elaboración según la aplicación de instrumentos.

Según los hallazgos presentados en la tabla 1, se pudo evidenciar que el Sig. o p valor es menor al 0.05, es decir, los datos fueron distribuidos de manera anormal, por ende, se consideró utilizar una estadística no paramétrica, en donde se analizó los resultados a través del Spearman.

Tabla 2

Relación entre violencia familiar y depresión

		Depresión	
Violencia familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,245
	Sig. (bilateral)		,000
	N	162	162

Fuente: Elaboración según la aplicación de instrumentos

En la tabla 2, se apreció una correlación positiva baja entre las variables, ya que rho es igual a (2,45) y el sig. es (0,00) menor al 0.05, es por ello que, se logró aceptar la hipótesis sobre la correlación.

Tabla 3*Relación entre violencia familiar y sus dimensiones*

		Física	Psicológica
	Coeficiente de correlación	,798	,802
Violencia familiar	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	162	162

Fuente: Elaboración según la aplicación de los instrumentos.

En la tabla 3, se evidenció una correlación positiva alta entre la violencia familiar y la dimensión física, debido a que rho fue (7,98), mientras que el sig. de (0,00) menor al 0.05, lo cual indicó que se aceptó la hipótesis. Por otro lado, existió una correlación positiva alta entre la violencia familiar y la dimensión psicológica, porque rho fue (8,02), mientras que el sig. de (0,00) menor al 0.05, en donde implicó que se aceptó la hipótesis.

Tabla 4*Relación entre depresión y sus dimensiones*

		Afectivo	Cognitivo Conductual	
	Coeficiente de correlación	,831	,522	,798
Depresión	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	162	162	162

Fuente: Elaboración según la aplicación de los instrumentos.

De acuerdo a la tabla 4, existe una correlación positiva alta entre la depresión y la dimensión afectivo, ya que rho indicó (8,31) y el sig. se ubicó con un (0,00) menor al 0.05, en donde se aceptó la hipótesis. También, la depresión y la dimensión cognitivo tuvieron una correlación positiva moderada, porque rho es (5,22) y el sig. (0,00) menor al 0.05, señalando la aceptación de la hipótesis. Por otro lado, la depresión y la dimensión conductual presentó una correlación positiva alta, porque rho tuvo como resultado un (7,98) y el sig. (0,00) menor al 0.05, lo cual se evidenció la aceptación de hipótesis.

V. DISCUSIÓN

Considerando la obtención de los resultados del trabajo de investigación, en relación al primer objetivo específico, que es el identificar la relación entre violencia familiar y lo físico en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023. Se logró observar una correlación positiva alta, con un resultado $\rho = 0.798$ y un sig. bilateral de 0.00 menor al 0.05, lo cual se acepta la hipótesis entre las variables. Estos hallazgos fueron similares a los resultados encontrados en el estudio realizado por Cruz (2021) en donde indica que la violencia familiar y agresividad presenta una relación directa del 99,4%, siendo referentes a cualquier acto de poder y daño físico que ejerce una persona hacia otro integrante familiar con menos poder ya sea físico, mental o emocional. Así como indica Mayor y Salazar (2019) que la violencia física se genera a través de las manos u objetos, en donde la víctima recibe cualquier tipo de lesiones como moretones, mordeduras o golpes. Por lo que se determina que la violencia familiar afecta de manera predominante en el aspecto físico.

Además, el objetivo específico de analizar la relación entre la violencia familiar y lo psicológico en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023. Se evidenció una correlación positiva alta, debido a que $\rho = 0.802$ y un sig. bilateral de 0.00 menor al 0.05 y se acepta la hipótesis. Estos resultados se lograron deducir que la investigación de Rodríguez (2021), en donde señala que el 80% de adolescentes presentan depresión moderada y el riesgo suicida con un 54% en autodestrucción, por lo que Fernández (2023) indica la violencia psicológica logra afecta la parte psíquica del adolescente, en donde se observa que el adolescente adquiere comportamientos de críticas destructivas, así como la desvalorización y la identificación de su personalidad, por lo que constantemente está recibiendo maltrato a través de manipulaciones o amenazas por uno o más integrantes familiares. Es por ello que, se asume que el adolescente tiende adoptar las críticas de manera predominante con sus familiares y por ello, se evidencia un mayor riesgo suicida.

Por otro lado, teniendo en cuenta el determinar la relación entre depresión y lo afectivo en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023. Se observó que existe una correlación positiva alta, en donde $\rho = 0.831$ y el sig. bilateral de 0.00 menor al 0.05, esto implica la aceptación de la hipótesis. Ante esto, los resultados presentaron una relación significativa con la investigación elaborada por los autores Serna et al (2020) en donde presentaron indicadores de depresión moderada de 54,2% y la disfuncionalidad familiar de 47,5%, lo cual indicaron que las familias disfuncionales son quienes presentan mayor probabilidad de presentar patrones depresivos en la adolescencia. Teniendo en cuenta esto, Silva (2022) indica que la depresión afectiva implica sentir constantemente desesperanza sobre lo que pudiera ocurrir en el presente y como consecuencia en el futuro, así como el autosabotearse de manera perseverante cuando se encuentra en situaciones que demanden presión social. Por lo que, se deduce que la depresión afecta de manera significativa en las emociones y como impacto en la forma de expresarlos frente a sus familiares, compañeros y amigos.

En lo que respecta, el objetivo específico de identificar la relación entre depresión y lo cognitivo en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023. Reveló una correlación positiva moderada, debido a que $\rho = 0.522$ y el sig. bilateral de 0,00 menor al 0.05, indicando que se confirma la hipótesis. Ante ello, los resultados evidenciados presentaron una similitud con la investigación desarrollada por los autores Olivera et al (2019) en donde indican que la depresión presenta un nivel moderado de 52,6% y en donde la disfuncionalidad logra afectar de manera leve con un 32,3%, indicando que la depresión no logra incidir de manera prevalente en las familias disfuncionales, sino cuánto el adolescente adquiere sus propios aprendizajes en su medio social, por lo que Basantes et al (2021) menciona que los adolescentes presentan un deterioro en la concentración, tienden a dar a conocer sus pensamientos recurrentes de suicidio, a través escrituras o mensajes a sus familiares, por lo que se asume que la depresión cognitiva demanda de mayor análisis y estudio para las variables.

Mientras que, en cuanto al objetivo específico del determinar la relación entre depresión y la dimensión conductual en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023. Se identificó una correlación positiva alta, porque $\rho = 0,798$ y el sig. bilateral de 0,00 menor al 0.05, indicando la aceptación de la hipótesis. Teniendo en cuenta los resultados, se encuentra una relación semejante con la investigación desarrollada por Álvarez (2022) en donde la depresión índice de manera moderada con un 67,7% y mientras que las habilidades sociales moderadamente con 77%, ante ello se expone que los adolescentes que presentan dificultades para mantener relaciones interpersonales logran evidenciar algunos episodios depresivos conductuales, tal como lo indica Sanz y García (2020) los adolescentes tienden a evitar circunstancias que demandan compromiso y responsabilidad, debido a que tienen miedo el equivocarse, así como logran excluirse de sus familiares, compañeros o amigos de clases, porque prefieren evitar cualquier tipo de contacto visual o físico. De acuerdo a ello, se asume que a mayor presión social, los síntomas de la depresión aumentarán de manera predominante.

En lo que respecta al objetivo general sobre el determinar la relación de la violencia familiar y depresión en estudiantes del 4to año de secundaria una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023. Se notó una correlación positiva baja, con un valor de $\rho = 0,245$ y un sig. bilateral de 0.00 menor al 0.05, por lo tanto, se confirma la hipótesis de correlación. Ante estos resultados, lograron presentar similitudes con la investigación que desarrolló Torres (2022), en donde indica que la violencia familiar y autoestima, afecta de manera drástica en los hijos y es importante el papel de las figuras paternas, para el adecuado manejo de conflictos emocionales y físicos que involucra el paso de la infancia a la adolescencia. Tal como lo indica Reyes (2021) menciona que la depresión interfiere significativamente en las tareas diarias y como logra desempeñarse el estudiante, manifestándose a través de la tristeza excesiva y desequilibrio emocional. Por ende, se concluye que, si un adolescente presenta violencia familiar en su hogar, es probable que experimente depresión, y por ende en las instituciones educativas.

Por otro lado, es importante resaltar que la relación entre las variables no impacta de manera igualitaria en todos los adolescentes, porque los factores de violencia familiar están inmersos al tipo de dinámica o estilo de crianza e influencia de los padres, mientras que la depresión requiere de características o patrones de personalidad, es por ello que no se puede deducir, sin presentar evidencias concretas que las variables tienen el mismo efecto y que uno causa el otro. Asimismo, es importante destacar que la violencia familiar contribuye con algunas características de la depresión en adolescentes, debido a que genera problemas en la autoestima, sentimientos de impotencia, desvalorización y desesperanza, por lo está sujeto en la dificultad para establecer límites saludables y buscar apoyo ya sea con algunos de sus familiares, amistades o hasta incluso con los docentes.

Es por ello que, las limitaciones encontradas del presente estudio, es que el tiempo logra variar teniendo en cuenta la accesibilidad y la ejecución de los cuestionarios por cada uno de los estudiantes, así como la variedad de cambios en el ambiente, como la presión social y distracciones que intervienen en la realización de los cuestionarios, por lo que algunas respuestas no fueron debidamente honestas y analizadas de manera correcta, influyendo posteriormente en la obtención de los resultados con sus respectivos cuestionarios. Igualmente, el no consentimiento informado por parte de los padres, genera inconvenientes para el recojo de datos, porque disminuye la cantidad y la oportunidad de evaluar al estudiante como lo corresponde.

Finalmente, se puede decir que la violencia familiar influye en la prevalencia de la depresión en adolescentes de la institución educativa, en donde según lo evaluado mediante los resultados y datos estadísticos, se encuentra que la violencia física y psicológicas ejecutas por parte de los padres hacia sus hijos, logra verse afectado dentro de la familia y por ende en la parte cognitiva o conductual del estudiante, en donde es importante realizar un análisis sin interrupciones y con un tiempo determinado, con la finalidad de que las respuestas sean de manera concisas y precisas durante la ejecución de los cuestionarios.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Se determina que existe relación significativa entre la violencia familiar y depresión en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023; habiendo obtenido un p valor de 0.000, mientras que el Rho de Spearman fue una correlación positiva baja de 0.245.
- Segunda:** Se identifica que la violencia familiar y la dimensión física tiene una relación significativa en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023; obteniendo un p valor de 0.000 y correlación positiva alta de 0.798.
- Tercera:** Se analiza que existe relación significativa entre la violencia familiar y la dimensión psicológica en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023; el Rho de Spearman fue positiva alta con un 0.802, mientras el p valor 0.000.
- Cuarta:** Se determina que la depresión y la dimensión afectivo tiene una relación significativa en estudiante del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023; obteniendo un p valor de 0.000 y el Rho de Spearman fue positiva alta con 0.831.
- Quinta:** Se identifica que existe relación significativa entre la depresión y la dimensión cognitivo en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023; el Rho de Spearman fue positiva moderada con un 0.522 y el p valor de 0.000.
- Sexta:** Se determina que la depresión y la dimensión conductual obtuvieron un p valor de 0.000 y Rho de Spearman fue de 0.798, por lo que presentaron una relación significativa positiva alta los estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** A los responsables del departamento de psicología de la institución educativa, diseñar y programar dentro del plan de actividades la ejecución de talleres para los estudiantes, con la finalidad de detectar y reconocer los principales rasgos de ambas variables.
- Segunda:** A los padres asistir a los programas de fortalecimiento de convivencia familiar saludable que organiza el departamento psicológico junto con el apoyo de los docentes del colegio, para que logren recibir la orientación sobre las características y consecuencias de la investigación.
- Tercera:** A los padres de familia, que logren inculcar una comunicación asertiva, seguridad y respeto desde sus hogares hacia sus hijos, con el objetivo de generar hábitos saludables e incluir actividades recreativas para la mejora y prioridad de la salud mental.
- Cuarta:** A los tutores y profesores capacitarse e implementar estrategias de entrenamiento enfocados a la detección sobre casos de violencia familiar y depresión en estudiantes, con la finalidad de comunicar al departamento psicológico de la institución educativa y que el adolescente reciba la ayuda oportuna.
- Quinta:** A los tutores incorporar dentro de su metodología actividades lúdicas sobre el fortalecimiento de autoestima y habilidad sociales, con el propósito de que los estudiantes expresen sus emociones y reconozcan la valoración de su personalidad.
- Sexta:** A los investigadores indagar y ejecutar estudios en relación a las variables, así como la población perteneciente a alguna institución pública del distrito de Tarapoto, con el objetivo de generar otros diseños de investigación.

