



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Gestión de la convivencia escolar y violencia escolar en el
distrito de Munichis, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORA:

Pinedo Cordova, Mili Flor (orcid.org/0000-0002-4478-2951)

ASESORA:

Dra. Saavedra Meléndez, Janina (orcid.org/0000-0002-7571-7271)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TARAPOTO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis amados padres, cuyo amor y apoyo incondicional han sido mi mayor inspiración. A mis queridos hermanos, por su aliento constante y comprensión. A mi hija, fuente de luz y motivación. Esta tesis sobre la gestión de la convivencia escolar y la violencia en el distrito de Munichis, 2023, es un reflejo de su influencia positiva en mi vida. Gracias por ser mi pilar y por compartir este logro conmigo.

Agradecimiento

Expreso mi sincero agradecimiento a la Dra. Saavedra Meléndez, cuya orientación experta y dedicación fueron fundamentales para la culminación de esta investigación, también, extendiendo mi gratitud a los docentes de las instituciones educativas de Munichis, cuya participación en esta investigación enriqueció significativamente este trabajo. Sus valiosas contribuciones y disposición son testimonios de su compromiso con la mejora de la convivencia escolar.

Índice de Contenidos

DEDICATORIA.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Método de análisis de datos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN:	22
VI. CONCLUSIONES:.....	26
VII. RECOMENDACIONES:	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS	33

Resumen

El objetivo general fue Determinar la relación entre gestión de la convivencia escolar y violencia escolar en Munichis, 2023. La investigación fue de diseño básica, de tipo no experimental transversal correlacional, participaron 50 docentes de las instituciones educativas de Munichis, a quienes se les aplicó dos cuestionarios, el cuestionario para medir la gestión de la convivencia escolar se de elaboración propia basado en los lineamientos de la convivencia escolar del MINEDU 2018 y para medir la violencia escolar propuesto por Dennys Picho (2018).

Se utilizó el Coeficiente de Correlación de Spearman en donde se encontró que existe relación entre la gestión de la violencia escolar y violencia escolar en las Instituciones Educativas de Munichis, 2023. Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar estrategias efectivas de gestión para abordar y prevenir la violencia escolar en dicho entorno.

Palabras Clave: Gestión de la convivencial escolar, violencia escolar, estudiantes.

Abstract

The overall objective was to determine the relationship between school coexistence management and school violence in Munichis, 2023. The research had a basic, non-experimental, cross-sectional correlational design, involving 50 teachers from Munichis educational institutions. They underwent two questionnaires: one, a self-developed questionnaire based on the MINEDU 2018 guidelines to measure school coexistence management, and the other to measure school violence by Dennys Picho (2018). Spearman's Correlation Coefficient was used, revealing a connection between school violence management and school violence in Munichis Educational Institutions, 2023. These findings underscore the importance of implementing effective management strategies to address and prevent school violence in that environment.

Keywords: School coexistence management, school violence, students.

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas principales en la sociedad, tiene como escenarios las aulas de clases y las escuelas, es allí donde aparecen conductas disruptivas, falta de disciplina, poca empatía hacia los sentimientos de otros; que día a día deteriora la convivencia escolar, es sin duda la violencia escolar la que resalta. En la actualidad existen leyes sobre la prevención de la violencia escolar, sin embargo, no son suficientes, porque diariamente siguen apareciendo casos. De los casos de violencia escolar, muy pocos son los que se denuncian, muchos de los medios de comunicación provocan solo preocupación en la comunidad educativa, pero no apoyan en difundir las políticas de prevención.

A nivel internacional, la UNICEF (2018), en su informe mencionó que 150 millones de adolescentes dejan la escuela a causa de la violencia escolar. También que cerca de 720 millones de niños, niñas y adolescentes dejan la escuela a causa del castigo físico que se imparte en ellas. En América del Norte y Europa el bullying es un problema resaltante siendo la tipología psicológica la más frecuente, el 25.7% se presenta con insultos y el 19.5% a través de rumores o mentiras. El 36% de niños sufren de violencia física de parte de algún compañero, en las niñas es la violencia psicológica lo más frecuente (Consejo General de la Psicología de España, 2020). Estos datos demuestran que la violencia escolar ocupa un lugar predominante en la educación, influyendo de manera negativa en el aprendizaje y bienestar de los aprendices en el mundo, por ellos es importante mejorar las políticas públicas enfocadas en la promoción y prevención de la violencia escolar, así como capacitar a los directores en la gestión adecuada de la convivencia escolar.

A nivel nacional, hasta noviembre del 2022 se registraron 2500 denuncias por acoso escolar según el MINEDU a través del Sistema Especializado en la Atención de Casos de Violencia Escolar [SISEVE], el retorno a las clases presenciales trajo consigo el aumento de casos de bullying y violencia escolar (22 de diciembre de 2022, Diario la República). Muchos de los casos son registrados en vídeos y difundidos en las redes sociales,

reflejando el grave problema, que incluye peleas en las aulas y fuera del colegio, agresiones grupales, insultos y hasta peleas que involucra a los padres de familia.

Por otro lado, en la plataforma SISEVE se denunciaron 1690 casos de violencia escolar en el departamento de Loreto, de ellos 1102 son violencia entre escolares y 588 que involucra a personal docente. En la provincia de Alto Amazonas se registraron 54 casos de violencia escolar (SISEVE, 2022). Todo lo referido muestra que hay que mejorar la gestión de la convivencia escolar, ajustar los lineamientos que orientan las acciones de promoción, prevención y atención de la violencia escolar.

Es por eso que se plantea el problema general: ¿Cuál es la relación entre gestión de la convivencia escolar y violencia escolar en Munichis, 2023?, como problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de violencia escolar en Munichis, 2023?; ¿Cuál es el nivel de gestión de la convivencia escolar en Munichis, 2023?; ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la convivencia escolar y violencia escolar en Munichis, 2023?

Los resultados mostrarán la relación entre gestión de la convivencia escolar y violencia escolar, en cuanto a lo social, los beneficiarios directos será la comunidad educativa, porque la violencia escolar cada día se vuelve una problemática resaltante en las instituciones educativas y los resultados servirán para analizar el efecto de los lineamientos de la convivencia escolar en el Perú. Se recogerá diversas teorías sobre las variables en un mismo documento, las cuales se van a corroborar, incluso generará nuevas teorías a partir de los resultados. Con los resultados obtenidos también se va a elaborar programas preventivos para que reduzca la prevalencia de violencia escolar.

Se usó un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, también favorece en la evaluación en todo el clima escolar y determina la relación entre las variables mediante la estadística inferencial; así mismo se validarán los cuestionarios como aporte a la comunidad científica, puesto que se usó la

metodología adecuada para recoger los datos a través de instrumentos previamente validados.

El objetivo general es: Determinar la relación entre gestión de la convivencia escolar y violencia escolar en Munichis, 2023. Los objetivos específicos: Identificar el nivel de violencia escolar en Munichis, 2023; Identificar el nivel de gestión de la convivencia escolar en Munichis, 2023; Establecer la relación entre las dimensiones de la convivencia escolar y convivencia escolar y violencia escolar en Munichis, 2023.

Como hipótesis general: Existe relación entre gestión de la convivencia escolar y violencia escolar en Munichis, 2023. Hipótesis específicas: El nivel de violencia escolar en Munichis, 2023, es alto; El nivel de gestión de la convivencia escolar en Munichis, 2023, es deficiente; Existe relación entre las dimensiones de la gestión de la convivencia escolar y violencia escolar en Munichis, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes más resaltantes a nivel internacional fue la investigación de Larios (2021), hizo una investigación sobre la gestión de la convivencia escolar en México. Fue estudio transversal y correlacional, la población y muestra fueron 215 docentes y 150 estudiantes. Los resultados muestran que el docente cumple un papel primordial en el aula, pues vela por la conservación del buen clima escolar y a la vez que se desarrollen aprendizajes ayuda a que los estudiantes sean personas sociales. Todo basado en el respeto, pues ello favorece el aprendizaje. Además, la gestión tiene un nivel medio, porque no todos los docentes se comprometan con el tema. Se concluye que existe relación entre las variables, que a mayor gestión menor será el número de casos de violencia escolar.

También Cedeño (2020), investigó sobre la violencia escolar y las principales teorías en el mundo y latino américa. Fue un estudio descriptivo con revisión sistemática, usó una matriz de datos para ordenar y analizar la información. Su muestra fueron 43 artículos a nivel internacional. Los diversos estudios mostraron que la violencia escolar se ha incrementado y además se diversificó, adoptó nuevas formas y modos de ejecutarse. Se reconoce la importancia de crear políticas de prevención, porque la violencia escolar afecta la formación personal de los estudiantes, no permitiendo la sana adaptación a la sociedad. Además de que cuando hay una adecuada gestión de la convivencia escolar, menos casos de violencia escolar existen, es decir que las variables tienen relación.

Además, Marquera y Apaza (2022), investigaron sobre la violencia y convivencia escolar en Puno. Fue un estudio cuantitativo, de tipo correlacional, la población y muestra fue de 120 participantes, a quienes se les encuestó mediante un instrumento dicotómico. Se demuestra la existencia de relación negativa moderada entre las variables con $\rho = -0.736$, con un p valor menor al 0.05 por lo que es significativa. Concluyen

que, si es adecuada la convivencia escolar, menor es la violencia en las escuelas.

Por otro lado, el estudio de Uriarte (2018), muestra la gestión de la convivencia escolar en Jaén. Su estudio fue correlacional, con población y muestra censal, de 28 docentes, se usó la técnica de la entrevista para recoger los datos. Los resultados evidencian que el nivel de gestión de la convivencia escolar es deficiente, por ende, no se desarrollan políticas de prevención en las instituciones educativas, también los docentes y auxiliares necesitan capacitarse para trabajar los lineamientos de convivencia escolar en las aulas. Concluyen que hay relación entre las variables estudiadas.

Picho (2018), realizó su investigación sobre la violencia escolar y convivencia escolar en una institución educativa en Lima. Fue no experimental, de tipo correlacional descriptivo. Participaron 120 estudiantes a quienes se les encuestó con la escala de autoevaluación de acoso escolar y una ficha de convivencia escolar. Los resultados mostraron que existe relación negativa entre las variables, es decir a mayor violencia escolar menor será la convivencia escolar.

Por otro lado, Flores (2022) buscó la relación entre gestión de la convivencia escolar y clima escolar en Lima. Fue un estudio correlacional descriptivo, participaron 152 estudiantes de 5to de secundaria. La técnica fue la encuesta y los instrumentos fueron dos escalas de respuestas politómicas. Los resultados mostraron que el nivel de gestión escolar es moderado con un 67.1%, el clima escolar es alto con un 52.6%. Se concluye que las variables se relacionan significativamente, así mismo se relaciona la gestión de la convivencia escolar con las tres dimensiones del clima escolar.

Guimaray y Romero (2018), su investigación fue sobre la gestión institucional y la violencia escolar en Ayacucho. Fue de diseño no experimental de nivel transversal correlacional, la muestra fueron 22

profesores y 106 estudiantes. Se usó la encuesta para recoger los datos, se usó como instrumentos el cuestionario de Elera y Vásquez adaptado. Los resultados mostraron que existe relación inversa entre las variables, es decir a mayor gestión institucional menor será la violencia escolar.

Flores (2019). Buscó la relación entre gestión de convivencia escolar y violencia escolar en Huanchaco Trujillo. Se planteó bajo el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de nivel correlacional transversal. La población fue de 44 docentes y la muestra solo 20 de ellos. La técnica fue la encuesta y se usaron dos cuestionarios, uno para cada variable, estos fueron previamente validados. Se evidenció que no hay relación entre las variables, siendo esta nula y no directa.

Los resultados de todos los estudios evidencian resultados similares a pesar de estar en contextos diferentes, la violencia escolar está presente en varios escenarios.

También, Castillo (2022) investigó sobre la convivencia escolar y agresividad, dando una propuesta de mejora, en Nueva Cajamarca. Fue de tipo aplicada, cuasi experimental correlacional, la muestra fueron 65 estudiantes de secundaria, se usó la técnica de la encuesta y se aplicaron dos cuestionarios en el pretest y postest. En los resultados muestran que existe un nivel alto de agresividad, con manifestación en violencia escolar resaltante. Al aplicar el programa de convivencia escolar se redujo en un 90.8%, ya obteniendo nivel bajo de agresividad en el postest, demostrando que el programa dio resultados significativos.

