



Universidad César Vallejo

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Pornografía online y sexismo en estudiantes de nivel
secundario de Trujillo.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Bautista Acuña, Eliezer (orcid.org/0000-0001-6433-7743)

Miranda Caballero, Cristel Pierina (orcid.org/0000-0003-0513-1520)

ASESORA:

Mg. Jara Galvez, Diana Lucero (orcid.org/0000-0002-7662-9951)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A nuestros familiares, quienes siempre confiaron en nosotros y estuvieron presente en todo el trayecto para lograr este objetivo trazado ya que es un paso más en alcanzar el sueño anhelado.

AGRADECIMIENTO

A Dios y a nuestros padres por el apoyo incondicional brindado en cada momento difícil, a nuestra asesora Diana Lucero Jara Gálvez, por brindarnos sus enseñanzas para completar con éxito esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos:	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estadística descriptiva de Pornografía Online y Sexismo	20
Tabla 2. Correlaciones de pornografía online y sexismo	21
Tabla 3. Correlaciones de Prominencia y sexismo hostil y benevolente	22
Tabla 4. Correlaciones de modificación del estado de ánimo y sexismo hostil y benevolente	23
Tabla 5. Correlaciones de tolerancia y sexismo hostil y benevolente	24
Tabla 6. Correlaciones de síntoma de abstinencia y sexismo hostil y benevolente	25
Tabla 7. Correlaciones de conflicto y sexismo hostil y benevolente	26
Tabla 8. Correlaciones de recaída y sexismo hostil y benevolente	27

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre la pornografía en línea y el sexismo en estudiantes de nivel secundario en Trujillo. Para abordar esta cuestión, se empleó un diseño no experimental de corte transversal y de alcance correlacional. Con la participación de 352 estudiantes de ambos sexos, distribuidos equitativamente entre varones (180) y mujeres (173). Utilizando la escala de adicción a la pornografía online para adolescentes (APO) elaborado por Alva y Monzón (2020) y la Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes (DSA) elaborada por Recio, Cuadrado y Ramos (2007) y adaptada por Chavarri (2017). Los resultados obtenidos revelaron una correlación positiva significativa entre la exposición a la pornografía en línea y la manifestación de actitudes sexistas en los estudiantes. Es decir, se evidenció que a medida que aumentaba la exposición a la pornografía en línea, también se incrementaban las actitudes sexistas en los participantes. Este hallazgo subraya la importancia de comprender la interrelación entre estos dos fenómenos en la población estudiantil de nivel secundario en Trujillo.

Palabras claves: Pornografía, Adicción, adolescentes, sexismo

ABSTRACT

The main objective of this research is to determine the relationship between online pornography and sexism in secondary school students in Trujillo. To address this question, a non-experimental cross-sectional and correlational design was used. With the participation of 352 students of both sexes, distributed equally between men (180) and women (173). Using the online pornography addiction scale for adolescents (APO) developed by Alva and Monzón (2020) and the Detection Scale Sexism in Adolescents (DSA) developed by Recio, Cuadrado and Ramos (2007) and adapted by Chavarri (2017). The results obtained revealed a significant positive correlation between exposure to online pornography and the manifestation of sexist attitudes in students. That is, it was evident that as exposure to online pornography increased, sexist attitudes in the participants also increased. This finding underlines the importance of understanding the interrelation between these two phenomena in the secondary school student population in Trujillo.

Keywords: Pornography, Addiction, teens, sexism

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, la producción audiovisual se ha vuelto un componente integral de nuestra vida cotidiana y se utiliza ampliamente en el ámbito de las comunicaciones debido a su capacidad para difundir de manera eficiente una variedad de materiales. Debido a su conveniencia y rentabilidad, esta forma de comunicación puede llegar fácilmente a un amplio público en un breve período de tiempo, siendo utilizada en diversas áreas como la política, la educación, la salud, el entretenimiento y con objetivos promocionales (Antezana, 2017).

Este fenómeno se replica en el ámbito de la pornografía. Hasta la fecha, dicho contenido se ha difundido a través de diversas formas como relieves, pinturas, fotografías, caricaturas, audios y cortometrajes que exhibían personas desnudas en posturas eróticas. No obstante, la era digital ha generalizado el acceso a este material, haciendo que esté disponible para el público en general sin restricciones de edad o condición social. Para acceder a este tipo de material audiovisual, basta con tener conexión a Internet (Adrianzen, 2021).

Según las estadísticas de la popular página web Pornhub.com para el año 2019, se registró un promedio de 115 millones de personas que visitan el sitio diariamente, realizando más de 1300 búsquedas por segundo, lo que suma un total de 36,000 millones de visitas anuales (Atienza, 2021). En España, se calcula que alrededor de la mitad de los adolescentes de 14 a 17 años consumen material explícito para adultos (Ballester et al., 2019). En los Estados Unidos, la primera exposición de menores a contenido sexual se produce a edades tan tempranas como los 9 años (Tokumura, 2015).

De igual manera, en América Latina, el acceso a Internet ha servido como una ventana que conecta a las personas con el mundo, pero también ha facilitado la entrada de diferentes manifestaciones de violencia hacia aquellos que se encuentran en una situación de vulnerabilidad, como los individuos menores de 18 años y de ambos sexos. En México, el contenido de naturaleza pornográfica se propaga como un virus digital, mediante grabaciones audiovisuales o mediante expresiones de contenido sexual, con el propósito de acosar

directamente mediante la red. Se sugiere que el consumo de este material no solo se limita a propósitos excitatorios, sino que también, los adultos pueden utilizarlo con intenciones seductoras hacia menores de edad, convirtiéndose en posibles agresores sexuales para sus víctimas (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2019).

Es importante tener en cuenta que la pornografía puede tener diferentes efectos en las personas y no todas las percepciones que se forman a través de ella son necesariamente distorsionadas. Es necesario analizar cada caso de manera individual y considerar otros factores que puedan influir en la percepción de la realidad sexual (Huacani y Perez, 2021). Por lo tanto, es fundamental fomentar una educación sexual integral y basada en información precisa y equilibrada, que promueva una comprensión realista y saludable de la sexualidad. Esto ayudará a contrarrestar posibles percepciones distorsionadas y a fomentar relaciones sexuales seguras, consensuadas y respetuosas (Peter y Valkenburg, 2016).

Durante la adolescencia, la formación de actitudes y creencias sexistas puede ser atribuible a la vulnerabilidad propia de esta etapa, caracterizada por los numerosos cambios que experimenta la persona. En este período, el sexismo puede manifestarse mediante la adopción de prejuicios basados en estereotipos sobre los roles que deben desempeñar hombres y mujeres. Alternativamente, también puede expresarse a través de conductas discriminatorias que implican un trato diferenciado según el género (Yépez y Ortiz, 2018).

El sexismo constituye una forma de discriminación fundada en el género, en la que se considera al sexo masculino como la norma "universal", subordinando al sexo femenino (Lampert, 2018). Esta perspectiva abarca actitudes y creencias imbuidas de control y autoridad masculina sobre la mujer. Se retrata a la mujer como alguien dependiente y necesitado de protección, presentando una imagen en la que se la involucra principalmente en labores domésticas, crianza de hijos y cuidado de otros, relegando así su desarrollo personal y profesional. Esto la hace depender del hombre, a quien se percibe

como el proveedor de recursos, independiente y no apto para realizar tareas domésticas (Chavarri, citado en León y Pisconti, 2019).

Cerca del 90% de la población global, sin distinción de género, alberga prejuicios sexistas dirigidos hacia las mujeres, abarcando aproximadamente el 80% de 75 naciones. Las mujeres enfrentan diariamente obstáculos invisibles para alcanzar la igualdad, incluso provenientes de sus propias congéneres (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2020).

En el Perú, de acuerdo con un informe técnico de estadísticas con enfoque de género publicado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2020) se presentaron indicadores desglosados por género, incluyendo datos sobre educación, entre otros aspectos. En la educación secundaria, se observa que el 38,6% de los adolescentes de 12 a 16 años están matriculados. Al considerar el género, se evidencia una diferencia en las tasas de asistencia, con un 40,4% para las niñas y solo un 36,9% para los niños.

Debido a la problemática identificada, surge la siguiente interrogante como punto central de investigación: ¿Existe una relación entre la pornografía en línea y el sexismo en estudiantes de nivel secundario en Trujillo?

En este sentido, la justificación teórica del presente trabajo de investigación se alineó con la obligación de abordar los desafíos actuales en la educación secundaria, puesto que el conocimiento generado contribuirá al desarrollo de estrategias preventivas y de intervención, promoviendo entornos educativos más saludables y equitativos para los estudiantes de Trujillo. La justificación práctica de este estudio radicó en que los hallazgos obtenidos contribuirán a la comprensión teórica necesaria para el diseño de programas de educación sexual integral adaptados a las necesidades y realidades específicas de los estudiantes de Trujillo; proporcionará información valiosa para informar y guiar las decisiones de los educadores y profesionales que trabajan con estos estudiantes, en tanto que la justificación metodológica se optó por un enfoque cuantitativo para evaluar la exposición a la pornografía online y las actitudes sexistas de manera objetiva y cuantificable. Esto permite la aplicación de análisis estadísticos robustos, como correlaciones y pruebas de significancia, para

identificar patrones y relaciones cuantitativas entre las variables. Finalmente tuvo un valor social puesto que, al abordar este tema, la investigación contribuye a la reflexión y el diálogo en relación a las dinámicas de género en la sociedad, promoviendo la conciencia crítica y la búsqueda de relaciones más equitativas y respetuosas.

Por ende, el objetivo general de esta investigación es determinar la relación que existe entre la pornografía en línea y el sexismo en estudiantes de nivel secundario en Trujillo. Asimismo, los objetivos específicos incluyen: (O1) establecer la relación entre las dimensiones de la pornografía en línea y las dimensiones del sexismo en estudiantes de nivel secundario de Trujillo.

En lo que respecta a la hipótesis general, planteamos que existe una relación entre la pornografía en línea y el sexismo en estudiantes de nivel secundario en Trujillo. Las hipótesis específicas son las siguientes: existe relación entre la modificación del estado de ánimo y las dimensiones del sexismo en estudiantes de nivel secundario de Trujillo; existe relación entre la prominencia y las dimensiones del sexismo de Trujillo; existe relación entre la prominencia y las dimensiones del sexismo; existe relación entre la tolerancia y las dimensiones del sexismo, existe relación entre el síntoma de abstinencia y las dimensiones del sexismo; existe relación entre el conflicto y las dimensiones del sexismo; y existe relación entre la recaída y las dimensiones del sexismo en dichos estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

Rodríguez y Fernandez (2019) realizaron un estudio en España con el propósito de explorar la conexión entre el acceso contenido pornográfico y el maltrato de pareja, además de analizar el comportamiento sexista y la justificación del maltrato hacia el sexo femenino. En este estudio se contó con la colaboración de 382 varones heterosexuales con una edad promedio de 12, 18 años (desviación estándar = 3,07), quienes completaron diversos cuestionarios en línea. Se encontró que el consumo de pornografía, especialmente la de naturaleza violenta, mostró una asociación significativa con un mayor número de comportamientos agresivos hacia su compañera sentimental. Específicamente, se observó que el uso de material de contenido erótico se vinculó favorablemente con la prolongación agresiva, presentando altas puntuaciones violentas con una visión distorsionada hacia la mujer como objeto sexual. En cambio, salió negativa la asociación en aquellos hombres de quienes sus creencias y actitudes hacia el sexo opuesto era visto como su igual.

