



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Las competencias TIC de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de la facultad de Tecnología del Instituto San Ignacio de Loyola de Lima Metropolitana, 2014

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA

AUTOR:

Br. Marco Antonio Flores Rosa

ASESOR:

Mgtr. Augusto César Mescua Figueroa

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2015

Página del Jurado

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

Presidente

Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro

Secretaria

Mgtr. Augusto César Mescua Figueroa

Vocal

Dedicatoria

A mi familia por todo su apoyo y comprensión.

Agradecimientos

En estas líneas quisiera expresar todo el agradecimiento a todos los profesores que durante estos últimos años han vertido sus conocimientos sobre mi persona y también a la Universidad César Vallejo por su invaluable apoyo a la educación peruana.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Marco Antonio Flores Rosa, estudiante del Programa Académico de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 25684701 con la tesis titulada “Las Competencias TIC de los docentes y el Rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Ciclo de la Facultad de Tecnología del Instituto San Ignacio de Loyola de Lima Metropolitana, 2014”, declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 20 de febrero de 2015



Marco Antonio Flores Rosa

DNI 25684701

Presentación

Señores miembros del jurado:

Se presenta la tesis titulada: “Las Competencias TIC de los docentes y el Rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Ciclo de la Facultad de Tecnología del Instituto San Ignacio de Loyola de Lima Metropolitana, 2014”, que se desarrolló con el objetivo de obtener el grado académico de Magister en Docencia Universitaria.

El presente trabajo consta de seis capítulos. En el primer capítulo se plantea y describe el problema de la investigación en relación de las variables, en el segundo capítulo se desarrolla el marco referencial, en el tercer capítulo se lleva a cabo el plan de investigación, en el cuarto capítulo se desarrolla la metodología propuesta, en el quinto capítulo se analizan los datos y se presentan los resultados, en el sexto capítulo se realiza la discusión de los resultados y se establecen las conclusiones.

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de figuras	x
Índice de Tablas	xi
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	16
I. Planteamiento del problema	19
1.1. Realidad problemática	19
1.2. Formulación del problema	21
1.2.1. Problema General	21
1.2.2. Problemas Específicos	21
1.3. Justificación	22
1.4. Objetivos	23
1.4.1. Objetivo general	23
1.4.2. Objetivos específicos	23
II. Marco Referencial	24
2.1. Antecedentes	24

2.1.1. Antecedentes nacionales	25
2.1.2. Antecedentes internacionales	26
2.2. Marco teórico	28
2.2.1. Competencias TIC	28
2.2.2. Rendimiento académico	31
2.3. Perspectiva teórica	35
2.3.1. Dimensión pedagógica	36
2.3.2. La dimensión técnica	36
2.3.3. La dimensión de gestión escolar	36
2.3.4. La dimensión ética y legal	37
2.3.5. La dimensión desarrollo profesional	37
III. Hipótesis y variables	38
3.1 Hipótesis	39
3.1.1. Hipótesis general	39
3.1.2. Hipótesis específicas	39
3.2. Identificación de las variables	39
3.2.1. Variable 1	39
3.2.2. Variable 2	40
3.3. Descripción de las variables	40
3.3.1. Definición conceptual	40
3.3.2. Definición operacional	41
3.4. Operacionalización de las variables	42
IV. Marco Metodológico	45
4.1. Tipo de investigación	45
4.2. Población, muestra y muestreo	46
4.2.1. Población	46

4.2.2. Muestra	46
4.3. Criterios de selección	47
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
4.1.1. Encuestas	48
4.1.2. Análisis documental	48
4.5. Métodos de análisis e interpretación de datos	48
4.6. Consideraciones éticas	49
V. Resultados	50
5.1 Presentación de resultados	50
5.1.1. Análisis descriptivo	50
5.1.2. Análisis inferencial	57
VI. Discusión	70
Conclusiones	73
Recomendaciones	76
Referencias Bibliográficas	77
Anexos	81

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Cuestionario sobre competencias TIC	39
Figura 2. Medición de la dimensión pedagógica	40
Figura 3. Datos tabulados obtenidos mediante Quiz Creator	46
Figura 4. Percepción de la dimensión pedagógica	48
Figura 5. Percepción de la dimensión técnica	49
Figura 6. Percepción de la dimensión gestión educativa	50
Figura 7. Percepción de la dimensión ética legal	51
Figura 8. Percepción del desarrollo profesional	52
Figura 9. Percepción de las competencias TIC de los docentes	53
Figura 10. Rendimiento académico de los estudiantes	54
Figura 11. Barras agrupadas entre la dimensión pedagógica y el rendimiento académico	56
Figura 12. Barras agrupadas entre la dimensión técnica y el rendimiento académico	58
Figura 13. Barras agrupadas entre la gestión educativa y el rendimiento académico	60
Figura 14. Barras agrupadas de la dimensión ética legal y el rendimiento académico	62
Figura 15. Barras agrupadas entre la dimensión desarrollo profesional y el rendimiento académico	64
Figura 16. Barras agrupadas entre las competencias TIC de los docentes y el rendimiento académico	66