REFERENCIAS

- Arias, J. L. & Covinos, M.(2021). Diseño y metodología de la investigación. (1ed) . *Editorial Enfoques Consulting Eirl.*
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Alvarez, M.P. & Barbarán, H.P. (2022). *Depresión y habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista -2022.* [Tesis para obtener el grado de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95176/Alvarez_MMP-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Basantes, D.R, Villavicencio, L.C, Alvear, L.F, Arteño, R & Valdes, E.M. (2021). Ansiedad y depresión en adolescentes. *Revista Redipe, 2, 182-189.* <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1205/1122>
- Blas, M.E. (2022). *Violencia familiar y acoso escolar en estudiantes de una institución educativa del Callo, 2022.* [Tesis para obtener el grado de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98206/Blas_VME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calle, S.E. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Revista Científica Ciencia Latina, 7 (4).*
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7016/10657>
- Cruz, R. (2021). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el contexto de Covid-19 en una localidad de Puno -2021.* [Tesis para obtener el grado de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66865/De%20la%20Cruz_QR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Contreras, J. (2019). Violencia familiar, un paso al feminicidio. *Revista Oficial Del Poder Judicial, 9(11), 277-298.*
<https://doi.org/10.35292/ropj.v9i11.9>

- Defensoría del Pueblo. (2019). San Martín : Ciudadanía podrá exponer propuestas y denunciar casos de violencia en Audiencia defensorial. <https://www.defensoria.gob.pe/deunavezportodas/san-martin-ciudadania-podra-exponer-propuestas-y-denunciar-casos-de-violencia-en-audiencia-defensorial/>
- Defensoría del Pueblo. (2019). Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. https://www.defensoria.gob.pe/deunavezportodas/wp-content/uploads/2019/02/Ley3036_erradicarviolencia.pdf
- Fernández (2022). Conceptualizando la violencia y la violencia física: un análisis comparado de las legislaciones de Perú y Chile. *Derecho PUCP* 88, 9-40. <https://www.redalyc.org/journal/5336/533671980001/>
- Feria, H; Matilla, M. & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica?. *Revista Didasc*, 11 (3) 62 - 7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). Más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufren trastornos mentales. <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/m%C3%A1s-del-20-de-los-adolescentes-de-todo-el-mundo-sufren-trastornos-mentales#:~:text=Seg%C3%BAn%20los%20%C3%BAltimos%20datos%3A,se%20ha%20planteado%20el%20suicidio.>
- Gómez, N.C.G. (2019). Metodología de la investigación, ¿Para qué? (1 ed). Editorial Teseo. <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1363/Methodolog%C3%ada%20de%20la%20investigaci%C3%B3n-Cohen.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, C. (2021). Triada cognitiva de Beck: el modelo teórico sobre la depresión. *Revista Digital INESEM*. <https://www.inesem.es/revistadigital/educacion-sociedad/triada-cognitiva-de-beck/>

- Hernández, C.R & Carpio, N.D. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista Científica del Instituto Nacional de Salud* 2, (1).
<https://camjol.info/index.php/alerta/article/view/7535>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Ministerio de Salud. (2022). La depresión: un trastorno de salud mental que también afecta a niñas, niños y adolescentes, y requiere la participación de la familia. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/690010-la-depresion-un-trastorno-de-salud-mental-que-tambien-afecta-a-ninas-ninos-y-adolescentes-y-requiere-la-participacion-de-la-familia>
- Ministerio de Salud. (2022). Perfil clínico epidemiológico del trastorno depresivo en adolescentes Hospital II-2 Tarapoto. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29802/mori_pj.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (2018) Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6088>
- Mayor, S & Salazar, C.A. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Revista Scielo*, 21 (1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096
- Morales, M. & Bedolla, L . (2022). Depresión y ansiedad en adolescentes: el papel de la implicación paterna. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación* , 9 (17) , 2448 -6280.
<https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/251/484>
- Muñoz, K.V., Arevalo, C.L., Tipán, J.M. & Morocho, M.I. (2021). Prevalencia de depresión y factores asociados en adolescentes. *Revista*

ecuatoriana de Pediatría 1-8 (6).
https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/05/1222375/a6-depresion-y-factores-asociados-a-depresion-en-adolescentes_vsde5F6.pdf

Olivera, A.N. , Rivera, E.G. , Gutiérrez, M. & Méndez, J. (2019). Funcionalidad familiar en la depresión de adolescentes de la institución educativa particular, Lima -2018. *Revista Estomatológica Heredia*, 29 (3), 1019-4355. <https://dx.doi.org/10.20453/reh.v29i3.3602>

Organización Panamericana de la Salud. (2020). Informe mundial sobre la violencia y la salud. https://apps.who.int/iris/bitstream/10665/67411/1/a77102_spa.pdf

Osada, J & Salvador, J. (2021). Estudios “descriptivos evaluacionales”: ¿término correcto?. *Revista Scielo* , 149 (9). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872021000901383

Parra ,I.C. (2021). Terapia sistémica como transformación del comportamiento de estudiantes de básica provenientes de familias disfuncionales de la ciudad de Manta Ecuador en tiempo de pandemia. *Revista Científico*, 6 (5). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8016898>

Pilatasig, M.A., Estévez, D.F, Cadena, I.K & Morales, C.F. (2023). Desesperanza en adolescentes, una mirada desde la psicología clínica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4 (2). <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/754>

Reyes, K. G (2021). *Ansiedad y depresión en los adolescentes de 16-19 años en situación de aislamiento social que pertenecen a un grupo juvenil de Quito*. [Tesis para obtener el grado de maestría, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22652/1/T-UCE-0007-CPS-307.pdf>

Rodríguez, D. (2021). *Depresión y riesgo suicida en adolescentes de 10 -17 años pertenecientes a una institución educativa de la ciudad de*

- Barranquilla*. [Tesis para obtener el grado de maestría, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9107>
- Rodríguez, R. & Cantero, M. (2020). Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. 384, 72-76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7677756>
- Saldaña, H.S. & Gorjón, G.J. (2021). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. *Revista Scielo*, 25 (38). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-74412020000200189
- Sánchez, M., Fernández M. & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procedimiento realizado por el investigador cuantitativo. *Revista científica UISRAEL*, 8 (1), 107-121. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/index>
- Sanz, J. & García, M.P (2020). Las ideas equivocadas sobre la depresión infantil y adolescente y su tratamiento. *Revista Clínica y Salud*, 31 (1). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742020000100006
- Serna, D. , Terán, C.Y. , Vanegas, A.M. , Medina, O.A. , Blandón, O.M. & Cardona, D.V. (2020). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. *Revista Habanera de Ciencia Médicas*, 19 (5), 3153 -2020. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180465398016>
- Silva, C.R. (2022). Estrategias de terapia dialéctica conductual para depresión en adolescentes: una propuesta teórica. *Revista de Investigación*, 9 (2). <https://talentos.ueb.edu.ec/index.php/talentos/article/view/341>
- Torres, D.A.(2022). *Violencia familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope, 2022*. [Tesis para obtener el grado de maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79808/Torres_BDA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe, J.U. (2021). *Violencia familiar y ansiedad en adolescentes de la institución educativa pública nuestra señora de las mercedes, Ayacucho 2021*. [Tesis para obtener el grado de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84806/Quispe_PJU-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe, A.M. , Pinto, D.F. , Huaman, M.R. , Bueno, G.M. & Campos, A. (2020). Metodologías cuantitativas: Cálculo del tamaño de muestra STATA Y R. *Revista del cuerpo médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 13 (1), 2227 - 4731.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2227-47312020000100012&script=sci_arttext

Valencia, J. V. (2021). *Violencia familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Ferreñafe, 2019*. [Tesis para obtener el grado de maestría, Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8166/Valencia%20Manayay%2c%20Julia%20Ver%c3%b3nica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villanueva, F.J. (2022). *Metodología de investigación*. (3 ed). Editorial Caniem.
https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=6e-KEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=investigaci%C3%B3n&ots=WGLN4MJAcn&sig=9Scdi_gduck6ywLUo6EfkjniaJA#v=onepage&q&f=false

ANEXOS

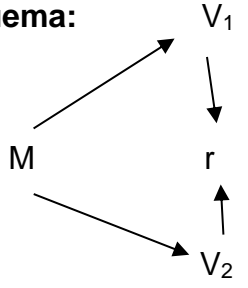
Anexo 01 : Tabla de Operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Violencia familiar	Valencia (2021) menciona que la violencia familiar es un acto que genera una persona con carácter predominante y que lo ejerce de manera constante e intencional en víctimas pertenecientes a cualquier integrante de la familia.	Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) que cuenta con 20 ítems en donde el "0" Nunca, "1" A veces, "2" Casi siempre y "3" Siempre.	Física	Agresión física	Ordinal
				Reacciones violentas	
			Psicológica	Amenazas	
				Insultos	
			Indiferencia		
Depresión	Reyes (2021) menciona que la depresión es una disminución de experimentar placer por las actividades cotidianas y poca manifestación afectiva en lo personal o social.	Inventario de Depresión de Beck (BDI - 2) presenta con 21 ítems en donde la marcación es de 0 a 3 con una respuesta múltiple.	Afectivo	Tristeza	Ordinal
				Pesimismo	
				Fracaso	
				Sentimiento de culpa	
				Sentimiento de castigo	
				Disconformidad con uno mismo	
				Llanto	
				Desvalorización	
			Cognitivo	Irritabilidad	
				Dificultad de concentración	
				Autocrítica	
			Conductual	Pensamientos o deseos de suicidio	
				Pérdida de placer	
				Pérdida de interés	
				Indecisión	
				Pérdida de energía	
Agitación					
Cambios en los hábitos de sueño					
Cambios en el apetito					
Cansancio o fatiga					
	Pérdida de interés en el sexo				

Anexo 02: Matriz de consistencia

Título: Violencia familiar y depresión en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnicas e instrumentos
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y depresión en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023?</p> <p>Problemas específicos P1: ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y la dimensión física en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023? P2: ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y la dimensión psicológica en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023? P3: ¿Cuál es la relación entre depresión y la dimensión afectiva en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación de la violencia familiar y depresión en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023</p> <p>Objetivos específicos O1: Identificar la relación entre violencia familiar y la dimensión física en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023. O2: Analizar la relación entre violencia familiar y la dimensión psicológica en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023. O3: Determinar la relación entre depresión y la dimensión afectiva en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre violencia familiar y depresión en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas H1: Existe relación entre violencia familiar y la dimensión física en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023. H2: Existe relación entre violencia familiar y la dimensión psicológica en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023. H3: Existe relación entre depresión y la dimensión afectiva en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Escala de Violencia Familiar (VIFA) Inventario de Depresión de Beck - (BDI - 2)</p>

<p>educativa del distrito de Tarapoto, 2023? P4: ¿Cuál es la relación entre depresión y la dimensión cognitiva en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023? P4: ¿Cuál es la relación entre depresión y la dimensión conductual en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023?</p>	<p>educativa del distrito de Tarapoto, 2023. O4: Identificar la relación entre depresión y la dimensión cognitiva en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023. O4: Determinar la relación entre depresión y la dimensión conductual en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023.</p>	<p>educativa del distrito de Tarapoto, 2023. H4: Existe relación entre depresión y la dimensión cognitiva en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023. H5: Existe relación entre depresión y la dimensión conductual en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023.</p>									
<p>Diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Variables y dimensiones</p>									
<p>Tipo básica, diseño no experimental, corte trasversal, correlacional. Esquema:</p>  <pre> graph TD M --> V1 M --> V2 V1 --> r V2 --> r </pre> <p>Donde: M: Muestra V1: Violencia familiar V2: Depresión r: relación de las variables</p>	<p>Población: Estará conformada por 277 estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023.</p> <p>Muestra: Estará conformada por 162 estudiantes del 4to año de secundaria una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Variables</th> <th>Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Violencia familiar</td> <td>Física</td> </tr> <tr> <td>Psicológica</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Depresión</td> <td>Afectivo</td> </tr> <tr> <td>Cognitivo</td> </tr> <tr> <td>Conductual</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Violencia familiar	Física	Psicológica	Depresión	Afectivo	Cognitivo
Variables	Dimensiones										
Violencia familiar	Física										
	Psicológica										
Depresión	Afectivo										
	Cognitivo										
	Conductual										



Anexo 03: Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)

INDICACIONES: A continuación, encontrarás una lista de preguntas que están relacionados a la familia. Asimismo, te pido que contestes con sinceridad si alguna vez has experimentado alguno de estos comportamientos en los últimos dos meses. Lea con atención y marca con un X cualquiera de las afirmaciones de cada pregunta.

NOTA: Por cada pregunta se considera la escala del 0 al 3 donde:

		Nunca (0)	A veces (1)	Casi siempre (2)	Siempre (3)
N°	ÍTEMS	PUNTAJE			
		0	1	2	3
D1: Física					
01	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
02	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
03	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan a bofetadas o correazos.				
04	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
05	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				
06	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.				
07	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
08	Cuando no cuido bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.				
09	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10	Mis padres muestran su enojo, golpeándome.				
D2: Psicológica					
11	Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	Te amenazan en casa cuando están enojados.				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus actividades escolares.				
15	En casa mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.				
16	Cuando mis padres me gritan, los grito también.				
17	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.				
18	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.				
19	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.				



INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK (BDI-II)

INDICACIONES: En este cuestionario aparecen varios grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada una y señale con un X cuál de las afirmaciones de cada grupo describe mejor como se ha sentido durante las dos semanas, incluido en el día de hoy.

NOTA: Asegúrese de leer cada pregunta antes de efectuar la elección, se logrará puntuar (0- 1-2-3).

N°	ÍTEMS	PUNTAJE
	D1: Afectivo	
01	Tristeza	
	No me siento triste.	0
	Me siento triste gran parte del tiempo.	1
	Me siento triste todo el tiempo.	2
	Me siento tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.	3
02	Pesimismo	
	No estoy desalentado respecto a mi futuro.	0
	Me siento más desalentado respecto a mi futuro que lo que solía estarlo.	1
	No espero que las cosas funcionen para mí.	2
	Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar.	3
03	Fracaso	
	No me siento como un fracaso.	0
	He fracasado más de lo que hubiera debido.	1
	Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos.	2
	Siento que como persona soy un fracaso total.	3
04	Sentimientos de culpa	
	No me siento particularmente culpable.	0
	Me siento culpable respecto a varias cosas que he hecho o que debería haber hecho.	1
	Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.	2
	Me siento culpable todo el tiempo.	3
05	Sentimiento de castigo	
	No creo que esté siendo castigado.	0
	Me siento como si fuese a ser castigado.	1
	Espero ser castigado.	2
	Siento que estoy siendo castigado.	3
06	Disconformidad con uno mismo	
	Siento acerca de mí lo mismo que siempre.	0
	He perdido la confianza en mí mismo.	1
	Estoy decepcionado conmigo mismo.	2
	No me gusto a mí mismo.	3
07	Llanto	
	No lloro más de lo que solía hacerlo.	0
	Lloro más de lo que solía hacerlo.	1
	Lloro por cualquier pequeños.	2
	Siento ganas de llorar pero no puedo.	3
08	Desvalorización	
	No siento que yo no sea valioso	0
	No me considero a mí mismo tan valioso y útil como solía considerarme.	1
	Me siento menos valioso cuando me comparo con otros.	2
	Siento que no valgo nada.	3
09	Irritabilidad	
	No estoy tan irritable que lo habitual.	0
	Estoy más irritable que lo habitual.	1
	Estoy mucho más irritable que lo habitual.	2
	Estoy irritable todo el tiempo.	3
10	D2: Cognitivo	
	Dificultad de concentración	
	Puedo concentrarme tan bien como siempre.	0
	No puedo concentrarme tan bien como habitualmente.	1
	Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.	2
	Encuentro que no puedo concentrarme en nada.	3

11	Autocrítica	
	No me critico ni me culpo más de lo habitual.	0
	Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo.	1
	Me critico a mí mismo por todos mis errores.	2
12	Pensamientos o deseos suicidas	
	No tengo ningún pensamiento de matarme.	0
	He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría.	1
	Querría matarme.	2
13	D3: Conductual	
	Pérdida de placer	
	Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.	0
	No disfruto tanto de las cosas como solía disfrutar.	1
	Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutar.	2
14	Pérdida de interés	
	No he perdido el interés en otras actividades o personas.	0
	Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.	1
	He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.	2
15	Indecisión	
	No tengo ningún pensamiento de matarme.	0
	He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría.	1
	Querría matarme.	2
16	Pérdida de energía	
	Tengo tanta energía como siempre.	0
	Tengo menos energía que la que solía tener.	1
	No tengo suficiente energía para hacer demasiado.	2
17	Agitación	
	No estoy más inquieto o tenso que lo habitual	0
	Me siento más inquieto o tenso que lo habitual.	1
	Me siento más inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto.	2
18	Cambios en los hábitos de sueño	
	No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.	0
	Duermo un poco más que lo habitual.	1
	Duermo un poco menos que lo habitual.	2
19	Cambios en el Apetito	
	No he experimentado ningún cambio en mi apetito.	0
	Mi apetito es un poco menor que lo habitual	1
	Mi apetito es un poco mayor que lo habitual.	2
20	Cansancio o fatiga	
	No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.	0
	Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.	1
	Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer.	2
21	Pérdida de interés en el sexo	
	No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.	0
	Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo.	1
	Estoy mucho menos interesado en el sexo.	2
	He perdido completamente el interés en el sexo.	3

Anexo 04: Evaluación por juicio de expertos

Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Violencia familiar VIFA". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	CARMEN ELENA SANJUAN DEL AGUIA	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCATIVA	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	


Dimensiones del instrumento: Física y Psicológica

- Primera dimensión: Física
- Objetivos de la Dimensión: Detectar el nivel de vic

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresión física	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.	4	4	4	
	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.	4	4	4	
	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.	4	4	4	
	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.	4	4	4	
	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.	4	4	4	
Reacciones violentas	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.	4	4	4	
	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.	4	4	4	
	Cuando no cuidó bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.	4	4	4	
	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.	4	4	4	
	Mis padres muestran su enojo, golpeándome.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Psicológica
- Objetivos de la Dimensión: Detectar el nivel de violencia psicológica en adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ recomendaciones
Amenazas	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.	4	4	4	
	Te amenazan en casa cuando están enojados.	4	4	4	
	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.	4	4	4	
Insultos	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.	4	4	4	
	En casa mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.	4	4	4	
	Cuando mis padres me gritan, los grito también.	4	4	4	
Indiferencia	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.	4	4	4	
	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.	4	4	4	
	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.	4	4	4	
	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.	4	4	4	


 Mg. Carmen Elena Sánchez del Aguila

PSICÓLOGA
 C.Ps. P. 10596

Firma del evaluador
 DNI: 18202941

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Violencia familiar VIFA". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Ricardo Alberto Gómez Paredes		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica (X)	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Cínica y Educativa		
Institución donde labora:	Universidad Peruana Unión, Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica:	La madurez visomotora y el aprendizaje.		

Dimensiones del instrumento: Física y Psicológica

- Primera dimensión: Física
- Objetivos de la Dimensión: Detectar el nivel de violencia física en adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresión física	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.	4	4	4	
	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.	4	4	4	
	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.	4	4	4	
	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.	4	4	4	
	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.	4	4	4	
Reacciones violentas	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.	4	4	4	
	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.	4	4	4	
	Cuando no cuido bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.	4	4	4	
	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.	4	4	4	
	Mis padres muestran su enojo, golpeándome.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Psicológica
- Objetivos de la Dimensión: Detectar el nivel de violencia psicológica en adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ recomendaciones
Amenazas	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.	4	4	4	
	Te amenazan en casa cuando están enojados.	4	4	4	
	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.	4	4	4	
Insultos	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.	4	4	4	
	En casa mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.	4	4	4	
	Cuando mis padres me gritan, los grito también.	4	4	4	
Indiferencia	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.	4	4	4	
	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.	4	4	4	
	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.	4	4	4	
	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.	4	4	4	



Mg. RICARDO ALBERTO GOMEZ PAREDES
PSICOLOGO
C.Ps.P. N°5896

Firma del evaluador
DNI: 06050170

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Violencia familiar VIFA". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	SARA DEL CARMEN GARCÍA ARCE
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica (X) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	CLINICA, EDUCATIVA, INVESTIGACIÓN PSICOTERAPIA
Institución donde labora:	CONSULTORIO PRIVADO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

Dimensiones del instrumento: Física y Psicológica

- Primera dimensión: Física
- Objetivos de la Dimensión: Detectar el nivel de violencia física en adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresión física	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.	4	4	4	
	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.	4	4	4	
	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.	4	4	4	
	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.	4	4	4	
	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.	4	4	4	
Reacciones violentas	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.	4	4	4	
	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.	4	4	4	
	Cuando no cuido bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.	4	4	4	Mantener las oraciones en segunda persona
	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.	4	4	4	
	Mis padres muestran su enojo, golpeándome.	4	4	4	Mantener las oraciones en segunda persona

- Segunda dimensión: Psicológica
- Objetivos de la Dimensión: Detectar el nivel de violencia psicológica en adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ recomendaciones
Amenazas	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.	4	4	4	
	Te amenazan en casa cuando están enojados.	4	4	4	
	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.	4	4	4	
Insultos	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.	4	4	4	
	En casa mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.	4	4	4	Mantener las oraciones en segunda persona
	Cuando mis padres me gritan, los grito también.	4	4	4	Mantener las oraciones en segunda persona
Indiferencia	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.	4	4	4	Mantener las oraciones en segunda persona
	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.	4	4	4	Mantener las oraciones en segunda persona
	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.	4	4	4	
	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.	4	4	4	Mantener las oraciones en segunda persona


Mg. Sara del Carmen García Arco
CPsP 18619

Firma del evaluador
 DNI: 45495762

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Violencia familiar VIFA". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Sandra Melissa Arévalo Flores		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología Clínica y Educativa		
Institución donde labora:	UCV y UPeU		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:			

Dimensiones del instrumento: Física y Psicológica

- Primera dimensión: Física
- Objetivos de la Dimensión: Detectar el nivel de violencia física en adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresión física	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.	4	4	4	NINGUNA
	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.	4	4	4	NINGUNA
	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.	4	4	4	NINGUNA
	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.	4	4	4	NINGUNA
	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.	4	4	4	NINGUNA
Reacciones violentas	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.	4	4	4	NINGUNA
	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.	4	4	4	NINGUNA
	Cuando no cuida bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.	4	4	4	NINGUNA
	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.	4	4	4	NINGUNA
	Mis padres muestran su enojo, golpeándome.	4	4	4	NINGUNA

- Segunda dimensión: Psicológica
- Objetivos de la Dimensión: Detectar el nivel de violencia psicológica en adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ recomendaciones
Amenazas	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.	4	4	4	NINGUNA
	Te amenazan en casa cuando están enojados.	4	4	4	NINGUNA
	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.	4	4	4	NINGUNA
Insultos	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.	4	4	4	NINGUNA
	En casa mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.	4	4	4	NINGUNA
	Cuando mis padres me gritan, los grito también.	4	4	4	NINGUNA
Indiferencia	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.	4	4	4	NINGUNA
	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.	4	4	4	NINGUNA
	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.	4	4	4	NINGUNA
	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.	4	4	4	NINGUNA



Mg. Sandra Melissa Arévalo Flores
PSICÓLOGA
 C.Ps.P N°17525

Firma del evaluador
 DNI: 44640131

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Violencia familiar VIFA". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Ana Lucía Villacorta Coronado		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica (x)	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Bienestar estudiantil, cognición social, trastornos del neurodesarrollo, comunicación y lenguaje.		
Institución donde labora:	Centro Gagliuffi		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Estudio comparativo del desarrollo del vocabulario comprensivo y expresivo en niños y niñas de 6 a 8 años de edad de dos instituciones educativas de Lima y Tarapoto.		

Dimensiones del instrumento: Física y Psicológica

- Primera dimensión: Física
- Objetivos de la Dimensión: Detectar el nivel de violencia física en adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresión física	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.	4	4	4	
	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.	4	4	4	
	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.	4	4	4	
	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.	4	4	4	
	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.	4	4	4	
Reacciones violentas	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.	4	4	4	
	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.	4	3	2	Podría incluirse en el ítem 1.
	Cuando no cuido bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.	4	4	4	
	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.	4	4	4	
	Mis padres muestran su enojo, golpeándome.	2	3	3	Todos los ítems planteados se basan en el enojo ¿cuál sería la diferencia de este tipo de enojo? Quizás cuando se enojan con otras personas golpean al niño o algo así. Hay que revisarlo.

- Segunda dimensión: Psicológica
- Objetivos de la Dimensión: Detectar el nivel de violencia psicológica en adolescentes.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ recomendaciones
Amenazas	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.	4	4	4	
	Te amenazan en casa cuando están enojados.	4	4	4	
	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.	4	4	4	
Insultos	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.	4	4	4	
	En casa mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.	4	4	4	
	Cuando mis padres me gritan, los grito también.	3	3	4	Hay que recordar que están midiendo la violencia hacia el adolescente por lo que hay que retirar el "los grito también". Además, agregaría "me gritan y/o insultan..."
Indiferencia	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.	2	2	4	La idea está bien, pero se trata de indiferencia/ignorar. Podríamos cambiar el término "molestan" por "me ignoran"
	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.	4	2	4	Me parece que está más relacionado a reacciones violentas o está mal planteado.
	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.	4	4	4	
	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.	4	4	4	



Mg. Ana Lucía Villacorta Coronado
 Psicóloga de Niños y Adolescentes
 Exp. Tratamiento de Lenguaje y Aprendizaje
 C.N.P. 22920

Firma del evaluador
DNI: 721866266

Inventario de Depresión de Beck BDI - II



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Inventario de Depresión de Beck BDI - II". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	CARMEN ELENA SANCHEZ DEL AGUILA		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCATIVA		
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

- Segunda dimensión: Cognitivo
- Objetivos de la Dimensión: Identificar y medir la gravedad de síntomas depresivos cognitivos en adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dificultad de concentración	0 Puedo concentrarme tan bien como siempre.	4	4	4	
	1 No puedo concentrarme tan bien como habitualmente.				
	2 Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.				
	3 Encuentro que no puedo concentrarme en nada.				
Autocrítica	0 No me critico ni me culpo más de lo habitual.	4	4	4	
	1 Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo.				
	2 Me critico a mí mismo por todos mis errores.				
	3 Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.				
Pensamientos o deseos suicidas	0 No tengo ningún pensamiento de matarme.	4	4	4	
	1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría.				
	2 Querría matarme.				
	3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.				

