



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

El liderazgo en los directivos de las Instituciones Educativas del
distrito La Esperanza-Trujillo, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Quiroz Burga, Karina Grisel (orcid.org/0000-0002-5314-1590)

ASESORAS:

Dra. Calvo Gastañaduy, Carola Claudia (orcid.org/0000-0002-0599-461X)

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (orcid.org/0000-0002-2221-7951)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria

Al ser que me dio la vida, porque sembró en mí el deseo de superación constante desde muy pequeña.

A mi hija, por su tolerancia durante este periodo en el que vimos reducido el tiempo compartido entre ambas, entendiendo que este esfuerzo estaba dirigido a mi desarrollo profesional y a un mejor futuro para ambas. Su amor y estímulo me dieron la fuerza para perseverar hasta lograr la meta.

A mis amigos y colegas, cuyas conversaciones y polémicas enriquecieron mi perspectiva y me recordaron que el aprendizaje es un proceso compartido.

Karina Grisel

Agradecimiento

Mi más profundo agradecimiento a los directivos de las diversas instituciones educativas que me permitieron el acceso, me regalaron su valioso tiempo y proporcionaron información que posibilitó esta investigación.

Así también, expreso mi gratitud a los docentes de posgrado la Universidad César Vallejo por compartir sus conocimientos y por su apoyo para el desarrollo de esta investigación.

Karina Grisel



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CALVO GASTAÑADUY CAROLA CLAUDIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "El liderazgo en los directivos de las Instituciones Educativas del distrito La Esperanza-Trujillo, 2023", cuyo autor es QUIROZ BURGA KARINA GRISEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 10 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CALVO GASTAÑADUY CAROLA CLAUDIA DNI: 17893640 ORCID: 0000-0002-0599-461X	Firmado electrónicamente por: CGASTANADUYC el 15-01-2024 08:43:38

Código documento Trilce: TRI - 0729573



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, QUIROZ BURGA KARINA GRISEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "El liderazgo en los directivos de las Instituciones Educativas del distrito La Esperanza-Trujillo, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
KARINA GRISEL QUIROZ BURGA DNI: 19188575 ORCID: 0000-0002-5314-1590	Firmado electrónicamente por: KGQUIROZB el 10-01-2024 10:54:33

Código documento Trilce: TRI - 0729598

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	20
3.3 Escenario de estudio	21
3.4 Participantes	22
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.6 Procedimientos	25
3.7 Rigor científico	26
3.8 Método de análisis de la información	27
3.9 Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	100
VI. RECOMENDACIONES	102
VII. PROPUESTA	104
REFERENCIAS	114
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Número de Instituciones Educativas por nivel y local escolar.	22
Tabla 2. Número de interrogantes por subcategoría del liderazgo directivo.	25
Tabla 3. Estrategias de los directivos para generar confianza en la comunidad educativa	32
Tabla 4. Estrategias de promoción del desarrollo profesional docente	40
Tabla 5. Estrategias de trabajo colaborativo que se han implementado	49
Tabla 6. Promoción de la participación democrática que permita aprendizajes en un ambiente escolar seguro.....	56
Tabla 7. Fomento del desarrollo de habilidades de liderazgo en los miembros de la comunidad educativa	66
Tabla 8. Toma de decisiones informadas por parte de la comunidad educativa...	73
Tabla 9. Tipo de Liderazgo que han implementado los directivos	81
Tabla 10. Características del liderazgo inclusivo que ejercen los directivos	89
Tabla 11. Presupuesto para el desarrollo del programa	111

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Códigos apriorísticos y códigos emergentes respecto a las estrategias de los directivos para generar confianza en la comunidad educativa	39
Figura 2. Códigos apriorísticos y códigos emergentes respecto a las estrategias de los directivos para promover el desarrollo profesional docente	46
Figura 3. <i>Códigos apriorísticos y códigos emergentes respecto a las prácticas de liderazgo transformacional presentes en los directivos participantes</i>	47
Figura 4. Códigos apriorísticos y códigos emergentes respecto a las estrategias de trabajo colaborativo implementadas en las II.EE.	55
Figura 5. Códigos apriorísticos y códigos emergentes respecto a las estrategias de promoción de la participación democrática que permite aprendizajes en un ambiente escolar seguro.	63
Figura 6. Códigos apriorísticos y códigos emergentes respecto a las prácticas de liderazgo transformacional presentes en los directivos participantes	64
Figura 7. Códigos apriorísticos y códigos emergentes respecto al desarrollo de las habilidades de liderazgo en la comunidad educativa	72
Figura 8. Códigos apriorísticos y códigos emergentes respecto a la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones	78
Figura 9. Códigos apriorísticos y códigos emergentes respecto a las prácticas de liderazgo transformacional presentes en los directivos participantes	79
Figura 10. Códigos apriorísticos y códigos emergentes respecto a las prácticas de los directivos asociadas al liderazgo situacional.	87
Figura 11. Códigos apriorísticos y códigos emergentes respecto a las prácticas de los directivos asociadas al liderazgo inclusivo	98

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar el liderazgo ejercido por los directivos de las instituciones educativas del distrito La Esperanza-Trujillo. Este estudio de tipo básico con enfoque cualitativo y diseño fenomenológico tuvo como escenario de estudio a las instituciones educativas de nivel primaria y secundaria públicas de gestión directa del distrito La Esperanza Trujillo y los participantes fueron los 14 directivos de 07 II.EE., quienes tienen funciones en un solo nivel educativo (subdirectores) o que dichas funciones se extienden hasta a tres niveles (directores) de la educación básica regular dentro del mismo local escolar. Para obtener la información se utilizó la técnica de la entrevista semi estructurada que constó de ocho interrogantes. Los resultados obtenidos permiten concluir que los directivos de instituciones educativas destacan por su liderazgo multifacético, abordando prácticas como el transformacional, pedagógico y colaborativo. Se evidencia una comunicación efectiva, enfoque inclusivo y compromiso con la mejora continua y desarrollo profesional. Sin embargo, enfrentan desafíos al no obtener el apoyo parental para estudiantes con dificultades, promover la participación familiar y adaptarse a enfoques situacionales de liderazgo. Se requiere mayor conciencia sobre estas barreras para consolidar una participación sostenible y mejorar la formación integral de los estudiantes.

Palabras clave: Liderazgo, director de colegio, democracia, calidad de la educación, participación.

Abstract

The present research aimed to analyze the leadership exercised by the directors of educational institutions in the La Esperanza-Trujillo district. This basic research with a qualitative approach and phenomenological design focused on public primary and secondary educational institutions under direct management in the La Esperanza Trujillo district. The study involved 14 directors from 7 educational institutions, who held positions either at a single educational level (assistant directors) or extended their responsibilities to three levels (directors) within the same school premises. The information was gathered through semi-structured interviews consisting of eight questions. The results lead to the conclusion that educational institution directors stand out for their multifaceted leadership, addressing practices such as transformational, pedagogical, and collaborative leadership. Effective communication, inclusive approach, and commitment to continuous improvement and professional development are evident. However, they face challenges in obtaining parental support for students with difficulties, promoting family participation, and adapting to situational leadership approaches. Greater awareness of these barriers is required to consolidate sustainable participation and enhance the comprehensive education of students.

Keywords: Leadership, school principal, democracy, quality of education, participation.