

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**RELACIÓN ENTRE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA Y LA  
LECTURA INICIAL EN LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1194**

**“FERROCARRIL” – CHOSICA, 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

#### **AUTORES:**

**Br. ZORAIDA FLORES MOSQUERA**

**Br. GLADIS CAHUANA MONTES**

#### **ASESORA:**

**Mg. LUZMILA LOURDES GARRO ABURTO**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## **DEDICATORIA**

A nuestra familia, por su apoyo incondicional y desinteresado en el logro de nuestras metas trazadas.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad César Vallejo por habernos brindado la oportunidad de formarnos y crecer más profesionalmente, en especial a los docentes de esta Sede, que con gran esfuerzo formó los nuevos magister para la educación peruana.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento del Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Problemas de aprendizaje, presentamos la tesis denominada: “Relación entre la conciencia fonológica y la lectura inicial en los alumnos de primer grado de primaria de la Institución Educativa 1194 “Ferrocarril” – Chosica”, que es requisito indispensable para obtener el grado de Magister en Problemas de Aprendizaje.

Este estudio se desarrolla para medir las habilidades en cuanto a la conciencia fonológica del niño y buscar su relación con la lectura inicial para así establecer la relación que existen entre dos variables, este estudio surge como un estímulo para otros investigadores ya que resaltaré la importancia que tiene el desarrollo de la conciencia fonológica en la lectura.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las Autoras.

## ÍNDICE

|  | Pág. |
|--|------|
| Dedicatoria                                  | ii   |
| Agradecimientos                              | iii  |
| Presentación                                 | iv   |
| Índice                                       | v    |
| Índice de tablas                             | vii  |
| Índice de figuras                            | viii |
| Resumen                                      | ix   |
| Abstract                                     | x    |
| Introducción                                 | xi   |
| <b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> |      |
| 1.1 Planteamiento del problema               | 14   |
| 1.2 Formulación del problema                 | 16   |
| Problema general                             | 16   |
| Problemas específicos                        | 16   |
| 1.3 Justificación                            | 17   |
| 1.4 Limitaciones                             | 18   |
| 1.5 Antecedentes                             | 19   |
| Antecedentes nacionales                      | 19   |
| Antecedentes internacionales                 | 21   |
| 1.6 Objetivos                                | 24   |
| Objetivo general                             | 24   |
| Objetivos específicos                        | 24   |
| <b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>            |      |
| 2.1. Conciencia fonológica                   | 26   |
| 2.2. Lectura inicial                         | 35   |
| <b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>      |      |
| 3.1. Hipótesis                               | 47   |
| 3.1.1. Hipótesis general                     | 47   |
| 3.1.2. Hipótesis específicas                 | 47   |
| 3.2. Variables.                              | 48   |
| 3.2.1. Definición conceptual.                | 48   |

