

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
TESIS

**HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO
PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 0049 “ANTONIA MORENO DE CÁCERES” EL
AGUSTINO UGEL 05, 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTOR:

**Br. IANETH DELFINA ESPICHÁN QUIQUIA
Br. ROSA ELIZABETH POMA TANDAZO**

ASESOR:

Dr. RICARDO GUEVARA FERNÁNDEZ

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A todos aquellos que son inquietos por el saber hacer, ser y sobre todo convivir.

En especial a todos los que dan pasos agigantados con el solo propósito de mejorar el futuro.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, Todopoderoso, bondadoso, guía espiritual y a mis apreciados Profesores, y Autoridades de la Universidad “César Vallejo”.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el Grado de Magister en Educación con Mención en Problemas de Aprendizaje, presento a vuestra consideración la Tesis “Habilidades para el aprendizaje y el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0049 “Antonia Moreno de Cáceres” El Agustino UGEL 05, 2013”

El informe se realizó en razón a los procesos seguidos para establecer la relación entre las variables Habilidades para el aprendizaje y el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y que el contenido del trabajo de investigación atienda las expectativas puestas en la estructura y planificación de este estudio cuyo propósito es establecer la relación que existe entre Habilidades para el aprendizaje y el desarrollo psicomotor y el lanzamiento de nuevas propuestas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel Inicial.

El estudio comprende 4 capítulos, Problema de investigación, Marco teórico, Marco metodológico, Resultados, Asimismo se presenta las conclusiones y sugerencias, así como el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

Por ello, se espera contar con su dictamen favorable y las sugerencias oportunas para continuar mejorando el trabajo y aportando al mejoramiento de la educación.

CONTENIDO

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	31
1.6.1. Objetivo general	31
1.6.2. Objetivo específicos	31
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	32
2.1. Bases teóricas de las Habilidades para el aprendizaje.	33
2.1.1. Definición conceptual de las Habilidades para el aprendizaje.	33
2.1.2. Fundamentos teóricos del Aprendizaje.	35
2.1.3. Factores del aprendizaje	38
2.1.4. Concepciones del aprendizaje constructivista	38
2.1.5. Dimensión de las habilidades para el aprendizaje	40
2.2. Bases teóricas de la Psicomotricidad	51
2.2.1. Definición conceptual	51

2.2.2. Fundamentos del Desarrollo psicomotor	53
2.2.3. Importancia del Desarrollo psicomotor	56
2.2.4. Característica evolutiva del Desarrollo psicomotor	59
2.2.5. Desarrollo psicomotor y el desarrollo del niño	62
2.2.6 Influencia del movimiento en el desarrollo del niño	64
2.2.7. Clasificación del Desarrollo psicomotor	65
2.2.8. Dimensiones de Desarrollo psicomotor	69
2.3. Definición de términos básicos	73
CAPÍTULO III MARCO METODOLOGICO	76
3.1. Hipótesis	77
3.1.1. Hipótesis Principal	77
3.1.2. Hipótesis Específicos	77
3.2. Variables	77
3.2.1. Definición Conceptual	78
3.2.2. Definición Operacional	80
3.3. Metodología	81
3.3.1. Tipo de Estudio	81
3.3.2. Diseño de investigación	81
3.4. Población y Muestra	82
3.5. Método de investigación	83
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	83
3.7. Método de análisis de datos	94
CAPÍTULO IV RESULTADOS	96
4.1. Descripción de los resultados	97
4.2. Discusión de los resultados	109
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	113
Conclusiones	114
Sugerencias	115
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	116

ANEXOS	122
Anexo 1. Matriz de consistencia	123
Anexo 2. Tabla de evaluación de Juicio de expertos	125
Anexo 3. Instrumento de medición de la variable 1 y 2	154
Anexo 4. Base de Datos de la variable 1 y 2	197