En un estudio a nivel nacional, Hoyos (2020) examinó los "comportamientos sexistas y agresivos en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública La Esperanza" en Trujillo, Perú. Los resultados revelaron que en la población estudiada existe una correlación significativa ($r=.47$) entre las variables. De manera semejante, Alayo (2018) llevó a cabo una investigación en Lima, Perú, titulada "Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas públicas en Cieneguilla, 2018". Los hallazgos señalaron que, en relación con la correlación de la variable de actitudes hacia la violencia de género según el sexo, la clase social y la edad, se observó que los hombres manifiestan actitudes positivas hacia la violencia de género a través de sus emociones, mientras que las mujeres lo hacen a través de sus conductas.

Según Chiuanito (2022) en un estudio acerca de la disponibilidad y acceso a información pornográfica y el comportamiento psicosexual en adolescentes pertenecientes a una institución educativa privada del Cusco, revelaron una correlación positiva moderada entre el acceso a información pornográfica y el comportamiento psicosexual, concluyendo que existe una conexión entre la

información pornográfica y el comportamiento psicosexual de los adolescentes. Mientras que Sánchez (2020) en España, investigó el impacto de la visualización de pornografía en el comportamiento sexual de jóvenes menores de 25 años. Se observó que los hombres buscaban más frecuentemente pornografía. Este estudio es relevante para nuestra investigación al proporcionar información sobre la relación directa entre el tipo de comportamiento y la exposición a la pornografía.

Mientras que Sanjuan (2020) en su trabajo realizado sobre información errónea sobre la sexualidad: adolescencia y pornografía, en menores de edad de España. teniendo como objetivo de investigación, estudiar la mala información que adquieren los adolescentes el tener acceso a este contenido. Trabajando con una población de 1.753 participantes que fueron entrevistados en la recolección de datos, fue una investigación descriptiva correlacional. Evidenciando que el acceso a contenido sexual pornográfico ya sea de manera voluntaria o accidental, se inicia en su mayoría en adolescentes no mayores de 12 años e incluso en algunos casos antes de los 10 años. Además, la pornografía es utilizada de manera regular e ininterrumpida en algunos casos y dejando de lado actividades importantes para acceder a dicho contenido.

Para enfatizar en la discriminación de género, es útil iniciar con la etimología de la palabra en cuestión. El sexismo se compone de la palabra "sexo" y el sufijo "-ismo", indicando que implica la creencia en la superioridad de un género sobre otro, afectando principalmente a las mujeres en situaciones de vulnerabilidad (Ramiro et al., 2018).

La raíz de este problema se encuentra en la década de 1960, cuando surgió la revolución feminista en Estados Unidos por primera vez. Este acontecimiento histórico ha tenido un impacto significativo en la sociedad, puesto que las féminas desafían los roles de género tradicionales, enfrentándose a un pensamiento social centrado en el hombre. Después de esta lucha y en la batalla moderna por la igualdad, el sexismo se manifiesta de manera más evidente en la violación de los derechos de individuos con diversas identidades de género (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2017).

El sexismo hostil (SH) representa un juicio negativo al intentar menospreciar y discriminar al sexo femenino, con el propósito de perjudicarlas y expresar dominio sobre ellas. En cambio, el sexismo benévolo (SB) adopta una perspectiva opuesta, ya que no busca dañar a las mujeres, sino más bien hacerlas sentir suaves y benevolentes, destacando el cuidado físico y mental, y sugiere que los hombres se complementan perfectamente con ellas (Cárdenas et al., 2010).

De esta manera, el sexismo abraza una perspectiva negativa hacia un individuo basándose en su pertenencia a un sexo biológico específico, asociando esta visión con diferencias en características y comportamientos. Por ende, si la posición o el poder de los hombres se siente amenazado, podría generar actitudes más agresivas hacia las mujeres (Lameiras et al., 2006).

El sexismo hostil comprende diversos elementos arraigados en prejuicios, como la percepción de la superioridad de un género sobre el otro, con la figura masculina como dominante y creadora de una marcada diferenciación, conforme a la ideología respaldada por la sociedad tradicional. Un segundo aspecto es la hostilidad heterosexual, que se caracteriza por una visión irracional que sugiere que las mujeres utilizan su atractivo para ejercer control sobre los hombres. Aunque el sexismo puede parecer menos amenazante que su contraparte hostil, es igualmente perjudicial, ya que busca mantener a las mujeres en una posición de subordinación (Rodríguez et al., 2018; Torres et al., 2021).

Por otro lado, los elementos que definen el sexismo benevolente incluyen, en primer lugar, la asunción de un papel protector, así como la instauración de una brecha entre los sexos, presuponiendo que, si bien las mujeres poseen cualidades positivas, estas son complementarias al varón. Finalmente, se encuentra el componente de intimidad heterosexual, fundamentado en la creencia de que el hombre está incompleto sin la presencia de una mujer (Muñoz et al., 2017).

Por tanto, el veloz crecimiento y avance de las nuevas tecnologías que surgieron en la década de los 80 han tenido un efecto evidente en la vida diaria. De manera rápida, incorporaron dispositivos como computadoras y portátiles en

el día a día, y con la introducción de Internet, abrieron las puertas a diversas influencias (tanto positivas como negativas) en múltiples áreas, como el entretenimiento, la información, las noticias, el trabajo, la educación o aspectos íntimos como la sexualidad. En este aspecto particular, el uso de Internet con propósitos sexuales ha sido ampliamente registrado y objeto de estudio (Castro et al., 2017).

Sin embargo, es evidente la variedad de contenido erótico en web, la mayor parte de este contenido está orientado a adultos y, con el avance de las nuevas tecnologías, se ha vuelto más difícil de rastrear y, en muchos casos, ilegal. Esta situación es aprovechada por aquellos que desafían las normas morales asociadas con el nuevo producto. Hay una distinción significativa entre el contenido completamente pornográfico, ya sea en formato impreso o digital, que ha sido claramente definido y enfrenta altos costos de producción, una distribución compleja y un riesgo considerable para los consumidores que buscan acceder a él. Por otro lado, la "nueva ola" de contenido, con la mayor calidad, sin restricciones y anónima, ha ganado reputación entre los consumidores (Ballester et al., 2019).

En los últimos tiempos, las parejas han contribuido al fenómeno al compartir videos "caseros", lo cual demuestra que el impacto supera los límites de lo que produce la propia industria pornográfica (Seal, 2018). La pornografía eclipsa la cultura sexual en la vida cotidiana, influyendo en el establecimiento de comportamientos y patrones que se han vuelto comunes y aceptados socialmente, como el afeitado de los genitales, la práctica de la asfixia erótica o el sexo anal (Szil, 2018).

Se ha propuesto la inclusión de la adicción a la pornografía dentro de las adicciones conductuales (Kraus et al., 2016). Sin embargo, es relevante señalar que esta categorización no está contemplada en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-V. En dicho manual, la adicción se limita exclusivamente a los juegos compulsivos, dejando fuera fenómenos como el trastorno por juego, el trastorno hipersexual y el abuso de navegación en páginas pornográficas. (Asociación Estadounidense de Psiquiatría [APA] 2014).

Considerando lo anteriormente expuesto, la formulación de la escala para evaluar la adicción a la pornografía en adolescentes se basó en un enfoque teórico más completo y minucioso. Este enfoque abarca todas las dimensiones necesarias para medir una adicción conductual y se fundamenta en un modelo teórico ampliamente utilizado en el desarrollo de instrumentos psicométricos sólidos para evaluar comportamientos adictivos. Este modelo se conoce como el de componentes de la adicción y está integrado en un marco biopsicosocial (Griffiths, 2010). Según este enfoque, todas las dependencias comparten seis componentes comunes. El primero, denominado "prominencia", destaca la importancia significativa de la pornografía en la vida de un individuo, influyendo en sus emociones, pensamientos y comportamientos. El segundo componente, "alteración del estado anímico", se relaciona con la experiencia personal y subjetiva de ver pornografía, la cual puede ser placentera o relajante según el estado emocional deseado. El tercer aspecto, llamado "conflicto", aborda desacuerdos interpersonales, conflictos laborales o educativos, así como luchas internas para reducir el consumo de pornografía. La cuarta dimensión, "tolerancia", implica la necesidad de más actividad para lograr el mismo efecto, como cambiar de formas más suaves a más extremas. La quinta dimensión, asociada con la "recaída", representa la tendencia a retomar patrones anteriores de uso rápidamente después de detenerse. El sexto elemento, "retraimiento", se refiere a los sentimientos desagradables cuando las actividades se interrumpen abruptamente (Griffiths, 2005).

Pero, ¿qué es exactamente el porno? Etimológicamente la palabra "pornografía" proviene del vocablo griego "porneia" traducido comúnmente como "prostituta", especialmente refiriéndose a aquellas de baja categoría. Por lo tanto, el término "pornografía" originalmente se refería a tratados, estudios o ilustraciones relacionadas con la vida de las prostitutas. En griego, la palabra "porneia" también significa "vender", ya que en sus inicios las prostitutas eran esclavas (Roa y Villa, 2015). Entre los autores que han abordado el concepto de pornografía, existe casi un consenso en que, independientemente de la definición aceptada, debe referirse a una forma de expresión, cuyo contenido debe ser claramente sexual (Peter y Valkenburg, 2010).

Sin embargo, este constructo llamada pornografía, está siendo abordada actualmente como una adicción psicológica por sus efectos nocivos, genera efectos sobre la salud en algunas personas que lo usan. Diversos estudios concluyeron que la adicción a la pornografía tiene efectos físicos y psicológicos similares a la adicción de sustancias (Velasco y Gil, 2017).

Por ello, diversos autores prefieren definir este suceso como un uso descontrolado de la pornografía en vez de adicción, como un constructo alineado al uso desmedido de la Internet y la hipersexualidad, sin instituir una equivalencia en ambas estructuras (Zolezzi, 2019). La adicción a la pornografía, también ha sido definida como la excesiva visualización de estímulos sexuales, generando una dificultad conductual asociado con la hipersexualidad (Prause et al., 2015). Asimismo, Ortega et al., (2020) refiere que la adicción a la pornografía es un patrón que se manifiesta como un comportamiento inapropiado asociado a fenómenos que no necesariamente están relacionados con una condición patológica en sí mismos.

Velasco y Gil (2017) mencionaron que las consecuencias de la adicción a la pornografía incluyen pánico, ansiedad e incluso depresión, así como fracaso en los estudios, la familia, las relaciones y el trabajo. Es lo mismo que la adicción a las drogas, estimulando de esta manera a seguir un círculo vicioso.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación: Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, utilizando la observación y la medición como métodos para cuantificar los datos, que luego fueron analizados mediante procedimientos estadísticos (Coelho, 2020).

De naturaleza básica, la investigación se centra en la búsqueda de nuevos aportes intelectuales, explorando principios y normas para desarrollar teorías científicas (Díaz et al., 2021).

3.1.2. Diseño de investigación: Respecto al diseño, se empleó un diseño no experimental con un carácter transversal y un alcance correlacional. Este enfoque se seleccionó debido a que no se realizaron manipulaciones en las variables recopiladas; en cambio, se llevaron a cabo análisis e interpretaciones con el propósito de llegar a una conclusión, de acuerdo con la metodología empleada (Mérida, 2021).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Pornografía online

Definición conceptual: Griffiths (2005) Indica que la adicción a la pornografía es una repetición de comportamientos que incrementa la probabilidad de enfermedades y desafíos tanto sociales como personales. Estos comportamientos habituales suelen implicar la búsqueda de gratificación inmediata, a menudo con consecuencias perjudiciales.

