



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**SATISFACCIÓN CON LA CARRERA ELEGIDA Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL
DE QUÍMICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE INGENIERÍA, RÍMAC – LIMA 2012**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. MARIBEL GABRIELA FERNÁNDEZ AGUIRRE

ASESORA:

Mg. DANIELA MEDINA CORONADO

LIMA-PERÚ

2013

DEDICATORIA

- *A Dios por permitir que cumpla con uno más de mis objetivos.*
- *A mi hija Valeria Sofía quien con sus pequeños ojos, su dulce sonrisa y sus tiernas caricias me inspiró para finalizar este proyecto.*
- *A mis Padres por su apoyo incondicional durante toda mi vida.*
- *A mi hermano Reinaldo por tantos momentos felices.*

AGRADECIMIENTO

- *Al Dr. Humberto Asmat, quien durante su gestión como Decano de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Ingeniería brindó las facilidades para la realización de la presente investigación.*
- *Al Dr. Adolfo La Rosa Toro, quien durante su gestión como Director de la Escuela Profesional de Química de Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Ingeniería concedió las facilidades para la ejecución de la presente investigación.*
- *A la Mg. Daniela Medina Coronado por su valiosa asesoría durante el desarrollo de la presente investigación.*
- *Al Mg. Jorge Breña Oré por su asesoría en el procesamiento estadístico de los datos de la presente investigación.*

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.2.1 Problema general	9
1.2.2 Problemas específicos	9
1.3 JUSTIFICACIÓN	10
1.3.1 Fundamentos sociológicos-jurídicos	12
1.3.2 Fundamentos Psicopedagógicos	15
1.4 LIMITACIONES	19
1.5 ANTECEDENTES	19
1.6 OBJETIVOS	32
1.6.1 General	32
1.6.2 Específicos	32
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	33
2.1 BASES TEÓRICAS	34
2.1.1 Rendimiento académico	34
La medida del rendimiento académico	37
Factores determinantes del rendimiento académico	41
2.1.2 Satisfacción con la carrera elegida	49
2.1.3 Teorías generales sobre la motivación	53
Teorías de contenido	55
a) La teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow	57
b) El Modelo “ERG” de Alderfer	62
c) La Teoría de las necesidades adquiridas de McClelland	63
d) La teoría X y la teoría Y de McGregor	64

e) La teoría Z de William Ouchi	67
f) La teoría de los dos factores de Herzberg	68
Teorías de Proceso	73
Teoría de la Actividad de Leontiev	79
2.1.4 Sentido de pertenencia	83
2.1.5 Autoestima	86
Importancia de la autoestima	89
Características de la Autoestima Positiva	92
Clases de autoestima	93
Implicaciones de la teoría de la identidad social en la Autoestima Colectiva	96
2.1.6 Autorrealización	99
La autorrealización en el enfoque humanista-existencial	100
Autotrascendencia	105
Críticas a la teoría de la autorrealización	106
Ontología, Epistemología y Metodología de Autorrealización	110
La Vocación	112
Autorrealización y desarrollo	113
Significado, autotrascendencia y autorrealización	116
Experiencias óptimas y autorrealización de los jóvenes	120
Personalidad y contexto en la perspectiva de futuro de jóvenes	122
2.1.7 Definición de Términos Básicos	126
CAPITULO III. . MARCO METODOLÓGICO	129
3.1 HIPÓTESIS	130
3.1.1 Hipótesis general	130
3.1.2 Hipótesis específicas	130
3.2 VARIABLES	130
3.2.1 Definición conceptual	131
i. Rendimiento académico	131
ii. Nivel de satisfacción con la carrera elegida	131
3.2.2 Definición Operacional	131
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN	133