- Tercera dimensión: Conductual
- Objetivos de la Dimensión: Identificar y medir la gravedad de síntomas depresivos conductuales en adolescentes.

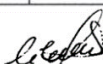
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pérdida de placer	0 Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.	4	4	4	
	1 No disfruto tanto de las cosas como solía disfrutar.				
	2 Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutar.				
	3 No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.				
Pérdida de interés	0 No he perdido el interés en otras actividades o personas.	4	4	4	
	1 Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.				
	2 He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.				
	3 Me es difícil interesarme por algo.				
Indecisión	0 No tengo ningún pensamiento de matarme.	4	4	4	
	1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría.				
	2 Querría matarme.				
	3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.				
Pérdida de energía	0 Tengo tanta energía como siempre.	4	4	4	
	1 Tengo menos energía que la que solía tener.				
	2 No tengo suficiente energía para hacer demasiado.				
	3 No tengo energía suficiente para hacer nada.				
Agitación	0 No estoy más inquieto o tenso que lo habitual.	4	4	4	
	1 Me siento más inquieto o tenso que lo habitual.				
	2 Me siento más inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto.				
	3 Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.				

- Segunda dimensión: Cognitivo
- Objetivos de la Dimensión: Identificar y medir la gravedad de síntomas depresivos cognitivos en adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dificultad de concentración	0 Puedo concentrarme tan bien como siempre.	4	4	4	
	1 No puedo concentrarme tan bien como habitualmente.				
	2 Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.				
	3 Encuentro que no puedo concentrarme en nada.				
Autocrítica	0 No me critico ni me culpo más de lo habitual.	4	4	4	
	1 Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo.				
	2 Me critico a mí mismo por todos mis errores.				
	3 Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.				
Pensamientos o deseos suicidas	0 No tengo ningún pensamiento de matarme.	4	4	4	
	1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría.				
	2 Querría matarme.				
	3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.				

- Tercera dimensión: Conductual
- Objetivos de la Dimensión: Identificar y medir la gravedad de síntomas depresivos conductuales en adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pérdida de placer	0 Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.	4	4	4	
	1 No disfruto tanto de las cosas como solía disfrutar.				
	2 Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutar.				
	3 No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.				
Pérdida de interés	0 No he perdido el interés en otras actividades o personas.	4	4	4	
	1 Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.				
	2 He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.				
	3 Me es difícil interesarme por algo.				
Indecisión	0 No tengo ningún pensamiento de matarme.	4	4	4	
	1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría.				
	2 Querría matarme.				
	3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.				
Pérdida de energía	0 Tengo tanta energía como siempre.	4	4	4	
	1 Tengo menos energía que la que solía tener.				
	2 No tengo suficiente energía para hacer demasiado.				
	3 No tengo energía suficiente para hacer nada.				
Agitación	0 No estoy más inquieto o tenso que lo habitual.	4	4	4	
	1 Me siento más inquieto o tenso que lo habitual.				
	2 Me siento más inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto.				
	3 Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.				
Cambios en los hábitos de sueño	0 No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.	4	4	4	
	1 Duermo un poco más que lo habitual.				
	2 Duermo un poco menos que lo habitual.				
	3 Duermo mucho más que lo habitual.				
Cambios en el Apetito	0 No he experimentado ningún cambio en mi apetito.	4	4	4	
	1 Mi apetito es un poco menor que lo habitual.				
	2 Mi apetito es un poco mayor que lo habitual.				
	3 Quiero comer todo el día.				
Cansancio o fatiga	0 No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.	4	4	4	
	1 Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.				
	2 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer.				
	3 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía hacer.				
Pérdida de interés en el sexo	0 No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.	4	4	4	
	1 Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo.				
	2 Estoy mucho menos interesado en el sexo.				
	3 He perdido completamente el interés en el sexo.				


 Mg. Carmen Elena Sánchez del Aguado
 PSICÓLOGA
 C.Ps. P. 10386

Firma del evaluador
DNI: 18202941

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Violencia familiar VIFA". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Ricardo Alberto Gómez Paredes		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica (X)	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Cínica y Educativa		
Institución donde labora:	Universidad Peruana Unión, Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica:	La madurez visomotora y el aprendizaje.		

Dimensiones del instrumento: Afectivo, Cognitivo y Conductual

- Primera dimensión: Afectivo
- Objetivos de la Dimensión: Identificar y medir la gravedad de síntomas depresivos afectivos en adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tristeza	0 No me siento triste.	4	4	4	
	1 Me siento triste gran parte del tiempo.				
	2 Me siento triste todo el tiempo.				
	3 Me siento tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.				
Pesimismo	0 No estoy desalentado respecto a mi futuro.	4	4	4	
	1 Me siento más desalentado respecto a mi futuro que lo que solía estarlo.				
	2 No espero que las cosas funcionen para mi.				
	3 Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar.				
Fracaso	0 No me siento como un fracasado.	4	4	4	
	1 He fracasado más de lo que hubiera debido.				
	2 Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos.				
	3 Siento que como persona soy un fracaso total.				
Sentimientos de culpa	0 No me siento particularmente culpable.	4	4	4	
	1 Me siento culpable respecto a varias cosas que he hecho o que debería haber hecho.				
	2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.				
	3 Me siento culpable todo el tiempo.				
Sentimientos de castigo	0 No creo que esté siendo castigo.	3	4	4	Cuidado con la redacción en el punto 1
	1 Me siento como si fuese a ser castigo.				
	2 Espero ser castigado.				
	3 Siento que estoy siendo castigado.				
Disconformidad con uno mismo	0 Siento acerca de mí lo mismo que siempre.	4	4	4	
	1 He perdido la confianza en mí mismo.				
	2 Estoy decepcionado conmigo mismo.				
	3 No me gusto a mí mismo.				
Llanto	0 No lloro más de lo que solía hacerlo.	4	4	4	
	1 Lloro más de lo que solía hacerlo.				
	2 Lloro por cualquier pequeñez.				
	3 Siento ganas de llorar pero no puedo.				
Desvalorización	0 No siento que yo no sea valioso	4	4	4	
	1 No me considero a mí mismo tan valioso y útil como solía considerarme.				
	2 Me siento menos valioso cuando me comparo con otros.				
	3 Siento que no valgo nada.				
Irritabilidad	0 No estoy tan irritable que lo habitual.	3	4	4	Cuidado con la redacción en el punto 0, cambiar tan por más
	1 Estoy más irritable que lo habitual.				
	2 Estoy mucho más irritable que lo habitual.				
	3 Estoy irritable todo el tiempo.				

- Segunda dimensión: Cognitivo
- Objetivos de la Dimensión: Identificar y medir la gravedad de síntomas depresivos cognitivos en adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dificultad de concentración	0 Puedo concentrarme tan bien como siempre.	4	4	4	
	1 No puedo concentrarme tan bien como habitualmente.				
	2 Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.				
	3 Encuentro que no puedo concentrarme en nada.				
Autocrítica	0 No me critico ni me culpo más de lo habitual.	4	4	4	
	1 Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo.				
	2 Me critico a mí mismo por todos mis errores.				
	3 Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.				
Pensamientos o deseos suicidas	0 No tengo ningún pensamiento de matarme.	4	4	4	
	1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría.				
	2 Querría matarme.				
	3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.				

- Tercera dimensión: Conductual
- Objetivos de la Dimensión: Identificar y medir la gravedad de síntomas depresivos conductuales en adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pérdida de placer	0 Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.	4	4	4	
	1 No disfruto tanto de las cosas como solía disfrutar.				
	2 Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutar.				
	3 No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.				
Pérdida de interés	0 No he perdido el interés en otras actividades o personas.	4	4	4	
	1 Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.				
	2 He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.				
	3 Me es difícil interesarme por algo.				
Indecisión	0 No tengo ningún pensamiento de matarme.	4	1	1	Revisar el test, posiblemente hay confusión de preguntas.
	1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría.				
	2 Querría matarme.				
	3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.				
Pérdida de energía	0 Tengo tanta energía como siempre.	4	4	4	
	1 Tengo menos energía que la que solía tener.				
	2 No tengo suficiente energía para hacer demasiado.				
	3 No tengo energía suficiente para hacer nada.				
Agitación	0 No estoy más inquieto o tenso que lo habitual.	4	4	4	
	1 Me siento más inquieto o tenso que lo habitual.				
	2 Me siento más inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto.				
	3 Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.				
Cambios en los hábitos de sueño	0 No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.	4	4	4	
	1 Duermo un poco más que lo habitual.				
	2 Duermo un poco menos que lo habitual.				
	3 Duermo mucho más que lo habitual.				
Cambios en el Apetito	0 No he experimentado ningún cambio en mi apetito.	4	4	4	
	1 Mi apetito es un poco menor que lo habitual.				
	2 Mi apetito es un poco mayor que lo habitual.				
	3 Quiero comer todo el día.				
Cansancio o fatiga	0 No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.	4	4	4	
	1 Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.				
	2 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer.				
	3 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía hacer.				
Pérdida de interés en el sexo	0 No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.	4	4	4	
	1 Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo.				
	2 Estoy mucho menos interesado en el sexo.				
	3 He perdido completamente el interés en el sexo.				



Mg. RICARDO ALBERTO GOMEZ PAREDES
PSICOLOGO
C.P.S.P. N°5896

Firma del evaluador
DNI: 06050170

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Inventario de Depresión de Beck BDI - II". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	SARA DEL CARMEN GARCÍA ARCE
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica (X) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	CLINICA, EDUCATIVA, INVESTIGACIÓN PSICOTERAPIA
Institución donde labora:	CONSULTORIO PRIVADO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

Dimensiones del instrumento: Afectivo, Cognitivo y Conductual

- Primera dimensión: Afectivo
- Objetivos de la Dimensión: Identificar y medir la gravedad de síntomas depresivos afectivos en adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tristeza	0 No me siento triste. 1 Me siento triste gran parte del tiempo. 2 Me siento triste todo el tiempo. 3 Me siento tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.	4	4	4	
Pesimismo	0 No estoy desalentado respecto a mi futuro. 1 Me siento más desalentado respecto a mi futuro que lo que solía estarlo. 2 No espero que las cosas funcionen para mí. 3 Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar.	4	4	4	
Fracaso	0 No me siento como un fracasado. 1 He fracasado más de lo que hubiera debido. 2 Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos. 3 Siento que como persona soy un fracaso total.	4	4	4	
Sentimientos de culpa	0 No me siento particularmente culpable. 1 Me siento culpable respecto a varias cosas que he hecho o que debería haber hecho. 2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo. 3 Me siento culpable todo el tiempo.	4	4	4	
Sentimientos de castigo	0 No creo que esté siendo castigado. 1 Me siento como si fuese a ser castigado. 2 Espero ser castigado. 3 Siento que estoy siendo castigado.	3	4	4	Cuidado con la redacción en el punto 1
Disconformidad con uno mismo	0 Siento acerca de mí lo mismo que siempre. 1 He perdido la confianza en mí mismo. 2 Estoy decepcionado conmigo mismo. 3 No me gusto a mí mismo.	4	4	4	
Llanto	0 No lloro más de lo que solía hacerlo. 1 Lloro más de lo que solía hacerlo. 2 Lloro por cualquier pequeñez. 3 Siento ganas de llorar pero no puedo.	4	4	4	
Desvalorización	0 No siento que yo no sea valioso 1 No me considero a mí mismo tan valioso y útil como solía considerarme. 2 Me siento menos valioso cuando me comparo con otros. 3 Siento que no valgo nada.	4	4	4	
Irritabilidad	0 No estoy tan irritable que lo habitual. 1 Estoy más irritable que lo habitual. 2 Estoy mucho más irritable que lo habitual. 3 Estoy irritable todo el tiempo.	3	4	4	Cuidado con la redacción en el punto 0, cambiar tan por más

- Segunda dimensión: Cognitivo
- Objetivos de la Dimensión: Identificar y medir la gravedad de síntomas depresivos cognitivos en adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dificultad de concentración	0 Puedo concentrarme tan bien como siempre.	4	4	4	
	1 No puedo concentrarme tan bien como habitualmente.				
	2 Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.				
	3 Encuentro que no puedo concentrarme en nada.				
Autocrítica	0 No me critico ni me culpo más de lo habitual.	4	4	4	
	1 Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo.				
	2 Me critico a mí mismo por todos mis errores.				
	3 Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.				
Pensamientos o deseos suicidas	0 No tengo ningún pensamiento de matarme.	4	4	4	
	1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría.				
	2 Querría matarme.				
	3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.				

