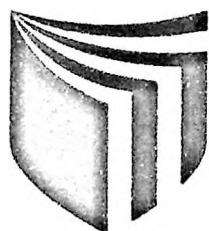


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



UCV

**UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO**

TESIS

**Efectos De Un Programa De Estimulación Psicolingüística Para
Mejorar La Conciencia Fonológica En Preescolares De Una Institución
Educativa Estatal De Piura, 2013.**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

Br. Harold Raúl Olivos García

ASESOR:

Msc. Rubén Toro Roque

Mgr. Angélica Atoche Silva

PIURA – PERÚ

2013

DEDICATORIA:

A mi madre y mi padre que son lo mejor que tengo, y a mis abuelos que en todo momento estuvieron pendientes de mi avance.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por cuidarme y guiarme en esta etapa de mi vida.

A mi madre por su cariño, apoyo, ejemplo y apoyo incondicional durante toda mi vida.

A mi jefe inmediato: Ps. Mario Jiménez García, que gracias a él es que ha sido posible la realización de esta investigación.

A una de mis mejores amigas: Lucía Infante D., por su apoyo, consejos y amistad.

A mis profesores, Psicólogos: Angélica Atoche S. y Rubén Toro R. por la orientación y por compartir sus conocimientos para el desarrollo de esta investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

Cumpliendo con las disposiciones vigentes emanadas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, someto a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación titulado “Efectos de un Programa de Estimulación Psicolingüístico Para Mejorar La Conciencia Fonológica en Preescolares de una Institución Educativa Estatal de Piura, 2013.”, elaborado con el propósito de obtener el título profesional de Licenciado en Psicología.

El presente estudio tuvo como objetivo: Determinar los Efectos de un Programa de Estimulación Psicolingüística en la Conciencia Fonológica en Preescolares de una Institución Educativa Estatal de Piura, 2013.

Con la convicción de que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, le agradezco por anticipado por las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.

Piura, Junio del 2013.

Br. Harold Raúl Olivos García

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA	18
1.1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	20
1.1.3 JUSTIFICACIÓN	20
1.1.4 ANTECEDENTES	22
1.1.5 OBJETIVO	25
1.1.5.1 Objetivo General	25
1.1.5.2 Objetivo Específico	25
1.2 MARCO REFERENCIAL	
1.2.1 Marco Teórico	26
1.2.2 Marco Conceptual	78
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 HIPÓTESIS	80
2.2 VARIABLES	82
2.2.1 Definición Conceptual	82
2.2.2 Definición Operacional	82
2.3 METODOLOGÍA	83
2.3.1 Tipos de Estudio	83
2.3.2 Diseño	83
2.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	85
2.5 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	86

2.6 MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS	84
III. RESULTADOS	87
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	97
V. CONCLUSIONES	107
VI. SUGERENCIAS	109
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	111
VIII. ANEXOS	115

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 001

*Análisis comparativo del factor "**Identificación fonológica y silábica**" Antes de la aplicación del Programa de Estimulación Psicolingüística para mejorar la Conciencia Fonológica en Preescolares de una Institución Educativa Estatal de Piura, 2013.*

Pág. 87

TABLA N° 002

*Análisis comparativo del factor "**Adición fonológica y silábica**" Antes de la aplicación del Programa de Estimulación Psicolingüística para mejorar la Conciencia Fonológica en Preescolares de una Institución Educativa Estatal de Piura, 2013. .*

Pág. 88

TABLA N° 003

*Análisis comparativo del factor "**Omisión fonológica y silábica**" Antes de la aplicación del Programa de Estimulación Psicolingüística para mejorar la Conciencia Fonológica en Preescolares de una Institución Educativa Estatal de Piura, 2013. .*

Pág. 89

TABLA N° 004

*Análisis comparativo del factor "**Conciencia Fonológica Total**", Antes de la aplicación del Programa de Estimulación Psicolingüística para mejorar la Conciencia Fonológica en Preescolares de una Institución Educativa Estatal de Piura, 2013. .*

Pág. 100

TABLA N° 005

*Análisis comparativo del factor "**Identificación fonológica y silábica**" Después de la aplicación del Programa de Estimulación Psicolingüística para mejorar la Conciencia Fonológica en Preescolares de una Institución Educativa Estatal de Piura, 2013. .*