Definición operacional: Se empleó la Escala de adicción a la pornografía en línea en adolescentes, que consta de un total de 52 ítems y se organiza en seis componentes: Prominencia, Modificación del estado de ánimo, Tolerancia, Síntoma de abstinencia, Conflicto y Recaída. Se desarrolló una versión preliminar de la escala, la cual fue evaluada por expertos.

Indicadores: La 1era dimensión aborda la Prominencia e incluye indicadores relacionados con el pensamiento, los sentimientos y el

comportamiento. La 2da dimensión se centra en la alteración del estado de anímico e incorpora indicadores de estimulación y calma. La 3era dimensión, la tolerancia, manifestándose en la conducta y emociones. La 4ta dimensión, Abstinencia, engloba indicadores tanto orgánicos como mentales. La 5ta dimensión, Conflicto, abarca indicadores psíquicos como personal. Por último, la 6ta dimensión, Recaída, está formada por indicadores relacionados con situación y tiempo.

Escala de medición: Intervalo

Variable 2: Sexismo

Definición Conceptual: El prejuicio surge al atribuir a una persona características negativas únicamente por pertenecer a un género diferente al propio. Asimismo, se relaciona con las actitudes o condiciones que respaldan estereotipos de roles sociales basados en las diferencias de género (Recio et al., 2007).

Definición Operacional: La medición de la variable de sexismo se llevó a cabo utilizando la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes, estandarizada en Perú. Esta escala consta de 26 ítems distribuidos en dos dimensiones, hostil y benevolente. Las respuestas, registradas en una escala Likert de 6 opciones que va desde 1= "totalmente en desacuerdo" hasta 6= "totalmente de acuerdo" (Recio et al., 2007), proporcionan una evaluación de 10 a 15 minutos, permitiendo la aplicación tanto individual como grupal.

Indicadores: La escala consta de dos dimensiones, Sexismo Hostil (SH) y Sexismo Benévolo (SB), que incluyen un total de 26 reactivos. De estos, 16 están asociados con el Sexismo Hostil y el Sexismo Benévolo abarca 10 ítems.

Escala de Medición: Ordinal

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.2.1. Población: En este estudio, la población estuvo compuesta por 870 estudiantes de una institución educativa ubicada en la ciudad de Trujillo - Esperanza.

Según Villasis et al., (2016) la población seleccionada se define en el contexto laboral como un grupo específico basado en hechos y argumentos, sirviendo como referencia para la adecuada selección de la muestra y cumpliendo con criterios de inclusión y algunas exclusiones.

En cuanto a los criterios de inclusión, se contempló la participación de estudiantes de entre 12 y 18 años, pertenecientes al nivel secundario de la institución educativa pública de Trujillo, abarcando a estudiantes de ambos sexos.

Igualmente, como criterios de exclusión se contempló la omisión de los alumnos que estuvieron ausentes durante la evaluación y/o aquellos que se negaron a participar o tuvieron un comportamiento inapropiado que afectará el desarrollo de la misma. Además, se excluyó a estudiantes que estuvieran bajo tratamiento psiquiátrico y que presentaran limitaciones en responder el cuestionario.

3.3.2. Muestra: En este estudio, se aplicó una fórmula finita que posibilita el cálculo del tamaño de la muestra en una población predeterminada, brindando un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. Como resultado, se obtuvo un total de 353 participantes adolescentes de ambos sexos, con edades comprendidas entre 12 y 18 años, con un promedio de 15.3 años, y una desviación estándar de 1.16.

3.3.3 Muestreo: La selección de la muestra para el estudio siguió un enfoque de muestreo probabilístico, específicamente aleatorio simple (Hadi et al., 2023). La elección probabilística garantiza igual probabilidad de ser seleccionados por todos los participantes, eliminando sesgos en la población. Este método considera a todos los miembros de la población y utiliza un procedimiento establecido para recopilar muestras (Ortega et al., 2020).

3.3.4 Unidad de análisis: Estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos:

En este análisis, se utilizó la metodología de encuestas para recopilar datos mediante preguntas dirigidas a los participantes, con el fin de obtener información cuantificable sobre la variable de interés. Los datos relativos a cada indicador deben ser reunidos mediante el uso de instrumentos, como formularios o fichas, que pueden adoptar diferentes formas, como guías, entrevistas, cuestionarios, listas de cotejo, entre otros. Además, se requiere la aplicación de un método para la recopilación de datos, conocido como técnica de recolección según la teoría de investigación científica. Estas técnicas pueden incluir observación, análisis documental, trabajo de gabinete, y otras similares (Politano, 2018).

Instrumentos de recolección de datos:

En el estudio, se manejó la “Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes” (DSA), desarrollada por Recio, Cuadrado y Ramos (2007), y adaptada por Chavarri (2017). Asimismo, se utilizó la Escala de Adicción a la Pornografía en Línea (APO), creada por Alva y Monzón (2020).

La Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes (DSA), desarrollada por Recio, Ramos y Cuadrado (2007), evalúa actitudes sexistas en adolescentes a través de 26 ítems. La escala utiliza una clasificación Likert de 1 TD Y 6 TA, y se divide en dos dimensiones: sexismo hostil y sexismo benévolo.

Después de un proceso de depuración y revisión, la Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes se redujo de 57 a 26 ítems. Los índices de ajuste de la escala, que oscilaron entre .90 y 1, demostraron validez. El GFI, AGFI, NFI, NNFI, CFI mayores a 90. Además, la escala

mostró una confiabilidad total de .90, .92 para el sexismo hostil y .80 para el sexismo benévolo (Recio et al., 2007).

Recio et al. (2007) realizaron un análisis con la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA). En el análisis factorial confirmatorio, los índices de bondad de ajuste fueron satisfactorios (GFI, AGF, NFI, NNFI, CFI mayores a 90). La correlación entre las dimensiones fue de .56. La validez convergente con el Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI) reveló una correlación total de .63, demostrando una respetable validez convergente.

No obstante, en este estudio se empleará una versión adaptada por Vitele (2014) en dicha adaptación, el ítem 1 muestra un valor de correlación ítem-test corregido de .104, el resto de valores .274 y .627. En la dimensión de sexismo hostil, los ítems 16 (.611) y 23 (.574) exhiben correlaciones más altas, y sexismo benévolo, los ítems 13 (.437) y 17 (.408) registran correlaciones más elevadas.

En términos de confiabilidad, Recio et al. (2007) lograron una confiabilidad, superando al instrumento ASI con valores mayores a 80. Aunque las correlaciones ítem-test son adecuadas, se observa un valor alrededor de .01 en el ítem 1. La discrepancia en el AFC se atribuye a la mínima correlación ítem-test. La correlación entre ambas dimensiones (SH y SB) es mayor en mujeres (.78) que en hombres (.72), con un valor de .67 en la muestra total.

Concerniente a la Escala de adicción a la pornografía online APO, fue desarrollada por Rosemary Alva y Monzón Marco (2020) se compone de seis dimensiones basadas en los principios del modelo de adicción de seis componentes, que se enmarca en un contexto biopsicosocial Griffiths (2005) esta escala tiene como objetivo evaluar la adicción a la pornografía en línea en adolescentes, y puede aplicarse tanto de manera individual como colectiva en jóvenes de 12 a 17 años de edad. Consiste en 52 afirmaciones con múltiples opciones de respuesta, cada una de las cuales

presenta 4 alternativas para evitar cualquier inclinación hacia la opción intermedia o central.

El primer estudio se llevó a cabo utilizando la Escala de Adicción a la Pornografía en Línea (APO), desarrollada por Alva y Monzón (2020). La validación de esta escala se realizó mediante el cálculo del estadístico 'V' de Aiken (1980), que fue modificado algebraicamente utilizando el método Score de Wilson (1927), tal como lo emplearon Penfield y Giacobi (2004) para estimar el índice tanto puntual como interválico. La validación se basó en las evaluaciones de 13 expertos y se dividió en 4 categorías de calificación ordinal. Los resultados mostraron que los ítems de la escala fueron redactados de manera comprensible, guardando una relación adecuada con la variable que se pretendía medir. Además, estos ítems demostraron ser indicadores sólidos y apropiados para medir el concepto teórico de la variable en cuestión, ya que todos arrojaron valores superiores a 0.50, de acuerdo con el estándar establecido por Merino y Livia (2009). Específicamente, se obtuvieron valores de $V=0.90$ con un intervalo de confianza del 95% entre 0.77 y 0.96 para la claridad, $V=0.90$ con un intervalo de confianza del 95% entre 0.77 y 0.96 para la coherencia, y $V=0.91$ con un intervalo de confianza del 95% entre 0.78 y 0.97 para la relevancia.

Dado el incremento en el consumo de pornografía en línea por parte de los adolescentes en Internet, como señalado por Weber (2008) actualmente no se dispone de una escala que sea capaz de realizar una evaluación precisa y válida del nivel de adicción a la pornografía en línea entre los adolescentes. Además, esta escala no puede utilizarse como un instrumento de selección que permita diferenciar entre los adolescentes que podrían estar en riesgo de desarrollar una adicción y aquellos que consumen pornografía de manera no adictiva.

En la evaluación realizada por los expertos, se consideraron tres criterios fundamentales. El primer criterio se centró en la claridad, que se refiere a la comprensión fácil de los ítems, teniendo en cuenta tanto su estructura gramatical como su significado. El segundo criterio se enfocó en

la coherencia, evaluando si existía una relación lógica entre cada ítem y la dimensión o indicador que pretendía medir. Por último, el tercer criterio evaluó la relevancia o importancia de cada pregunta en el contexto del instrumento. Los resultados de esta evaluación demostraron que el promedio de claridad obtuvo un valor de 0.90, con un intervalo de confianza del 95% que varió entre 0.77 y 0.96. En relación a la coherencia, se logró un promedio de 0.90, con un intervalo de confianza del 95% entre 0.77 y 0.96. Finalmente, en lo que respecta al criterio de relevancia, se obtuvo un promedio de 0.91, con un intervalo de confianza del 95% entre 0.78 y 0.97. Estos resultados indican que todos los ítems de la escala fueron redactados de manera que fueran fácilmente comprensibles, lo que los hace adecuados para medir el concepto teórico de la variable, y esto se ajusta a un enfoque más conservador (Merino y Livia, 2009).

3.5. Procedimientos:

Se obtuvo la aprobación del Comité de Ética de la Universidad César Vallejo antes de iniciar el estudio. Se realizó una presentación formal coordinando horarios con la tutora de orientación educativa del nivel secundario. En los días acordados, se informó a los estudiantes sobre el objetivo del estudio mediante la lectura del consentimiento informado, destacando la voluntariedad de la participación y la autorización de los padres.

Luego de obtener la autorización de los padres, se aplicó el cuestionario sobre adicción a la pornografía en línea para adolescentes (APO). Se proporcionaron instrucciones a los alumnos, quienes completaron el primer cuestionario antes de abordar la escala de detección de sexismo. Durante la aplicación, se ofreció la oportunidad de hacer consultas sobre los ítems. Posteriormente, agradecieron la participación de los estudiantes. Al finalizar en todas las aulas, se exportaron los datos a una base de datos en Excel para análisis estadístico.

La recopilación de datos y el muestreo se llevaron a cabo mediante un cuestionario sobre sexismo y pornografía en línea, de acuerdo con la

cantidad necesaria de participantes. Se emplearon criterios confiables en cada fase del estudio para obtener resultados precisos. La población objetivo consistió en adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y 18 años. Posteriormente, se procedió al procesamiento de la información recabada de los estudiantes mediante un cuestionario.