A continuación, se describirán cada una de las variables, en cuanto a la convivencia escolar son relaciones humanas que suceden en la escuela, las cuales se van construyendo en grupo y se comparten con toda la comunidad educativa (estudiantes, padres y docentes). Se determina por el respeto a los derechos humanos, diferencias personales y las relaciones pacíficas que busca el desarrollo integral y el aprendizaje de los y las estudiantes (Ministerio de Educación, 2018). Es un elemento

importante para el desarrollo personal, que se sucede en todos los niveles escolares que involucra a todos los actores educativos.

Campos (2016) refiere que es una necesidad, porque mediante esas experiencias entre pares logra grandes aprendizajes, que lo ayudará a coexistir de manera pacífica, por eso se considera como herramienta indispensable para la vida escolar. Abarca también un conjunto de características de relaciones interpersonales en el ámbito escolar, donde los estudiantes se comunican entre ellos. Ello se da mediante las experiencias diarias en el colegio, proporcionando las formas de cómo comportarse en sociedad (Ortega, 2014). Según el MINEDU (2017), la convivencia escolar es la forma en que los estudiantes se relacionan en su vida escolar, tiene que ver con las normas, valores y estructura de organización. También es la capacidad de los escolares para convivir con respeto y armonía con todos los miembros de una institución educativa (Garretón, 2013).

La convivencia escolar se encuentra insertada en el Currículo Nacional de la Educación Básica [CNEB], como una competencia que se describe a través de convive y participa democráticamente. Es decir, el estudiante es capaz de interactuar con otras personas, respeta normas e interioriza acuerdos y leyes sociales, maneja diferencias de positivamente, debate sobre asuntos sociales y puede participar en acciones que fomenten el bienestar.

La escuela debe brindar las condiciones idóneas para que ellas y ellos desarrollen esta competencia, con ello surge la gestión escolar, que tiene dos puntos de partida, el primero que prioriza una convivencia democrática, es decir que los y las estudiantes sean capaces de dialogar para resolver conflictos, respetando los derechos de los demás y haciendo uso de su libertad. Como segundo punto es que los actores educativos encargados de la gestión y la enseñanza, practiquen la ética en todo momento. Por ejemplo, su conducta debe ser con valores y brindando el ejemplo a los y las estudiantes. Así como deben velar por el bienestar de la comunidad educativa dando mayor importancia a sus estudiantes (MINEDU, 2018).

Esto está escrito en el la competencia 16 del CNEB, porque los y las estudiantes interactúan con los otros de manera equitativa, justa y con igual, es decir reconoce los derechos y deberes. También se encuentra en la competencia 3 del Marco del Buen Desempeño Docente, donde refiere que el maestro y la maestra debe crear un adecuado clima en el aula para que favorezca el aprendizaje de sus estudiantes, formando ciudadanos críticos y que respeten la cultura (Felipe y Vargas, 2020).

La **gestión de la convivencia escolar**, busca mejorar las condiciones para que los estudiantes reciban una educación de calidad, basada en una sana convivencia. Por eso se refuerza e impulsa las relaciones interpersonales basadas en el respeto, el cual es planificado y organizado en la escuela. El que lidera la gestión de la convivencia escolar es el director o directora de la institución educativa, teniendo claro que tipo de convivencia desea lograr en su institución. Este liderazgo es fundamental, pues así podrá promover condiciones idóneas para generar espacios democráticos, adoptando un modelo organizacional democrático e inclusivo. Es decir, escuelas seguras, sin violencia y sin discriminación (MINEDU, 2018). El Ministerio de Educación de Chile (2017), refiere que la gestión de la convivencia escolar es fundamental, inicia con un diagnóstico de las principales problemáticas de la institución, cual nos muestra las necesidades y ayuda a priorizar para atender a la convivencia escolar, a través de planes. También gestiona medidas y acciones para promocionar y prevenir la violencia escolar, buscando que los estudiantes aprendan en un ambiente sano.

Una buena gestión de la convivencia escolar involucra a los padres y madres de familia, puesto que ellos son los facilitadores de la adaptación de sus hijos al contexto escolar, además transmiten conductas, valores y normas sociales, que permite al niño, niña y adolescente relacionarse con empatía, liderazgo, trabajo colaborativo y límites (Mendoza y Barrera, 2018). Tiene como objetivo impulsar y crear relaciones interpersonales en la comunidad educativa basadas en la democracia, como parte del ejercicio de la ciudadanía activa y fomentando una cultura de equidad y

solidaridad, que construye el rechazo a la violencia y a la desigualdad (Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, 2016).

Se direcciona mediante el marco normativo como la RV N°005-2021-MINEDU. Que tiene como objetivo fortalecer la gestión de la convivencia escolar. También mediante el DS N°004-2018-MINEDU. Además, está la Ley N° 29719 que promueve la convivencia sin violencia en las escuelas y la Estrategia Nacional contra la violencia escolar – Paz Escolar. También lo complementa el Sistema Especializado reporte de casos sobre Violencia Escolar [SíseVe].

En la gestión de la convivencia escolar, se implementa a través de tres dimensiones: la promoción, la prevención y atención de la violencia escolar. Cada uno involucra acciones específicas que se cumplen a lo largo del año escolar. **Promoción** de la convivencia escolar, fomenta las relaciones de buen trato, basadas en la democracia y relaciones saludables entre todos los miembros de la escuela, su alcance es universal y requiere que todos estén comprometidos, estudiantes, docentes, directivos y padres. En la promoción se elaboran las normas de convivencia de la institución y el aula, impulsan la participación democrática a través de los municipios escolares, brigadas. Se promueve que los y las docentes practiquen la disciplina positiva, además capacitan a los y las docentes ofreciendo oportunidades de desarrollo personal y profesional (MINEDU, 2018).

En cuanto a la **prevención** de la violencia escolar: Busca intervenir de manera anticipada ocurrencias o situaciones que dan alerta a posibles casos de violencia dentro o fuera de la escuela. Es focalizado es decir las acciones se desarrollan solo con parte de la comunidad educativa según necesidad. Las actividades que se desarrollan son crear una red de aliados estratégicos que apoyen en la prevención, además de desarrollar charlas y talleres con toda la comunidad educativa, según sus necesidades; además identifica y apoya a estudiantes en riesgo o situación de vulnerabilidad (MINEDU, 2018).

En lo que se refiere a la **atención de la violencia**: Interviene de manera oportuna, eficiente y reparadora los casos de violencia escolar que se presentan en el ambiente escolar. Pueden involucrar y darse entre estudiantes, de personal de la institución hacia un estudiante o de familiares o cualquier otra persona. Es específico, pues solo se realiza cuando existen niños, niñas y adolescentes que sufren violencia, debe activarse a penas conocido el caso. Las acciones a desarrollar son atender las situaciones de violencia siguiendo los protocolos vigentes, afiliar a su institución al portal Siseve, además de difundirlo para que la comunidad haga uso. Reportar los casos en el portal Siseve y registrarlo en el libro de incidencias (MINEDU, 2018).

Existen modelos de gestión de la convivencia escolar: El primer modelo sancionador o punitivo, que consiste en aplicar el castigo como medida de intervención, emplean la expulsión del colegio o del aula, también el llamado de atención verbal y escrito, según la gravedad del hecho. Entre sus limitaciones están que se incrementa más la violencia, no se alcanza la reconciliación y no existe una solución permanente. Modelo racional, es un modelo que toma al diálogo como herramienta principal, vela por la disposición de las partes por conciliar y resolver el conflicto. Los participantes buscan soluciones ya seas por propia iniciativa o por influencia de terceras personas, la comunicación favorece la reconciliación y hay predisposición de ambas partes (Bonilla, 2022).

Por último, está el Modelo integrado, que se basa en la unión de los otros dos modelos. Busca la participación mediante la autoregulación de emociones, mostrando responsabilidad y aceptación de compromisos. También forma equipos multidisciplinarios para ayudar en la conciliación, a su vez de seguir los compromisos adquiridos después de los hechos (Bonilla, 2022).

En cuanto a la **violencia escolar** son actividades que buscan causar dolor o lesiones físicas o psicológicas a los demás dentro de una institución educativa (Gonzales, 2016). También García et al. (2016), dice que es

aquella que se produce dentro de la escuela, que involucra a los actores educativos, directores, docentes y estudiantes. Así mismo son manifestaciones violentas que se dan en la escuela durante las relaciones interpersonales, que puede ser entre estudiantes, de personal de a la institución a estudiantes (Del Carmen et al., 2015).

Además, es el uso deliberado de la fuerza con la intención de hacer daño a un compañero, son comportamientos como de hostigamiento, persecución, que se da de manera frecuente, ya sea individual o colectivo (Oñate y Piñuel, 2005). También Sullivan (2005), refiere que reúne algunos elementos como el poder del que acosa, es sistemática, oportunista y organizada en el tiempo. La violencia escolar es una forma de relacionarse en el ámbito escolar, que se caracteriza por el uso de la fuerza, con la intención de hacer daño, imponer la fuerza y prevalencia en otra persona. Todo relacionado con la cultura y valores sociales (Cedeño, 2020). Se presenta de forma individual o grupal, en estudiantes de todas las edades, teniendo mayor prevalencia la violencia física (Maquera y Apaza, 2022).

Existen ocho dimensiones: Dimensión 1 es el desprecio – ridiculización, que hace referencia a como se pretende arruinar la imagen o reputación de la otra persona, busca perjudicarlo y que los otros lo rechacen. Dimensión 2, coacciones que hace que la víctima realice acciones en contra de su voluntad, es someterlo totalmente a su voluntad. Dimensión 3, intimidación – amenazas, que consiste en que el agresor genera miedo a la víctima, mediante conductas intimidadoras, causando que la persona se amilane, opaque y se consuma emocionalmente a la víctima. Dimensión 4, exclusión- bloqueo social, son conductas que impiden la participación de la víctima en el ámbito social, le hacen la ley del hielo, trata de ningunearlo y hacer como sino no existiera. Dimensión 5, restricción de la comunicación, le impiden jugar en grupo, no lo dejan expresarse, hacen que nadie se relacione con él, es decir lo bloquean socialmente. Dimensión 6. Agresiones, que tienen que ver con las conductas de violencia física, psicológica o sexual, va desde el robo de pertenencia hasta insultos. Dimensión 7. Hostigamiento verbal, que son las acciones de hostigar y acosar emocionalmente, menosprecia y se es

irrespetuosa con la persona. Dimensión 8. Robos, es apoderarse de cosas de la víctima ya sea directo o a través de chantajes (Oñate y Piñuel, 2005).

Entre los tipos de violencia escolar tenemos a la violencia física, que son acciones que usa la fuerza física, es decir contacto para producir daño, de manera directa o indirecta. Involucra patadas, puñetazos, robo de cosas o esconderlas. Violencia psicológica, que hace referencia a el daño con el uso de la palabra, pueden señalar los defectos físicos, desprecios, insultos o rumores. Violencia sexual, que involucra toda acción de connotación sexual, el coito forzado, la exposición a la pornografía, tocamientos indebidos y toma de fotos o vídeos sin el consentimiento (Álvarez, 2013).

También está la exclusión social, son actos de rechazo y discriminación de la persona, sea por su género, cultura, nacionalidad o religión, se busca no hacerle participe de actividades grupales. Violencia a través de las TIC, que hace referencia a la violencia ejercida por medios electrónicos, sea el celular, redes sociales, entre otros. Se manifiesta mediante mensajes, publicación de vídeos o fotos humillantes. Violencia de parte de los docentes hacia el estudiante, es decir son conductas violentas ejercidas por docentes en los centros educativos, fuera o dentro (Ortega et al., 2015).

Los actores de la violencia escolar: Agresor: es el que ejerce la violencia, es considerado el que no controla sus emociones, es impulsivo y no tiene habilidades sociales, es hostil con las figuras de autoridad, no cumple normas y tiene bajo rendimiento académico (Rodríguez, 2021). Landazabal (2015) los clasifica en tres, el agresor activo, quien es quien ataca y dirige al resto, el agresor social-indirecto, que en ocasiones dirige a los seguidores e induce a reproducir los actos violencia y el agresor pasivo, que son los observadores de los actos de violencia. Víctima: es al que le hacen violencia, suele ser tímidos, con pocas habilidades sociales e incapaces de comunicarse de manera asertiva, por lo que es el centro de burlas y bromas. Incluso tienen características físicas resaltantes,

como: usan lentes, orejas pronunciadas, ojos pequeños, nariz grande, problemas de peso, entre otros (Rodríguez, 2021). Espectadores: son los que participan en el acto violento activa o pasivamente. Pueden ser espectador cómplice, quien ejerce la violencia junto con el agresor, el espectador tolerante, que no participa del acto de violencia, pero si conoce y aprueba e incluso encubre el acto. Espectador neutro, son quienes saben de los actos violentos, pero se callan y no lo reportan. Espectador defensor, son los que muestran una cierta actitud de defensa hacia la víctima y reporta el hecho (Rodríguez, 2021).