Pág. 101

TABLA N° 006

*Análisis comparativo del factor "**Adición fonológica y silábica**" Después de la aplicación del Programa Cognitivo de Estimulación Psicolingüística para mejorar la Conciencia Fonológica en Preescolares de una Institución Educativa Estatal de Piura, 2013.*

Pág. 102

TABLA N° 007

*Análisis comparativo del factor "**Omisión fonológica y silábica**" Después de la aplicación del Programa de Estimulación Psicolingüística para mejorar la Conciencia Fonológica en Preescolares de una Institución Educativa Estatal de Piura, 2013. .*

Pág. 103

TABLA N° 008

*Análisis comparativo del factor “**Conciencia Fonológica Total**”, Después de la aplicación del Programa de Estimulación Psicolingüística para mejorar la Conciencia Fonológica en Preescolares de una Institución Educativa Estatal de Piura, 2013. .*

Pág. 104

TABLA N° 009

*Análisis comparativo del **Grupo Experimental**, Antes y Después de la aplicación del Programa de Estimulación Psicolingüística para mejorar la Conciencia Fonológica en Preescolares de una Institución Educativa Estatal de Piura, 2013. .*

Pág. 105

TABLA N° 010

*Análisis comparativo del **Grupo Control**, Antes y Después de la aplicación del Programa de Estimulación Psicolingüística para mejorar la Conciencia Fonológica en Preescolares de una Institución Educativa Estatal de Piura, 2013. .*

Pág. 106

RESUMEN

El propósito de esta investigación es contribuir con la elaboración de un programa de estimulación psicolingüística en la conciencia fonológica en niños preescolares de cinco años de edad.

Para lograr lo anterior, el estudio tiene como objetivo probar la aplicabilidad y demostrar la efectividad del mismo.

Se seleccionaron dos grupos, un grupo experimental constituido por preescolares de 5 años de edad, el cual recibe el programa de estimulación y un grupo control con las mismas características el cual no recibe intervención.

Para evaluar la aplicabilidad del programa, se utilizó una Prueba psicopedagógica que midió el conocimiento fonológico antes y después de la aplicación del programa respectivo: la Prueba de Evaluación del Conocimiento Fonológico (PECO).

Posterior a la intervención se comparan los mismos aspectos en ambos grupos, además de estudiar en cada grupo si sus rendimientos lingüísticos se modifican después de la intervención.

El diseño fue experimental – cuasi experimental, y el tipo explicativo. Se trabajó con una población muestral de 16 participantes (8 del grupo control y 8 del grupo experimental). Los resultados fueron que existe diferencia altamente significativa en el grupo experimental antes y después de la aplicación de un programa de estimulación psicolingüística para mejorar la conciencia fonológica ($p < 0,01$). Existe diferencia altamente significativa entre el grupo experimental y control después de la aplicación del programa de estimulación psicolingüística, en el área identificación y adición ($p < 0,01$); mientras que en el área de omisión, no existe diferencia significativa en el grupo experimental y control después de la aplicación del programa de estimulación psicolingüística.

Palabras Claves: Estimulación psicolingüística, conciencia fonológica.

ABSTRACT

The purpose of this research is to contribute to the development of a stimulation program psycholinguistic phonological awareness in preschool children five years of age.

To achieve this, the study aims to test the applicability and demonstrate the effectiveness.

We selected two groups, an experimental group consisting of preschool 5 year old, which receives the stimulation program and a control group with the same characteristics which received no intervention.

To evaluate the applicability of the program, we used a psychology test that measured phonological awareness before and after application of the respective program: Evaluation Test of Phonological Awareness (CEEC). After the intervention the same aspects are compared in both groups, in addition to studying in each linguistic group if their performance change after the intervention.

The experimental design was - quasi-experimental, and type explanatory. We worked with a sample population of 16 participants (8 in the control group and experimental group 8). The results were highly significant difference exists in the experimental group before and after the application of a stimulation program for improving psycholinguistics phonological ($p < 0.01$). There is a highly significant difference between the experimental and control group after application of psycholinguistics stimulation program in the identification and addition area ($p < 0.01$), while in the area of omission, there is no significant difference in the experimental group control and after application of psycholinguistics stimulation program.

Key words: Stimulation psycholinguistic phonological awareness.