



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Clase invertida para promover la comprensión lectora en estudiantes
de una Institución Educativa Guayaquil, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTORA:

Peñafiel Coello, María Georgina (orcid.org/0000-0002-9880-7704)

ASESORES:

Mg. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3026-5766)

Mg. Vélez Sancarranco, Miguel Alberto (orcid.org/0000-0002-5557-2378)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico mi tesis principalmente a Dios por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta porque siempre ha estado conmigo en cada paso que doy, guiándome y cuidándome.

A mis padres, hermanos y amistades por todo su amor y por motivarme a seguir adelante, que a lo largo de mi vida velan por mi bienestar y educación ayudándome en todo momento, depositando en mí su confianza en cada dificultad que se me presentaba sin dudar de mi inteligencia y capacidad, a mi esposo que ha sido el impulso durante toda mi carrera y en especial a mis hijos fuente de toda inspiración. Gracias a todos los que hicieron posible la elaboración de este proyecto.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo, a nuestros profesores quienes durante toda la carrera nos brindaron sus conocimientos y en especial mi Asesor/a Mg. Irene Merino Flores y Mg. Miguel Alberto Vélez Sancarranco que con su experiencia y comprensión contribuyeron para llegar a estas instancias.

También expreso mi agradecimiento a mis amistades y compañeros que con sus consejos, asesoramientos y palabras de aliento lograron que plasme los conocimientos adquiridos.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO FLORES IRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "CLASE INVERTIDA PARA PROMOVER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUAYAQUIL, 2023", cuyo autor es PEÑAFIEL COELLO MARÍA GEORGINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 11 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO FLORES IRENE DNI: 40918909 ORCID: 0000-0003-3026-5766	Firmado electrónicamente por: IMERINOF el 11-01- 2024 17:14:58

Código documento Trilce: TRI - 0730697



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PEÑAFIEL COELLO MARÍA GEORGINA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "CLASE INVERTIDA PARA PROMOVER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUAYAQUIL, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARÍA GEORGINA PEÑAFIEL COELLO CARNET EXT.: 0926510264 ORCID: 0000-0002-9880-7704	Firmado electrónicamente por: MPENAFIEL el 11-01- 2024 21:09:01

Código documento Trilce: TRI - 0730769

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.1.1 Tipo de investigación	13
3.1.2 Diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.3.1 Población y muestra	17
3.3.2 Muestreo	17
3.3.3 Unidad de Análisis	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de la variable clase invertida y sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa, Guayaquil,2023	21
Tabla 2. Nivel de la variable comprensión lectora y sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa, Guayaquil,2023	22
Tabla 3. Resultados pretest y postest de la comprensión lectora	23
Tabla 4. Resultados pre test y post test dimensiones de la comprensión lectora	24
Tabla 5. Pruebas de hipótesis	25
Tabla 6. Pruebas de normalidad	26
Tabla 7. Prueba de hipótesis general	27
Tabla 8. Prueba de hipótesis específica 1	28
Tabla 9. Prueba de hipótesis específica 2	29
Tabla 10. Prueba de hipótesis específica 3	30

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue Determinar cómo influye la clase invertida para promover la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023. Fue investigación básica, enfoque cuantitativo, descriptiva correlacional, de diseño cuasi experimental con enfoque pre experimental, transversal, con una muestra de estudio de 23 estudiantes de 7° grado, se les aplicó un pre test y post test, además como instrumento de medición el cuestionario aprendizaje de números reales. Los resultados obtenidos demostraron que los estudiantes calificaron la comprensión lectora nivel bajo, en cuanto a sus dimensiones se ubicaron en nivel bajo, literal (68.42%), inferencial (46.15%) y la dimensión crítica (69.26%), además se evidenció en el pre test un promedio de calificaciones de $7,3 \pm 1,6$ y en el post test un promedio de calificaciones de $9,8 \pm 3,6$. esto significa de una desviación del 16% al 36% hay un aumento ventajoso de la mejora de puntuaciones del post test, y con valor de significancia (0.013) siendo menor a 0,05 y valor de Z -2,355b, se concluye que la clase invertida influye significativamente en la comprensión lectora inferencial en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

Palabras clave: clase invertida, comprensión lectora, nivel de comprensión lectora.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine how the flipped class influences to promote reading comprehension in students of an Educational Institution Guayaquil, 2023. It was basic research, quantitative approach, descriptive correlational, quasi-experimental design with pre-experimental, transversal approach, with A study sample of 23 7th grade students was administered a pre-test and post-test, and the real number learning questionnaire was also used as a measurement instrument. The results obtained showed that the students rated reading comprehension at a low level, in terms of its dimensions they were located at a low level, literal (68.42%), inferential (46.15%) and the critical dimension (69.26%), it was also evident in the pretest an average score of 7.3 ± 1.6 and in the post test an average score of 9.8 ± 3.6 . This means that from a deviation of 16% to 36% there is an advantageous increase in improvement of post-test scores, and with a significance value (0.013) being less than 0.05 and a Z value -2.355b, it is concluded that the flipped class significantly influences inferential reading comprehension in students of an Educational Institution Guayaquil, 2023.