Entre las teorías de la violencia está la Teoría Psicoanalítica: que se basa en que la violencia es algo innato instintivo que nace con la persona. Surge con el bloqueo de la libido, que es lo que genera placer, si la persona libera tensión se relaja, sino lo hace provoca una acción violenta. Teoría Etiológica: se basa en que la agresividad surge por querer conservar el territorio y el estatus, por jerarquía siempre hay alguien que debe gobernar, además de que se selecciona miembros de la especie, siempre queda el más fuerte.

Teoría del aprendizaje social: es la teoría de Albert Bandura, que refiere que las conductas de agresión son aprendidas de la sociedad, por medio de la observación e imitación, es decir es el resultado de un proceso de aprendizaje.

Teoría sociológica: refiere que la violencia es producto de la cultura, relaciones interpersonales, normas sociales, política y económica de la sociedad, siendo estas las causas principales de la conducta de las personas (Rodríguez, 2021).

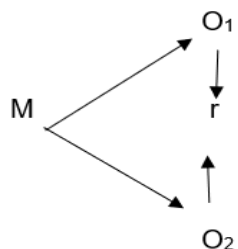
Todas estas teorías son las que sustentan el trabajo de investigación, brindan información relevante de las variables, que permiten tener una idea de lo que se busca en la investigación.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación: Es básica porque se basa en teorías ya existentes y no se cambiarán los datos de las variables (Hernández, et al., 2014).

3.1.2. Diseño de investigación: Es no experimental, puesto que no hay mejoras en las variables, se analizan los datos tal cual fueron recogidos. Es transversal porque se aplicó una sola vez el instrumento y correlacional porque se relacionaron los datos de dos variables en una misma muestra (Hernández, et al., 2014).



Siendo:

M: Docentes

O₁: Gestión de la convivencia escolar

O₂: Violencia escolar

r: Coeficiente de correlación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Gestión de la convivencia escolar

Definición conceptual: Busca mejorar las condiciones en las aulas, para que los estudiantes reciban una educación basada en una sana convivencia, con calidad de atención. Por eso se refuerza e impulsa las relaciones interpersonales basadas en el respeto, sin violencia y sin discriminación (MINEDU, 2018).

Variable 2: Violencia escolar

Definición conceptual: Son manifestaciones violentas que se dan en la escuela durante las relaciones interpersonales, que puede ser entre estudiantes, de personal de a la institución a estudiantes (Del Carmen et al., 2015).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población: Estuvo compuesta por 50 docentes de las instituciones educativas de Munichis.

- **Criterios de inclusión:** Se considerarán a docentes de ambos sexos, con contrato vigente, personal nombrado o contratado y que llenen el consentimiento informado.
- **Criterios de exclusión:** En el estudio no participaran docentes con descanso médico, docentes de otros distritos y los que no llenaron el consentimiento informado.

Unidad de análisis: Un docente de Munichis.

3.3.2. Muestra: Se uso la muestra censal, es decir participaron los 50 docentes

3.3.3. Muestreo: Se considero el muestreo no probalístico intencional, ya que se consideraron los criterios de inclusión y exclusión.

3.3.4. Unidad de análisis: Un docente de Munichis.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se recogió los datos a través de la técnica de la encuesta, se realizó la encuesta, porque se recogerá la información bajo un instrumento previamente elaborado, es decir preguntas.

Instrumento

Se empleó dos cuestionarios, para medir gestión de la convivencia escolar se usará un cuestionario de elaboración propia basado en los lineamientos de la convivencia escolar del MINEDU 2018. Que va evalúa 3 dimensiones: promoción, prevención escolar y atención de la violencia escolar, que consta de 15 ítems, con una escala ordinal, se aplica en 20 minutos de manera colectiva. Para medir la violencia escolar se usó el cuestionario de Dennys Picho (2018). Que mide 8 dimensiones, consta de 50 preguntas, se aplica de manera grupal en 30 minutos, tiene respuestas politómicas.

Validez

Se empleó el juicio de expertos, se consideró a 5 profesionales con grado de maestría y doctorado que están familiarizados con las variables, se recogió la opinión de los mismos por medio de un formato oficializado por la universidad, donde evaluarán la claridad, coherencia y pertinencia, de los ítems. Para la variable gestión de la convivencia escolar se obtuvo 0.87 de validez y para convivencia escolar 0.90 lo que indica validez a nivel excelente.

Confiabilidad: Se realizó la prueba piloto, con 20 docentes de otra institución educativa con características similares, luego se procedió a realizar el análisis estadístico a través del coeficiente de Alfa de Cronbach. Obteniendo para la variable gestión de la convivencia escolar 0.87 y para convivencia escolar 0.90 lo que indica confiabilidad a nivel excelente.

3.5. Procedimientos

Se inició buscando información acerca de las variables, se seleccionó información relevante y antecedentes de las variables. Luego se identificó el problema, se formuló la pregunta de investigación, así como objetivos e hipótesis. Al tener la primera reunión con la muestra se dio a conocer los objetivos y beneficios de

la investigación y se buscó la autonomía de los participantes, luego se elaboró una base de datos para analizar los resultados.

3.6. Método de análisis de datos

Se siguió el método cuantitativo, para usando el aplicativo SPSS y programa Excel para procesar los datos recogidos, luego se interpretaron y se respondió a la pregunta de investigación, también se corroboró la hipótesis de investigación, con la estadística inferencial.

3.7. Aspectos éticos

Se tomaron los aspectos éticos internacionales, considerando la autonomía, justicia, beneficencia y no maleficencia de la muestra, todo ello involucra el no causar daño, tratar a todos por igual y participación voluntaria con el consentimiento informado. Por otro lado, se usó las normas APA, para respetar las autorías de los autores, también la investigación será sometida por el comité de ética de la Universidad.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Niveles de convivencia escolar

Niveles	N°	%
Buena	7	14%
Regular	28	56%
Mala	15	30%
Total	50	100%

Fuente: resultados según las pruebas aplicadas a la muestra

Interpretación: En la tabla 1, se describen los niveles de convivencia escolar en las instituciones educativas de Munichis, el 56% percibe una convivencia escolar regular, el 30% mala y el 14% buena, demostrando que generar estrategias que permitan una convivencia buena en las instituciones educativas.

Tabla 2

Niveles de gestión de la convivencia escolar

Niveles	N°	%
Buena	11	22%
Regular	21	42%
Mala	18	36%
Total	50	100%

Fuente: resultados según las pruebas aplicadas a la muestra

Interpretación: En la tabla 2, se puede observar los niveles de la gestión de la convivencia escolar, el 42% de encuestados refieren que la gestión es regular, el 36% que la gestión es mala y el 22% que gestión es buena. Mostrando que hay que mejorar la manera de dirigir la convivencia escolar en las instituciones educativas de Munichis.

Tabla 3*Prueba de normalidad*

Variables	Estadístico	gl	Sig.
Gestión de la convivencia escolar	,178	50	,000
Promoción	,178	50	,000
Prevención	,298	50	,000
Atención	,382	50	,000
Violencia escolar	,146	50	,010

Fuente: resultados según las pruebas aplicadas a la muestra

Interpretación: En la tabla 3, se aprecia los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, muestra que las variables de estudio tienen valores menores al 0.05, lo que significa que son de distribución anormal, por lo que se usó el estadístico de correlación de Spearman.

Tabla 4*Correlación de rho spearman GCE y VE*

		Violencia escolar	
Gestión de la convivencia escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,886*
	Sig. (bilateral)		,034
	N	50	

Fuente: resultados según las pruebas aplicadas a la muestra

Interpretación: En la tabla se aprecia los resultados de la correlación, el valor es de 0.886* lo que indica que existe relación alta significativa entre las variables, con un sig. menor al 0.05 ($p < 0.034$).

Tabla 5*Correlación de rho spearman Promoción y VE*

		Violencia escolar	
Promoción	Coeficiente de correlación	1,000	,819
	Sig. (bilateral)		,017
	N	50	

Fuente: resultados según las pruebas aplicadas a la muestra

Interpretación: En la tabla 5 se aprecia los resultados de la correlación, que indica que existe relación alta entre las variables, tal como muestran los valores de rho=0.819, con un sig. menor al 0.05 ($p < 0.017$).

Tabla 6*Correlación de rho spearman Prevención y VE*

		Violencia escolar	
Prevención	Coeficiente de correlación	1,000	,735
	Sig. (bilateral)		,035
	N	50	

Fuente: resultados según las pruebas aplicadas a la muestra

Interpretación: La tabla 6 muestra que existe relación positiva regular entre prevención y violencia escolar, tal como se aprecia en los resultados con valor 0.735, un p valor menor al 0.05 ($p < 0.035$). a mayor prevención mejor convivencia escolar entre los escolares.

Tabla 7

Correlación de rho spearman Atención y VE

		Violencia escolar	
Atención	Coefficiente de correlación	1,000	,893
	Sig. (bilateral)		,039
	N	50	

Fuente: resultados según las pruebas aplicadas a la muestra

Interpretación: La tabla 7 se evidencia que existe relación positiva alta entre atención y violencia escolar, tal como se aprecia en los resultados con valor 0.893, un p valor menor al 0.05 ($p < 0.039$).

V. DISCUSIÓN:

Uno de los problemas principales en la sociedad, tiene como escenarios las aulas de clases y las escuelas, es allí donde aparecen conductas disruptivas, falta de disciplina, poca empatía hacia los sentimientos de otros; que día a día deteriora la convivencia escolar, es sin duda la violencia escolar la que resalta. La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre gestión de la convivencia escolar y violencia escolar en Munichis, 2023; al analizar los resultados muestran que, el valor es de 0.886* lo que indica que existe relación alta significativa entre las variables, con un sig. menor al 0.05 ($p < 0.034$). Estos resultados coinciden con Larios (2021), quien encontró relación alta de las variables, así mismo, que el docente cumple un papel primordial en el aula, pues vela por la conservación del buen clima escolar y a la vez que se desarrollen aprendizajes ayuda a que los estudiantes sean personas sociales. Todo basado en el respeto, pues ello favorece el aprendizaje.

También Uriarte (2018), muestra la gestión de la convivencia escolar en Jaén. Los resultados evidencian que hay relación entre las variables estudiadas. Sin embargo, difieren con los estudios de Picho (2018), los resultados mostraron que existe relación negativa entre las variables, es decir a mayor violencia escolar menor será la convivencia escolar. Además, Marquera y Apaza (2022), investigaron sobre la violencia y convivencia escolar en Puno. Los resultados muestran la existencia de relación negativa moderada entre las variables con $\rho = -0.736$, con un p valor menor al 0.05 por lo que es significativa. Esto hace recordar el papel importante de la escuela que debe brindar las condiciones idóneas para que los estudiantes desarrollen adecuadas relaciones interpersonales, los estudiantes deben ser capaces de dialogar para resolver conflictos, respetando los derechos de los demás y haciendo uso de su libertad (MINEDU, 2018).

Por otro lado, está el objetivo específico 1, de identificar el nivel de violencia escolar en Munichis, 2023, los resultados describen que el 56% percibe una convivencia escolar regular, el 30% mala y el 14% buena, demostrando que generar estrategias que permitan una convivencia buena en las instituciones educativas de Munichis. Estos resultados no coinciden con lo encontrado por

Castillo (2022), que existe un nivel alto de agresividad, con manifestación en violencia escolar resaltante. Es por ello que Cedeño (2020), refiere que la violencia escolar se ha incrementado y además se diversificó, adoptó nuevas formas y modos de ejecutarse. Reconoce la importancia de crear políticas de prevención, porque la violencia escolar afecta la formación personal de los estudiantes, no permitiendo la sana adaptación a la sociedad.

Además, el segundo objetivo específico de identificar el nivel de gestión de la convivencia escolar en Munichis, 2023; los resultados mostraron que el 42% de encuestados refieren que la gestión es regular, el 36% que la gestión es mala y el 22% que gestión es buena. Esto coincide con Larios (2021), evidenció que la gestión tiene un nivel medio, porque no todos los docentes se comprometan con el tema. Por otro lado, el estudio de Uriarte (2018), no muestra resultados similares, muestra la gestión de la convivencia escolar que es deficiente. Así mismo, Flores (2022) mostró que el nivel de gestión escolar es moderado con un 67.1%, el clima escolar es alto con un 52.6%. Los resultados muestran que el docente cumple un papel primordial en el aula, pues vela por la conservación del buen clima escolar y a la vez que se desarrollen aprendizajes ayuda a que los estudiantes sean personas sociales. Todo basado en el respeto, pues ello favorece el aprendizaje. Además, por ende, se necesitan desarrollar políticas de prevención en las instituciones educativas, también los docentes y auxiliares necesitan capacitarse para trabajar los lineamientos de convivencia escolar en las aulas (Larios, 2021; Uriarte, 2018).