3.4 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	133
3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA	134
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN DATOS	135
3.6.1 Recolección de datos	135
Rendimiento académico	135
Satisfacción con la carrera profesional elegida	136
3.6.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos	138
3.7 MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS	146
CAPITULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	149
4.1 RESULTADOS DESCRIPTIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	150
4.1.1 Caracterización de la muestra	150
4.1.2 Resultados descriptivos sobre la satisfacción con la carrera Profesional	153
4.1.3 Resultados descriptivos sobre rendimiento académico	158
4.2 PRUEBA DE HIPOTESIS	161
4.3 DISCUSION DE RESULTADOS	168
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	173
CONCLUSIONES	174
RECOMENDACIONES	176
ANEXOS	179
Cuestionario de satisfacción con la carrera elegida	180
Referencias y Bibliografía	186

INDICE DE FIGURAS

	Página
Figura.1 Indicadores de bajo rendimiento.	40
Figura 2 Pirámide de Maslow.	60
Figura 3 Supuestos básicos de los directivos según teorías X e Y	65
Figura 4. Distintas teorías de las necesidades	72
Figura 5 Teoría de la expectativa	76
Figura 6 Características de la autoestima del adolescente	89
Figura 7 Características de las personas autorrealizadas	101
Figura 8 Síntesis de la definición operacional	132
Figura 9 Validación del instrumento	139
Figura 10 Gráfico de componentes principales en espacio rotado	145
Figura 11 Distribución por género de los estudiantes encuestados	151
Figura 12. Distribución de la muestra por edades de los estudiantes encuestados	152
Figura 13 Distribución de los estudiantes de Química por año de estudio en la FC	153
Figura 14 Distribución del Grado de satisfacción al momento del ingreso a la carrera profesional de Química	154
Figura 15 Distribución de los estudiantes por intentos de ingreso a la UNI	155
Figura 16 Distribución de los estudiantes por elección de la carrera elegida	157
Figura 17 Distribución del grado de satisfacción con la carrera que actualmente estudia.	158
Figura 18 Distribución de la frecuencia de los estudiantes por promedios Ponderados.	159

Figura 19	Gráfico Q-Q normal para la variable promedio ponderado.	162
Figura 20	Gráfico Q-Q normal sin tendencia para la variable promedio ponderado.	162
Figura 21	Gráfico Q-Q normal para la variable satisfacción con la carrera elegida	164
Figura 22	Gráfico Q-Q normal sin tendencia para la variable satisfacción con la carrera elegida.	165

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución del alumnado participante en la investigación	135
Tabla 2 Categorías de valoración del rendimiento académico según ORCE-UNI	137
Tabla 3 Items del instrumento de satisfacción con la carrera elegida	138
Tabla 4 Baremo sobre el nivel de satisfacción con la carrera elegida	139
Tabla 5 Correlaciones bivariadas de Spearman Brown	140
Tabla 6 Indicadores del grado de asociación entre los ítems del instrumento satisfacción con la carrera elegida	141
Tabla 7 Matriz factorial rotada instrumento satisfacción con la carrera	142
Tabla 8 Varianza total explicada	143
Tabla 9 Distribución de frecuencias sobre los encuestados	150
Tabla 10 Distribución por edades de los estudiantes de Química de la FC-UNI	151
Tabla 11 Distribución por año de ingreso a la Universidad de los estudiantes de Química de la FC-UNI	152
Tabla 12 Distribución de los estudiantes de Química por año de estudio en la FC-UNI	152
Tabla 13 Distribución del Grado de satisfacción al momento del ingreso a la carrera profesional de Química	154
Tabla 14 Distribución del número de intentos hasta el ingreso a la carrera	155
Tabla 15 Distribución de los estudiantes por elección de la carrera Profesional de Química.	156
Tabla 16 Distribución de frecuencias sobre satisfacción con la carrera profesional que actualmente estudia.	157

Tabla 17 Estadísticos descriptivos sobre el promedio ponderado de los estudiantes de Química de la FC-UNI	158
Tabla 18 Estadísticos descriptivos sobre el promedio ponderado de los estudiantes de Química de la FC-UNI con valoración del promedio ponderado	159
Tabla 19 Tablas de contingencia	160
Tabla 20 Pruebas de Normalidad de Kolmorov- Smirnov para la variable promedio ponderado	161
Tabla 21 Pruebas de Normalidad de Kolmorov- Smirnov para la variable Satisfacción con la carrera elegida	163
Tabla 22 Correlaciones de Pearson entre los factores del instrumento satisfacción con la carrera elegida y el promedio ponderado de los estudiantes.	166