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: Instrumentos de medición de competencias TIC utilizados en el mundo	29
Tabla 2: Valorización del rendimiento académico en ISIL	33
Tabla 3: Categorización del Rendimiento Académico según Murillo	33
Tabla 4: Operacionalización de las variables	41
Tabla 5: Dimensión pedagógica	48
Tabla 6: Dimensión técnica	49
Tabla 7: Dimensión gestión educativa	50
Tabla 8: Dimensión ética legal	51
Tabla 9: Dimensión desarrollo profesional	52
Tabla 10: Competencias TIC de los docentes	53
Tabla 11: Rendimiento académico de los estudiantes	54
Tabla 12: Contingencia entre la dimensión pedagógica y el rendimiento académico	55
Tabla 13: Contraste entre la dimensión pedagógica y el rendimiento académico	57
Tabla 14: Contingencia entre la dimensión técnica y el rendimiento académico	57
Tabla 15: Contraste entre la dimensión técnica y el rendimiento académico	59
Tabla 16: Contingencia entre la dimensión gestión educativa y el rendimiento académico	59
Tabla 17: Contraste entre la gestión educativa y el rendimiento académico	61
Tabla 18: Contingencia entre la dimensión ética legal y el rendimiento académico	61
Tabla 19: Contraste entre la dimensión ética legal y el rendimiento académico	63
Tabla 20: Contingencia entre la dimensión desarrollo profesional y el rendimiento académico	63

Tabla 21: Contraste entre la dimensión desarrollo profesional y el rendimiento académico	65
Tabla 22: Contingencia entre las competencias TIC de los docentes y el rendimiento académico	65
Tabla 23: Contraste entre las competencias TIC de los docentes y el rendimiento académico	67

Resumen

La presente investigación fue desarrollada en la Facultad de Tecnología del Instituto San Ignacio de Loyola, ISIL, sobre una población de 175 estudiantes pertenecientes al Tercer Ciclo. Objetivo: determinar la relación existente entre las competencias TIC de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes. Material y métodos: estudio descriptivo, correlativo y transversal, en una muestra de 120 estudiantes matriculados en cursos con una estructura común. Se les encuestó mediante una versión adaptada del instrumento “Competencias y estándares TIC para la profesión docente” del Ministerio de Educación de Chile con el propósito de medir las competencias TIC de los docentes. Asimismo, se realizó un análisis documental para determinar el rendimiento académico de dichos estudiantes. Resultados: se confirmó la hipótesis general, que las competencias TIC de los docentes tienen una relación directa y significativa con el rendimiento de los estudiantes del Tercer Ciclo de la Facultad de Tecnología del Instituto San Ignacio de Loyola, Año 2014. Asimismo, se confirmaron las hipótesis específicas, donde la incorporación de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje, el uso de herramientas de productividad y de comunicación, la dimensión gestión educativas de las TIC, la promoción de la ciudadanía digital y el desarrollo profesional docente tienen una relación significativa con el rendimiento de los estudiantes. Conclusiones: las TIC no reemplazan las funciones del docente, sino más bien potencian su trabajo y ello se ve reflejado en el rendimiento de los estudiantes. El uso de las TIC tiene efectos en la capacidad de aprender de los mismos.

Palabras claves: Competencias TIC, TIC, Rendimiento académico

Abstract

This research was conducted at the Faculty of Technology of San Ignacio de Loyola Institute, ISIL, on a sample of 120 students belonging to the Third Semester. This research studied the correlations that might exist between the ICT skills of teachers and academic performance of students, for they used an instrument to measure the ICT skills of teachers and students grades obtained during the Third Semester.

This research was conducted at the Faculty of Technology of San Ignacio de Loyola Institute, ISIL, on a population of 175 students belonging to the Third Semester. Objective: To determine the relationship between ICT skills of teachers and academic performance of students. Material and Methods: A descriptive, correlative and cross-sectional study on a sample of 120 students enrolled in courses with a common structure. They were surveyed using an adapted instrument "Skills and ICT standards for the teaching profession" of the Ministry of Education of Chile for the purpose of measuring ICT skills of teachers. A documentary analysis was performed to determine the academic performance of these students. Results: The general hypothesis was confirmed that ICT skills of teachers have a direct and significant relationship with student achievement of the third cycle of the Faculty of Technology of ISIL, Year 2014; also confirmed the specific hypotheses, the incorporation of ICT in teaching and learning, the use of productivity tools and multimedia, the management dimension of ICT, promotion of digital citizenship and professional development of teachers have a significant relationship with performance of students. Conclusions: ICT do not replace the functions of teaching, but rather enhance their work and this is reflected in student performance. The use of ICT has effects on the ability to learn of the students.

Key words: ICT skills, ICT, academic performance.