3.6. Método de análisis de datos

La información recopilada se codificó en el programa Excel de Microsoft 2019 y posteriormente se utilizó el software estadístico Jamovi para analizar la validez y confiabilidad de los instrumentos. Asimismo, se realizó la correlación de las variables de estudio, debido a la distribución asimétrica y normal de las variables se consideró trabajar con pruebas no paramétricas y el estadístico de Rho de Spearman (Pedrosa et al., 2014).

Finalmente, para el análisis correlacional se determinaron puntajes aceptables basándose en la magnitud y tipo de relación, considerando que la $r < .10$ es un efecto trivial, $\leq a .10$ implica un efecto pequeño, $\geq .20$ evidencia un efecto moderado o típico y $\geq .30$ señala un efecto grande (Gignac y Szodorai, 2016).

3.7. Aspectos éticos

El presente estudio siguió las normas de la Asociación Americana de Psicología con respecto a la estructura del texto, bibliografía y cita bibliográfica, etc. (APA, 2020). Así mismo, los principios básicos que establece Belmont son respetar a los participantes que deseen participar, buscar su consentimiento, no dañarlos de ninguna manera para que no sean menos efectivos. Los participantes fueron evaluados de forma no discriminatoria, maximizando así al máximo la utilidad y equidad de su participación en este estudio (Álvarez, 2018).

Con referencia al Código de Ética de la Asociación Peruana de Psicología, se consideran diversos títulos priorizando en las actividades de investigación la ética profesional. Teniendo como base el IV en la cual enfatiza la confidencialidad. Así mismo en los apartados 20 y 26 se tiene en cuenta el anonimato de cada participante y no solo los datos que se

obtengan de la información brindada. Finalmente, nos decidimos por la Parte 11, que retuvo los Artículos 79 y 82. Es el mismo título que trata de las actividades de investigación, incluyendo la responsabilidad de salvaguardar los derechos de los participantes y preparar informes de investigación (Colegio de Psicólogos, Perú [CPP], 2017).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Estadística descriptiva de Pornografía Online y Sexismo

	N	M	DE	Mín.	Máx.	Asimetría		Curtosis	
						Asimetría	EE	Curtosis	EE
Pornografía Online	353	65.02	22.35	52	156	2.153	0.13	4.192	0.259
Prominencia	353	15.09	5.06	12	36	2.201	0.13	4.548	0.259
Modificación del estado de ánimo	353	10.12	3.94	8	27	2.244	0.13	4.593	0.259
Tolerancia	353	9.82	3.42	8	24	2.29	0.13	4.965	0.259
Síntoma de abstinencia	353	9.39	3.5	8	27	2.984	0.13	8.832	0.259
Conflicto	353	10.31	4.51	8	32	2.466	0.13	6.17	0.259
Recaída	353	10.29	4.44	8	32	2.612	0.13	7.468	0.259
Sexismo	353	74.59	27.49	26	156	0.852	0.13	0.912	0.259
Sexismo Hostil	353	43.1	17.9	16	96	1.038	0.13	1.103	0.259
Sexismo Benevolente	353	31.5	11.63	10	60	0.359	0.13	-0.301	0.259

Nota: N=Muestra; M=Media; DE=desviación Estándar; Min=Mínimo; Max=Máximo, EE=Error Estándar

En la tabla 1, se muestra en análisis descriptivo de las variables de estudio, los valores de la media y desviación estándar. Asimismo, la asimetría y curtosis de la variable pornografía online y sus dimensiones que muestran datos +1.5, indicando una distribución asimétrica, sin embargo, en sexismo se evidencian datos -1.5 indicando una distribución normal. Por lo que el estadístico es no paramétrico.

Tabla 2

Correlaciones de pornografía online y sexismo

		Pornografía Online
Sexismo	Rho de Spearman	.284 ***

Nota. *** $p < .001$

En la tabla 2, se aprecia una correlación positiva significativa entre pornografía online y sexismo, con un tamaño de efecto moderado (Gignac y Szodorai, 2016).

Tabla 3*Correlaciones de Prominencia y las dimensiones sexismo hostil y benevolente*

		Prominencia
Sexismo Hostil	Rho de Spearman	.255***
Sexismo Benevolente		.17**

Nota. *** $p < .001$

En la tabla 3, se evidencia una relación positiva significativa entre la prominencia y sexismo hostil y benevolente, con un tamaño de efecto moderado y pequeño (Gignac y Szodorai, 2016).

Tabla 4*Correlaciones de modificación del estado de ánimo y sexismo hostil y benevolente*

		Modificación del estado de ánimo
Sexismo Hostil		.287***
Sexismo Benevolente	Rho de Spearman	.211***

Nota. *** $p < .001$

En la tabla 4, se observa una correlación positiva moderada según Gignac y Szodorai (2016). y significativa entre la modificación del estado de ánimo y el sexismo hostil. Este tamaño de efecto sugiere que, a medida que la modificación del estado de ánimo aumenta, también tiende a aumentar la expresión de actitudes hostiles hacia el sexo opuesto. Asimismo, se encontró una relación positiva significativa entre la modificación del estado de ánimo y el sexismo benevolente, aunque el tamaño de efecto es de magnitud más pequeña en comparación con el sexismo hostil.

Tabla 5*Correlaciones de tolerancia y sexismo hostil y benevolente*

		Tolerancia
Sexismo Hostil	Rho de Spearman	.266***
Sexismo Benevolente		.183***

Nota. *** $p < .001$

En la tabla 5, se identifica una correlación positiva moderada entre la tolerancia y el sexismo hostil y benevolente, con tamaño de efecto moderado, sin embargo, el tamaño de efecto entre tolerancia y sexismo ambivalente es pequeño (Gignac y Szodorai, 2016).

Tabla 6*Correlaciones de síntoma de abstinencia y sexismo hostil y benevolente*

		Síntoma de abstinencia
Sexismo Hostil	Rho de Spearman	.219***
Sexismo Benevolente		.107***

Nota. *** $p < .001$

En la tabla 6, se observa una correlación positiva significativa entre el síntoma de abstinencia y el sexismo hostil y benevolente. El efecto de tamaño es moderado y pequeño para síntoma de abstinencia y sexismo benevolente (Gignac y Szodorai, 2016).

Tabla 7*Correlaciones de conflicto y sexismo hostil y benevolente*

		Conflicto
Sexismo Hostil	Rho de Spearman	.301***
Sexismo Benevolente		.196***

Nota. *** $p < .001$

En la tabla 7, se observa una correlación positiva significativa entre la dimensión de conflicto con sexismo hostil y benevolente con un tamaño de efecto moderado (Gignac y Szodorai, 2016).

Tabla 8

Correlaciones de recaída y sexismo hostil y benevolente

		Recaída
Sexismo Hostil	Rho de Spearman	.323***
Sexismo Benevolente		.224***

Nota. *** $p < .001$

En la tabla 8, se evidencia una relación positiva y significativa entre la dimensión recaída y sexismo hostil y benevolente, con un tamaño de efecto moderado según (Gignac y Szodorai, 2016).

V. DISCUSIÓN:

El presente estudio se enfoca en analizar el fenómeno de la pornografía, el cual ha obtenido gran relevancia en la sociedad actual debido al incremento de material audiovisual. La era digital ha generalizado el acceso de material pornográfico y uno de los grupos que más lo consume son los adolescentes (Adrianzen, 2021). Esta problemática ha sido criticada por su tendencia a perpetuarse y reforzar los estereotipos de género. En muchos casos, se argumenta que la representación de roles y comportamientos en la pornografía puede estar sesgada hacia una visión tradicional y limitada de las funciones de hombres y mujeres en las relaciones sexuales (Tokumura, 2015). Por consiguiente, este estudio se centra en conocer la relación que existe entre la pornografía en línea y el sexismo en estudiantes.

En base a los resultados obtenidos, se logró aceptar la hipótesis general, dado que existe una correlación positiva y significativa entre pornografía online y sexismo, no obstante, esta se presenta con un tamaño de efecto moderado. La relación indica que hay una asociación entre las variables de estudio, esto demuestra que cuando una variable aumenta, la otra también. Del mismo modo, un tamaño de efecto moderado implica que la relación tiene un impacto de tamaño intermedio. Lo cual muestra que los estudiantes que consumen pornografía online piensan constantemente en ver pornografía y planean su día en torno a esa actividad. El consumo constante de pornografía provoca que los hombres tengan un pensamiento ambiguo respecto al sexo opuesto (Ramiro et al., 2018). Muchos representan un juicio negativo al intentar menospreciar y discriminar al sexo femenino, y a su vez buscan hacerlas sentir suaves y benevolentes (Cárdenas et al., 2010).

Lo anterior, se respalda con la investigación de Alayo (2018) en la cual también se halló que existe una relación directa y positiva, es decir que, a medida que aumenta el índice de actitudes sexistas, caracterizadas por prejuicios basados en la inferioridad del sexo opuesto y percepciones estereotipadas, también aumentan las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes, tanto en sus manifestaciones conductuales como en sus aspectos cognitivos y afectivos. De igual manera Chihuantito (2022) en su estudio encontraron que se presenta una correlación positiva moderada entre acceso a la información

pornográfica y conducta psicosexual. Esto indica que el consumo de pornografía se relaciona con las actitudes y comportamientos hacia los géneros, es decir que, si la pornografía muestra a las mujeres de manera objetivada puede provocar en los estudiantes actitudes sexistas (Chihuantito, 2022). En base a lo expuesto se resalta que existe una conexión entre el consumo de pornografía online y actitudes sexistas, respaldada por investigaciones que han identificado correlaciones significativas y directas. La influencia de la pornografía en las actitudes y comportamientos hacia los géneros, especialmente cuando presenta a las mujeres de manera objetivada, es un aspecto destacado en la correlación que se encontró.

Con respecto a los objetivos específicos se planteó establecer la relación entre las dimensiones de la pornografía en línea y las dimensiones del sexismo en estudiantes. Es así que se encontró una correlación positiva moderada y significativa entre la dimensión de modificación del estado de ánimo y el sexismo hostil. Este tamaño de efecto muestra que la relación no es ni muy débil ni muy fuerte, sino que está en un punto intermedio. Lo que indica que las personas que experimentan ciertos cambios en su estado de ánimo tienden a mostrar niveles más altos de sexismo hostil en comparación con aquellos que no experimentan tales cambios (Kraus et al., 2016). La pornografía que presenta contenido degradante hacia un género puede contribuir al sexismo hostil y, potencialmente, afectar negativamente el estado de ánimo de los adolescentes. La exposición repetida puede influir en las actitudes y percepciones, lo que afecta su bienestar emocional (Zolezzi, 2019).

En relación a la dimensión de prominencia y sexismo hostil y benevolente, se destacó una relación positiva significativa de efecto moderado. Esto representa que a medida que los valores de una variable aumentan, los valores de la otra variable también tienden a aumentar. La exposición frecuente a pornografía con contenidos sexistas podría potencialmente influir en las emociones, pensamientos y comportamientos del adolescente. Mediante lo cual se demuestra que los adolescentes dan mucha importancia a la pornografía en sus vidas, lo que provoca un cambio en su comportamiento y pensamiento, lo que conlleva a que se vean influenciados por este en ideologías sexista contra la mujer (Peter y Valkenburg, 2010).

Del mismo modo, se encontró una relación positiva significativa entre la modificación del estado de ánimo y el sexismo benevolente, aunque el tamaño de efecto es de magnitud más pequeña en comparación con el sexismo hostil. Lo anterior refleja, que a medida que los adolescentes sienten más tensión y frustración al no poder acceder a la pornografía, aumentará ideas sexistas, como que las mujeres son más débiles que los hombres y que su propósito es complacerlos (Lameiras et al., 2006). Si la pornografía incluye elementos de sexismo benevolente, donde se promueven estereotipos de género positivos pero condescendientes, podrían influir en la modificación del estado de ánimo. El sexismo benevolente puede estar asociado a actitudes aparentemente positivas pero que aún refuerzan roles de género tradicionales (Prause et al., 2015).