- Tercera dimensión: Conductual
- Objetivos de la Dimensión: Identificar y medir la gravedad de síntomas depresivos conductuales en adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pérdida de placer	0 Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.	4	4	4	
	1 No disfruto tanto de las cosas como solía disfrutar.				
	2 Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutar.				
	3 No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.				
Pérdida de interés	0 No he perdido el interés en otras actividades o personas.	4	4	4	
	1 Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.				
	2 He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.				
	3 Me es difícil interesarme por algo.				
Indecisión	0 No tengo ningún pensamiento de matarme.	4	1	1	Revisar el test, posiblemente hay confusión de preguntas.
	1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría.				
	2 Querría matarme.				
	3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.				
Pérdida de energía	0 Tengo tanta energía como siempre.	4	4	4	
	1 Tengo menos energía que la que solía tener.				
	2 No tengo suficiente energía para hacer demasiado.				
	3 No tengo energía suficiente para hacer nada.				
Agitación	0 No estoy más inquieto o tenso que lo habitual.	4	4	4	
	1 Me siento más inquieto o tenso que lo habitual.				
	2 Me siento más inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto.				
	3 Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.				
Cambios en los hábitos de sueño	0 No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.	4	4	4	
	1 Duermo un poco más que lo habitual.				
	2 Duermo un poco menos que lo habitual.				
	3 Duermo mucho más que lo habitual.				
Cambios en el Apetito	0 No he experimentado ningún cambio en mi apetito.	4	4	4	
	1 Mi apetito es un poco menor que lo habitual.				
	2 Mi apetito es un poco mayor que lo habitual.				
	3 Quiero comer todo el día.				
Cansancio o fatiga	0 No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.	4	4	4	
	1 Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.				
	2 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer.				
	3 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía hacer.				
Pérdida de interés en el sexo	0 No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.	4	4	4	
	1 Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo.				
	2 Estoy mucho menos interesado en el sexo.				
	3 He perdido completamente el interés en el sexo.				


 M^a Sara del Carmen García Arco
 CPsP 18619

Firma del evaluador
DNI: 45495762

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Inventario de Depresión de Beck BDI - II". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Sandra Melissa Arévalo Flores		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología Clínica y Educativa		
Institución donde labora:	UCV y UPeU		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:			

Dimensiones del instrumento: Afectivo, Cognitivo y Conductual

- Primera dimensión: Afectivo
- Objetivos de la Dimensión: Identificar y medir la gravedad de síntomas depresivos afectivos en adolescentes.

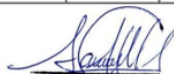
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tristeza	0 No me siento triste.	4	4	4	Ninguna
	1 Me siento triste gran parte del tiempo.				
	2 Me siento triste todo el tiempo.				
	3 Me siento tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.				
Pesimismo	0 No estoy desalentado respecto a mi futuro.	4	4	4	Ninguna
	1 Me siento más desalentado respecto a mi futuro que lo que solía estarlo.				
	2 No espero que las cosas funcionen para mí.				
	3 Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar.				
Fracaso	0 No me siento como un fracaso.	4	4	4	Ninguna
	1 He fracasado más de lo que hubiera debido.				
	2 Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos.				
	3 Siento que como persona soy un fracaso total.				
Sentimientos de culpa	0 No me siento particularmente culpable.	4	4	4	Ninguna
	1 Me siento culpable respecto a varias cosas que he hecho o que debería haber hecho.				
	2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.				
	3 Me siento culpable todo el tiempo.				
Sentimientos de castigo	0 No creo que esté siendo castigado.	4	4	4	Ninguna
	1 Me siento como si fuese a ser castigado.				
	2 Espero ser castigado.				
	3 Siento que estoy siendo castigado.				
Disconformidad con uno mismo	0 Siento acerca de mí lo mismo que siempre.	4	4	4	Ninguna
	1 He perdido la confianza en mí mismo.				
	2 Estoy decepcionado conmigo mismo.				
	3 No me gusto a mí mismo.				
Llanto	0 No lloro más de lo que solía hacerlo.	4	4	4	Ninguna
	1 Lloro más de lo que solía hacerlo.				
	2 Lloro por cualquier pequeñez.				
	3 Siento ganas de llorar pero no puedo.				
Desvalorización	0 No siento que yo no sea valioso	4	4	4	Ninguna
	1 No me considero a mí mismo tan valioso y útil como solía considerarme.				
	2 Me siento menos valioso cuando me comparo con otros.				
	3 Siento que no valgo nada.				
Irritabilidad	0 No estoy tan irritable que lo habitual.	4	4	4	Ninguna
	1 Estoy más irritable que lo habitual.				
	2 Estoy mucho más irritable que lo habitual.				
	3 Estoy irritable todo el tiempo.				

- Segunda dimensión: Cognitivo
- Objetivos de la Dimensión: Identificar y medir la gravedad de síntomas depresivos cognitivos en adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dificultad de concentración	0 Puedo concentrarme tan bien como siempre.	4	4	4	Ninguna
	1 No puedo concentrarme tan bien como habitualmente.				
	2 Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.				
	3 Encuentro que no puedo concentrarme en nada.				
Autocrítica	0 No me critico ni me culpo más de lo habitual.	4	4	4	Ninguna
	1 Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo.				
	2 Me critico a mí mismo por todos mis errores.				
	3 Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.				
Pensamientos o deseos suicidas	0 No tengo ningún pensamiento de matarme.	4	4	4	Ninguna
	1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría.				
	2 Querría matarme.				
	3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.				

- Tercera dimensión: Conductual
- Objetivos de la Dimensión: Identificar y medir la gravedad de síntomas depresivos conductuales en adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pérdida de placer	0 Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.	4	4	4	Ninguna
	1 No disfruto tanto de las cosas como solía disfrutar.				
	2 Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutar.				
	3 No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.				
Pérdida de interés	0 No he perdido el interés en otras actividades o personas.	4	4	4	Ninguna
	1 Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.				
	2 He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.				
	3 Me es difícil interesarme por algo.				
Indecisión	0 No tengo ningún pensamiento de matarme.	4	4	4	Ninguna
	1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría.				
	2 Querría matarme.				
	3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.				
Pérdida de energía	0 Tengo tanta energía como siempre.	4	4	4	Ninguna
	1 Tengo menos energía que la que solía tener.				
	2 No tengo suficiente energía para hacer demasiado.				
	3 No tengo energía suficiente para hacer nada.				
Agitación	0 No estoy más inquieto o tenso que lo habitual.	4	4	4	Ninguna
	1 Me siento más inquieto o tenso que lo habitual.				
	2 Me siento más inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto.				
Cambios en los hábitos de sueño	0 No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.	4	4	4	Ninguna
	1 Duermo un poco más que lo habitual.				
	2 Duermo un poco menos que lo habitual.				
	3 Duermo mucho más que lo habitual.				
Cambios en el Apetito	0 No he experimentado ningún cambio en mi apetito.	4	4	4	Ninguna
	1 Mi apetito es un poco menor que lo habitual.				
	2 Mi apetito es un poco mayor que lo habitual.				
	3 Quiero comer todo el día.				
Cansancio o fatiga	0 No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.	4	4	4	Ninguna
	1 Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.				
	2 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer.				
	3 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía hacer.				
Pérdida de interés en el sexo	0 No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.	4	4	4	Ninguna
	1 Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo.				
	2 Estoy mucho menos interesado en el sexo.				
	3 He perdido completamente el interés en el sexo.				



Mg. Sandra Melissa Arévalo Flores
PSICÓLOGA
C.Ps.P.N°17525

Firma del evaluador
DNI: 44640131

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Inventario de Depresión de Beck BDI - II". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Ana Lucia Villacorta Coronado		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica (x)	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Bienestar estudiantil, cognición social, trastornos del neurodesarrollo, comunicación y lenguaje.		
Institución donde labora:	Centro Gagliuffi		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

Dimensiones del instrumento: Afectivo, Cognitivo y Conductual

- Primera dimensión: Afectivo
- Objetivos de la Dimensión: Identificar y medir la gravedad de síntomas depresivos afectivos en adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tristeza	0 No me siento triste.	4	4	4	
	1 Me siento triste gran parte del tiempo.				
	2 Me siento triste todo el tiempo.				
	3 Me siento tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.				
Pesimismo	0 No estoy desalentado respecto a mi futuro.	4	4	4	
	1 Me siento más desalentado respecto a mi futuro que lo que solía estarlo.				
	2 No espero que las cosas funcionen para mí.				
	3 Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar.				
Fracaso	0 No me siento como un fracaso.	4	4	4	
	1 He fracasado más de lo que hubiera debido.				
	2 Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos.				
	3 Siento que como persona soy un fracaso total.				
Sentimientos de culpa	0 No me siento particularmente culpable.	4	4	4	
	1 Me siento culpable respecto a varias cosas que he hecho o que debería haber hecho.				
	2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.				
	3 Me siento culpable todo el tiempo.				
Sentimientos de castigo	0 No creo que esté siendo castigado.	4	4	4	
	1 Me siento como si fuese a ser castigado.				
	2 Espero ser castigado.				
	3 Siento que estoy siendo castigado.				
Disconformidad con uno mismo	0 Siento acerca de mí lo mismo que siempre.	4	4	4	
	1 He perdido la confianza en mí mismo.				
	2 Estoy decepcionado conmigo mismo.				
	3 No me gusta a mí mismo.				
Llanto	0 No lloro más de lo que solía hacerlo.	4	4	4	
	1 Llora más de lo que solía hacerlo.				
	2 Llora por cualquier pequeñez.				
	3 Siento ganas de llorar pero no puedo.				
Desvalorización	0 No siento que yo no sea valioso.	4	4	4	
	1 No me considero a mí mismo tan valioso y útil como solía considerarme.				
	2 Me siento menos valioso cuando me comparo con otros.				
	3 Siento que no valgo nada.				
Irritabilidad	0 No estoy tan irritable que lo habitual.	4	4	4	
	1 Estoy más irritable que lo habitual.				
	2 Estoy mucho más irritable que lo habitual.				
	3 Estoy irritable todo el tiempo.				

- Segunda dimensión: Cognitivo
- Objetivos de la Dimensión: Identificar y medir la gravedad de síntomas depresivos cognitivos en adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dificultad de concentración	0 Puedo concentrarme tan bien como siempre.	4	4	4	
	1 No puedo concentrarme tan bien como habitualmente.				
	2 Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.				
	3 Encuentro que no puedo concentrarme en nada.				
Autocrítica	0 No me critico ni me culpo más de lo habitual.	4	4	4	
	1 Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo.				
	2 Me critico a mí mismo por todos mis errores.				
	3 Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.				
Pensamientos o deseos suicidas	0 No tengo ningún pensamiento de matarme.	4	4	4	
	1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría.				
	2 Querría matarme.				
	3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.				