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer las relaciones entre nivel de satisfacción con la carrera elegida y el rendimiento académico de los estudiantes de Química de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Ingeniería. Se seleccionó una muestra no probabilística intencional. Considerando que se tuvo el apoyo de la alta dirección de la Facultad de Ciencias de la UNI se tomó la decisión de considerar a toda la población de estudiantes conformada por 158 estudiantes de la Escuela Profesional de Química.

El nivel de investigación es básica y el diseño es no experimental, transversal y descriptivo-correlacional porque se ha tratado de establecer las correlaciones significativas entre la satisfacción con la carrera elegida y el rendimiento académico. El instrumento utilizado para la medición de las variables es de elaboración propia del autor inspirado en los principios de la teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow y las investigaciones de Vildoso (2002) y validado para su aplicación por un análisis factorial, juicio de expertos y 02 pruebas piloto; conformado por dos dimensiones, cuatro factores y 21 ítems que evalúan la satisfacción con la carrera profesional elegida, este último en relación a los factores que la configuran: 1) Autoestima; 2) Pertenencia; 3) Seguridad; 4) autorrealización.

Los resultados obtenidos a partir de esta investigación revelan: 1) La satisfacción con la carrera elegida presenta una correlación positiva muy débil con el rendimiento académico de los estudiantes de Química de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Ingeniería. 2) La necesidad de seguridad presenta una correlación positiva muy débil con el rendimiento académico de los

estudiantes de Química de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Ingeniería.³La necesidad de pertenencia presenta una correlación positiva muy débil con el rendimiento académico de los estudiantes de Química de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Ingeniería. 4) La necesidad de autoestima presenta una correlación positiva muy débil con el rendimiento académico de los estudiantes de Química de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Ingeniería. 5) La necesidad de autorrealización no presenta una correlación positiva significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de Química de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Ingeniería.

Palabras claves: Pertenencia, autoestima, seguridad, autorrealización, rendimiento académico logrado y rendimiento académico no logrado.

ABSTRACT

This research aimed to establish the relationship between level of satisfaction with the career chosen and academic performance of the students of Chemistry, Faculty of Sciences from the “Universidad Nacional de Ingeniería” (UNI). An intentional non probabilistic sample was selected. Considering the support of senior management of the UNI Faculty of Sciences it was decided to consider the entire student population that consists of 158 students from the Professional School of Chemistry.

The research level is basic and the design is non-experimental, transversal and descriptive correlational because it was tried to establish significant correlations between satisfaction with career chosen and academic performance. The instrument used for the measurement of the variables is the author's own elaboration based on the principles of the Maslow's hierarchy of needs and Vildoso's research (2002) and validated for its application by a factor analysis, expert judgment and 02 test pilot consists of two dimensions, four factors and 21 items that assess satisfaction with the career chosen, this last in relation to the factors: 1) Self-esteem, 2) Belonging, 3) security, 4) self achievement.

The results obtained from this research show: 1) The chosen career satisfaction has a very weak positive correlation with academic performance of students of Chemistry, Faculty of sciences from the UNI. 2) The need for security has a very weak positive correlation with academic performance of students of Chemistry, Faculty of Science from the UNI. 3) The need to belonging has a very weak positive correlation with academic performance of students of Chemistry, Faculty of Sciences from the UNI. 4) The need for self-esteem has a very weak positive correlation with academic performance of students of Chemistry, Faculty of Sciences from the UNI. 5) The need

for self achievement does not present a significant positive correlation with academic performance of students of Chemistry, Faculty of Sciences from the UNI.

Keywords: Ownership, self esteem, security, self, academic performance and academic performance achieved passed.