Al mismo tiempo se encontró una correlación positiva de tamaño moderado entre la tolerancia y el sexismo hostil y benevolente. Lo que demuestra que las variables están relacionadas, pero la influencia de una sobre la otra no es tan pronunciada. En cuanto a la tolerancia hacia la pornografía se conoce que implica la necesidad de más actividad para lograr el mismo efecto, como cambiar de formas más suaves a más extremas (Griffiths, 2005). Por tal motivo, la relación entre tolerancia a la pornografía y sexismo podría depender de la presencia de contenido sexista en el material consumido. La pornografía que promueve estereotipos de género o actitudes hostiles hacia uno o ambos géneros podría influir en las actitudes sexistas de aquellos que la consumen.

Lo presentado anteriormente se respalda con Hoyos (2020) respalda lo presentado al encontrar una correlación altamente significativa y directa, con un tamaño de efecto de magnitud mediana, entre la dimensión de sexismo hostil y la de pornografía. Esta relación demostrativa indica que las creencias y actitudes negativas hacia las mujeres, basadas en la idea de la superioridad masculina, están vinculadas con variables relacionadas con la pornografía (Griffiths, 2005). De igual manera se encontraron relaciones significativas en la investigación elabora por Lara (2019) encontró una correlación directa y altamente significativa entre las variables de sexismo ambivalente y pornografía, indicando que mayores niveles de sexismo ambivalente están asociados con actitudes más pronunciadas hacia el consumo de pornografía. Este fenómeno se relaciona,

debido que la pornografía puede reforzar estereotipos de género al presentar roles tradicionales y conductas sexualizadas que reflejan desigualdades de poder entre hombres y mujeres. Esto puede contribuir al desarrollo o refuerzo de actitudes sexistas (Castro et al., 2017).

Por otro lado, se comprobó que hay una correlación positiva significativa entre el síntoma de abstinencia y el sexismo hostil de tamaño moderado. Lo mencionado indica que los adolescentes tienen actitudes de cansancio y malestar físico cuando su acceso a la pornografía se encuentra limitado, los cuales, si tienden a aumentar, también incrementarían las actitudes sexistas de tipo hostil (Griffiths, 2005). Sin embargo, el tamaño de relación para síntoma de abstinencia y sexismo benevolente, es pequeño, lo cual indica que, aunque existe una relación estadística entre las variables, esta relación no es lo suficientemente fuerte como para tener un impacto significativo o práctico en la problemática expuesta. Este tipo de relación se presenta dado que el sexismo benevolente implica actitudes condescendientes, pero aparentemente positivas hacia un género, mientras que los síntomas de abstinencia relacionados con la pornografía están más vinculados con patrones de consumo y dependencia (Velasco y Gil, 2017). Las personas que experimentan síntomas de abstinencia podrían estar más enfocadas en satisfacer la necesidad de consumir pornografía que en la expresión de actitudes sexistas benevolentes (Peter y Valkenburg, 2010).

Del mismo modo, se aprecia la misma relación en el trabajo realizado por Chihuantito (2022) también identificó una correlación positiva baja entre el acceso a la información pornográfica y conductas de riesgo, indicando una relación directa proporcional entre la variable y la dimensión de estudio. Este tamaño de relación se puede presentar dado que la pornografía tiene un impacto más limitado en actitudes sexistas específicas y que otros factores, como la socialización, la educación y las interacciones sociales, juegan un papel más significativo en la formación de estas actitudes (Ballester et al., 2019).

Asimismo, se corroboró que existe una correlación positiva significativa entre la dimensión de conflicto con sexismo hostil y benevolente con un tamaño de efecto moderado. Esto demuestra que los estudiantes empiezan a tener problemas con las personas de su entorno, por su adicción a la pornografía, los

cuales, al incrementar, también aumentan las conductas sexistas (Griffiths, 2005). El conflicto relacionado con la pornografía puede provocar respuestas diversas en diferentes individuos. Algunas personas pueden reaccionar con actitudes hostiles, mientras que otras pueden adoptar actitudes benevolentes como una estrategia para lidiar con la tensión percibida (Ortega et al., 2020).

Por último, se evidenció una relación positiva y significativa entre la dimensión recaída y sexismo hostil y benevolente, con un tamaño de efecto moderado. Los adolescentes intentan reducir la cantidad de tiempo dedicado a ver pornografía online, prometen ya no consumir y emplean una serie de conductas para poder hacerlo, pero sin lograrlo, además al aumentar estos comportamientos se elevan las conductas sexistas de los alumnos (Griffiths, 2005). De la misma manera se presentan los resultados en la investigación de Hoyos (2020) que establece que existe una correlación altamente significativa, de tamaño de efecto de proporción mediana entre las dimensiones de sexismo y pornografía. La relación de tamaño moderado se da por la exposición gradual y acumulativa a la pornografía teniendo un impacto significativo, pero no extremo en el desarrollo de actitudes sexistas. Es posible que la frecuencia y la duración de la exposición jueguen un papel en la intensidad de la influencia (Coli, 2023).

No obstante, a pesar de haber obtenido resultados satisfactorios en la investigación, es necesario reconocer algunas limitaciones presentadas. La primera limitación encontrada fue que el diseño del estudio es correlacional, mediante el cual se determinó la relación entre la pornografía y el sexismo, sin embargo, este diseño no implica realizar un análisis de causalidad, lo cual se cree conveniente ejecutar dado que existen factores externos no considerados que influyan en ambas variables. La segunda limitación encontrada se centra en que se estudió la pornografía de forma generalizada, en cambio esta abarca una amplia gama de géneros y estilos, desde aquellos que podrían considerarse más igualitarios hasta aquellos que podrían ser más sexistas, el limitarse a un tipo específico de pornografía puede hacer que los resultados no sean generalizables a toda la gama de contenido pornográfico. Como tercera limitación se considera que los adolescentes pueden haberse sentido incómodos al revelar sus actitudes y comportamientos relacionados con la pornografía y el sexismo, lo que puede

resultar en sesgo en la autorrevelación, este sesgo podría manifestarse en respuestas socialmente deseables o en la falta de sinceridad en sus respuestas.

Para finalizar se resaltan las implicancias, que determinan que los hallazgos del estudio sirven como base para futuras investigaciones que exploren aspectos más específicos de la relación entre el consumo de pornografía y el desarrollo de actitudes sexistas en adolescentes. Además, los resultados evidencian la importancia de una educación sexual integral que incluya la promoción de relaciones saludables, la igualdad de género y una comprensión crítica de la pornografía. Así también, el estudio pone de manifiesto la necesidad de servicios de apoyo psicológico para adolescentes que experimentan conflictos o problemas relacionados con la pornografía y las actitudes sexistas.

VI. CONCLUSIONES:

1. Se comprobó que existe una correlación positiva significativa entre las dimensiones de pornografía online y sexismo, con un tamaño de efecto moderado
2. Se observa una correlación positiva moderada y significativa entre la modificación del estado de ánimo y el sexismo hostil. Asimismo, se evidenció una relación positiva significativa entre la modificación del estado de ánimo y el sexismo benevolente.
3. Se presentó una relación positiva significativa entre la prominencia y sexismo hostil y benevolente, con un tamaño de efecto moderado y pequeño.
4. Existe una correlación positiva moderada entre la tolerancia y el sexismo hostil y benevolente, con tamaño de efecto moderado, No obstante, el tamaño de efecto entre tolerancia y sexismo ambivalente es pequeño.
5. Se identificó una correlación positiva significativa entre el síntoma de abstinencia y el sexismo hostil y benevolente. El efecto de tamaño es moderado; y pequeño para síntoma de abstinencia y sexismo benevolente.
6. Se observa una correlación positiva significativa entre la dimensión de conflicto con sexismo hostil y benevolente con un tamaño de efecto moderado.
7. Se presentó una relación positiva y significativa entre la dimensión recaída y sexismo hostil y benevolente, con un tamaño de efecto moderado.

VII. RECOMENDACIONES:

- Realizar un estudio explicativo, en el cual se pretenderá establecer relaciones de causa y efecto entre el consumo de pornografía y el desarrollo de actitudes sexistas. Esto permitiría a los investigadores comprender mejor cómo un fenómeno puede influir en el otro.
- Llevar a cabo un estudio longitudinal, donde se analice los posibles efectos a largo plazo del consumo de pornografía en la formación de actitudes y comportamientos de género en la adultez. Esto puede ayudar a comprender mejor las consecuencias a largo plazo del consumo de pornografía en la adolescencia.
- Ejecutar un estudio comparativo, entender cómo hombres y mujeres experimentan y perciben la pornografía de manera diferente y cómo estas experiencias pueden estar relacionadas con actitudes sexistas.

REFERENCIAS

- Abarca, A. (2019). *Prevalencia de conductas sexuales de riesgo en estudiantes de enfermería técnica del instituto superior Daniel Alcides Carrion* [Tesis maestría, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio Universidad Norbert Wiener. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3385>
- Adrianzen, J. (2021). *Análisis de la Producción Audiovisual sobre la Pornografía en Only Fans Lima 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99353>
- Alayo, A. (2018). *Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de CIneguilla, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29882/Alayo_HAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alva, R. y Monzón M. (2020). *Construcción y validez de contenido de la escala de adicción a la pornografía online (APO) en Adolescentes* [Tesis para obtener el título profesional de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55727/Alva_E RH-Monz%C3%B3n_SMP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, P. (2018). Ética e Investigación. *Boletín virtual*, 7(2). <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/434/430>
- Antezana, C. (2017). Las características de los procesos de producción audiovisual en la ciudad de Cochabamba. *Punto Cero*, 35, 24-37. http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v22n35/v22n35_a03.pdf
- Atienza, J. (2021, diciembre 20). *Pornhub, en cifras: cómo se ha convertido en la web más valiosa y visitada de Internet*. Forbes España; Forbes. <https://forbes.es/empresas/124369/pornhub-en-cifras-como-se-ha-convertido-en-la-web-mas-valiosa-y-visitada-de-internet/>
- Ballester, L., Orte, C. y Pozo, R. (2019). *Nueva pornografía y cambios en las relaciones interpersonales de adolescentes y jóvenes*. En C. Orte, L.