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de Habilidades para el aprendizaje	80
Tabla 2. Operacionalización de la variable Desarrollo psicomotor	80
Tabla 3. Niveles de habilidades para el aprendizaje	85
Tabla 4. Validez del instrumento de Habilidades para el aprendizaje	87
Tabla 5. Confiabilidad del instrumento de la variable	89
Tabla 6. Niveles del desarrollo psicomotor	91
Tabla 7. Validez del instrumento de desarrollo psicomotor	91
Tabla 8. Confiabilidad del instrumento del desarrollo psicomotor	94
Tabla 9. Distribución de las habilidades para el aprendizaje	97
Tabla 10. Distribución del desarrollo psicomotor	99
Tabla 11. Prueba de normalidad	101
Tabla 12. Las habilidades para el aprendizaje y el desarrollo psicomotor	102
Tabla 13. Habilidades para el aprendizaje y la coordinación	104
Tabla 14. Habilidades para el aprendizaje y el lenguaje	106
Tabla 15. Habilidades para el aprendizaje y la motricidad	108

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama del diseño correlacional	82
Figura 2. Distribución de las habilidades para el aprendizaje	98
Figura 3. Distribución del desarrollo psicomotor	99
Figura 4. Las habilidades para el aprendizaje y el desarrollo psicomotor	103
Figura 5. Habilidades para el aprendizaje y la coordinación	105
Figura 6. Habilidades para el aprendizaje y el lenguaje	107
Figura 7. Habilidades para el aprendizaje y la motricidad	109

RESUMEN

La investigación titulada, “Habilidades para el aprendizaje y el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0049“Antonia Moreno de Cáceres” El Agustino UGEL 05, 2013”, tiene como problema ¿Qué relación existe entre las habilidades para el aprendizaje y el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0049“Antonia Moreno de Cáceres” El Agustino UGEL 05, 2013? Cuyo objetivo fue Determinar la relación que existe entre las habilidades para el aprendizaje y el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0049“Antonia Moreno de Cáceres” El Agustino UGEL 05, 2013, como un aporte al análisis, descripción y explicación de las interacciones que se fomenta entre las dos variables.

La metodología de la investigación obedece al tipo cuantitativa, es un estudio sustantivo básico, descriptivo, teórica de diseño no experimental transversal correlacional, donde se han utilizado un test tipo dicotómico validados a juicio de experto y sometidos a prueba de confiabilidad como instrumento de recolección de datos a percepción de los estudiantes encuestados.

Asimismo, luego de haber desarrollado la investigación, aplicado los instrumentos y realizar el procesamiento estadístico, se llegó a las siguiente conclusión: que lalas Habilidades para el aprendizaje se relaciona directa ($r=0,560$) y significativamente ($p < 0.000$) con el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 0049“Antonia Moreno de Cáceres” El Agustino UGEL 05, 2013; se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.

Palabras Clave: Habilidades para el aprendizaje – desarrollo psicomotor

ABSTRACT

The research entitled "Skills for learning and psychomotor development in children 5 years of School No. 0049 "Antonia Moreno de Cáceres" the Augustinian UGELs 05, 2013," has the problem What is the relationship between skills learning and psychomotor development in children 5 years of School No. 0049 "Antonia Moreno de Cáceres " the Augustinian UGELs 05, 2013 ? Whose objective was to determine the relationship between learning skills and psychomotor development in children 5 years of School No. 0049 "Antonia Moreno de Cáceres " the Augustinian UGELs 05, 2013 , as a contribution to the analysis , description and explanation of the interactions between the two variables fosters .

The research methodology reflects the quantitative type, is a basic, descriptive, theoretical substantive study of correlational non-experimental cross, which have used a dichotomous type test validated expert judgment and tested for reliability as a tool for gathering data collection of students surveyed.

Also, after developing research, applied instruments and perform statistical processing was reached the following conclusion : the Skills for learning relates directly ($r = 0.560$) and significantly ($p < 0.000$) with the psychomotor development in children 5 years of School No. 0049 " Antonia Moreno de Cáceres" The Augustinian UGELs 05, 2013 , the hypothesis was tested and this relationship is moderate.

Keywords: learning skills - Psychomotor Development