Además, estaba el objetivo específico número 3, de establecer la relación entre promoción de la convivencia escolar y violencia escolar en Munichis, 2023; se aprecia los resultados de la correlación, que indica que existe relación alta entre las variables, tal como muestran los valores de $\rho=0.819$, con un sig. menor al 0.05 ($p<0.017$). estos resultados no coinciden con lo encontrado por Flores (2019), quien mostró que la promoción no se relaciona con la convivencia escolar, refiriendo que esa relación es nula. Promoción de la convivencia escolar, fomenta las relaciones de buen trato, basadas en la democracia y relaciones saludables entre todos los miembros de la escuela, su alcance es universal y requiere que todos estén comprometidos,

estudiantes, docentes, directivos y padres. En la promoción se elaboran las normas de convivencia de la institución y el aula, impulsan la participación democrática a través de los municipios escolares, brigadas. Se promueve que los y las docentes practiquen la disciplina positiva, además capacitan a los y las docentes ofreciendo oportunidades de desarrollo personal y profesional (MINEDU, 2018). que existe relación positiva regular entre prevención y convivencia escolar, tal como se aprecia en los resultados con valor 0.735, un p valor menor al 0.05 ($p < 0.035$). a mayor prevención mejor convivencia escolar entre los escolares.

También, se buscó establecer la relación entre prevención de la violencia escolar y violencia escolar en Munichis, 2023; se evidencia que existe relación positiva alta entre atención y convivencia escolar, tal como se aprecia en los resultados con valor 0.893, un p valor menor al 0.05 ($p < 0.039$). Esto coincide con el estudio de Guimaray y Romero (2018), quienes dijeron que existe relación inversa entre las variables, es decir a mayor prevención menor será la violencia escolar, logrando una adecuada convivencia escolar. El MINEDU (2018), en los lineamientos de la convivencia escolar busca intervenir de manera anticipada ocurrencias o situaciones que dan alerta a posibles casos de violencia dentro o fuera de la escuela, las acciones se desarrollan solo con parte de la comunidad educativa según necesidad.

Por último, el objetivo específico 4, establecer la relación entre atención de la violencia escolar y violencia escolar en Munichis, 2023; se evidencia que existe relación positiva alta entre atención y convivencia escolar, tal como se aprecia en los resultados con valor 0.893, un p valor menor al 0.05 ($p < 0.039$). esto coincide con Castillo (2022), quien refirió que existe relación entre atención de la violencia y convivencia escolar, además de cuando existe niveles altos de agresividad, se debe brindar una atención oportuna y reparadora; aplicando protocolos de atención efectiva, esto ayudará a restablecer la convivencia escolar en las aulas. Las acciones a desarrollar son atender las situaciones de violencia siguiendo los protocolos vigentes, afiliar a su institución al portal Siseve, además de difundirlo para que la comunidad haga uso. Reportar los casos en el portal Siseve y registrarlos en el libro de incidencias (MINEDU, 2018).

Finalmente, la gestión de la convivencia escolar necesita reforzarse, para así seguir teniendo una adecuada convivencia escolar en las aulas, con cero casos de violencia escolar. Además, los representantes de la UGEL Alto Amazonas y del MINEDU, deben supervisar periódicamente como se aplica los lineamientos de la convivencia escolar en las instituciones educativas, eso ayudaría a mejorar las políticas educativas. En la actualidad existen leyes sobre la prevención de la violencia escolar, sin embargo, no son suficientes, porque diariamente siguen apareciendo casos. De los casos de violencia escolar, muy pocos son los que se denuncian, muchos de los medios de comunicación provocan solo preocupación en la comunidad educativa, pero no apoyan en difundir las políticas de prevención.

VI. CONCLUSIONES:

- 6.1 Existe relación entre gestión de la violencia escolar y violencia escolar en las Instituciones Educativas de Munichis, 2023, con valor $Rho=0.886^*$ y un nivel de significancia de 0,034 ($p<0,05$). Por tanto, a mayor gestión mejor será la convivencia escolar entre los estudiantes.
- 6.2 Se identificó en los niveles de gestión de la convivencia escolar, que el 42% de encuestados refieren que la gestión es regular, el 36% que la gestión es mala y el 22% que gestión es buena. Mostrando que hay que mejorar la manera de dirigir la convivencia escolar en las instituciones educativas de Munichis.
- 6.3 Se evidenció los niveles de convivencia escolar en las instituciones educativas de Munichis que, el 56% percibe una convivencia escolar regular, el 30% mala y el 14% buena, demostrando que generar estrategias que permitan una convivencia buena en las instituciones educativas.
- 6.4 Se evidenció una correlación positiva moderada entre promoción y convivencia escolar, tal como muestran los valores de $rho=0.819$, con un sig. menor al 0.05 ($p<0.017$).
- 6.5 Se mostró que existe relación positiva regular entre prevención y convivencia escolar, tal como se aprecia en los resultados con valor 0.735, un p valor menor al 0.05 ($p<0.035$). A mayor prevención mejor será la convivencia escolar entre los escolares.
- 6.6 Se evidenció que existe relación positiva alta entre atención y convivencia escolar, tal como se aprecia en los resultados con valor 0.893, un p valor menor al 0.05 ($p<0.039$).

VII. RECOMENDACIONES:

- 7.1. A los futuros investigadores de la carrera de psicología, realizar investigaciones de tipo experimentales para poder generar políticas públicas que mejoren la gestión de la convivencia escolar.
- 7.2. A los directores de las instituciones educativas de Munichis, enfatizar en programas de prevención y promoción, respecto a la violencia escolar, con el objetivo de sensibilizar en la importancia del problema, buscando cuidar la salud mental de los estudiantes y mejorar la convivencia escolar.
- 7.3. A los profesionales psicólogos, realizar más investigaciones en poblaciones con características similares, viendo los factores que determinan la violencia escolar.
- 7.4. A los directores gestionar alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas regionales y distritales con sus profesionales para crear equipos multidisciplinarios que brinden apoyo legal, terapéutico, productivo – económico y educativo a la comunidad educativa.
- 7.5. A los directores aplicar los lineamientos de la convivencia escolar, así promover espacios democráticos, libres de violencia escolar.

REFERENCIAS

- Álvarez-García, D., Pérez, J. C. N., & GONZÁLEZ, A. D. (2013). Cuestionarios para evaluar la violencia escolar en Educación Primaria y en Educación Secundaria: CUVE3-EP y CUVE3-ESO. *Apuntes de Psicología*, 31(2), 191-202
- Bonilla, A. (2022). Modelos de gestión de la convivencia escolar. EDUCREA. <https://educrea.cl/modelos-de-gestion-de-la-convivencia-escolar/>
- Campos, J. (2016). Dimensiones de la convivencia. Lima, Perú.
- Castillo, L. (2022). *Plan de convivencia escolar y la agresividad en estudiantes de segunda en la I.E. "Manuel Fidencio Hidalgo Flores", Nueva Cajamarca, 2021*. [Tesis para optar el grado de maestro en ciencias de la educación, con mención en gestión educativa, Universidad Nacional de San Martín, Perú]. <https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/4464/TESIS%20MAESTRIA.%20LORENA%20CASTILLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cedeño, W. (2020). La violencia escolar a través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y latinoamericano. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 470-478. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-470.pdf>
- Consejo General de la Psicología de España (06 de febrero de 2020) La violencia y el acoso escolar: un problema mundial, según la UNESCO. https://www.infocop.es/view_article.asp?id=8535
- DS N°004-2018-MINEDU. Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.
- Del Carmen Pérez-Fuentes, M., Álvarez-Bermejo, J. A., del Mar Molero, M., Gázquez, J. J., & Vicente, M. A. L. (2015). Violencia escolar y rendimiento académico (VERA): aplicación de realidad aumentada. *European Journal of investigation in health, psychology and education*, 1(2), 71-84.

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (2016). Lineamientos de convivencia escolar. Documento de trabajo. <http://www.dreim.gob.pe/dreim/wp-content/uploads/2016/03/JORNADAS%20DE%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR.pdf>

El Comercio (11 de junio de 2022). Los brutales casos de violencia escolar desde que retornó la presencialidad en el Perú. <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/bullying-los-brutales-casos-de-peleas-escolares-desde-que-retorno-la-presencialidad-en-el-peru-lima-minedu-rmmn-noticia/?ref=ecr>

Felipe, C. y Vargas, L. (2020). Convivencia y violencia en las escuelas de primaria del Perú. Revista Aportes para el diálogo y la acción. Vol.10. <https://www.grade.org.pe/crear/recurso/convivencia-y-violencia-en-las-escuelas-de-primaria-del-peru/>

Flores, R. (2022). *Relación entre la gestión de la convivencia escolar y el clima escolar en la Institución Educativa en convenio Virgo Potens en el año 2019*. [Para optar el grado académico de maestro en educación con mención en políticas y gestión de la educación. Universidad San Martín de Porres. Perú]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9701/flores_srm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores, Y. (2019). *Gestión de convivencia escolar y violencia escolar en la Institución Educativa N° 81758 "Telmo Hoyle de los Ríos" del distrito de Huanchaco – Trujillo, 2019*. [Tesis para obtener el grado académico de maestra en administración de la educación. Universidad César Vallejo. Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37928/flores_sy.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, G., Hernández, S., Pérez, C., Cruz, O., Cabrera, M., & Ocaña, J. (2016). Manifestaciones de violencia escolar en estudiantes de secundaria de una comunidad indígena de Chiapas. *Revista iberoamericana de las ciencias sociales y humanísticas*, 5(10), 1-18.

- Garretón, P. (2013). Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción, Chile. <http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11611/2014000000906.pdf?sequence=1>
- Guimaray, S. y Romero, K. (2018). *Gestión institucional y violencia escolar en educación secundaria. La Mar - Ayacucho, 2018*. [Tesis para obtener el grado académico de maestra en administración de la educación. Universidad César Vallejo. Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34841/guimaray_chs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, E. (2016). Caracterización de los alumnos que intervienen en la violencia escolar en secundarias públicas de Sonora (Doctoral dissertation, Tesis de Maestría). Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, AC: Hermosillo, Sonora, México).
- La República (22 de diciembre de 2022). Perú cierra el año escolar con casi 2.500 casos de bullying, la cifra más alta en 9 años. <https://data.larepublica.pe/peru-cierra-el-ano-escolar-con-casi-2500-casos-de-bullying-la-cifra-mas-alta-en-9-anos/#:~:text=Publicado%20el%202022%20de%20diciembre%20de%202022&text=En%20total%2C%20entre%202013%20y,en%202020%20y%202021%2C%20respectivamente.>
- Larios, E. (2021). La gestión de la convivencia escolar en la educación básica en México: desde la perspectiva del marketing educativo. *Revista Apuntes Universitarios* vol. 11(2): 20-47. DOI: <https://doi.org/10.17162/au.v11i2.630>
- Landazabal, M. G., & Ramirez, J. A. O. (2015). Estudios epidemiológicos sobre la incidencia del acoso escolar e implicaciones educativas. *Informació psicològica*, (94), 14-35

- Marquera, Y. y Apaza, F. (2022). Violencia y convivencia escolar en la región de puno. *Revista Ciencia Latina* vol. 6(1): 1522-1535. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1597
- Mendoza, B. y Barrera, A. (2018). Handling of Coexistence in Basic-Level Education: Parent's Perception. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. vol. 20(2):93-102. <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v20n2/1607-4041-redie-20-02-93.pdf>
- Ministerio de Educación (2018). Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes: Decreto Supremo No. 004-2018-MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6088>
- MINEDU (2017). SISEVE. Recuperado el 21 de mayo de 2017. <http://www.siseve.pe/Seccion/AcercadeSiseve>
- Ministerio de Educación de Chile (2017). GESTIÓN DE LA BUENA CONVIVENCIA
- Oñate, A. y Piñuel, I. (2005). Informe Cisneros VII: Violencia y acoso escolar en alumnos de Primaria, ESO y Bachiller. Instituto de Innovación educativa y Desarrollo directivo. Madrid, 2005
- Orientaciones para el Encargado de Convivencia Escolar y equipos de liderazgo. <https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2017/07/Gestion-de-la-Buena-Convivencia.pdf>
- Ortega, R. (2014). La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla. Programa Educativo de Prevención de Maltrato entre compañeros y compañeras. Andalucía, España.
- Ortega, F., Aznar, J., Zagalaz, J., Ruz, R., Martínez, A., & Sánchez, M. (2015). Violencia escolar en adolescentes: un análisis en función de la actividad física y lugar de residencia habitual. *Universitas Psychologica*, 14(2), 743-753.
- Picho, D. (2018). *Violencia escolar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del cercado de*

lima, 2018. [Tesis para optar el grado académico de Maestro en educación, Universidad César Vallejo, Perú].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22417/Picho_DDJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

RV N°005-2021-MINEDU, Estrategias para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención, y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada.

