

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES ESCUELA**  
**PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**



**TESIS**

**EFFECTOS DE UN PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL EN  
LA AUTOEFICACIA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES EN  
SITUACIÓN DE CONSUMO DE RIESGO DE ALCOHOL,  
PERTENECIENTES AL 5TO AÑO DE EDUCACION  
SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE PIURA**

**PARA OPTAR EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

**AUTORA:**

**Br. LUCILA VENTURA MIRANDA ROSAS**

**ASESORES:**

**ANA MARIA CASTAÑEDA CHANG**

**RUBEN TORO REQUE**

**PIURA- PERU**

**2013**

**EFFECTOS DE UN PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL  
EN LA AUTOEFICACIA EN ESTUDIANTES  
ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE CONSUMO DE  
RIESGO DE ALCOHOL, PERTENECIENTES AL  
5° AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA,  
DE LA CIUDAD DE PIURA**

## DEDICATORIA

*A Dios*

*Por darme la oportunidad de vivir y estar conmigo en cada paso, que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haberme puesto en mi camino a aquellas personas que me apoyaron y acompañaron durante todo mi periodo de estudio*

*A mis maestros*

*Por su gran apoyo y motivación para a culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis.*

*A mis padres y familiares*

*Por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, y por su incondicional apoyo y perseverancia que los caracterizan para salir adelante.*

*A mis amigos o todas aquellas personas que creyeron en mí, entre otros*

## AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerle a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

A mis asesores de tesis Dra. Ana María Castañeda Chang, Dr. Rubén Gustavo Toro Reque por sus esfuerzos y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación han logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado un granito de arena a mi formación, por sus consejos, su enseñanza y más que todo por su amistad.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y han enseñado y por todas sus bendiciones.

## PRESENTACION

Señores miembros del jurado calificador:

Cumpliendo con las disposiciones vigentes emanadas por el reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades Escuela Profesional de Psicología, someto a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación titulado “Efectos de un programa cognitivo conductual en la autoeficacia en estudiantes Adolescentes en situación de consumo de Riesgo de alcohol, pertenecientes al 5to año de educación secundaria, ubicados en la ciudad de Piura”, elaborado con el propósito de obtener el título profesional de licenciado en Psicología.

El presente estudio tuvo como objetivo determinar los efectos que existen entre la autoeficacia y el consumo de alcohol en adolescentes que cursan el quinto año de secundaria.

Con la convicción de que se otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, le agradezco por anticipada las sugerencias y apreciaciones que se brinda a la investigación.

Piura, Agosto del 2013

---

Miranda Rosas, Lucila Ventura  
Bachiller de Psicología

## Índice

|  |     |
|--|-----|
| Dedicatoria-----   | I   |
| Agradecimiento-----  | II  |
| Presentación-----  | III |
| Resumen-----   | IV  |
| Abstract -----   | V   |
| 1. Introducción -----                                      | 11  |
| 1.1. Problema de investigación -----                       | 14  |
| 1.1.1. Realidad Problemática -----                         | 14  |
| 1.1.2. Formulación del problema -----                      | 21  |
| 1.1.3. Justificación -----                                 | 21  |
| 1.1.4. Antecedentes -----                                  | 21  |
| 1.1.5. Objetivos -----                                     | 21  |
| 1.1.5.1. General -----                                     | 21  |
| 1.1.5.2. Específicos -----                                 | 22  |
| 1.2. Marco referencial -----                               | 22  |
| 1.2.1. Marco teórico -----                                 | 22  |
| 1.2.2. Marco conceptual -----                              | 52  |
| 2. Marco metodológico -----                                | 56  |
| 2.1. Hipótesis -----                                       | 57  |
| 2.2. Variables -----                                       | 58  |
| 2.2.1. Definición conceptual -----                         | 58  |
| 2.2.2. Definición operacional -----                        | 58  |
| 2.3. Metodología -----                                     | 58  |
| 2.3.1. Tipo de estudio -----                               | 58  |
| 2.3.2. Diseño -----  | 59  |
| 2.4. Población y muestra -----                             | 60  |
| 2.5. Método de investigación -----                         | 60  |
| 2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos ----- | 60  |
| 2.7. Métodos de análisis de datos -----                    | 64  |
| 3. Resultados -----  | 65  |
| 4. Discusión -----   | 70  |
| 5. Conclusiones -----                                      | 78  |
| 6. Sugerencias -----                                       | 80  |
| 7. Referencias bibliográficas -----                        | 82  |
| 8. Anexos -----  | 92  |

