



**ESCUELA DE POSTGRADO**

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**LIDERAZGO DIRECTIVO Y DISCIPLINA ESCOLAR DE LOS  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DESDE LA  
PERSPECTIVA DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
AURELIO MIRÓ QUESADA SOSA DE LA MOLINA - LIMA 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORES:**

**Br. SHIRLEY MIRELLA VÁSQUEZ LEÓN**

**Br. NORMA LUZ AGUILAR LAZO**

**ASESOR:**

**DR. FREDDY ANTONIO OCHOA TATAJE**

**LIMA- PERÚ**

**2014**

## **Dedicatorias**

A mis hijos: Mauricio, Aarón y Kraiffer; porque constituyen mi fuerza motivadora para emprender nuevos caminos de superación y vencer los obstáculos.

***Vásquez S.***

A mi familia: mi esposo Oscar, mis dos frutos; Andrea y Sebastián; por su tolerancia y comprensión.

***Aguilar N.***

Aunque la tormenta sea muy larga,  
el sol siempre volverá a brillar entre  
las nubes.

**KhalilGibran**

Si una persona es perseverante,  
aunque sea dura de entendimiento, se  
hará inteligente; y aunque sea débil se  
transformará en fuerte.

**Leonardo Da Vinci**

## **Agradecimiento**

Expresamos nuestro infinito agradecimiento a los docentes de la Universidad Cesar Vallejo, quienes volcaron sus conocimientos y experiencias para ver con más claridad el hermoso camino que tiene que recorrer el educador.

A nuestros colegas de la institución educativa Aurelio Miro Quesada Sosa del Distrito de la Molina, por sus valiosos aportes durante la confección del instrumento de investigación y la etapa de levantamiento de información.

## **Presentación**

Señores miembros de la Comisión de revisión de tesis.

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el Grado de Magíster en Administración de la Educación, presentamos a vuestra consideración la Tesis “El liderazgo directivo y disciplina escolar de los estudiantes desde la perspectiva docente de educación secundaria de la institución educativa Aurelio Miró Quesada Sosa del distrito de la Molina - Lima 2012”

Considerando que el liderazgo es muy importante en toda organización, la misma que le permite a los directivos influir significativamente en la conducta de los colaboradores, del mismo modo en una institución educativa se requiere la práctica de un liderazgo asertivo para influir en la conducta de los estudiantes y alcanzar una óptima disciplina escolar que facilite el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes.

El informe consta de 5 capítulos las cuales son: Planteamiento del Problema, Marco teórico, Marco metodológico, Resultados y Conclusiones y Sugerencias complementando con los anexos de la investigación así mejorar la calidad educativa, contar con su dictamen favorable y las sugerencias oportunas para continuar mejorando el trabajo y aportando al mejoramiento de la educación.

**Las Autoras**

## Índice

	<b>Pág.</b>
<b>Dedicatoria</b>	ii
<b>Pensamiento</b>	iii
<b>Agradecimiento</b>	iv
<b>Presentación</b>	v
<b>Resumen</b>	vi
<b>Abstract</b>	vii
<b>Índice</b>	viii
<b>Introducción</b>	xiii
<b>I. Problema de investigación</b>	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	23
1.6 Objetivos de la Investigación	28
1.6.1 Objetivo general	28
1.6.2 Objetivos Específicos	28
<b>II. Marco teórico</b>	
2.1 La Educación Básica	31
2.1.1 Fundamentos	31
2.1.2 Objetivos de la educación básica	31
2.1.3. Organización de la educación básica	31
2.1.4. Temas transversales	33
2.2 La disciplina escolar	35
2.2.1 Disciplina	35
2.2.2 Disciplina escolar	36
2.2.3 Disciplina escolar y aprendizaje de valores	37
2.2.4 Disciplina escolar: derechos, deberes de los alumnos	38