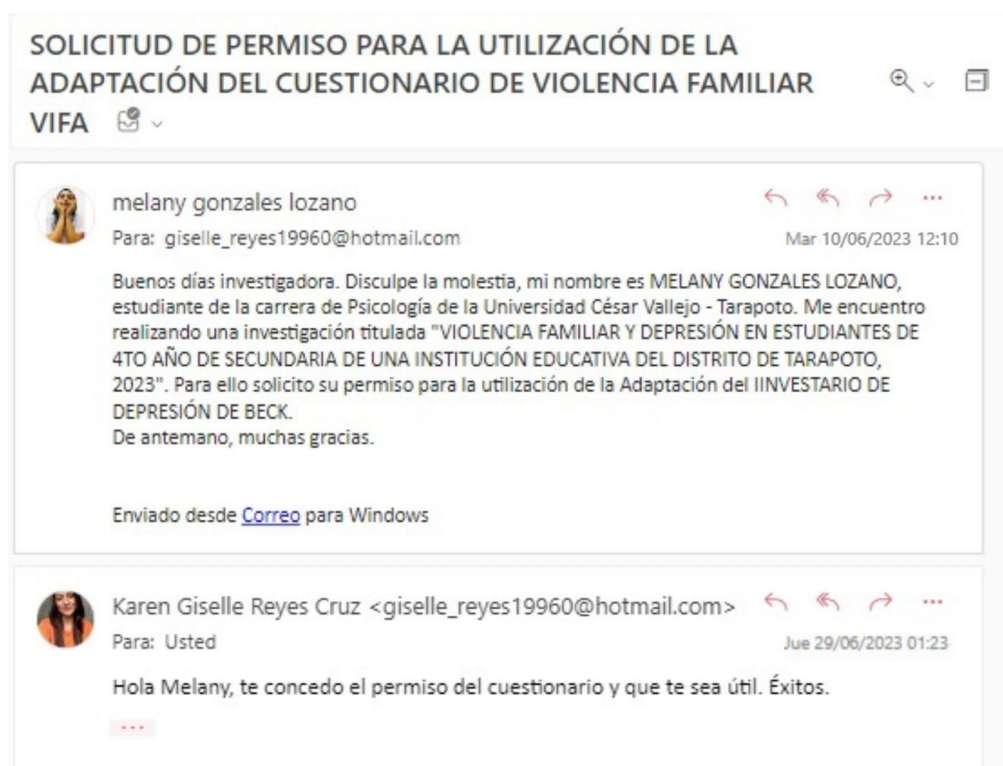
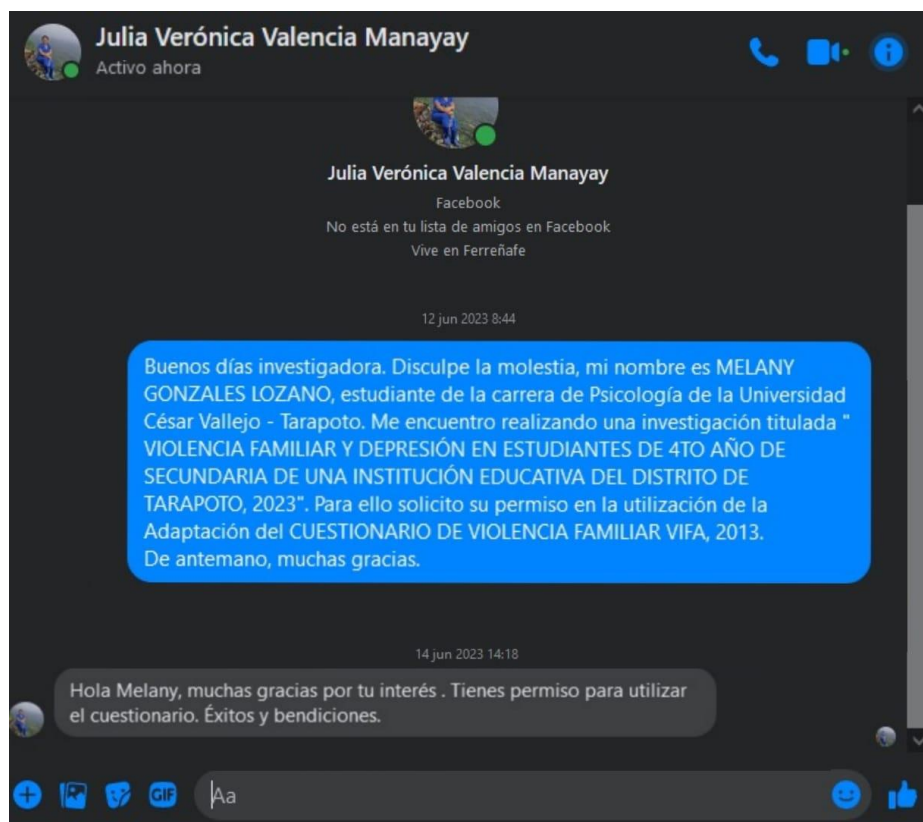
- Segunda dimensión: Conductual
- Objetivos de la Dimensión: Identificar y medir la gravedad de síntomas depresivos conductuales en adolescentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pérdida de placer	0 Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.	4	4	4	
	1 No disfruto tanto de las cosas como solía disfrutar.				
	2 Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutar.				
	3 No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.				
Pérdida de interés	0 No he perdido el interés en otras actividades o personas.	4	4	4	
	1 Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.				
	2 He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.				
	3 Me es difícil interesarme por algo.				
Indecisión	0 No tengo ningún pensamiento de matarme.	4	4	4	
	1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría.				
	2 Querría matarme.				
	3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.				
Pérdida de energía	0 Tengo tanta energía como siempre.	4	4	4	
	1 Tengo menos energía que la que solía tener.				
	2 No tengo suficiente energía para hacer demasiado.				
	3 No tengo energía suficiente para hacer nada.				
Agitación	0 No estoy más inquieto o tenso que lo habitual.	4	4	4	
	1 Me siento más inquieto o tenso que lo habitual.				
	2 Me siento más inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto.				
	3 Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.				
Cambios en los hábitos de sueño	1 Duermo un poco más que lo habitual.	4	4	4	
	2 Duermo un poco menos que lo habitual.				
	3 Duermo mucho más que lo habitual.				
	0 No he experimentado ningún cambio en mi apetito.				
Cambios en el Apetito	1 Mi apetito es un poco menor que lo habitual.	4	4	4	
	2 Mi apetito es un poco mayor que lo habitual.				
	3 Quiero comer todo el día.				
	0 No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.				
Cansancio o fatiga	1 Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.	4	4	4	
	2 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer.				
	3 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía hacer.				
	0 No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.				
Pérdida de interés en el sexo	1 Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo.	4	4	4	
	2 Estoy mucho menos interesado en el sexo.				
	3 He perdido completamente el interés en el sexo.				



Firma del evaluador
DNI: 721866266

Anexo 05: Permiso de los instrumentos



Anexo 06: Asentimiento informado del estudiante



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Violencia familiar y depresión en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023.

Investigadora : Melany Gonzales Lozano.

Propósito del estudio

Le invito a participar en la investigación titulada “Violencia familiar y depresión en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023”, cuyo objetivo es determinar la relación de la violencia familiar y depresión. Esta investigación es desarrollada por una estudiante de pregrado de la carrera profesional de psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Santa Rosa.

El impacto del problema de la investigación es ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y depresión en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Violencia familiar y depresión en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en los ambientes del 4to grado de la institución educativa Santa Rosa. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Melany Gonzales Lozano, email: ggonzalesloz@ucvvirtual.edu.pe y Docente Asesor Janina Saavedra Meléndez, email: jasaavedrame@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:.....

Firma.....

Anexo 07: Consentimiento informado del apoderado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento informado del Apoderado

Título de la investigación: Violencia familiar y depresión en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023.

Investigadora : Melany Gonzales Lozano.

Propósito del estudio

Estoy invitando a hijo (a) a participar en la investigación titulada “Violencia familiar y depresión en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023”, cuyo objetivo es determinar la relación de la violencia familiar y depresión en estudiantes. Esta investigación es desarrollada por una estudiante de pregrado de la carrera profesional de psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Santa Rosa.

El impacto del problema de la investigación es ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y depresión en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

3. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Violencia familiar y depresión en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023”.
4. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de 4to grado “B,D,E,F,G,H” de la institución educativa Santa Rosa . Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Melany Gonzales Lozano, email: ggonzalesloz@ucvvirtual.edu.pe y Docente Asesor Janina Saavedra Meléndez, email: jasaavedrame@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:.....

Firma.....

Anexo 08: Estadísticas de validez de los instrumentos

Validez de contenido por criterio de jueces de la Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)

Ítem	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx1	Mx	CVC1	Pei	CVC1C
Ítem 01	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 02	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 03	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 04	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 05	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 06	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 07	12	12	12	12	9	57	4.8	1.0	0.00032	0.95
Ítem 08	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 09	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 10	12	12	12	12	8	56	4.7	0.9	0.00032	0.93
Ítem 11	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 12	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 13	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 14	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 15	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 16	12	12	12	12	10	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Ítem 17	12	12	12	12	8	56	4.7	0.9	0.00032	0.93
Ítem 18	12	12	12	12	10	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
Ítem 19	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 20	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
V - AIKEN TOTAL										0.99

Nota: Elaborado en base al criterio de 5 jueces expertos.

Validez de contenido por criterio de jueces del Inventario de Depresión de Beck (BDI -II)

Ítem	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx1	Mx	CVC1	Pei	CVC1C
Ítem 01	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 02	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 03	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 04	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 05	12	11	12	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
Ítem 06	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 07	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 08	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 09	12	11	12	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
Ítem 10	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 11	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 12	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 13	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 14	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 15	12	6	12	12	12	54	4.5	0.9	0.00032	0.90
Ítem 16	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 17	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 18	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 19	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 20	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 21	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
V - AIKEN TOTAL									0.99	

Nota: Elaborado en base al criterio de 5 jueces expertos.

Análisis de validez del ítem test del Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)

Dimensiones	Violencia familiar
Física	0,968
Psicológica	0,948

Nota: Elaborado en base a la aplicación de una prueba piloto n= 62.

Análisis de validez del ítem test del Inventario de Depresión de Beck (BDI-II)

Dimensiones	Depresión
Afectivo	0,931
Cognitivo	0,781
Conductual	0,939

Nota: Elaborado en base a la aplicación de una prueba piloto n= 62.

Anexo 09: Confiabilidad de los instrumentos de investigación

Análisis de confiabilidad del Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)

Confiabilidad	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Violencia Familiar	0,750	20
Física	0,780	10
Psicológica	0,790	10

Nota: Elaborado en base a la aplicación de una prueba piloto n= 62.

Análisis de confiabilidad del Inventario de Depresión de Beck (BDI-II)

Confiabilidad	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Depresión	0,730	21
Afectivo	0,898	9
Cognitivo	0,775	3
Conductual	0,980	9

Nota: Elaborado en base a la aplicación de una prueba piloto n= 62.

Anexo 10: Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Tarapoto, 22 de octubre del 2023.

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

SEÑORES :

MG. DIONER FRANCIS MARIN PUELLES
Jefe del Programa de Estudios de Psicología - UCV – Tarapoto

EST. MELANY GONZALES LOZANO
Estudiante de la Universidad César Vallejo – Tarapoto

ASUNTO : ACEPTA LO SOLICITADO

REFERENCIA: CARTA N°391-2023-ESC-PSIC/UCV-T

Presente.-

Me dirijo ante ustedes en respuesta a su solicitud según el documento de la referencia, para la aplicación de encuestas a los estudiantes del 4to de secundaria el día 23 y 24 de octubre del presente año, todo esto con la finalidad de colaborar a su investigación denominada "VIOLENCIA FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TARAPOTO, 2023", la cual se viene realizando con nuestros estudiantes.

Esperamos que todos los resultados sean de carácter confidencial, protegiendo la integridad de cada uno de nuestros estudiantes, expresándoles nuestro compromiso con el apoyo a su solicitud y deseándole éxito a la estudiante en su investigación.

Los mejores deseos.



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL, SAN MARTÍN
I.E. SANTA ROSA, TARAPOTO

Héctor Távara Romero
ISP EGECLP
DIRECTOR

Atentamente,

Héctor Távara Romero

Director de la I.E. Santa Rosa

Anexo 11: Base de datos estadísticos

Base de datos estadísticos del Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)

P/R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	29	20
1	1	1	2	2	0	3	1	1	0	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1
2	2	1	0	1	3	0	2	1	2	1	0	2	0	2	1	1	2	1	0	2
3	2	2	0	1	0	1	1	0	1	1	2	2	3	3	2	1	2	3	0	2
4	2	1	1	0	2	1	2	2	0	0	1	2	1	0	3	3	3	3	2	2
5	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	0	2	1	2	0	1	1	0
6	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1
7	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	0	2	0	1	1
8	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	1	3	2	1	2	3	2	3	2
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	0	2	0	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	2	0	2	1	2	2	2	0
11	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	3	2	1	2	1	2	1	2	2
12	3	1	2	1	2	2	1	3	0	1	0	2	3	2	0	1	2	1	2	0
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	2	1	1
14	0	1	2	1	2	1	2	0	0	2	1	2	0	2	1	1	1	1	2	2
15	0	1	0	2	1	0	2	2	0	2	0	2	1	3	2	3	1	3	3	0
16	1	0	1	2	0	2	1	2	2	0	2	2	3	0	3	0	3	3	3	0
17	2	1	3	1	0	1	3	0	0	2	1	1	0	2	0	1	2	1	1	1
18	1	0	2	1	0	1	2	0	1	1	1	0	1	1	0	1	2	3	2	1
19	0	2	2	1	0	0	0	0	2	2	0	0	2	1	2	2	1	0	0	2
20	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	2	0	2	2	0	2
21	0	1	2	0	1	2	0	1	2	3	2	3	3	0	3	3	2	2	3	0
22	1	1	0	1	0	1	1	0	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2
23	0	1	0	0	2	2	0	1	3	2	2	2	0	3	0	3	2	0	0	1
24	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	0	3	2	3	1	3	1	3	2
25	1	2	1	1	0	2	1	1	2	2	2	2	1	0	0	2	2	1	1	2
26	0	2	0	2	2	0	1	0	1	2	0	1	1	3	3	2	0	3	2	1
27	0	1	3	3	2	0	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	0
28	1	0	3	0	1	2	1	3	0	0	1	1	0	2	0	3	0	3	3	0
29	2	3	2	1	2	1	0	0	2	1	2	2	3	1	1	2	1	0	1	2
30	1	1	2	2	0	2	2	1	1	1	1	0	2	2	2	2	1	1	2	2
31	0	1	1	1	2	3	2	0	0	0	1	2	3	2	3	1	0	0	2	1
32	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2
33	1	2	3	2	1	0	0	2	1	1	2	2	3	3	3	0	3	2	1	2
34	1	3	2	1	0	2	2	0	2	1	3	0	2	2	2	2	0	2	3	3
35	0	2	1	2	1	1	1	3	2	0	2	1	1	1	1	1	3	2	3	3
36	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2
37	0	1	2	2	1	1	2	2	2	0	1	3	2	1	2	1	3	1	1	1
38	2	3	1	1	2	2	1	3	1	1	3	2	1	2	1	1	2	2	2	3
39	1	2	0	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3
40	0	1	2	2	2	1	2	0	0	0	1	2	1	2	1	2	0	0	0	3
41	1	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1
42	0	1	1	1	2	3	1	0	0	0	1	2	3	2	3	2	0	0	2	1
43	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1
44	1	2	3	1	1	0	0	2	1	1	2	1	2	2	2	3	3	2	1	2
45	1	3	2	1	0	2	2	0	2	1	3	0	2	2	2	2	0	2	3	2
46	0	2	1	2	1	1	1	3	2	0	2	1	1	1	1	1	3	2	3	3
47	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2
48	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1	3	1	3	2	2	2	0
49	0	0	2	2	2	2	1	0	0	0	0	2	2	1	2	1	0	0	1	2
50	0	2	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	0	1	1	2	0	0	3	0
51	0	2	2	2	2	3	3	0	0	0	2	2	3	3	3	3	0	0	1	2
52	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	2	1	1
53	1	1	1	1	0	1	2	1	2	2	1	2	0	2	1	2	2	1	2	2
54	0	1	0	0	2	3	1	0	0	0	1	2	0	1	2	1	0	0	1	2
55	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	2	2	1
56	0	0	2	2	2	2	1	0	0	0	0	2	2	1	2	1	0	0	1	2