|   |     |
|---|-----|
| 3.2.2. Definición operacional.                        | 49  |
| 3.2. Metodología.                                     | 50  |
| 3.2.1. Tipo de estudio.                               | 50  |
| 3.2.2. Diseño del estudio.                            | 51  |
| 3.3. Población y muestra                              | 52  |
| 3.3.1. Población                                      | 52  |
| 3.3.2. Muestra  | 52  |
| 3.4. Método de Investigación                          | 53  |
| 3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos  | 53  |
| 3.6. Método de análisis de datos                      | 59  |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS                               |     |
| 4.1 Descripción                                       | 62  |
| 4.2 Discusión   | 78  |
| CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS                            | 86  |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS                            | 91  |
| ANEXOS  | 95  |
| ANEXO 1 Matriz de consistencia                        | 97  |
| ANEXO 2 Matriz de operacionalización de las variables | 99  |
| ANEXO 3 Tabulación de datos                           | 101 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1 Operacionalización de la variable conciencia fonológica          | 49   |
| Tabla 2 Operacionalización de la variable lectura inicial                | 50   |
| Tabla 3 Distribución de la población                                     | 52   |
| Tabla 4 Baremo del instrumento   | 55   |
| Tabla 5 Baremo de las pruebas de lectura                                 | 57   |
| Tabla 6 Tabla de contingencia Conciencia fonológica * Lectura inicial    | 62   |
| Tabla 7 Tabla de contingencia Segmentación silábica * Lectura inicial    | 64   |
| Tabla 8 Tabla de contingencia Supresión silábica * Lectura inicial       | 66   |
| Tabla 9 Tabla de contingencia Detección de rimas * Lectura inicial       | 68   |
| Tabla 10 Tabla de contingencia Adiciones silábicas * Lectura inicial     | 70   |
| Tabla 11 Tabla de contingencia Aislamientos de fonemas * Lectura inicial | 72   |
| Tabla 12 Tabla de contingencia Unión de fonemas * Lectura inicial        | 74   |
| Tabla 13 Tabla de contingencia Conteo de fonemas * Lectura inicial       | 76   |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  | Pág. |
|--|------|
| Figura 1 Conciencia fonológica * Lectura inicial | 63   |
| Figura 2 Segmentación silábica * Lectura inicial | 65   |
| Figura 3 Supresión silábica * Lectura inicial    | 67   |
| Figura 4 Detección de rimas * Lectura inicial    | 69   |
| Figura 5 Adiciones silábicas * Lectura inicial   | 71   |
| Figura 6 Adiciones silábicas * Lectura inicial   | 73   |
| Figura 7 Unión de fonemas * Lectura inicial      | 75   |
| Figura 8 Conteo de fonemas * Lectura inicial     | 77   |

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre el nivel de conciencia fonológica y el nivel de lectura inicial en los alumnos de primer grado de primaria de la Institución Educativa 1194 “Ferrocarriil” – Chosica.

Esta investigación aplicada obedece a un diseño no experimental transeccional correlacional, que teniendo un enfoque cuantitativo emplea los datos empíricos para probar la hipótesis, en base al análisis estadístico correspondiente. El instrumento utilizado es el Test de Habilidades Metalingüísticas THM con 102 ítems para la variable conciencia fonológica y la Prueba de Lectura Nivel 1 con 115 ítems para la variable lectura inicial, lo que han sido aplicados a una muestra de 43 alumnos de primer grado de primaria de la Institución Educativa 1194 “Ferrocarriil” – Chosica. El procesamiento estadístico descriptivo se realizó mediante el programa Excel y la parte inferencial con el paquete estadístico SPSS V20 en español.

Los resultados de la investigación básica efectuadas en Institución Educativa 1194 “Ferrocarriil” – Chosica, 2013, nos permiten concluir que las variables conciencia fonológica y lectura inicial tienen una correlación positiva media y estadísticamente significativo a un nivel de significancia del 5% (Rho de Spearman = 0.565, p-valor = 0.000 < 0.01). De ello podemos inferir que en a mayor o menor conciencia fonológica habrá mayor o menor nivel de lectura inicial.

Palabras clave: Conciencia fonológica – Lectura Inicial.

## **ABSTRACT**

This research has as main objective to determine the relationship between the level of phonological awareness and early reading level students in first grade of School 1194 " Railroad" - Chosica.

This applied research transeccional obeys a correlational non-experimental design , taking a quantitative approach that uses empirical data to test the hypothesis , based on the corresponding statistical analysis . The instrument used is the metalinguistic Skills Test THM 102 items for the variable phonological awareness and Reading Test Level 1 with 115 items for initial reading variable, which have been applied to a sample of 43 students in first grade of School 1194 " Railroad" - Chosica . The descriptive statistical processing was performed using the Excel program and inferential statistics with SPSS V20 in Spanish.

The results of basic research carried out in 1194 Educational Institution " Railroad" - Chosica , 2013 , we can conclude that the variables initial phonological awareness and reading have an average positive correlation and statistically significant at a significance level of 5% ( Spearman Rho = 0.565 , p -value = 0.000 < 0.01). From this we can infer that in a more or less phonological awareness will be higher or lower level of initial reading.

**Keywords: Phonological Awareness - Initial Reading.**