- Ballester, & R. Pozo, (Eds). España: Universitat de les Illes Balears.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6888252>
- Cárdenas, M., Lay, S., Gonzáles, C., Calderón, C. y Alegría I. (2010). Inventario de Sexismo Ambivalente: Adaptación, Validación y Relación con variables psicosociales. *Revista Salud y Sociedad*. 1(2), 125-135.
<https://www.redalyc.org/pdf/4397/439742463006.pdf>
- Castro, J., Ballester, R., Giménez, C. y Gil, B. (2017). Comportamiento sexual online en adultos mayores. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1), 89-97. Recuperado de:
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n2.v2.1082>
- Chavarri, A. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA)*. [Tesis para la obtención de título de psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/657/chavarr_i_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Coelho, F. (2020). *Significado de Metodología de la investigación*. Web.
<https://www.significados.com/metodologia/>
- Coli, D. (2023). *Consumo adictivo de pornografía en estudiantes del Colegio Cervantes, ubicado en la ciudad de Quito, periodo 2022-2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28838/1/UCE-FIL-PEO-COLI%20DAVID.pdf>
- Domínguez, S. (2018). Propuesta de puntos de corte para cargas factoriales: una perspectiva de fiabilidad de constructo. *Enfermería Clínica*, 28(6), 401-402.
[doi:10.1016/j.enfcli.2018.06.002](https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2018.06.002)
- Griffiths, M. (2005). A 'components' model of addiction within a biopsychosocial framework. *Journal of Substance Use*, 10 (4), 191-197.
<https://doi.org/10.1080/14659890500114359>

- Griffiths, M. (2010). Sex on the internet: observations and implications for internet sex addiction. *Journal of sex research*, 38(4), 333-342. <https://doi.org/10.1080/00224490109552104>.
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, C. y Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. [https://upla.edu.pe/nw/wp\[1\]content/uploads/2023/02/Libro_UPLA_Metodologia_investigacion_omyc.pdf](https://upla.edu.pe/nw/wp[1]content/uploads/2023/02/Libro_UPLA_Metodologia_investigacion_omyc.pdf)
- Hoyos, S. (2020). *Sexismo y agresión en adolescentes de una institución educativa pública- La Esperanza. Trujillo – Perú* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6446/1/REP_SISSE_L.HOYOS_SEXISMO.Y.AGRESI%C3%93N.pdf
- Hu, L. & Bentler, P. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling*, 6(1), 1-55.
- Huacani, L. y Perez, E. (2021). Escala del uso problemático de la pornografía (PPUS) en universitarios peruanos: análisis de las propiedades psicométricas [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo] Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60900>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2020). *Estadísticas Con Enfoque De Género*. 2nd ed. Lima: Moisés Elías Paredes, pp.1-18. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/informe-tecnicon02_estadisticas-genero_ene_feb_marzo2018.pdf
- Jöreskog, K. & Sörbom, D. (1993). *LISREL 8: Structural equation modeling with the SIMPLIS command language*. Chicago, IL, US: Scientific Software.
- Katz, M. (2006). *Multivariable analysis: a practical guide for clinicians and public health researchers*. 3rd ed. Cambridge: Cambridge University Press.

<https://assets.cambridge.org/97805217/60980/frontmatter/9780521760980/frontmatter.pdf>

Kline, R. (2016). *Principles and practice of structural equation modeling*. (4th ed.). Nueva York: The Guilford Press. Madrid: Ediciones, S.A.

Kraus, S., Voon V. & Potenza M. (2016). Should compulsive sexual behavior be considered an addiction? *Addiction*, 111(12), 2097-2106. <https://doi.org/10.1111/add.13297>

Lameiras, M., Carrera M., Núñez A. y Rodríguez Y. (2006). Evaluación de un programa de educación sexual con adolescentes: una perspectiva cualitativa. *Revista Diversitas – Perspectiva en psicología*. 2(2), 193-204. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67920201.pdf>

Lampert, M. (2018). Definición del concepto de “sexismo”: influencia en el lenguaje, la educación y la violencia de género. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/26147/1/BCN_definicion_sexismo_FINAL.pdf

Lara, D. (2019). *Sexismo ambivalente y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44528/Lara_PDM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

León, S. y Pisconti, C. (2019). *Autoestima y Sexismo Ambivalente en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Moche, Trujillo*. [Tesis de Maestría]. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Mérida, L. (2021). *Diseño de Investigación Científica. Diseño de Investigación Científica*, 1-10. <https://www.mendeley.com/catalogue/4b7997ebc1de-3eb8-9d0fe17183220b30>

- Merino, C. y Livia, J. (2009). Intervalos de confianza asimétricos para el índice la validez de contenido: Un programa Visual Basic para la V de Aiken. *Anales de Psicología*, 25 (1), 169–171.
- Muñoz, C., Méndez, M. y Morillejo, E., (2017). ¿Manifiesta actitudes sexistas el alumnado de Enseñanza Secundaria? *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 8(21), 541-560. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v8i21.1390>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2017, marzo). *Sexismo*. <https://salud.gob.ar/dels/entradas/sexismo>
- Ortega, F., López-Alberca, C. y Consejero, E. (2020). Adicción a la pornografía en internet: análisis de un caso clínico. *Psicología Conductual*, 28(1), 161-180. <https://search.proquest.com/openview/b8e688250b95bbf85507a8318dcfb810/1?pq-origsite=gscholar&cbl=966333>
- Penfield, R. & Giacobbi, P. (2004) Applying a score confidence interval to Aiken's item content-relevance index. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 8(4), 213-225.
- Peter, J. & Valkenburg, P. (2010). Processes underlying the effects of adolescents' use of sexually explicit internet material: The role of perceived realism. *Communication Research*, 37(3), 375–399. <https://doi.org/10.1177/0093650210362464>
- Peter, J. & Valkenburg, P. (2016). Adolescents and pornography: A review of 20 years of research. *The Journal of Sex Research*, 53(4-5), 509-531. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00224499.2016.1143441>
- Prause, N., Steele, V., Staley, C., Sabatinelli, D. & Hajcak, G. (2015). Modulation of late positive potentials by sexual images in problem users and controls inconsistent with “porn addiction”. *Biological Psychology*, 109(1), 192-199. <https://doi.org/10.1016/j.biopsycho.2015.06.005>

- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (marzo, 2020). Nueve de cada Diez personas en el mundo tiene prejuicios sexistas. El periódico. Recuperado de: <https://www.google.com/amp/s/amp.elperiodico.com/es/internacional/20200306/onu-prejuicios-sexistas-paises-mundo-7877272>
- Ramiro, T., Ramiro, M., Paz, M. & Buela, G. (2018). Sexism in adolescent Relationship: A systematic Review. *Psychosocial Intervention*, 27(3), 123-132. <https://journals.copmadrid.org/pi/archivos/articulo20181227114137.pdf>
- Recio, P., Cuadrado, I. y Ramos, E. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA). *Psicothema*. 19(3), 522-528. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72719324>
- Roa, R. y Vila, J. (2015). Involución o retroceso social mediante eufemismos y falso progresismo legislativo. *Revista nova et vetera*, 1(9) <https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/49dea72a-ecc0-4fec-b29c-2f9ca2ac204b/content>
- Rodríguez, C. y Fernández L., (2019). ¿Se relaciona el consumo de pornografía con la violencia hacia la pareja? El papel moderador de las actitudes hacia la mujer y la violencia. *Psicología Conductual*, 27(3), 431-454.
- Rodríguez, C., Durán S. y Martínez P., (2018). Ciberagresores en el noviazgo adolescente y su relación con la violencia psicológica, el sexismo y los celos. *Health and Addictions*. <https://doi.org/10.21134/haaj.v18i1.329>
- Sánchez, E. (2020). *La influencia del consumo de pornografía en la conducta sexual de la juventud: Una revisión sistemática*. [Trabajo de fin de grado, Universidad de Cádiz]. Universidad de Cádiz <https://rodin.uca.es/handle/10498/23518>
- Satorra, A. & Bentler, P. M. (1994). Corrections to test statistics and standard 54 errors in covariance structure analysis. In A. von Eye & C. C. Clogg (Eds.), *Latent variables analysis: Applications for developmental research* (p. 399–419). Sage Publications, Inc.

- Szil, P. (2018). En manos de hombres: pornografía, trata, prostitución. *Atlánticas. Revista Internacional de Estudios Feministas*, 3(1), 113-135. <https://doi.org/10.17979/arief.2018.3.1.3081>
- Torres, C., Romero, F. y Bautista, J., (2021). Sexismo, temor a la evaluación negativa y comunicación destructiva en la pareja. *Revista de Psicología*, 39(1), 9-34. <https://doi.org/10.18800/psico.202101.001>
- Unicef. (2019). *Estado mundial de la infancia 2017: Niños en un mundo digital*. United Nations. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=kZ_9DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR2&dq=acceso+a+internet+en+Mexico+segun+UNICEF+2019&ots=hU8bl4lsHw&sig=u0xz7p65iv7BNSpZafuhvdZ4O3c#v=onepage&q=acceso%20a%20internet%20en%20Mexico%20segun%20UNICEF%202019&f=false
- Velasco, A. y Gil, V. (2017). La adicción a la pornografía: causas y consecuencias. *Drugs and Addictive Behavior*, 2(1), 122-130. <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/DAB/article/view/2265>
- Wilson, E. (1927). Probable inference, the law of succession, and statistical inference. *Journal of the American Statistical Association*, 22, 209-212.
- Yépez, P. y Ortiz, M. (2018). *Sexismo en adolescentes: un problema de salud vinculado a la violencia de género en el contexto ecuatoriano*. En A. Martín, A. García, & J. Anta, I Congreso Internacional de Estudios Culturales Interdisciplinarios: Cultura e Identidad en un mundo cambiante (págs. 304-312). Madrid: OMMPRESS. https://www.researchgate.net/publication/323399087_Sexismo_en_adolescentes_un_problema_de_salud_vinculado_a_la_violencia_de_genero_en_el_contexto_ecuatoriano
- Zolezzi, M. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala de uso problemático de pornografía (PPUS) en una muestra de adultos de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica del Perú] <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14500>

ANEXOS

Anexo 1

Tabla 9.
Operacionalización de las variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Pornografía Online	Griffiths (2005), menciona que la adicción pornográfica es un patrón recurrente de hábitos que aumenta el riesgo de enfermedades y dificultades sociales y personales relacionados. Estos patrones habituales se caracterizan generalmente por obtener una gratificación instantánea, a menudo con consecuencias perjudiciales.	Se midió utilizando la Escala de adicción a la pornografía online en adolescentes. La escala tiene 52 ítems en total y se clasifica en seis componentes o dimensiones: Prominencia, Modificación de estado de ánimo, Tolerancia, Síntoma de abstinencia, Conflicto y Recaída. versión preliminar, la misma que fue sometida a juicio de expertos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Prominencia ● Modificación del estado de ánimo ● Tolerancia ● Abstinencia ● Conflicto ● Recaída 	La primera dimensión es Prominencia (incluye indicadores de pensamiento, sentimiento y comportamiento); la segunda dimensión es Modificación del estado de ánimo (con indicadores de excitación y relajación); la tercera dimensión es la Tolerancia (expresada en comportamiento y sentimiento); cuarta dimensión es la Abstinencia (incluyendo los indicadores fisiológicos y psicológicos); la quinta dimensión es el Conflicto (con sus indicadores intrapsíquico e interpersonal) y la última dimensión es la Recaída (compuesta por los indicadores de circunstancias y tiempo).	Intervalo
Sexismo	El prejuicio se atribuye a una persona simplemente porque es de un género diferente al suyo. También se refiere a las condiciones o actitudes que promueven estereotipos de roles sociales establecidos en diferencias sexuales. (Recio, Cuadrados, y Ramos, 2007).	La variable sexismo se medirá utilizando la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes la cual ha sido estandarizada en Perú y consta de 26 ítems con dos dimensiones: hostil y benevolente.	<ul style="list-style-type: none"> ● Sexismo Hostil ● Sexismo Benévolo 	Presenta dos dimensiones (SH y SB) con un total de ítem de 26, de los cuales 16 están relacionados al Sexismo Hostil definido como las actitudes y trato negativo hacia las capacidades de las mujeres, mientras que el Sexismo Benévolo consta de 10 ítems y es resumido como aquellas formas sutiles y disfrazadas de los hombres de mostrar su dominancia y poder hacia el sexo femenino. Las respuestas de los ítems tienen una escala de medición tipo Likert de 6 opciones desde 1= "totalmente desacuerdo" hasta 6= "totalmente en de acuerdo" (Recio et al., 2007). Finalmente, la gestión puede ser individual o colectiva, teniendo una duración estimada de 10 o 15 minutos.	Ordinal

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE ADICCIÓN A LA PORNOGRAFÍA ONLINE PARA ADOLESCENTES (APO)

DATOS GENERALES.