Rodríguez, R, (2021). *Caracterización de la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, Perú 2019*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología, Universidad Científica del Perú, Perú]. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1327/ROSA%20RODRIGUEZ%20RODRIGUEZ%20-%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar – SíseVe. Informe 2022. <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-S%C3%ADseve.pdf>

Sullivan, K., Cleary, M., & Sullivan, G. (2005). *Bullying en la enseñanza secundaria: el acoso escolar: cómo se presenta y cómo afrontarlo*. Ceac educación secundaria. Barcelona: Ceac

UNICEF (06 de setiembre del 2018). La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>

Uriarte, F. (2018). *Gestión de la convivencia escolar en la prevención de la violencia en la Institución Educativa Pública Alfonso Villanueva Pinillos*. [Tesis para optar el título profesional de especialidad en gestión escolar, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b11ce54c-7f9f-4553-b823-c39f1cde0dc9/content>

ANEXOS

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Gestión de la convivencia escolar	Busca mejorar las condiciones para que los alumnos y las alumnas reciban una educación de calidad, basada en una sana convivencia. Por eso se refuerza e impulsa las relaciones interpersonales basadas en el respeto, sin violencia y sin discriminación (MINEDU, 2018).	La gestión de la convivencia escolar tiene 3 dimensiones: promoción de la convivencia escolar, prevención de la violencia escolar y atención de la violencia escolar. Será medido mediante el cuestionario de gestión de convivencia escolar de elaboración propia.	Promoción de la convivencia escolar	Fomenta relaciones de buen trato Elabora normas de convivencia Practican la disciplina positiva	Ordinal
			Prevención de la convivencia escolar	Interviene de manera anticipada ante alerta de casos de violencia Identifica estudiantes en riesgo Realiza talleres y charlas sobre el tema de violencia escolar	
			Atención de la violencia escolar	Interviene de forma oportuna, efectiva y reparadora los casos de violencia escolar Atiende casos siguiendo los protocolos de atención	
Violencia escolar	Son manifestaciones violentas que se dan en la escuela durante las relaciones interpersonales, que puede ser entre estudiantes, de personal de a la institución a estudiantes (Del Carmen et al., 2015).	La violencia escolar tiene 8 dimensiones: Desprecio – ridiculización, Intimidación – amenazas, Coacción, Restricción de la comunicación, Exclusión – Bloqueo Social, Hostigamiento Verbal, Agresiones y Robos. Que se medirá mediante el cuestionario de violencia escolar de Dennys Picho (2018).	Desprecio – ridiculización	Arruina la imagen o reputación de la otra persona Busca perjudicar y que los otros rechacen a la víctima	Ordinal
			Intimidación – amenazas	Genera miedo a la víctima, mediante conductas intimidadoras	
			Coacción	Hace que la víctima realice acciones en contra de su voluntad	
			Restricción de la comunicación	Impide que la víctima juegue en grupo Hacen que nadie se relacione con víctima	
			Exclusión – Bloqueo Social	Hace la ley del hielo a la víctima Ningunea y hace como si la víctima no existiera	
			Hostigamiento Verbal	Hostiga y acosa emocionalmente Menosprecia y se es irrespetuoso con la persona	
			Agresiones	Tiene conductas de violencia física, psicológica o sexual	
			Robos	Se apodera de las pertenencias de la víctima	

Fuente: Elaboración propia

Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos															
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre gestión de la convivencia escolar y violencia escolar en Munichis, 2023?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la el nivel de violencia escolar en Munichis, 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de gestión de la convivencia escolar en Munichis, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre promoción de la convivencia escolar y violencia escolar en Munichis, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre prevención de la violencia escolar y violencia escolar en Munichis, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre atención de la violencia escolar y violencia escolar en Munichis, 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre gestión de la convivencia escolar y violencia escolar en Munichis, 2023.</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de violencia escolar en una institución educativa de Munichis, 2023, es alto.</p> <p>Identificar el nivel de gestión de la convivencia escolar en Munichis, 2023, es deficiente.</p> <p>Establecer la relación entre promoción de la convivencia escolar y violencia escolar en Munichis, 2023.</p> <p>Establecer la relación entre prevención de la violencia escolar y violencia escolar en Munichis, 2023.</p> <p>Establecer la relación entre atención de la violencia escolar y violencia escolar en Munichis, 2023.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre gestión de la convivencia escolar y violencia escolar en Munichis, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas El nivel de violencia escolar en Munichis, 2023, es alto.</p> <p>El nivel de gestión de la convivencia escolar en Munichis, 2023, es deficiente.</p> <p>Existe relación entre promoción de la convivencia escolar y violencia escolar en Munichis, 2023</p> <p>Existe relación entre prevención de la violencia escolar y violencia escolar en Munichis, 2023</p> <p>Existe es la relación entre atención de la violencia escolar y violencia escolar en Munichis, 2023.</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario para medir la gestión de la convivencia escolar. Cuestionario de Dennys Picho (2018).</p>															
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones																
<p>Tipo Básica, cuantitativo</p> <p>Diseño Correlacional - transversal</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 --> O2 </pre> </div>	<p>Población Estará conformada por 50 docentes del distrito de Munichis.</p> <p>Muestra Estará conformada por el 100% de la población.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Variables</th> <th style="width: 50%;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Gestión de la convivencia escolar</td> <td>Promoción</td> </tr> <tr> <td>Prevención</td> </tr> <tr> <td>Atención</td> </tr> <tr> <td rowspan="7">Violencia escolar</td> <td>Desprecio – ridiculización</td> </tr> <tr> <td>Intimidación – amenazas</td> </tr> <tr> <td>Coacción</td> </tr> <tr> <td>Restricción de la comunicación</td> </tr> <tr> <td>Exclusión – Bloqueo Social</td> </tr> <tr> <td>Hostigamiento Verbal</td> </tr> <tr> <td>Agresiones</td> </tr> <tr> <td>Robos</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Gestión de la convivencia escolar	Promoción	Prevención	Atención	Violencia escolar	Desprecio – ridiculización	Intimidación – amenazas	Coacción	Restricción de la comunicación	Exclusión – Bloqueo Social	Hostigamiento Verbal	Agresiones	Robos
Variables	Dimensiones																	
Gestión de la convivencia escolar	Promoción																	
	Prevención																	
	Atención																	
Violencia escolar	Desprecio – ridiculización																	
	Intimidación – amenazas																	
	Coacción																	
	Restricción de la comunicación																	
	Exclusión – Bloqueo Social																	
	Hostigamiento Verbal																	
	Agresiones																	
Robos																		

Fuente: Elaboración propia

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nombre del director							
IE:		Nivel	Inicial		Primaria	Secundaria	
Servicio presencial		Servicio semipresencial		FECHA:			

ITEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Dimensión: Promoción de la convivencia escolar					
1. El Comité de Gestión del Bienestar está conformado y reconocido mediante acto resolutivo					
2. El Comité de Gestión del Bienestar elaboró y presentó el Plan de Tutoría y Convivencia Escolar					
3. La IE cuenta con espacios de participación democrática (CONEI, APAFA, Municipio escolar y otros) involucrando a diferentes actores educativos (docentes, estudiantes, padres de familia) y son contemplados en el reglamento interno					
4. Las normas de convivencia de la IE han sido concertadas con toda la comunidad educativa.					
5. Las normas de convivencia se encuentran en un lugar visible en la I.E. o aulas					
Dimensión: Prevención de la convivencia escolar	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
6. Se elaboran y publican afiches o material de difusión de la convivencia escolar					
7. El director conjuntamente con el comité de gestión del bienestar, desarrolla acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE.					
8. La IE cuenta con su directorio actualizado de aliados estratégicos para la prevención de violencia escolar.					
9. La I.E. cuenta con el cuaderno de ocurrencias					
10. La I.E. cuenta con el cuaderno de visitas					
Dimensión: Atención de la violencia escolar	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
11. La I.E. se encuentra afiliado al portal SISEVE					
12. El director registró a los responsables de convivencia escolar al portal SISEVE					
13. El comité de gestión del bienestar escolar brinda atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.					
14. La I.E. cuenta con el libro de registros de incidencias					
15. El comité de gestión del bienestar escolar ha registrado los casos de violencia escolar oportunamente en el SISEVE.					

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PARA LA VIOLENCIA ESCOLAR

Nivel Educativo:

Especialidad:

El presente cuestionario tiene por objetivo de determinar el nivel de violencia escolar en la institución educativa. Este cuestionario es privado y la información obtenida es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de este estudio. Por lo que le agradecemos que en su desarrollo sea extremadamente objetivo, honesto y sincero al momento de seleccionar sus respuestas.

Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

INSTRUCCIONES:

Por favor marque con un aspa (X) en la columna que correspondiente de cada una de las preguntas.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- Muchas veces 3
- Pocas veces 2
- Nunca 1

N°	Ítems	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
DIMENSIÓN 1: DESPRECIO Y RIDICULIZACIÓN				
1	Algún estudiante pone en ridículo a otro ante los demás			
2	Los estudiantes se tienen antipatía			
3	Los estudiantes hacen gestos de burla o desprecio hacia sus compañeros			
4	Se ríen cuando alguien se equivoca			
5	Imitan a los demás para burlarse			
6	Molestan a otro compañero por su forma de ser			
7	Molestan a otro compañero por su forma de hablar			
8	Molestan a otro compañero por ser diferente			
9	Molestan a otro compañero por su apariencia física			
10	Los estudiantes son crueles con otros			
11	Los estudiantes se desprecian entre ellos			
12	Los estudiantes se odian sin razón			
DIMENSIÓN 2: INTIMIDACIÓN – AMENAZAS		Nunca	Pocas veces	Muchas veces

13	Amenazan a otros estudiantes con pegarle			
14	Los estudiantes amenazan a otros			
15	Los estudiantes esperan a la salida a otros para molestarlos			
16	Los estudiantes hacen gestos para darse miedo			
17	Los estudiantes envían mensajes para amenazarse			
18	Se empujan para intimidarme			
19	Se amenazan con armas			
20	Se amenazan con dañar a su familia			
21	Intentan perjudicarse en todo entre ellos			
DIMENSIÓN 3: COACCIÓN		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
22	Se amenazan para que hagan cosas que no quieren			
23	Se obligan a hacer cosas que están mal			
24	Se obligan a hacer cosas peligrosas			
25	Se obligan a hacer cosas que les ponen mal			
DIMENSIÓN 4: RESTRICCIÓN DE LA COMUNICACIÓN		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
26	No se hablan entre ellos			
27	Se ignoran entre ellos			
28	No permiten que otros hablen entre ellos			
29	No dejan jugar con otros estudiantes			
30	Lo molestan para hacerle llorar a otro compañero			
DIMENSIÓN 5: EXCLUSIÓN – BLOQUEO SOCIAL		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
31	Excluyen a otros estudiantes			
32	Les dicen a otros que no estén o que no hablen con otro estudiante			
33	Les prohíben a otros que jueguen con otros estudiantes			
34	No dejan que un estudiante hable o se relacione con otros			
35	Impiden que un estudiante juegue con otros			
DIMENSIÓN 6: HOSTIGAMIENTO SEXUAL		Nunca	Pocas veces	Muchas veces

36	Acusan a otro estudiante de cosas que no ha dicho o hecho			
37	Criticán a un estudiante por todo lo que hace			
38	Cambian el significado de lo que dice un estudiante			
39	Van contando por ahí mentiras acerca de otro estudiante			
40	Procuran que un estudiante les caiga mal a otros			
41	Intentan que castiguen a otro estudiante			
DIMENSIÓN 7: AGRESIONES		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
42	Los estudiantes se llaman por apodos			
43	Rompen cosas de otros estudiantes a propósito			
44	Se insultan entre ellos			
45	Se pegan con puñetazos o patadas			
46	Se gritan entre ellos			
47	Se pegan con objetos			
DIMENSIÓN 8: ROBOS		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
48	Obligan a otros estudiantes a darles sus cosas o dinero			
49	Esconden las cosas de otros estudiantes			
50	Roban las cosas de otros estudiantes			

