



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Competencias digitales en la gestión pedagógica docente en una
institución educativa secundaria de Trujillo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Salazar Velasquez, Inmer Alfredo (orcid.org/0000-0002-6475-9601)

ASESORES:

Dra. Duran Llaro, Kony Luby (orcid.org/0000-0003-4825-3683)

Dr. Figueroa Coronado, Erick Carlo (orcid.org/0000-0002-2599-2558)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

Dedicatoria

A mi padre Jesús que me cuida desde el cielo y a mi madre Estilita por su ejemplo de lucha ante las dificultades.

A mi esposa Pilar, que este logro también sea tuyo, ya que has sido mi compañera en cada paso de este camino académico.

A mis hijos Matías y Favio, que este cometido inspire en ustedes la confianza para perseguir sus propios sueños

Inmer

Agradecimiento

A Dios, por brindarme la sabiduría necesaria.

A mis docentes y asesores por sus sabias orientaciones.

A los directivos y docentes por su participación y aportes que contribuyeron para el logro de la presente investigación.

El autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DURAN LLARO KONY LUBY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Competencias digitales en la gestión pedagógica docente en una institución educativa secundaria de Trujillo", cuyo autor es SALAZAR VELASQUEZ INMER ALFREDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 15 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DURAN LLARO KONY LUBY DNI: 18227474 ORCID: 0000-0003-4825-3683	Firmado electrónicamente por: KDURAN el 14-01- 2024 09:04:51

Código documento Trilce: TRI - 0697839



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SALAZAR VELASQUEZ INMER ALFREDO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Competencias digitales en la gestión pedagógica docente en una institución educativa secundaria de Trujillo", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
INMER ALFREDO SALAZAR VELASQUEZ DNI: 27144399 ORCID: 0000-0002-6475-9601	Firmado electrónicamente por: ISALAZARVE373 el 15- 12-2023 06:04:53

Código documento Trilce: TRI - 0697858

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaración de autenticidad de asesora.....	iv
Declaración de autenticidad de autor.....	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1 Tipo de investigación.....	19
3.2 Variables y operacionalización.....	20
3.3 Población, muestra y muestreo.....	22
3.4 Técnicas e instrumentos.....	23
3.5 Procedimientos.....	23
3.6 Método de análisis de datos.....	24
3.7 Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES.....	45
VII. RECOMENDACIONES.....	47
VIII. PROPUESTA.....	48
REFERENCIAS.....	53
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Población muestral según género	22
Tabla 2	Prueba de normalidad para los datos de las variables competencias digitales y gestión pedagógica docente	28
Tabla 3	Influencia de competencias digitales en la gestión pedagógica docente	29
Tabla 4	Influencia de competencias digitales con la dimensión tecnológica en la gestión pedagógica docente	30
Tabla 5	Influencia de competencias con la dimensión comunicativa en la gestión pedagógica docente	31
Tabla 6	Influencia de competencias digitales con la dimensión pedagógica en la gestión pedagógica docente	32
Tabla 7	Influencia de competencias digitales con la dimensión investigativa en la gestión pedagógica docente	33
Tabla 8	Influencia de competencias digitales con la dimensión de gestión en la gestión pedagógica docente	34

Índice de figuras

Figura 1.	Nivel de competencias digitales general y por dimensiones	26
Figura 2.	Nivel de gestión pedagógica docente general y por dimensiones	27

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de las competencias digitales en la gestión pedagógica docente en una institución educativa secundaria de Trujillo. Investigación básica, de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y descriptiva correlacional causal. Se aplicaron dos cuestionarios, sometidos a validación de expertos y pruebas de confiabilidad estandarizadas, obteniendo 0,992 de Alpha de Cronbach para las competencias digitales y 0,844 de Alpha de Cronbach para la gestión pedagógica docente, a una población muestral de 35 docentes.

Los resultados mostraron que los docentes involucrados en la investigación poseen un adecuado manejo de sus competencias digitales con 48.6% en el nivel suficiente, 25.7% en destacado, 22.9% en proceso y 2.9% en deficiente; con tendencia similar en sus dimensiones. Así como una eficiente gestión de su práctica pedagógica con 45.7% en nivel suficiente, 28.6% destacado, 25.7% en proceso y 0.0% en deficiente; con similar tendencia en sus dimensiones.

Al relacionar las dos variables se encontró un coeficiente de correlación de 0.733 con una significancia bilateral de 0,000, así como 0,537 de R cuadrado, aceptando la hipótesis alterna: Las competencias digitales influyen de manera significativa en la gestión pedagógica de los docentes de una institución educativa secundaria de Trujillo.

Palabras clave: Competencias digitales, habilidades digitales, gestión pedagógica, educación.

Abstract

The aim of this study was to determine the influence of digital competencies on teaching pedagogical management in a secondary educational institution in Trujillo. Basic research, with a quantitative approach, with a non-experimental and descriptive causal correlational design. Two questionnaires were applied, subjected to expert validation and standardized reliability tests, obtaining 0.992 Cronbach's Alpha for digital competencies and 0.844 Cronbach's Alpha for teaching pedagogical management, to a sample population of 35 teachers.

The results showed that the teachers involved in the research have adequate management of their digital competencies with 48.6% at a sufficient level, 25.7% at outstanding level, 22.9% in process and 2.9% at poor level; with a similar trend in its dimensions. As well as efficient management of their pedagogical practice with 45.7% at a sufficient level, 28.6% at an outstanding level, 25.7% in process and 0.0% at a deficient level; with a similar trend in its dimensions.

When relating the two variables, a correlation coefficient of 0.733 was found with a bilateral significance of 0.000, as well as 0.537 of R square, accepting the alternative hypothesis: Digital competencies significantly influence on the pedagogical management of teachers of a secondary educational institution from Trujillo.

Keywords: Digital competencies, digital skills, pedagogical management, education.