EDAD: ----- SEXO (M) (F) AÑO Y SECCION

INSTRUCCIONES

Lee con atención cada pregunta y elige la respuesta que te parezca más conveniente, hay cuatro posibles opciones de las cuales deberás elegir solo UNA respuesta por cada oración; por favor MARCA CON UN ASPA en la respuesta que tu hayas elegido. Por ejemplo, si tu respuesta es "Siempre" marca dentro del casillero 3 con un aspa.

1	2	3	4
NUNCA	POCAS VECES	SIEMPRE	MUCHAS VECES

N°	Ítems	1	2	3	4
1	Pienso en lo bueno que sería ver pornografía Online.				
2	Pienso en ver pornografía Online incluso cuando no estoy en línea.				
3	Pienso en ver pornografía Online durante el día.				
4	Pienso como sería ver la próxima vez pornografía Online.				
5	Siento que la pornografía Online es una parte importante de mi vida.				
6	Siento ganas de ver pornografía Online durante el día.				
7	Siento que no puedo vivir sin la pornografía Online.				
8	Siento ganas de ver actividades diferentes de pornografía Online.				
9	Planifico mi vida para ver pornografía Online.				
10	Busco un lugar solitario para ver pornografía.				
11	Organizo mi horario para estar solo y ver pornografía Online.				
12	Ver pornografía Online es parte de mi rutina habitual.				
13	Miro pornografía Online para sentir la sensación de excitación.				
14	Miro pornografía Online para animarme cuando estoy solo y triste.				
15	Me masturbo cuando busco o veo pornografía Online.				
16	Veo pornografía Online para sentir placer físico				
17	Veo pornografía Online para restablecer la tranquilidad de mis sentimientos.				

N°	ítems	1	2	3	4
18	Cuando veo pornografía Online me libero de mis sentimientos negativos.				
19	Me libero de mi tensión viendo pornografía Online.				
20	Veo pornografía Online para olvidarme de mis problemas personales.				
21	Veo cada vez más pornografía Online a pesar de las consecuencias negativas.				
22	Veo cada vez más pornografía Online durante largos periodos de tiempo.				
23	Veo cada vez más pornografía Online más extrema.				
24	Veo pornografía Online más de lo que tenía previsto.				
25	Siento que mirar pornografía Online es como una droga, se desea ver más.				
26	Siento que necesito más pornografía Online para estar satisfecho.				
27	Siento una creciente inclinación por ver pornografía Online.				
28	Siento que no puedo evitar de ver más pornografía Online.				
29	Tengo cansancio cuando no puedo ver pornografía Online.				
30	Tengo dolor de cabeza cuando no puedo ver pornografía Online.				
31	No puedo dormir si no veo pornografía Online.				
32	Partes de mi cuerpo sudan si no puedo ver pornografía Online.				
33	Tengo mal humor cuando no puedo ver pornografía Online.				
34	No puedo concentrarme si no veo pornografía Online.				
35	No puedo estar tranquilo si no ver pornografía Online.				
36	Me irrito si no puedo ver pornografía Online.				
37	Prometí no ver pornografía Online pero no tuve éxito.				
38	Me siento incapaz de no poder ver pornografía Online.				
39	Veo pornografía Online a pesar de las consecuencias negativas.				
40	He intentado estar menos tiempo mirando pornografía Online pero no he podido.				
41	Descuido otras actividades de ocio a causa de la pornografía Online.				
42	Descuido obligaciones diarias (trabajo, escuela o vida familiar) por ver pornografía Online.				
43	Ver pornografía Online ha causado problemas en aspectos importantes de mi vida.				

N°	Ítems	1	2	3	4
44	Prefiero ver pornografía Online en lugar de estar con mi paraje, amigos y familia.				
45	Intente sin éxito reducir la cantidad de pornografía Online.				
46	Cuando me encuentro solo recaigo en la pornografía Online.				
47	Hay lugares que me hacen recaer en la pornografía Online.				
48	Cuando miro algo erótico recaigo en la pornografía Online.				
49	Juré no ver pornografía Online, pero lo hice por un corto periodo de tiempo.				
50	Me resistí a ver pornografía Online. Solo un poco antes de recaer.				
51	Cuando recaigo miro pornografía Online por más tiempo que antes.				
52	Termino de mirar pornografía Online. Pasa un tiempo después recaigo.				

Url: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/55727>

CUESTIONARIO DE LA ESCALA DE DETECCIÓN DE SEXISMO EN ADOLESCENTES (DSA)

Datos Generales.

EDAD: ----- SEXO----- AÑO Y SECCION.....

Instrucciones

Lee con atención cada pregunta y marca con una aspa o cruz tu grado de acuerdo o desacuerdo con una de las siguientes frases, teniendo en cuenta lo siguiente

Escala: 1. Totalmente en desacuerdo; 2. Bastante en desacuerdo; 3. Algo en desacuerdo; 4. Algo de Acuerdo; 5. Bastante de acuerdo; 6. Totalmente de acuerdo.

Ítems	1	2	3	4	5	6
1. Las mujeres son por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres.						
2. El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia.						
3. El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres.						
4. Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos.						
5. Una medida positiva para acabar con el desempleo sería que las mujeres se quedaran en casa.						
6. Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan).						
7. Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos.						
8. Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja.						
9. Atender bien la casa es obligación de la mujer.						
10. Hay que poner a la mujer en su lugar para que no dominen al hombre.						
11. Nadie como las mujeres sabe criar a sus hijos.						
12. Las mujeres son manipuladoras por la naturaleza						
13. Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres.						
14. El hombre debe ser la principal fuente de ingreso de su familia.						
15. Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial.						
16. El marido es la cabeza de la familia y la mujer debe respetar su autoridad.						

Ítems	1	2	3	4	5	6
17. Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres.						
18. No es propio de los hombres encargarse de las tareas del hogar.						
19. Las mujeres razonan peor que los hombres.						
20. Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (ejem. Política, negocio, etc.)						
21. Las mujeres son insustituibles en el hogar.						
22. La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia.						
23. Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja.						
24. Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento.						
25. Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido.						
26. Un hombre debe dirigirse con cariño, pero con firmeza, a su mujer.						

Url: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/657>

Anexo 3. Consentimientos del apoderado y asentimiento informado

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Sexismo y Pornografía online en adolescentes de una Institución Educativa pública de Trujillo.

Investigador (es): Bautista Acuña Eliezer y Miranda Caballero Cristel Pierina

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Sexismo y Pornografía online en adolescentes de una Institución Educativa pública de Trujillo”, cuyo objetivo es Determinar la relación que existe entre Sexismo y Pornografía Online en Adolescentes de un Colegio de Trujillo. Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pregrado) de la carrera profesional Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución “Jose Olaya Balandra”.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Actualmente en la sociedad, cuesta creer que no exista un concepto de discriminación de género de las personas, pues el hecho evidencia que el sexismo conocido como violencia de género, está presente en las actitudes y comportamientos micro cotidianos de mujeres y hombres.

Por otro lado, la pornografía hasta la fecha, se ha difundido a través de relieves, pinturas, fotografías, caricaturas, audios y/o cortometrajes que muestran personas desnudas en poses eróticas. Sin embargo, la era digital ha permitido que este contenido esté disponible para el público en general sin discriminación por edad o condición social. Para acceder a este tipo de material audiovisual basta con tener acceso a Internet.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Sexismo y Pornografía online en adolescentes de una Institución Educativa pública de Trujillo”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del salón de clases de la institución “José Olaya Balandra” Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con Investigador (es) Bautista Acuña Eliezer o Miranda Caballero Cristel, email: cpmirandac@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la investigación: Sexismo y Pornografía online en adolescentes de una Institución Educativa pública de Trujillo.

Investigadores: **Bautista Acuña Eliezer, Miranda Caballero Cristel Pierina**

Propósito del estudio Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Sexismo y Pornografía online en adolescentes de una Institución Educativa pública de Trujillo”, cuyo objetivo es Determinar la relación que existe entre Sexismo y Pornografía Online en Adolescentes de un Colegio de Trujillo

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (pregrado), de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa José Olaya Balandra

Describir el impacto del problema de la Investigación.

Actualmente en la sociedad, cuesta creer que no exista un concepto de discriminación de género de las personas, pues el hecho evidencia que el sexismo conocido como violencia de género, está presente en las actitudes y comportamientos micro cotidianos de mujeres y hombres.

Por otro lado, la pornografía hasta la fecha, se ha difundido a través de relieves, pinturas, fotografías, caricaturas, audios y/o cortometrajes que muestran personas desnudas en poses eróticas. Sin embargo, la era digital ha permitido que este contenido esté disponible para el público en general sin discriminación por edad o condición social. Para acceder a este tipo de material audiovisual basta con tener acceso a Internet.

Procedimiento Si usted acepta que su hijo participe y decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Sexismo y Pornografía online en adolescentes de una Institución Educativa pública de Trujillo”.

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del salón de clases de la institución “José Olaya Balandra” Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigadores: Bautista Acuña Eliezer, Miranda Caballero Cristel Pierina, email: Cpmirandac@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:.....

Anexo 4: Resultados de la Prueba piloto

Tabla 10

Información descriptiva de los ítems de la Escala de adicción a la pornografía online APO

Dimensiones	Ítems	M	DE	g1	g2
Prominencia	P1	1.38	0.56	1.18	0.48
	P2	1.19	0.39	1.64	0.70
	P3	1.26	0.48	1.61	1.75
	P4	1.36	0.59	2.03	5.99
	P5	1.4	0.74	2.13	4.45
	P6	1.38	0.59	1.92	5.49
	P7	1.09	0.29	2.86	6.40
	P8	1.34	0.78	2.56	5.99
	P9	1.28	0.84	2.84	6.64
	P10	1.53	0.91	1.89	2.76
	P11	1.21	0.63	2.63	9.6
	P12	1.21	0.63	2.63	9.6
Modificación del estado de animo	P13	1.49	0.84	2.01	3.62
	P14	1.34	0.78	2.31	4.39
	P15	1.43	0.79	2.12	4.24
	P16	1.32	0.58	2.28	7.23
	P17	1.28	0.74	2.98	8.49
	P18	1.3	0.60	2.43	7.02
	P19	1.4	0.81	2.22	4.25
	P20	1.28	0.63	2.55	6.88
Tolerancia	P21	1.32	0.70	2.59	6.96
	P22	1.3	0.69	2.71	7.56
	P23	1.23	0.57	2.09	9.80
	P24	1.19	0.39	1.64	0.70
	P25	1.36	0.71	2.37	5.94
	P26	1.23	0.57	2.09	9.80
	P27	1.3	0.69	2.71	7.56
	P28	1.36	0.76	2.53	6.32
Síntoma de abstinencia	P29	1.21	0.56	2.30	9.20
	P30	1.08	0.33	2.79	9.10

Dimensiones	Ítems	M	DE	g1	g2
	P31	1.23	0.57	2.09	9.80
	P32	1.13	0.52	2.44	9.70
	P33	1.19	0.48	2.63	6.44
	P34	1.23	0.64	2.97	8.42
	P35	1.19	0.52	2.78	6.81
	P36	1.25	0.73	2.95	7.69
	P37	1.51	0.86	1.89	2.96
	P38	1.34	0.78	2.56	5.99
	P39	1.42	0.71	1.76	2.66
	P40	1.36	0.73	2.32	5.20
Conflicto	P41	1.34	0.78	2.31	4.39
	P42	1.26	0.52	1.90	2.89
	P43	1.34	0.78	2.56	5.99
	P44	1.3	0.74	2.57	5.89
	P45	1.21	0.53	2.57	5.72
	P46	1.36	0.78	2.46	5.57
	P47	1.36	0.78	2.46	5.57
	P48	1.25	0.51	2.05	3.56
Recaída	P49	1.47	0.84	1.87	2.79
	P50	1.32	0.61	1.77	2.03
	P51	1.26	0.68	2.99	8.98
	P52	1.38	0.74	2.22	4.81

Nota. M=Media; DE= Desviación estándar; g1= Asimetría; g2= Curtosis.