Validez de los instrumentos

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Dimensión: Promoción de la convivencia escolar													
01	El Comité de Gestión del Bienestar está conformado y reconocido mediante acto resolutivo			X					X					X
02	El Comité de Gestión del Bienestar elaboró y presentó el Plan de Tutoría y Convivencia Escolar				X				X					X
03	La IE cuenta con espacios de participación democrática (CONEI, APAFA, Municipio escolar y otros) involucrando a diferentes actores educativos (docentes, estudiantes, padres de familia) y son contemplados en el reglamento interno				X				X					X
04	Las normas de convivencia de la IE han sido concertadas con toda la comunidad educativa.				X				X					X
05	Las normas de convivencia se encuentran en un lugar visible en la I.E. o aulas				X				X					X
	Dimensión: Prevención de la convivencia escolar													
06	Se elaboran y publican afiches o material de difusión de la convivencia escolar				X				X				X	
07	El director conjuntamente con el comité de gestión del bienestar, desarrolla acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE.				X				X				X	
08	La IE cuenta con su directorio actualizado de aliados estratégicos para la prevención de violencia escolar.				X				X					X
09	La I.E. cuenta con el cuaderno de ocurrencias				X				X					X
10	La I.E. cuenta con el cuaderno de visitas				X				X					X
	Dimensión: Atención de la violencia escolar													
11	La I.E. se encuentra afiliado al portal SISEVE				X				X				X	
12	El director registró a los responsables de convivencia escolar al portal SISEVE				X				X					X
13	El comité de gestión del bienestar escolar brinda atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.				X				X					X
14	La I.E. cuenta con el libro de registros de incidencias				X				X					X
15	El comité de gestión del bienestar escolar ha registrado los casos de violencia escolar oportunamente en el SISEVE.				X				X					X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio

2. Bajo nivel

3. Moderado nivel

4. Alto nivel

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Johanna Flores Tapullima DNI: 44146161

Especialidad del validador (a): Docencia Universitaria

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de setiembre de 2023



Mg. Johanna Flores Tapullima
PSICOLOGA
C.Ps.P. 17526

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Dimensión: Promoción de la convivencia escolar													
01	El Comité de Gestión del Bienestar está conformado y reconocido mediante acto resolutivo				X				X				X	
02	El Comité de Gestión del Bienestar elaboró y presentó el Plan de Tutoría y Convivencia Escolar				X				X				X	
03	La IE cuenta con espacios de participación democrática (CONEI, APAFA, Municipio escolar y otros) involucrando a diferentes actores educativos (docentes, estudiantes, padres de familia) y son contemplados en el reglamento interno				X				X				X	
04	Las normas de convivencia de la IE han sido concertadas con toda la comunidad educativa.				X				X				X	
05	Las normas de convivencia se encuentran en un lugar visible en la I.E. o aulas				X				X				X	
	N° DIMENSIONES / ítems													
	Dimensión: Prevención de la convivencia escolar													
06	Se elaboran y publican afiches o material de difusión de la convivencia escolar				X				X			X		
07	El director conjuntamente con el comité de gestión del bienestar, desarrolla acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE.				X				X				X	
08	La IE cuenta con su directorio actualizado de aliados estratégicos para la prevención de violencia escolar.				X				X				X	
09	La I.E. cuenta con el cuaderno de ocurrencias				X				X				X	
10	La I.E. cuenta con el cuaderno de visitas				X				X				X	
	N° DIMENSIONES / ítems													
	Dimensión: Atención de la violencia escolar													
11	La I.E. se encuentra afiliado al portal SISEVE				X				X			X		
12	El director registró a los responsables de convivencia escolar al portal SISEVE				X				X				X	
13	El comité de gestión del bienestar escolar brinda atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.				X				X				X	
14	La I.E. cuenta con el libro de registros de incidencias				X				X				X	
15	El comité de gestión del bienestar escolar ha registrado los casos de violencia escolar oportunamente en el SISEVE.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio

2. Bajo nivel

3. Moderado nivel

4. Alto nivel

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Gómez Paredes Ricardo Alberto **DNI:** 06050170

Especialidad del validador (a): Psicología clínica - educativa

27 de setiembre de 2023

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. RICARDO ALBERTO GOMEZ PAREDES
PSICOLOGO
C.Ps.P. N°5896

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Dimensión: Promoción de la convivencia escolar													
01	El Comité de Gestión del Bienestar está conformado y reconocido mediante acto resolutivo			X					X				X	
02	El Comité de Gestión del Bienestar elaboró y presentó el Plan de Tutoría y Convivencia Escolar				X				X				X	
03	La IE cuenta con espacios de participación democrática (CONEI, APAFA, Municipio escolar y otros) involucrando a diferentes actores educativos (docentes, estudiantes, padres de familia) y son contemplados en el reglamento interno				X				X				X	
04	Las normas de convivencia de la IE han sido concertadas con toda la comunidad educativa.				X				X				X	
05	Las normas de convivencia se encuentran en un lugar visible en la I.E. o aulas				X				X				X	
	Dimensión: Prevención de la convivencia escolar													
06	Se elaboran y publican afiches o material de difusión de la convivencia escolar				X				X			X		
07	El director conjuntamente con el comité de gestión del bienestar, desarrolla acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE.				X				X			X		
08	La IE cuenta con su directorio actualizado de aliados estratégicos para la prevención de violencia escolar.				X				X				X	
09	La I.E. cuenta con el cuaderno de ocurrencias				X				X				X	
10	La I.E. cuenta con el cuaderno de visitas				X				X				X	
	Dimensión: Atención de la violencia escolar													
11	La I.E. se encuentra afiliado al portal SISEVE				X				X			X		
12	El director registró a los responsables de convivencia escolar al portal SISEVE				X				X				X	
13	El comité de gestión del bienestar escolar brinda atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.				X				X				X	
14	La I.E. cuenta con el libro de registros de incidencias				X				X				X	
15	El comité de gestión del bienestar escolar ha registrado los casos de violencia escolar oportunamente en el SISEVE.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio

2. Bajo nivel

3. Moderado nivel

4. Alto nivel

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Ríos Pinedo Ruddy **DNI:** 46784297

Especialidad del validador (a): Convivencia escolar, gestión pública

21 de setiembre de 2023

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Ruddy Ríos Pinedo
Psicóloga
C.Ps.P. 23389

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / items	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Dimensión: Promoción de la convivencia escolar													
01	El Comité de Gestión del Bienestar está conformado y reconocido mediante acto resolutivo			X				X				X		
02	El Comité de Gestión del Bienestar elaboró y presentó el Plan de Tutoría y Convivencia Escolar				X			X				X		
03	La IE cuenta con espacios de participación democrática (CONEI, APAFA, Municipio escolar y otros) involucrando a diferentes actores educativos (docentes, estudiantes, padres de familia) y son contemplados en el reglamento interno				X			X				X		
04	Las normas de convivencia de la IE han sido concertadas con toda la comunidad educativa.				X			X				X		
05	Las normas de convivencia se encuentran en un lugar visible en la I.E. o aulas				X			X				X		
	Nº DIMENSIONES / items													
	Dimensión: Prevención de la convivencia escolar													
06	Se elaboran y publican afiches o material de difusión de la convivencia escolar				X			X			X			
07	El director conjuntamente con el comité de gestión del bienestar, desarrolla acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE.				X			X			X			
08	La IE cuenta con su directorio actualizado de aliados estratégicos para la prevención de violencia escolar.				X			X				X		
09	La I.E. cuenta con el cuaderno de ocurrencias				X			X				X		
10	La I.E. cuenta con el cuaderno de visitas				X			X				X		
	Nº DIMENSIONES / items													
	Dimensión: Atención de la violencia escolar													
11	La I.E. se encuentra afiliado al portal SISEVE				X			X			X			
12	El director registró a los responsables de convivencia escolar al portal SISEVE				X			X				X		
13	El comité de gestión del bienestar escolar brinda atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.				X			X				X		
14	La I.E. cuenta con el libro de registros de incidencias				X			X				X		
15	El comité de gestión del bienestar escolar ha registrado los casos de violencia escolar oportunamente en el SISEVE.				X			X				X		

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio

2. Bajo nivel

3. Moderado nivel

4. Alto nivel

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Sánchez Dávila Keller **DNI:** 41997504

Especialidad del validador (a): Metodólogo

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de setiembre de 2023



Dr. Keller Sánchez Dávila
DOCENTE POS GRADO

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Dimensión: Promoción de la convivencia escolar													
01	El Comité de Gestión del Bienestar está conformado y reconocido mediante acto resolutivo				X				X				X	
02	El Comité de Gestión del Bienestar elaboró y presentó el Plan de Tutoría y Convivencia Escolar				X				X				X	
03	La IE cuenta con espacios de participación democrática (CONEI, APAFA, Municipio escolar y otros) involucrando a diferentes actores educativos (docentes, estudiantes, padres de familia) y son contemplados en el reglamento interno				X				X				X	
04	Las normas de convivencia de la IE han sido concertadas con toda la comunidad educativa.				X				X				X	
05	Las normas de convivencia se encuentran en un lugar visible en la I.E. o aulas				X				X				X	
	Nº DIMENSIONES / ítems													
	Dimensión: Prevención de la convivencia escolar													
06	Se elaboran y publican afiches o material de difusión de la convivencia escolar				X				X				X	
07	El director conjuntamente con el comité de gestión del bienestar, desarrolla acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE.				X				X				X	
08	La IE cuenta con su directorio actualizado de aliados estratégicos para la prevención de violencia escolar.				X				X				X	
09	La I.E. cuenta con el cuaderno de ocurrencias				X				X				X	
10	La I.E. cuenta con el cuaderno de visitas				X				X				X	
	Nº DIMENSIONES / ítems													
	Dimensión: Atención de la violencia escolar													
11	La I.E. se encuentra afiliado al portal SISEVE				X				X				X	
12	El director registró a los responsables de convivencia escolar al portal SISEVE				X				X				X	
13	El comité de gestión del bienestar escolar brinda atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.				X				X				X	
14	La I.E. cuenta con el libro de registros de incidencias				X				X				X	
15	El comité de gestión del bienestar escolar ha registrado los casos de violencia escolar oportunamente en el SISEVE.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio

2. Bajo nivel

3. Moderado nivel

4. Alto nivel

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Velásquez Santiago José Miguel DNI: 09985384

Especialidad del validador (a): Psicólogo clínico

21 de setiembre de 2023

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Handwritten signature: Velásquez
Professional stamp: José Miguel Velásquez Santiago
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 11876

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Dimensión 1: Desprecio y ridiculización													
01	Algún estudiante pone en ridículo a otro ante los demás			X					X				X	
02	Los estudiantes se tienen antipatía				X				X				X	
03	Los estudiantes hacen gestos de burla o desprecio hacia sus compañeros				X				X				X	
04	Se ríen cuando alguien se equivoca				X				X				X	
05	Imitan a los demás para burlarse				X				X				X	
06	Molestan a otro compañero por su forma de ser			X				X				X		
07	Molestan a otro compañero por su forma de hablar			X				X				X		
08	Molestan a otro compañero por ser diferente			X				X				X		
09	Molestan a otro compañero por su apariencia física			X				X				X		
10	Los estudiantes son crueles con otros			X				X				X		
11	Los estudiantes se desprecian entre ellos			X				X				X		
12	Los estudiantes se odian sin razón			X				X				X		
Nº	DIMENSIONES / ítems													
	Dimensión 2: Intimidación - amenazas													
13	Amenazan a otros estudiantes con pegarle				X				X			X		
14	Los estudiantes amenazan a otros				X				X			X		
15	Los estudiantes esperan a la salida a otros para molestarlos				X				X				X	
16	Los estudiantes hacen gestos para darse miedo				X				X				X	
17	Los estudiantes envían mensajes para amenazarse				X				X				X	
18	Se empujan para intimidarme			X				X				X		
19	Se amenazan con armas			X				X				X		
20	Se amenazan con dañar a su familia			X				X				X		
21	Intentan perjudicarse en todo entre ellos			X				X				X		
Nº	DIMENSIONES / ítems													
	Dimensión 3: Coacción													
22	Se amenazan para que hagan cosas que no quieren				X			X				X		
23	Se obligan a hacer cosas que están mal				X			X					X	