Keywords: flipped class, reading comprehension, reading comprehension level

I. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una habilidad fundamental que ayuda a absorber nuevos conocimientos en cada uno de los estudiantes ya que ayuda a comprender e interpretar nuevos significados y esto se puede obtener gracias a la lectura la cual permite poseer un caudal de estrategias. La lectura es la base del aprendizaje y demuestra conexiones entre los estudiantes y los nuevos conocimientos. Al momento de leer activamos el pensamiento que nos ayuda a organizar ideas, comprender palabras, hacer preguntas de debate y también desarrolla nuestra imaginación para ayudarnos a aprender de manera significativa. (González, 2019, p. 36). A nivel mundial la falta de competencias o desconocimientos de la importancia de la lectura y su debida comprensión que no ha permitido potencializar el desarrollo académico y cognoscitivo que presentan los estudiantes. Mientras tanto, la UNESCO dijo que, durante este período, cien millones de infantes en todo el planeta se casi quinientos millones de niños que ya no disponían suficientes competencias en la lectura. En otros términos, no podían leer escritos sencillos de forma exhaustiva. Especialmente en España, más del 50% de los errores de aprendizaje en educación se deben a problemas de comprensión lectora (García, 2022).

Debido a que los niños no pueden desarrollar el entendimiento del leyente en un entorno de formación de nivel Latinoamérica en una comunidad educativa, los educadores deben buscar recursos que puedan proporcionarles de manera confiable a los estudiantes estrategias para superar este desafío. En Argentina, el 46% de alumnos de 3º grado tienen el nivel mínimo en la lectura. Esto significa leer textos apropiados para su edad, no pueden encontrar contenidos o relación que se presentan literalmente, ni sacar conclusiones a partir de información sugerida, enfatizada o repetida. En otras palabras, casi la mitad de los niños no entienden lo que leen (La Nación, 2023). Los estudiantes de primaria tienen un bajo desempeño en las áreas de comprensión lectora. Así lo reveló el Estudio Explicativo Comparativo Regional de 2019 de UNESCO publicado noviembre 2021. Los estudiantes de séptimo grado de Ecuador obtuvieron seiscientos ochenta y cuatro puntos sobre mil, un nivel por debajo del promedio regional de seiscientos noventa y nueve puntos y la línea con sus puntajes de hace seis años. Colaboraron en el

análisis trece mil cuatrocientos treinta y cuatro infantes que recibieron educación general básica (Castillo, 2021). Un análisis de estos estudios muestra que se mencionan condiciones indicativas de problemas de comprensión lectora, se comparan muestras representativas del rendimiento académico de los estudiantes, dónde cada hogar tiene conexión a Internet y qué se conecta a ella. El uso apropiado de los dispositivos digitales es beneficioso para el aprendizaje de los estudiantes.

El presente análisis aparece por una necesidad institucional, ya que se ha podido visualizar la falta de comprensión lectora, por lo cual se tiene el menester de buscar, recomendar o diseñar actividades dirigidas a contrarrestar estos obstáculos. El principal objetivo de aprendizaje de la educación primaria es la alfabetización, la capacidad de leer y escribir, por ende, permite desarrollar las habilidades intelectuales que es fundamental para el estudiante puedan desarrollar sus estrategias que le faciliten su análisis o comprensión. Cuando un estudiante aprende a leer lo hace de manera directa sin reflexionar lo cual es muy difícil que comprenda el contenido del texto para optimizar los procesos de transposiciones didácticas desde Flipped Classroom que nos ayudara a cambiar la metodología tradicional. Dado este contexto, surge la interrogante ¿Cómo influye la Clase invertida para promover la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023?