En la Tabla 10, se evidencia la media de cada ítem, ofreciendo una visión del puntaje promedio, mientras que la desviación estándar brinda información sobre la dispersión de los ítems, abarcando un rango que se extendió desde 0.29 hasta 0.91. En términos de asimetría y curtosis, los valores identificados se mantuvieron dentro de los límites establecidos de +/-3 y +/-10, indicando una distribución normal en las respuestas de los participantes (Kline, 2016).

Tabla 11

Cargas factoriales de la Escala de adicción a la pornografía online APO

Dimensiones	Ítems	Cargas factoriales
Prominencia	P1	0.62
	P2	0.63
	P3	0.65
	P4	0.66
	P5	0.62
	P6	0.65
	P7	0.64
	P8	0.61
	P9	0.60
	P10	0.64
	P11	0.68
	P12	0.69
Modificación del estado de animo	P13	0.67
	P14	0.64
	P15	0.63
	P16	0.64
	P17	0.65
	P18	0.66
	P19	0.87
	P20	0.68
Tolerancia	P21	0.79
	P22	0.73
	P23	0.70
	P24	0.61
	P25	0.75
	P26	0.72
	P27	0.77
	P28	0.78
Síntoma de abstinencia	P29	0.67
	P30	0.66
	P31	0.71
	P32	0.64
	P33	0.76
	P34	0.64
	P35	0.76
	P36	0.65

Conflicto	P37	0.72
	P38	0.66
	P39	0.75
	P40	0.77
	P41	0.65
	P42	0.72
	P43	0.73
	P44	0.75
Recaída	P45	0.76
	P46	0.72
	P47	0.65
	P48	0.74
	P49	0.71
	P50	0.60
	P51	0.74
	P52	0.78

En la Tabla 11, se muestran las cargas factoriales de los ítems, donde cada valor fue superior a 0.50, indicando una adecuada asociación entre cada ítem y el respectivo factor al que pertenece. Lo que indica que los puntajes obtenidos son adecuados y aceptables para el modelo que se presenta (Dominguez-Lara, 2019).

Tabla 12.

Índices de ajuste de la Escala de adicción a la pornografía online APO

Modelo	Medida de ajuste Global				Medida de ajuste de incremental		Medida de ajuste parsimonioso
	X ²	p	RMSEA	SRMR	CFI	TLI	AIC
<i>Adicción a la pornografía online en 6 factores</i>	198	< .001	.072	.030	.93	.92	282

Nota. X²= Chi-cuadrado; p= nivel de significancia; SRMR= Residual de la raíz cuadrática; RMSEA= Error de aproximación cuadrático medio; CFI= Índice de ajuste comparativo; TLI= Índice de Tucker-Lewis; AIC= Criterio de información de Akaike.

En la tabla 12 se presenta los puntajes relacionados a los índices de ajuste del instrumento, se evidencia que SRMR obtuvo un puntaje <.08 (Satorra & Bentler, 1994), mientras que el valor logrado en RMSEA fue ≤ .08 (Jöreskog & Sörbom, 1993). En cuanto al CFI Y TLI los valores que se muestran fueron ≥ 0.9 (Hu & Bentler, 1994; McDonald & Ho, 2002). Ante lo anterior se demuestra que el modelo presentado de 6 factores cuenta con los puntajes adecuados para considerarse aceptable.

Tabla 13.

Confiabilidad de consistencia interna de la Escala de adicción a la pornografía online APO

Factores	Coefficiente de Alfa (α)
Prominencia	.87
Modificación del estado de animo	.93
Tolerancia	.87
Síntoma de abstinencia	.89
Conflicto	.91
Recaída	.90

En la Tabla 13, se expone la evaluación de la confiabilidad mediante el Coeficiente de Alfa, revelando puntuaciones en las dimensiones del modelo que varían entre .87 y .93. Estos valores demuestran ser aceptables, ya que superan el umbral de .65, lo cual indica que el instrumento es confiable para su aplicación a la población objetivo (Katz, 2006).

Tabla 14.

Información descriptiva de los ítems de la Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes DSA

Dimensiones	Ítems	M	DE	g1	g2
Sexismo benévolo	P1	3.96	1.82	-0.40	-1.15
	P3	3.51	1.84	0.13	-1.4
	P6	3.19	1.83	0.31	-1.18
	P8	3.43	1.82	0.13	-1.31
	P11	3.47	1.87	0.04	-1.32
	P13	3.51	1.74	0.09	-1.08
	P15	3.77	1.66	-0.30	-0.95
	P17	3.7	1.88	0.04	-1.5
	P21	2.89	1.79	0.48	-1.1
	P24	3.06	1.67	0.26	-1.02
Sexismo hostil	P2	3.26	1.78	0.20	-1.2
	P4	3.45	1.87	0.15	-1.31
	P5	2.43	1.74	0.98	-0.29
	P7	2.75	1.8	0.75	-0.66
	P9	2.91	1.94	0.54	-1.24
	P10	2.57	1.82	0.77	-0.79
	P12	2.98	1.76	0.51	-0.90
	P14	3.57	1.79	0.02	-1.33
	P16	3.23	1.79	0.18	-1.23
	P18	2.81	1.8	0.68	-0.78
	P19	2.49	1.61	1.09	0.20
	P20	2.91	1.73	0.56	-0.86
	P22	2.75	1.63	0.69	-0.46
	P23	3	1.85	0.33	-1.33
P25	2.79	1.81	0.68	-0.90	
P26	3.75	1.95	-0.15	-1.53	

Nota. M=Media; DE= Desviación estándar; g1= Asimetría; g2= Curtosis.

En la Tabla 14, se exhiben los parámetros estadísticos de los ítems, donde la media de cada ítem proporciona una perspectiva del puntaje promedio, y la desviación estándar ofrece información acerca de la dispersión de los ítems, abarcando un rango que se extendió desde 1.61 hasta 1.95. En relación con la asimetría y curtosis, los valores identificados se mantuvieron dentro de los límites establecidos de +/-3 y +/-10, indicando una distribución adecuada en las respuestas de los participantes (Kline, 2016).

Tabla 15.*Cargas factoriales de la Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes DSA*

Dimensiones	Ítems	Cargas factoriales
Sexismo benévolo	P1	0.64
	P3	0.68
	P6	0.66
	P8	0.66
	P11	0.67
	P13	0.67
	P15	0.65
	P17	0.64
	P21	0.65
	P24	0.90
Sexismo hostil	P2	0.68
	P4	0.65
	P5	0.69
	P7	0.67
	P9	0.67
	P10	0.61
	P12	0.68
	P14	0.69
	P16	0.69
	P18	0.66
	P19	0.67
	P20	0.62
	P22	0.64
P23	0.68	
P25	0.66	
P26	0.66	

En la Tabla 15, se evidencian las cargas factoriales de los ítems, observándose que todos los valores superaron el 0.50, lo que denota una sólida asociación entre cada ítem y su respectivo factor. Estos resultados demuestran que los valores son los adecuados para el instrumento utilizado (Domínguez-Lara, 2019).

Tabla 16.*Índices de ajuste de la Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes DSA*

Modelo	Medida de ajuste Global				Medida de ajuste de incremental		Medida de ajuste parsimonioso
	χ^2	p	RMSEA	SRMR	CFI	TLI	AIC
Sexismo en 2 factores	537	< .001	.062	.035	.98	.97	196

Nota. χ^2 = Chi-cuadrado; p= nivel de significancia; SRMR= Residual de la raíz cuadrática; RMSEA= Error de aproximación cuadrático medio; CFI= Índice de ajuste comparativo; TLI= Índice de Tucker-Lewis; AIC= Criterio de información de Akaike.

En la tabla 16 se presenta los índices de ajuste de la escala, que indica que en el SRMR se obtuvo un puntaje <.08 (Satorra & Bentler, 1994), el valor logrado en RMSEA fue \leq .08 (Jöreskog & Sörbom, 1993). En relación, al CFI y TLI los valores fueron \geq .9 (Hu & Bentler, 1994; McDonald & Ho, 2002). En base a lo estipulado, se evidencia que el modelo presentado de dos factores, tiene puntajes adecuados, para ser aceptable.

Tabla 17.

Confiabilidad de consistencia interna de la Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes DSA

Factores	Coefficiente de Alfa (α)
Sexismo benévolo	.83
Sexismo hostil	.88

En la Tabla 17, se expone la evaluación de confiabilidad mediante el Coeficiente Alfa, donde se evidencian puntuaciones en las dimensiones del modelo que fluctúan entre .83 y .88. Estos valores demuestran ser aceptables, ya que superan el umbral de .65, indicando así que la escala es confiable para servir como instrumento de evaluación (Katz, 2006).

Anexo 6

Constancia del Curso de conducta responsable en investigación



CRISTEL PIERINA MIRANDA CABALLERO

[Área personal](#) / [Calificaciones](#) / [CRI](#) / [Usuario](#)

Ítem de calificación	Peso calculado	Calificación	Rango	Porcentaje	Retroalimentación	Aporta al total del curso
Conducta Responsable en Investigación						
Evaluación Integral	100,00 %	18,75	0-20	93,75 %		93,75 %
Total del curso	-	18,75	0-20	93,75 %		-

Usuario - ELIEZER BAUTISTA ACUÑA

[Informe general](#) [Usuario](#)

Ítem de calificación	Peso calculado	Calificación	Rango	Porcentaje	Retroalimentación	Aporta al total del curso
Conducta Responsable en Investigación						
Evaluación Integral	100,00 %	20,00	0-20	100,00 %		100,00 %
Total del curso	-	20,00	0-20	100,00 %		-

Anexo 7. Informe del comité de ética



ANEXO N.º 4: Modelo de informe de revisión expedita/completa de proyectos de investigación

Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en Investigación de la Escuela de Psicología

El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela de Psicología, deja constancia que el proyecto de investigación titulado "Sexismo y Pornografía Online en Adolescentes de un Colegio de Trujillo", presentado por los autores Eliezer Bautista Acuña, Cristel Pierina Miranda Caballero, ha pasado una revisión expedita por Ernesto Maximiliano Loyaga Bartra, miembro del CEI que fue designado para la revisión expedita, y de acuerdo a la comunicación remitida el 22/08/2023, por correo electrónico; se determina que la continuidad para la ejecución del proyecto de investigación cuenta con un dictamen:

(X) favorable () observado () desfavorable.

Trujillo, 20 de setiembre de 2023

Nombres y apellidos	Cargo	DNI N.º	Firma
Luis Alberto Chunga Pajares	Presidente	43500086	
Ernesto Maximiliano Loyaga Bartra	Miembro 1	40709475	
	Miembro 2		
	Miembro 3		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JARA GALVEZ DIANA LUCERO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "PORNOGRAFÍA ONLINE Y SEXISMO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE TRUJILLO", cuyos autores son MIRANDA CABALLERO CRISTEL PIERINA, BAUTISTA ACUÑA ELIEZER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 14 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JARA GALVEZ DIANA LUCERO DNI: 70042477 ORCID: 0000-0002-7662-9951	Firmado electrónicamente por: DIANA1 el 07-02- 2024 16:41:40

Código documento Trilce: TRI - 0732354