24	Se obligan a hacer cosas peligrosas				X				X				X
25	Se obligan a hacer cosas que les ponen mal				X				X				X
Nº	DIMENSIONES / ítems												
	Dimensión 4: Restricción de la comunicación												
26	No se hablan entre ellos				X				X				X
27	Se ignoran entre ellos			X					X				X
28	No permiten que otros hablen entre ellos			X					X				X
29	No dejan jugar con otros estudiantes			X					X				X
30	Lo molestan para hacerle llorar a otro compañero			X					X				X
Nº	DIMENSIONES / ítems												
	Dimensión 5: Exclusión – bloqueo social												
31	Excluyen a otros estudiantes				X				X				X
32	Les dicen a otros que no estén o que no hablen con otro estudiante				X				X				X
33	Les prohíben a otros que jueguen con otros estudiantes			X					X				X
34	No dejan que un estudiante hable o se relacione con otros			X					X				X
35	Impiden que un estudiante juegue con otros			X					X				X
Nº	DIMENSIONES / ítems												
	Dimensión 6: Hostigamiento sexual												
36	Acusan a otro estudiante de cosas que no ha dicho o hecho				X				X			X	
37	Critican a un estudiante por todo lo que hace				X				X			X	
38	Cambian el significado de lo que dice un estudiante				X				X			X	
39	Van contando por ahí mentiras acerca de otro estudiante				X				X				X
40	Procuran que un estudiante les caiga mal a otros			X					X				X
41	Intentan que castiguen a otro estudiante			X					X			X	
Nº	DIMENSIONES / ítems												
	Dimensión 7: Agresiones												
42	Los estudiantes se llaman por apodos				X				X			X	
43	Rompen cosas de otros estudiantes a propósito				X				X				X
44	Se insultan entre ellos				X				X				X

45	Se pegan con puñetazos o patadas				X								X
46	Se gritan entre ellos				X								X
47	Se pegan con objetos				X								X
Nº	DIMENSIONES / ítems												
	Dimensión 8: Robos												
48	Obligan a otros estudiantes a darles sus cosas o dinero				X								X
49	Esconden las cosas de otros estudiantes				X								X
50	Roban las cosas de otros estudiantes				X								X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio

2. Bajo nivel

3. Moderado nivel

4. Alto nivel

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Johanna Flores Tapullima DNI: 44146161

Especialidad del validador (a): Docencia Universitaria

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de setiembre de 2023



Mg. Johanna Flores Tapullima
PSICOLOGA
C.Ps.P. 17526

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Dimensión 1: Desprecio y ridiculización													
01	Algún estudiante pone en ridículo a otro ante los demás			X				X				X		
02	Los estudiantes se tienen antipatía				X			X				X		
03	Los estudiantes hacen gestos de burla o desprecio hacia sus compañeros				X			X				X		
04	Se ríen cuando alguien se equivoca				X			X				X		
05	Imitan a los demás para burlarse				X			X				X		
06	Molestan a otro compañero por su forma de ser				X		X				X			
07	Molestan a otro compañero por su forma de hablar				X		X				X			
08	Molestan a otro compañero por ser diferente				X		X				X			
09	Molestan a otro compañero por su apariencia física				X		X				X			
10	Los estudiantes son crueles con otros				X		X				X			
11	Los estudiantes se desprecian entre ellos				X		X				X			
12	Los estudiantes se odian sin razón				X		X				X			
Nº	DIMENSIONES / ítems													
	Dimensión 2: Intimidación - amenazas													
13	Amenazan a otros estudiantes con pegarle				X			X			X			
14	Los estudiantes amenazan a otros				X			X			X			
15	Los estudiantes esperan a la salida a otros para molestarlos				X			X				X		
16	Los estudiantes hacen gestos para darse miedo				X			X				X		
17	Los estudiantes envían mensajes para amenazarse				X			X				X		
18	Se empujan para intimidarme			X			X					X		
19	Se amenazan con armas			X			X					X		
20	Se amenazan con dañar a su familia			X			X					X		
21	Intentan perjudicarse en todo entre ellos			X			X					X		
Nº	DIMENSIONES / ítems													
	Dimensión 3: Coacción													
22	Se amenazan para que hagan cosas que no quieren				X		X				X			
23	Se obligan a hacer cosas que están mal				X		X					X		

24	Se obligan a hacer cosas peligrosas			X			X			X
25	Se obligan a hacer cosas que les ponen mal			X			X			X
Nº	DIMENSIONES / ítems									
	Dimensión 4: Restricción de la comunicación									
26	No se hablan entre ellos			X			X			X
27	Se ignoran entre ellos			X			X			X
28	No permiten que otros hablen entre ellos			X			X			X
29	No dejan jugar con otros estudiantes			X			X			X
30	Lo molestan para hacerle llorar a otro compañero			X			X			X
Nº	DIMENSIONES / ítems									
	Dimensión 5: Exclusión – bloqueo social									
31	Excluyen a otros estudiantes			X			X			X
32	Les dicen a otros que no estén o que no hablen con otro estudiante			X			X			X
33	Les prohíben a otros que jueguen con otros estudiantes		X				X			X
34	No dejan que un estudiante hable o se relacione con otros		X				X			X
35	Impiden que un estudiante juegue con otros		X				X			X
Nº	DIMENSIONES / ítems									
	Dimensión 6: Hostigamiento sexual									
36	Acusan a otro estudiante de cosas que no ha dicho o hecho			X			X			X
37	Critican a un estudiante por todo lo que hace			X			X			X
38	Cambian el significado de lo que dice un estudiante			X			X			X
39	Van contando por ahí mentiras acerca de otro estudiante			X			X			X
40	Procuran que un estudiante les caiga mal a otros		X				X			X
41	Intentan que castiguen a otro estudiante		X				X		X	
Nº	DIMENSIONES / ítems									
	Dimensión 7: Agresiones									
42	Los estudiantes se llaman por apodos			X			X		X	
43	Rompen cosas de otros estudiantes a propósito			X			X			X
44	Se insultan entre ellos			X			X			X

45	Se pegan con puñetazos o patadas				X								X
46	Se gritan entre ellos				X								X
47	Se pegan con objetos				X								X
Nº	DIMENSIONES / ítems												
	Dimensión 8: Robos												
48	Obligan a otros estudiantes a darles sus cosas o dinero				X								X
49	Esconden las cosas de otros estudiantes				X								X
50	Roban las cosas de otros estudiantes				X								X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio

2. Bajo nivel

3. Moderado nivel

4. Alto nivel

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Gómez Paredes Ricardo Alberto **DNI:** 06050170

Especialidad del validador (a): Psicología clínica - educativa

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de setiembre de 2023



Mg. RICARDO ALBERTO GOMEZ PAREDES
PSICOLOGO
C.Ps.P. N°5896

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Dimensión 1: Desprecio y ridiculización													
01	Algún estudiante pone en ridículo a otro ante los demás			X				X				X		
02	Los estudiantes se tienen antipatía				X			X				X		
03	Los estudiantes hacen gestos de burla o desprecio hacia sus compañeros				X			X				X		
04	Se ríen cuando alguien se equivoca				X			X				X		
05	Imitan a los demás para burlarse				X			X				X		
06	Molestan a otro compañero por su forma de ser				X		X				X			
07	Molestan a otro compañero por su forma de hablar				X		X				X			
08	Molestan a otro compañero por ser diferente				X		X				X			
09	Molestan a otro compañero por su apariencia física				X		X				X			
10	Los estudiantes son crueles con otros				X		X				X			
11	Los estudiantes se desprecian entre ellos				X		X				X			
12	Los estudiantes se odian sin razón				X		X				X			
	Dimensión 2: Intimidación - amenazas													
13	Amenazan a otros estudiantes con pegarle				X			X			X			
14	Los estudiantes amenazan a otros				X			X			X			
15	Los estudiantes esperan a la salida a otros para molestarlos				X			X				X		
16	Los estudiantes hacen gestos para darse miedo				X			X				X		
17	Los estudiantes envían mensajes para amenazarse				X			X				X		
18	Se empujan para intimidarme			X			X					X		
19	Se amenazan con armas			X			X					X		
20	Se amenazan con dañar a su familia			X			X					X		
21	Intentan perjudicarse en todo entre ellos			X			X					X		
	Dimensión 3: Coacción													
22	Se amenazan para que hagan cosas que no quieren				X		X				X			
23	Se obligan a hacer cosas que están mal				X		X					X		

24	Se obligan a hacer cosas peligrosas				X				X				X
25	Se obligan a hacer cosas que les ponen mal				X				X				X
Nº	DIMENSIONES / ítems												
	Dimensión 4: Restricción de la comunicación												
26	No se hablan entre ellos				X				X				X
27	Se ignoran entre ellos				X				X				X
28	No permiten que otros hablen entre ellos				X				X				X
29	No dejan jugar con otros estudiantes				X				X				X
30	Lo molestan para hacerle llorar a otro compañero				X				X				X
Nº	DIMENSIONES / ítems												
	Dimensión 5: Exclusión – bloqueo social												
31	Excluyen a otros estudiantes				X				X				X
32	Les dicen a otros que no estén o que no hablen con otro estudiante				X				X				X
33	Les prohíben a otros que jueguen con otros estudiantes			X					X				X
34	No dejan que un estudiante hable o se relacione con otros			X					X				X
35	Impiden que un estudiante juegue con otros			X					X				X
Nº	DIMENSIONES / ítems												
	Dimensión 6: Hostigamiento sexual												
36	Acusan a otro estudiante de cosas que no ha dicho o hecho				X				X				X
37	Critican a un estudiante por todo lo que hace				X				X				X
38	Cambian el significado de lo que dice un estudiante				X				X				X
39	Van contando por ahí mentiras acerca de otro estudiante				X				X				X
40	Procuran que un estudiante les caiga mal a otros			X					X				X
41	Intentan que castiguen a otro estudiante			X					X			X	
Nº	DIMENSIONES / ítems												
	Dimensión 7: Agresiones												
42	Los estudiantes se llaman por apodos				X				X			X	
43	Rompen cosas de otros estudiantes a propósito				X				X				X
44	Se insultan entre ellos				X				X				X

45	Se pegan con puñetazos o patadas				X								X
46	Se gritan entre ellos				X								X
47	Se pegan con objetos				X								X
Nº	DIMENSIONES / ítems												
	Dimensión 8: Robos												
48	Obligan a otros estudiantes a darles sus cosas o dinero				X								X
49	Esconden las cosas de otros estudiantes				X								X
50	Roban las cosas de otros estudiantes				X								X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio

2. Bajo nivel

3. Moderado nivel

4. Alto nivel

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Ríos Pinedo Ruddy **DNI:** 46784297

Especialidad del validador (a): Convivencia escolar, gestión pública

21 de setiembre de 2023

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Ruddy Ríos Pinedo
Psicóloga
C.Ps.P. 23389

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Dimensión 1: Desprecio y ridiculización													
01	Algún estudiante pone en ridículo a otro ante los demás			X					X				X	
02	Los estudiantes se tienen antipatía				X				X				X	
03	Los estudiantes hacen gestos de burla o desprecio hacia sus compañeros				X				X				X	
04	Se ríen cuando alguien se equivoca				X				X				X	
05	Imitan a los demás para burlarse				X				X				X	
06	Molestan a otro compañero por su forma de ser				X				X			X		
07	Molestan a otro compañero por su forma de hablar				X				X			X		
08	Molestan a otro compañero por ser diferente				X				X			X		
09	Molestan a otro compañero por su apariencia física				X				X			X		
10	Los estudiantes son crueles con otros				X				X			X		
11	Los estudiantes se desprecian entre ellos				X				X			X		
12	Los estudiantes se odian sin razón				X				X			X		
	Dimensión 2: Intimidación - amenazas													
13	Amenazan a otros estudiantes con pegarle				X				X			X		
14	Los estudiantes amenazan a otros				X				X			X		
15	Los estudiantes esperan a la salida a otros para molestarlos				X				X				X	
16	Los estudiantes hacen gestos para darse miedo				X				X				X	
17	Los estudiantes envían mensajes para amenazarse				X				X				X	
18	Se empujan para intimidarme			X					X				X	
19	Se amenazan con armas			X					X				X	
20	Se amenazan con dañar a su familia			X					X				X	
21	Intentan perjudicarse en todo entre ellos			X					X				X	
	Dimensión 3: Coacción													
22	Se amenazan para que hagan cosas que no quieren				X			X				X		
23	Se obligan a hacer cosas que están mal				X			X					X	