## INDICES DE TABLAS

|  |                            |    |
|--|----------------------------|----|
| <b>Tabla 1:</b> Diferencias De Muestras Independientes De Autoeficacia Del Pre-Test Del Grupo Control.....           | Grupo Experimental Y Grupo | 66 |
| <b>Tabla 2:</b> Diferencias De Muestras Independientes De Autoeficacia Del Post-Test Del Grupo Control.....          | Grupo Experimental Y Grupo | 67 |
| <b>Tabla 3:</b> Diferencias De Muestras Relacionadas De Autoeficacia Grupo Experimental Pre Test.....                | Pre Y Post                 | 68 |
| <b>Tabla 4:</b> Diferencias De Niveles De Autoeficacia Del Pre- Test Del Grupo Experimental y Del Grupo Control..... | y Del Grupo                | 69 |
| <b>Tabla 5:</b> Cuadro De Diferencias De Niveles De Autoeficacia Del Post-Test Del Grupo Control.....                | Grupo Experimental Y Grupo | 69 |

## RESUMEN

Se realizó esta investigación con la finalidad de determinar la relación entre autoeficacia generalizada y el consumo de riesgo de alcohol en adolescentes pertenecientes al quinto año de educación secundaria de la región de Piura se trata de un estudio de tipo cuasi experimental

Se trabajó con una población de 63 personas adolescentes estudiantes de la ciudad de Piura, los instrumentos que se utilizaron fueron: Escala de Autoeficacia Generalizada de Judith Bäßler, Ralf Schwarzer & Matthias Jerusalem (adaptación española), la cual se relacionó con Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol de J. B. Saunders, O. G. Aasland, T. F. Babor, J. R. de la Fuente, M. T. I. Grant. La primera que consta de 10 ítems y está dividida en 4 escalas: muy baja autoeficacia, baja autoeficacia, autoeficacia normal, alta autoeficacia, muy alta autoeficacia. La segunda consta de 10 ítems y está dividida en tres niveles tanto para hombres como para mujeres: no problemas relacionados con el alcohol, bebedor de riesgo, problemas físico- psíquicos con la bebida y probable dependencia alcohólica

Haciendo uso de T de student en los resultados se determinó que si existe relación estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ ) después de la aplicación del programa cognitivo conductual

Palabras clave: Programa cognitivo conductual, autoeficacia, consumo de alcohol

## ABSTRACT

This research was conducted in order to determine the relationship entre autoeficacia widespread and hazardous alcohol consumption in adolescents from the fifth year of secondary school in the region of Piura is a quasi-experimental study

We worked with a population of 63 people adolescent students in the city of Piura, the instruments used were: Self-Efficacy Scale Generalized Judith Bäßler, Ralf Schwarzer & Matthias Jerusalem (Spanish adaptation), which was associated with Questionnaire Identification disorders due to alcohol consumption J. B. Saunders, O. G. Aasland, T. F. Babor, J. R. de la Fuente, M. T. I. Grant. The first one consists of 10 items and is divided into four scales: very low self-efficacy, low self-efficacy, self-efficacy normal, high efficacy, high self-efficacy. The second consists of 10 items and is divided into three levels for both men and women: no alcohol-related problems, risk drinking, physical and psychological problems with drinking and alcohol dependence likely

Using T tests results found that if there is statistically significant ( $p < 0.05$ ) after the application of cognitive behavioral program

Keywords: cognitive behavioral program, self-efficacy, alcohol consumption