57	0	2	1	1	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	0	2	3	0	
58	0	2	2	1	1	2	2	0	0	0	1	2	3	1	2	2	0	0	2	2
59	1	1	0	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
60	1	1	2	3	0	2	1	2	3	1	2	0	2	1	0	1	2	0	1	1
61	2	1	1	0	1	1	2	0	1	2	0	3	2	3	2	0	2	2	1	1
62	0	2	3	2	2	2	2	3	2	0	1	2	1	2	3	2	2	3	2	0
63	0	1	0	2	0	2	1	1	2	0	2	1	0	1	2	0	1	2	3	1
64	1	2	2	1	1	2	0	2	2	1	3	0	0	0	1	0	2	2	1	1
65	0	0	0	2	2	2	0	1	0	0	1	1	1	2	0	1	2	2	0	0
66	1	1	2	3	0	1	1	0	3	1	1	3	1	0	2	1	0	3	3	0
67	0	1	0	2	0	2	0	1	2	1	0	2	0	2	0	1	1	0	3	3
68	0	1	2	1	1	1	1	2	1	0	0	2	0	1	1	0	2	1	1	3
69	0	0	1	2	0	1	0	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	3
70	1	2	1	2	1	1	3	0	0	1	2	2	1	2	2	0	2	1	1	0
71	1	0	1	0	0	2	1	2	0	3	0	2	2	3	1	3	0	3	2	0
72	1	2	0	1	1	0	1	2	1	1	2	3	1	2	2	0	3	0	1	1
73	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	3	2	2	1	2	2	0	0
74	0	2	1	2	2	0	0	2	1	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	1
75	1	0	1	3	2	1	2	0	1	3	0	1	2	0	3	0	2	0	2	1
76	1	1	2	1	2	3	0	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2
77	0	0	1	2	0	1	0	3	0	1	2	1	0	3	1	3	1	3	1	1
78	1	1	0	2	2	0	1	1	1	1	1	0	2	2	0	1	0	1	2	1
79	0	0	1	2	1	0	0	2	1	0	2	3	0	3	3	1	0	2	0	0
80	3	2	2	0	0	2	3	0	3	0	1	1	3	0	1	3	1	1	2	0
81	0	1	2	0	1	1	1	2	2	0	3	0	2	3	2	3	1	3	3	0
82	0	2	3	3	2	3	0	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2
83	1	2	3	0	2	1	0	0	3	1	3	0	1	2	0	1	2	1	3	0
84	0	1	0	1	0	1	2	0	0	0	3	2	0	0	2	3	3	0	1	0
85	0	0	1	1	0	0	1	0	2	0	2	0	2	3	1	2	1	0	0	0
86	0	1	0	1	2	2	0	2	1	2	1	2	2	0	3	1	3	1	3	1
87	2	0	2	1	0	2	0	0	0	0	2	0	0	3	1	2	1	1	2	1
88	0	1	3	0	0	2	0	2	1	1	2	1	1	2	1	0	2	1	1	0
89	1	0	1	0	2	1	1	2	1	2	2	3	1	3	2	0	3	2	3	0
90	1	1	2	1	1	0	2	1	3	2	1	1	2	3	1	0	3	0	0	0
91	1	2	1	1	0	1	0	1	2	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	3
92	0	1	1	2	1	3	1	0	2	0	2	0	0	3	1	3	1	0	0	0
93	1	0	3	0	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	0	3	2	0	0
94	1	2	2	2	0	1	2	2	2	3	2	0	3	0	2	1	0	1	1	3
95	0	2	1	2	0	1	0	1	0	2	1	3	1	2	0	3	0	3	2	0
96	0	2	1	1	2	2	1	0	3	1	1	0	3	0	1	2	2	2	1	0
97	2	3	2	1	3	1	2	3	1	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1
98	1	2	0	1	3	1	1	3	3	1	3	3	1	2	0	3	0	1	3	0
99	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	0	2	2	0	0	2	0	0	0
100	3	0	1	1	0	2	2	0	3	1	3	1	3	0	2	3	0	0	1	0
101	2	1	0	1	2	1	0	3	1	2	1	0	1	1	1	1	2	3	0	0
102	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	3	2
103	1	0	3	1	1	0	3	1	3	2	0	1	1	2	3	2	1	2	3	1
104	0	1	2	3	2	1	1	2	1	0	1	2	0	3	0	1	2	3	3	1
105	0	1	2	3	1	1	0	2	0	1	1	2	3	3	2	2	3	2	2	0
106	2	0	1	2	1	3	0	0	3	0	3	0	0	1	3	1	3	1	2	0
107	3	2	1	0	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0	1	2	1	2	3	2
108	2	0	2	2	2	1	1	1	2	0	0	0	1	2	2	1	0	3	0	3
109	0	1	1	1	2	2	0	1	1	1	2	3	3	0	3	0	3	0	1	3
110	2	2	2	1	0	0	3	0	1	2	3	0	1	3	0	3	2	2	2	1
111	3	0	0	2	1	1	0	2	2	0	2	2	0	2	2	3	0	1	0	0
112	1	2	2	2	2	1	2	1	3	1	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1
113	1	1	2	2	0	2	2	1	1	1	1	0	2	2	2	2	1	1	2	2
114	0	1	1	1	2	3	2	0	0	0	1	2	3	2	3	2	0	0	2	1
115	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2
116	1	2	3	2	1	0	0	2	1	1	2	1	0	0	0	0	2	1	1	2
117	1	3	2	1	0	2	2	0	2	1	3	0	2	2	2	0	2	3	3	3

118	0	2	1	2	1	1	1	3	2	0	2	1	1	1	1	3	2	3	3
119	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2
120	0	1	2	2	3	2	2	3	2	0	1	3	2	2	2	3	2	2	2
121	2	3	1	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3
122	3	2	0	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
123	0	1	2	2	2	1	2	0	0	0	1	2	1	2	1	2	0	0	3
124	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1	3	1	3	2	2	0
125	0	0	2	2	2	2	1	0	0	0	0	2	2	1	2	1	0	0	2
126	0	2	1	1	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	0	0	3
127	0	2	2	2	2	3	3	0	0	0	2	2	3	3	3	3	0	0	2
128	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
129	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
130	2	1	3	3	1	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	1
131	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
132	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1
133	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2
134	2	1	3	3	1	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	1
135	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
136	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1
137	0	1	1	1	2	3	2	0	0	0	1	2	3	2	3	2	0	0	2
138	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2
139	1	2	3	2	1	0	0	2	1	3	2	1	1	2	2	3	3	1	2
140	1	3	2	1	0	2	2	0	2	1	3	0	2	2	2	2	0	2	3
141	0	2	1	2	1	1	1	3	2	0	2	1	1	1	1	1	3	2	3
142	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1
143	0	1	2	2	3	2	2	3	2	0	1	3	2	2	2	2	3	2	2
144	2	3	1	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2
145	3	3	0	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1
146	0	1	2	2	2	1	2	0	0	0	1	2	1	2	1	2	0	0	3
147	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1	3	1	3	2	2	0
148	0	0	2	2	2	2	1	0	0	0	0	2	2	1	2	1	0	0	2
149	0	2	1	1	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	0	0	3
150	0	2	2	2	2	3	3	0	0	0	2	2	3	3	3	3	0	0	2
151	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
152	1	1	2	2	0	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	1	2
153	0	1	0	0	2	3	1	0	0	0	1	2	3	1	3	1	0	0	3
154	1	3	2	2	2	3	2	1	1	1	3	2	3	2	3	2	1	1	2
155	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1
156	2	1	1	1	0	1	0	1	0	3	0	3	1	1	0	2	2	2	0
157	1	0	1	2	0	1	1	3	2	0	1	3	2	1	1	1	2	1	1
158	0	1	0	0	1	0	1	3	0	2	0	1	2	2	1	1	2	2	3
159	1	0	3	2	2	3	1	3	2	0	3	0	2	3	2	2	0	3	0
160	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	2	0	3	2	3	2	2
161	1	3	1	2	2	1	2	1	3	3	2	1	1	2	3	3	3	0	2
162	1	1	2	1	3	1	2	3	0	1	2	2	0	1	0	1	2	2	3

Base de datos estadísticos del Inventario de Depresión de Beck (BDI – II)

P/R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	1	1	2	2	3	2	2	0	1	1	2	1	2	1	0	1	2	1	2	2	0
2	1	2	0	1	3	0	1	2	1	1	2	2	3	1	2	0	2	3	1	3	0
3	3	0	2	1	2	2	0	2	3	1	0	3	0	3	1	3	3	1	2	0	1
4	2	1	0	2	2	1	1	0	1	0	1	2	0	2	0	0	2	1	2	1	0
5	2	1	2	1	0	2	2	3	0	2	1	1	1	0	2	1	0	3	1	2	3
6	0	2	0	3	1	1	3	0	2	0	1	1	0	1	0	1	3	0	0	2	2
7	0	0	3	2	0	1	2	3	2	3	3	1	2	2	1	3	1	3	3	3	2
8	1	3	2	2	1	1	1	2	3	1	0	2	3	1	3	0	1	2	2	0	3
9	1	2	2	3	3	0	1	1	3	1	3	3	1	0	0	0	1	1	2	0	0
10	1	1	1	3	1	3	0	3	2	1	0	0	1	2	0	1	3	3	3	3	2
11	0	1	2	1	1	0	1	0	3	1	3	1	1	2	1	3	0	2	3	2	2
12	0	2	3	0	1	1	2	3	2	0	2	0	2	3	1	2	2	3	1	1	1
13	1	2	0	2	1	1	1	3	0	1	3	2	0	2	0	2	1	2	1	3	0
14	2	1	3	0	3	3	2	0	1	3	0	3	3	1	2	3	1	1	3	1	0
15	0	1	2	1	3	0	3	0	0	1	2	0	1	1	1	1	3	3	0	1	1
16	1	0	3	3	3	0	0	0	3	0	3	0	2	0	3	1	1	1	0	2	3
17	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	2	0	1	2	1	1	2	2
18	1	0	3	2	2	0	3	3	2	1	2	0	2	3	3	1	1	2	2	1	2
19	2	2	2	1	0	0	0	0	2	0	3	1	1	3	1	1	3	0	2	0	1
20	2	2	0	0	1	1	1	1	0	2	0	3	2	0	1	2	1	2	1	2	1
21	1	0	2	1	3	0	3	1	2	0	2	1	3	3	1	3	0	2	2	1	3
22	1	0	0	0	0	1	1	2	0	1	3	2	0	2	2	1	1	2	1	2	0
23	1	1	0	3	1	2	0	1	3	1	2	3	0	0	3	1	1	3	0	2	1
24	1	2	3	1	0	2	2	1	0	1	1	1	2	2	0	1	3	1	3	3	0
25	0	0	2	1	1	1	3	3	0	2	2	0	1	0	0	3	3	2	0	2	1
26	0	1	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	0	2	1	2	3
27	1	2	2	2	0	1	2	2	2	3	2	0	3	0	2	1	0	1	1	3	2
28	0	2	1	2	0	1	0	1	0	2	1	3	1	2	0	3	0	3	2	0	0
29	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	2	1	1	2	0	1	2	3	2
30	1	1	2	2	0	2	1	1	1	1	3	2	3	1	1	3	2	3	2	2	3
31	0	1	2	1	2	3	2	0	0	1	3	2	3	0	0	1	1	2	3	2	2
32	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	0	2	3
33	3	0	2	2	2	1	0	1	3	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1
34	1	3	2	1	0	2	2	0	2	1	3	2	1	1	1	3	1	3	2	1	2
35	0	2	1	2	1	1	2	3	3	2	1	3	2	0	0	2	3	2	3	1	3
36	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
37	0	1	2	2	3	2	1	3	2	1	1	1	3	0	0	1	3	0	3	2	3
38	2	3	1	2	1	0	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2
39	3	2	0	1	2	3	1	2	3	2	3	1	1	3	3	2	0	1	3	1	1
40	0	1	2	2	2	1	2	0	0	1	0	2	2	0	0	1	2	3	0	3	3
41	2	1	2	2	1	1	3	2	2	1	3	2	3	2	2	1	2	1	2	0	3
42	0	0	2	2	2	2	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	2	2	1	1	3
43	0	2	1	1	3	1	1	0	0	2	0	2	1	0	0	2	1	0	3	0	0
44	0	1	2	2	3	2	2	3	2	0	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
45	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1
46	3	2	0	3	2	3	2	1	3	2	2	0	3	0	2	0	2	3	0	1	0
47	0	1	2	2	2	1	2	0	0	0	1	2	1	2	1	2	0	0	0	3	2
48	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1	1
49	2	0	0	0	1	1	2	2	2	0	1	3	2	2	2	0	0	0	1	3	3
50	0	0	1	1	2	3	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	2	0	3	2
51	2	1	0	0	3	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	1	0	1	2	1	3
52	3	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	3	1	1	2	2	1	2	3
53	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	0	3	2