24	Se obligan a hacer cosas peligrosas			X			X			X
25	Se obligan a hacer cosas que les ponen mal			X			X			X
Nº	DIMENSIONES / ítems									
	Dimensión 4: Restricción de la comunicación									
26	No se hablan entre ellos			X			X			X
27	Se ignoran entre ellos			X			X			X
28	No permiten que otros hablen entre ellos			X			X			X
29	No dejan jugar con otros estudiantes			X			X			X
30	Lo molestan para hacerle llorar a otro compañero			X			X			X
Nº	DIMENSIONES / ítems									
	Dimensión 5: Exclusión – bloqueo social									
31	Excluyen a otros estudiantes			X			X			X
32	Les dicen a otros que no estén o que no hablen con otro estudiante			X			X			X
33	Les prohíben a otros que jueguen con otros estudiantes			X			X			X
34	No dejan que un estudiante hable o se relacione con otros			X			X			X
35	Impiden que un estudiante juegue con otros			X			X			X
Nº	DIMENSIONES / ítems									
	Dimensión 6: Hostigamiento sexual									
36	Acusan a otro estudiante de cosas que no ha dicho o hecho			X			X			X
37	Critican a un estudiante por todo lo que hace			X			X			X
38	Cambian el significado de lo que dice un estudiante			X			X			X
39	Van contando por ahí mentiras acerca de otro estudiante			X			X			X
40	Procuran que un estudiante les caiga mal a otros			X			X			X
41	Intentan que castiguen a otro estudiante			X			X		X	
Nº	DIMENSIONES / ítems									
	Dimensión 7: Agresiones									
42	Los estudiantes se llaman por apodos			X			X			X
43	Rompen cosas de otros estudiantes a propósito			X			X			X
44	Se insultan entre ellos			X			X			X

45	Se pegan con puñetazos o patadas				X								X
46	Se gritan entre ellos				X								X
47	Se pegan con objetos				X								X
Nº	DIMENSIONES / ítems												
	Dimensión 8: Robos												
48	Obligan a otros estudiantes a darles sus cosas o dinero				X								X
49	Esconden las cosas de otros estudiantes				X								X
50	Roban las cosas de otros estudiantes				X								X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio

2. Bajo nivel

3. Moderado nivel

4. Alto nivel

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Sánchez Dávila Keller DNI: 41997504

Especialidad del validador (a): Metodólogo

20 de setiembre de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Dr. Keller Sánchez Dávila
 DOCENTE POS GRADO

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Dimensión 1: Desprecio y ridiculización													
01	Algún estudiante pone en ridículo a otro ante los demás			X				X				X		
02	Los estudiantes se tienen antipatía				X			X				X		
03	Los estudiantes hacen gestos de burla o desprecio hacia sus compañeros				X			X				X		
04	Se ríen cuando alguien se equivoca				X			X				X		
05	Imitan a los demás para burlarse				X			X				X		
06	Molestan a otro compañero por su forma de ser				X		X				X			
07	Molestan a otro compañero por su forma de hablar				X		X				X			
08	Molestan a otro compañero por ser diferente				X		X				X			
09	Molestan a otro compañero por su apariencia física				X		X				X			
10	Los estudiantes son crueles con otros				X		X				X			
11	Los estudiantes se desprecian entre ellos				X		X				X			
12	Los estudiantes se odian sin razón				X		X				X			
Nº	DIMENSIONES / ítems													
	Dimensión 2: Intimidación - amenazas													
13	Amenazan a otros estudiantes con pegarle				X			X			X			
14	Los estudiantes amenazan a otros				X			X			X			
15	Los estudiantes esperan a la salida a otros para molestarlos				X			X				X		
16	Los estudiantes hacen gestos para darse miedo				X			X				X		
17	Los estudiantes envían mensajes para amenazarse				X			X				X		
18	Se empujan para intimidarme			X			X					X		
19	Se amenazan con armas			X			X					X		
20	Se amenazan con dañar a su familia			X			X					X		
21	Intentan perjudicarse en todo entre ellos			X			X					X		
Nº	DIMENSIONES / ítems													
	Dimensión 3: Coacción													
22	Se amenazan para que hagan cosas que no quieren				X		X				X			
23	Se obligan a hacer cosas que están mal				X		X					X		

24	Se obligan a hacer cosas peligrosas			X			X			X
25	Se obligan a hacer cosas que les ponen mal			X			X			X
Nº	DIMENSIONES / ítems									
	Dimensión 4: Restricción de la comunicación									
26	No se hablan entre ellos			X			X			X
27	Se ignoran entre ellos			X			X			X
28	No permiten que otros hablen entre ellos			X			X			X
29	No dejan jugar con otros estudiantes			X			X			X
30	Lo molestan para hacerle llorar a otro compañero			X			X			X
Nº	DIMENSIONES / ítems									
	Dimensión 5: Exclusión – bloqueo social									
31	Excluyen a otros estudiantes			X			X			X
32	Les dicen a otros que no estén o que no hablen con otro estudiante			X			X			X
33	Les prohíben a otros que jueguen con otros estudiantes		X				X			X
34	No dejan que un estudiante hable o se relacione con otros		X				X			X
35	Impiden que un estudiante juegue con otros		X				X			X
Nº	DIMENSIONES / ítems									
	Dimensión 6: Hostigamiento sexual									
36	Acusan a otro estudiante de cosas que no ha dicho o hecho			X			X			X
37	Criticán a un estudiante por todo lo que hace			X			X			X
38	Cambian el significado de lo que dice un estudiante			X			X			X
39	Van contando por ahí mentiras acerca de otro estudiante			X			X			X
40	Procuran que un estudiante les caiga mal a otros		X				X			X
41	Intentan que castiguen a otro estudiante		X				X		X	
Nº	DIMENSIONES / ítems									
	Dimensión 7: Agresiones									
42	Los estudiantes se llaman por apodos			X			X		X	
43	Rompen cosas de otros estudiantes a propósito			X			X			X
44	Se insultan entre ellos			X			X			X

45	Se pegan con puñetazos o patadas				X								X
46	Se gritan entre ellos				X								X
47	Se pegan con objetos				X								X
Nº	DIMENSIONES / ítems												
	Dimensión 8: Robos												
48	Obligan a otros estudiantes a darles sus cosas o dinero				X								X
49	Esconden las cosas de otros estudiantes				X								X
50	Roban las cosas de otros estudiantes				X								X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio

2. Bajo nivel

3. Moderado nivel

4. Alto nivel

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Velásquez Santiago José Miguel **DNI:** 09985384

Especialidad del validador (a): Psicólogo clínico

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de setiembre de 2023



Handwritten signature: José Miguel Velásquez Santiago
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 11676

Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad instrumento de gestión de la convivencia escolar

Confiabilidad	Omega	Alfa de Cronbach	N de elementos
Escala General	0,873	0,876	20

Confiabilidad instrumento de violencia escolar

Confiabilidad	Omega	Alfa de Cronbach	N de elementos
Escala General	0,903	0,905	20

Base de datos Gestión de la Convivencia Escolar

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	GCE	PROMOCIÓN	PREVENCIÓN	ATENCIÓN
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	25	25	25
2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	74	25	24	25
3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73	25	23	25
4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	74	25	24	25
5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73	24	24	25
6	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73	24	24	25
7	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	73	25	24	24
8	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	67	22	21	24
9	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	71	24	22	25
10	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	71	22	24	25
11	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	73	25	23	25
12	2	2	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	65	18	22	25
13	2	2	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	65	17	23	25
14	2	2	5	4	2	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	62	15	23	24
15	5	4	5	5	2	2	3	4	2	5	4	2	2	2	3	50	21	16	13
16	5	4	5	5	2	2	3	4	2	5	4	2	2	2	3	50	21	16	13
17	2	2	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	64	16	23	25
18	4	2	5	4	1	2	1	2	3	3	4	3	2	3	2	41	16	11	14
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	25	25	25
20	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	71	24	23	24
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	20	20	20
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	25	25	25
23	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	72	25	22	25
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	25	25	25
25	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	71	23	25	23
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	25	25	25
27	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	69	22	23	24
28	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	73	25	24	24

29	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	22	23	25
30	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	66	22	24	20
31	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	71	23	23	25
32	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	73	25	23	25
33	2	2	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	65	18	22	25
34	2	2	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	65	17	23	25
35	2	2	5	4	2	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	62	15	23	24
36	5	4	5	5	2	2	3	4	2	5	4	2	2	2	3	50	21	16	13
37	5	4	5	5	2	2	3	4	2	5	4	2	2	2	3	50	21	16	13
38	2	2	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	64	16	23	25
39	4	2	5	4	1	2	1	2	3	3	4	3	2	3	2	41	16	11	14
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	25	25	25
41	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	71	24	23	24
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	20	20	20
43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	25	25	25
44	2	2	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	65	18	22	25
45	2	2	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	65	17	23	25
46	2	2	5	4	2	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	62	15	23	24
47	5	4	5	5	2	2	3	4	2	5	4	2	2	2	3	50	21	16	13
48	5	4	5	5	2	2	3	4	2	5	4	2	2	2	3	50	21	16	13
49	2	2	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	64	16	23	25
50	4	2	5	4	1	2	1	2	3	3	4	3	2	3	2	41	16	11	14

Tarapoto, 05 de octubre de 2023

CARTA N° 400-2023-ESC-PSIC/UCV-T

SEÑOR:
Prof. Milton Cesar Fasanando Isuiza
Director IEPEBR 06211 VILLA MUNICHIS

Presente. -

ASUNTO: PRESENTA A ESTUDIANTE

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de saludarle cordialmente y a la vez presentar a la estudiante **MILI FLOR PINEDO CORDOVA**, quien viene realizando el Desarrollo del Proyecto de Investigación denominado: **“GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y VIOLENCIA ESCOLAR EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE MUNICHIS, 2023”**.

En tal sentido, la estudiante necesita aplicar instrumentos de medición a los usuarios de su distinguida institución con la finalidad de culminar dicha investigación en los plazos establecidos, por lo tanto, solicito su amabilidad en considerar brindar el apoyo respectivo, permitiéndole el acceso a dicha población.

A la espera de poder contar con su apoyo, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.


Atentamente,




Mg. Dione Francis Marin Puelles
Jefe del Programa de Estudios de Psicología
UCV - Tarapoto

RECIBIDO
I.E.P. N° 62011
VILLA MUNICHIS
06 OCT 2023


INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 62011
DIRECCIÓN
VILLA MUNICHIS


MILTON CESAR FASANANDO ISUIZA
DIRECTOR

CAMPUS TARAPOTO
Carretera Marginal Norte
Fernando Belaúnde Terry Km. 8.5
Cacatachi - San Martín
Tel.: (042) 582200 Anx.: 3100



Universidad César Vallejo

AUTORIZACIÓN DE LAS ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

DATOS GENERALES

Nombre de la organización:	RUC:
I.E.P.E.B.R 06211 VILLA MUNICHIS	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombre y Apellido	DNI:43773699
MILI FLOR PINEDO CORDOVA	7002511498

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7°, literal "p" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y VIOLENCIA ESCOLAR EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE MUNICHIS, 2023	
Nombre del Programa Académico:	
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE: Licenciada en Psicología	
Autor: Nombre y Apellido	DNI: 43773699
MILI FLOR PINEDO CORDOVA	7002511498

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referencia en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Yurimaguas 27 de octubre del 2023

Firma:  
PROF. MILTON CESAR FASANANDO ISUIZA
DIRECTOR

(Titular o representante legal de la institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo – Artículo 7°, literal "p" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LORETO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ALTO AMAZONAS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 62011

Código Modular: 0202515
917492217 - Villa Munichis

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA

SE OTORGA A :

MILI FLOR PINEDO CÓRDOVA.

Por su destacada labor como Practicante Pre-Profesional en la carrera de **PSICOLOGÍA** en la Institución Educativa Pública Primaria N° 62011 de Villa Munichis, desarrollando el trabajo de investigación: **"GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y VIOLENCIA ESCOLAR EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE MUNICHIS 2023"** demostrando eficiencia y responsabilidad en la aplicación de los instrumentos; a la vez encomendárle a continuar con el mismo carisma y entusiasmo en su labor futura.

Villa Munichis, 31 de octubre de 2023.



Milton César Fasanando Izuiza
DIRECTOR I.E.P. N° 62011



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SAAVEDRA MELENDEZ JANINA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y VIOLENCIA ESCOLAR EN EL DISTRITO DE MUNICHIS, 2023", cuyo autor es PINEDO CORDOVA MILI FLOR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 01 de Febrero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SAAVEDRA MELENDEZ JANINA DNI: 70761493 ORCID: 0000-0002-7571-7271	Firmado electrónicamente por: JASAAVEDRAME el 15-02-2024 08:49:07

Código documento Trilce: TRI - 0736635