2.2.5	Principios generales de la disciplina	39
2.2.6	Ámbitos de la disciplina escolar	40
2.2.7	Autoridad y disciplina	41
2.2.8	Autoridad y castigo	42
2.2.9	Teorías sicopedagógicas relacionadas con la disciplina escolar	44
2.3	Líder y liderazgo.	45
2.3.1	Concepto de líder	45
2.3.2	Cualidades en un líder.	45
2.3.3	Funciones de líder	47
2.3.4	Liderazgo	49
	2.3.4.1 Concepto de liderazgo	49
	2.3.4.2 Componente de liderazgo	49
2.3.5	Teorías sobre liderazgo	51
2.3.6	Estilo de liderazgo	54
2.3.7	Etapas del proceso de liderazgo	60
2.3.8	Liderazgo educativo	61
2.4	Definición de términos básicos	61
<b>III.</b>	<b>Marco metodológico</b>	
3.1	Hipótesis	64
3.2	Variables	65
	3.2.1 Definición conceptual	65
	3.2.2 Definición operacional	66
3.3	Metodología	69
	3.3.1 Diseño de estudio	70
3.4	Población y muestra	71
3.5	Método de investigación	71
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	72
3.7	Método de análisis de datos	73

<b>IV. Resultados</b>	
4.1. Descripción	76
4.2. Discusión	82
<b>V. Conclusiones y sugerencias</b>	
5.1 Conclusiones	88
5.2 Recomendaciones	90
<b>Referencias bibliográficas</b>	91
<b>Anexos</b>	
Anexo N°1: Matriz de consistencia	95
Anexo N°2: Matriz metodológica	96
Anexo N°3: Consolidado de expertos	97
Anexo N°4: Validación de instrumentos	98
Anexo N°5 Instrumentos de levantamiento de información	106
Anexo N°6 Base de datos	107



## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1- Variable I: liderazgo directivo	66
Tabla 2 – Variable II: Disciplina escolar	68
Tabla 3: Población y Muestra del estudio	71
Tabla 4: Confiabilidad del instrumento Liderazgo directivo y Disciplina Escolar	73
Tabla 5: Bondad de ajuste para la determinación del tipo de distribución de los datos	74
Tabla 6: El Liderazgo directivo y la disciplina de los estudiantes en la IE Aurelio Miró Quesada Sosa	77
Tabla 7: El liderazgo directivo y la asistencia a clase de los estudiantes	79
Tabla 8: El liderazgo directivo y la relación de los estudiantes con sus compañeros.	80
Tabla 9: El liderazgo directivo y la relación de los estudiantes con sus docentes .	82

## Índice de figuras

<b>Número</b>	<b>Pág.</b>
Figura 1: El nivel del liderazgo directivo y disciplina de los estudiantes	76
Figura 2: Niveles del liderazgo y la asistencia a clase de los estudiantes	78
Figura 3: El nivel del liderazgo directivo y la relación de los estudiantes con sus compañeros	79
Figura 4: El liderazgo directivo y la relación de los estudiantes con sus docentes	81

## Resumen

El presente trabajo aborda el tema del liderazgo directivo en la consecución de la disciplina escolar de los estudiantes de la institución educativa Aurelio Miró Quesada Sosa del Distrito de la Molina. El estudio se realizó en el primer trimestre del calendario académico del año 2,012; buscando argumentos de juicio para enfatizar la importancia del accionar de los directivos para lograr un ambiente favorable en los estudiantes que permita optimizar el trabajo académico de los docentes.

La población estudiada está conformada por 36 docentes del nivel secundario. Se utilizó un cuestionario estructurado tipo escalar como instrumento de levantamiento de información.

Las conclusiones a que se ha llegado en el presente estudio es que existe una relación significativa entre el liderazgo directivo y la disciplina de los estudiantes de la institución educativa Aurelio Miro Quesada Sosa del Distrito de la Molina en el año 2012.

**Palabras claves:** Liderazgo directivo, Disciplina escolar, Ambiente favorable, trabajo académico, cuestionario estructurado, Levantamiento de información.

## **Abstract**

The aim of this research is to determine that the Leadership of Directors is directly related to the discipline of the students at Aurelio Miró Quesada Sosa School in La Molina District. This research was held in the first quarter academic calendar in 2012, seeking trial arguments to emphasize the importance of the actions of managers to achieve a favorable environment for optimizing students' academic work of teachers.

The studied population is shaped by 36 teachers of the secondary level. A structured questionnaire was in use type to climb as instrument of raising of information.

The conclusion reached in this study is that there is a strong relationship between the Leadership Board and the Discipline of Students at the school Aurelio Miro Quesada Sosa School in La Molina District in 2012.

**Keywords:** Managerial leadership, School discipline, Favorable environment, Academic work, Structured questionnaire, Raising of information.