54	0	2	1	1	2	3	1	0	0	2	2	2	1	0	0	2	2	1	2	2	2
55	2	0	2	2	1	2	0	2	2	0	2	1	0	2	2	0	2	1	2	1	2
56	1	3	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2
57	0	1	2	1	3	0	3	0	0	1	2	0	1	1	1	1	3	3	0	1	1
58	1	0	3	3	3	0	0	0	3	0	3	0	2	0	3	1	1	1	0	2	3
59	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	2	0	1	2	1	1	2	2
60	1	0	3	2	2	0	3	3	2	1	2	0	2	3	3	1	1	2	2	1	2
61	2	1	3	3	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	3	2	3	1	3
62	0	1	2	0	3	1	0	1	1	1	2	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0
63	1	1	3	1	1	2	0	3	0	2	3	1	1	3	1	2	0	1	1	0	3
64	0	3	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	2	3	0	0	0	1	2	1	2
65	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	2	1	0
66	1	1	2	1	0	1	2	2	1	2	2	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2
67	1	1	2	1	1	2	2	0	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3
68	1	1	0	1	2	0	2	1	1	1	1	3	0	3	2	2	3	1	3	2	3
69	1	1	1	0	0	1	3	2	1	0	2	1	0	1	1	1	0	2	2	1	2
70	1	1	2	1	1	2	3	1	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	2
71	1	2	1	1	2	0	0	3	1	3	0	0	3	0	3	0	3	0	2	1	0
72	1	0	1	2	0	3	1	3	2	1	2	1	1	2	1	3	3	2	3	2	3
73	0	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	2	3	3	3	2	0	2	1	1	0
74	1	1	3	1	0	3	2	1	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	0	1
75	1	2	3	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	3	2	3	1	2	3	1	0
76	0	0	0	0	0	2	3	0	0	1	1	0	1	1	2	3	2	1	2	1	2
77	1	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	2	2	1	0
78	1	0	2	1	1	0	3	1	3	2	0	1	0	0	1	2	0	2	2	1	3
79	0	1	2	2	0	0	1	2	1	0	3	0	0	3	0	1	0	3	0	1	0
80	0	1	2	3	1	1	0	2	0	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	0	0
81	0	2	1	1	2	1	1	1	2	0	3	1	3	3	1	3	3	1	3	0	1
82	0	1	2	1	2	1	0	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	0	0
83	1	2	0	1	2	1	0	2	0	1	3	2	0	3	0	3	1	3	0	3	1
84	0	1	0	2	1	3	1	2	1	2	1	0	3	1	2	1	0	1	1	0	0
85	0	0	3	0	1	0	3	0	1	0	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1
86	2	3	1	3	2	3	2	1	3	2	1	1	2	0	2	3	2	0	2	0	0
87	1	3	2	1	3	3	1	3	0	3	3	0	2	3	3	1	3	0	1	1	1
88	2	3	2	2	2	0	2	2	1	0	1	2	1	0	1	3	1	2	2	0	1
89	0	1	2	0	1	1	1	2	2	0	3	0	2	3	2	3	1	3	3	0	1
90	0	2	3	3	2	3	0	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	0
91	1	2	3	0	2	1	0	0	3	1	3	0	1	2	0	1	2	1	3	0	2
92	0	1	0	1	0	1	2	0	0	0	3	2	0	0	2	3	3	0	1	0	0
93	0	0	1	1	0	0	1	0	2	0	2	0	2	3	1	2	1	0	0	0	2
94	0	1	0	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	0	3	1	3	1	3	1	0
95	2	0	2	1	0	2	1	0	0	0	2	2	0	3	1	2	1	1	2	1	0
96	0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	1	3	1	1	0	2	0	2	2	3	2
97	1	1	1	1	1	0	2	1	0	2	1	0	3	2	2	3	1	1	3	1	0
98	2	3	3	1	0	2	0	3	2	3	2	1	1	1	1	3	1	0	3	3	3
99	0	1	0	1	2	1	3	1	0	0	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1	0
100	2	3	3	1	3	2	2	2	1	2	2	0	1	1	0	2	1	1	0	1	2
101	1	0	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	0	0	1	3	3	0	0
102	1	3	1	1	3	1	2	3	0	0	0	0	0	2	1	2	2	1	1	2	3
103	1	1	0	2	3	0	3	0	3	3	0	3	2	1	2	3	0	1	2	0	2
104	2	1	2	2	1	1	1	2	0	1	1	1	3	1	2	1	3	3	1	2	1
105	2	3	1	2	1	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	0	0
106	1	1	3	1	2	0	2	0	2	0	3	2	2	2	0	3	0	1	2	0	3
107	0	1	0	2	0	2	1	1	2	0	2	1	0	1	2	0	1	2	1	3	3
108	1	2	2	1	1	2	0	2	2	1	3	0	0	0	1	0	2	2	1	1	1
109	0	0	0	2	2	2	0	1	0	0	1	1	1	2	0	2	2	2	0	3	2
110	1	1	2	3	0	1	1	0	3	1	1	3	1	0	2	2	0	3	3	2	1
111	0	1	0	2	0	2	0	1	2	1	0	2	0	2	0	1	1	0	3	3	3
112	0	1	2	1	1	1	1	2	1	0	0	2	0	1	1	0	2	1	1	3	2
113	1	2	1	1	2	0	3	2	0	2	1	2	1	2	1	2	0	1	3	0	3
114	0	1	2	0	2	1	0	3	1	1	3	0	3	1	0	1	3	1	3	2	1

115	0	1	1	2	0	1	3	0	3	0	1	3	1	1	1	3	1	2	3	1	0
116	1	0	0	1	2	2	3	3	0	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	0	0
117	1	1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	3	1	1	1	2	2	0	1	2
118	1	2	1	2	0	2	3	1	2	1	2	0	2	3	2	2	1	1	2	2	1
119	0	2	1	2	1	1	1	1	0	2	1	0	1	2	0	1	1	2	2	0	0
120	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2
121	0	1	2	1	0	1	3	1	0	2	3	1	0	0	1	1	1	3	1	1	0
122	1	1	3	2	3	3	3	3	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2
123	0	2	1	1	2	1	1	1	2	0	3	1	3	3	1	3	3	1	2	0	3
124	0	1	2	1	2	1	0	1	1	2	2	2	3	2	2	2	0	2	2	0	2
125	1	2	0	1	2	1	0	2	0	1	3	2	0	3	0	3	1	3	0	3	1
126	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2
127	1	2	3	1	1	0	0	2	1	1	2	1	0	0	0	0	2	1	1	2	3
128	1	3	2	1	0	2	2	0	2	1	3	0	2	2	2	2	0	2	3	2	0
129	0	2	1	2	1	1	1	3	2	0	2	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3
130	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1
131	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1	3	1	3	2	2	2	0	0
132	0	0	2	2	2	2	1	0	0	0	0	2	2	1	2	1	0	0	1	2	0
133	0	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	3	0	3	1	3	3	0	3	2	2
134	0	2	2	2	2	3	3	0	0	0	2	2	3	3	3	3	0	0	1	2	0
135	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	2	1	1	0
136	1	1	1	1	0	1	2	1	2	2	1	2	0	2	1	2	2	1	2	2	0
137	0	1	0	0	2	3	1	0	0	0	1	2	0	1	2	1	0	0	1	2	1
138	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1
139	1	1	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	1	3	1	1	2	2	2
140	3	3	2	3	2	2	3	2	3	0	2	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1
141	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	1	2	3
142	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	0
143	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1
144	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2
145	1	0	1	3	2	1	2	0	2	3	3	1	2	0	3	0	3	0	2	3	0
146	1	1	2	1	2	3	0	0	3	2	0	1	2	0	1	2	1	1	0	0	1
147	0	0	1	2	0	1	0	3	0	1	2	1	0	3	1	3	2	3	3	1	1
148	1	1	0	2	2	0	1	1	1	1	1	0	2	2	0	3	0	1	2	1	1
149	0	0	1	2	1	1	0	2	1	0	2	3	0	3	3	1	0	2	0	0	2
150	1	2	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	0	0	0	0	3	3	1	3	2
151	1	3	2	1	0	2	2	0	2	1	3	0	2	2	2	2	0	2	3	2	2
152	0	2	1	2	1	1	1	3	2	0	2	1	1	1	1	1	3	2	3	3	2
153	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1
154	1	1	0	1	1	3	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	2	3	2	1	2
155	2	3	1	1	2	2	1	3	1	1	3	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2
156	1	2	0	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1
157	0	1	2	2	2	1	2	0	0	0	1	2	1	2	1	2	0	0	0	3	1
158	1	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	0
159	0	1	1	1	2	3	1	0	0	0	1	2	3	2	3	2	0	0	2	1	0
160	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	3
161	1	2	3	1	1	0	0	2	1	1	2	1	0	0	0	0	2	1	1	2	0
162	1	3	2	1	0	2	2	0	2	1	3	0	2	2	2	2	0	2	3	2	0

Anexo 12: Autorización de la organización para publicar la identidad en los resultados de las investigaciones



Universidad César Vallejo

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

DATOS GENERALES

Nombre de la organización:	RUC: 20600041569
I.E. SANTA ROSA	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombre y Apellido HÉCTOR TÁVARA ROMERO	DNI: 01144204

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7°, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Violencia familiar y depresión en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto, 2023	
Nombre del Programa Académico:	
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE: Licenciada en Psicología	
Autor: Nombre y Apellido	DNI:
Melany Gonzales Lozano	73251638

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referencia en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Tarapoto, 31 de octubre del 2023



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARTÍN
I.E. SANTA ROSA TARAPOTO
Hector Fernando Távora Romero
ESP EGECLP
DIRECTOR

Firma: _____

(Titular o representante legal de la institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo – Artículo 7°, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

TARAPOTO, 05 de Febrero del 2024

Siendo las 18:50 horas del 05/02/2024, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TARAPOTO, 2023", presentado por el autor GONZALES LOZANO MELANY egresado de la escuela profesional de PSICOLOGÍA.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

Autor	Dictamen
MELANY GONZALES LOZANO	(14)Cum Laude

Se firma la presente para dejar constancia de lo mencionado

Firmado electrónicamente por:
RRONDONVI88 el 16 Feb 2024 12:32:53

VIVIANA RONDON VILLACORTA
PRESIDENTE

Firmado electrónicamente por:
FTENAZOAC el 16 Feb 2024 14:39:09

CYNTHIA MALENA FLORES TENAZOA
SECRETARIO

Firmado electrónicamente por:
JASAAVEDRAME el 16 Feb 2024 12:37:09

JANINA SAAVEDRA MELENDEZ
VOCAL(ASESOR)

Código documento Trilce: TRI - 0736598

* Para Pre y posgrado los rangos de dictamen se establecen en el Reglamento de trabajos conducentes a grados y títulos