Justificación Social: El presente análisis esta direccionado en la indagación de las problemáticas que se presentan en los estudiantes en cuanto a la lectura comprensiva puesto que, en la actualidad la educación presenta un gran Desafío. Justificación Teórica: Ahora vivimos en un mundo globalizado donde el análisis o la comprensión se han vuelto necesarios para los estudiantes. A su vez, el uso de estas herramientas ayuda a que el estudiante pueda aprender de una forma sencilla y divertida para obtener el domino de las habilidades estrategias de comprensión lectora. Justificación Práctica: La aplicación del modelo de enseñanza del aula invertida puede ayudar a mejorar en gran medida la comprensión lectora de los estudiantes. Ésta es la ventaja de este estudio. será que los estudiantes puedan obtener un amplio conocimiento, habilidades escritas y orales aprendiendo de una manera dinámica en la que se dejando la clase tradicional. Justificación

metodológica: De tal modo que se debe encontrar soluciones a cada una de las necesidades o beneficios del alumnado amen la lectura y los docentes aborden las dificultades en la comprensión y análisis de estos textos, creando una educación significativa. En este marco de referencia nace como estrategia educativa definida el “Aula invertida”, un modo de instrucción que cambia la forma de aprendizaje tradicional; Por ello, diversas sugerencias se han posicionado como una estrategia eficaz para construir actividades de aprendizaje significativo (Vidal et al., 2016), de no ser así, es necesario aplicar una variedad de estrategias para reforzar y estimular transiciones adecuadas de enseñanza-aprendizaje en el salón de clase.

Objetivo general: Determinar cómo influye la Clase invertida para promover la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023. Objetivos específicos: Determinar cómo influye la Clase invertida en la comprensión lectora literal en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023. Determinar cómo influye la Clase invertida en la comprensión lectora inferencial en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023. Determinar cómo influye la Clase invertida en la comprensión lectora crítica en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

Hipótesis General: La Clase invertida ayuda significativamente la comprensión lectora en estudiantes en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023

II. MARCO TEÓRICO

Por lo expuesto con anterioridad y analizando distintas en las revisiones recogidas en la base de datos y archivo de universidades internacionales sobre “Flipped Classroom”, se presentaron los siguientes estudios: España, comparando la estimulación disfrutar y estar alerta entre el flipped Classroom y el enfoque conservador del diseño cuasi-experimental; Se concluyó que los estudiantes que son incentivados a utilizar esta técnica muestran una mayor motivación para la autoeducación, su comprensión de sí mismos y de los demás promoverá su desarrollo en ambientes estandarizados (Cuenca et al., 2021). Un análisis realizado en Colombia observó el rendimiento académico del alumnado de una escuela pública de Bogotá, utilizando la técnica del aula invertida, en método cuasi-experimental; determinando los resultados de aprendizaje tienden ser acordes con la adaptación de aulas invertidas, enfatizando que es muy interesante la implementación persistente, afirmando que cuanto mayor sea el tiempo de adaptación, mejor se adaptan los estudiantes (Garzón & Ibáñez, 2020).

En Arabia Saudita se realizó un estudio para determinar los resultados del aula invertida en términos de autorregulación y conectividad de los estudiantes. Presenta un método casi práctico de los resultados se desprende El aula invertida crea aprendizaje autorregulado y mejora las condiciones sociales en el que participan los estudiantes, promoviendo las interrelaciones con el entorno (Jdaitawi, 2019). También en México se realizó un informe detallado de calidad cuya finalidad de incentivar el consumo y producción de medios educativos; El aula invertida es un aula que responde a los métodos de aprendizaje de los estudiantes; crear materiales educativos para estudiantes; y precios. Resueltos que esta técnica es favorable para la construcción de lecciones, basada en la relación dinámica y responsable de docente y alumno; Esto demuestra el dominio del aprendizaje mediante la participación activa y el docente mantiene la responsabilidad de interactuar responsablemente en el proceso de desarrollo (González & Huerta, 2019).

En Lima se realizó la encuesta con el propósito de establecer Impacto del aula invertida como instrumento de resultados de aprendizaje autónomo para estudiantes universitarios, con un modelo aplicado y virtualmente efectivo,

asegurando que esta técnica ayuda a los estudiantes a aprender de forma independiente relacionado con la tecnología (Ventosilla et al., 2021). La intención de este análisis fue examinar los efectos en técnicas en un entorno digital por ochenta y cinco estudiantes de diez a trece años que alcanzaron puntuaciones bajas en la prueba de comprensión lectora PISA 2018. Se estableció un grupo control (cincuenta y dos miembros) y un grupo de voluntarios (cincuenta y tres candidatos) y durante un semestre, un grupo de voluntarios trabajó en técnicas metacognitivas en un entorno digital (dependiendo del nivel de conciencia lectora de ESCOLA). Los resultados mostraron una desigualdad significativa entre los dos grupos uno que apoya al grupo experimental y sugiere que se utilicen técnicas metacognitivas en ambientes digitales aumentan significativamente la comprensión lectora 2021, Revista Electrónica de Investigación Educativa (Chávez et al., 2021).

El siguiente objetivo de este análisis es identificar la relevancia de la aplicación de la plataforma Google Classroom para el crecimiento de competencias comunicativas lectoras de estudiantes del último año de una institución educativa eclesiástica en Ancón, Perú, cuando las clases presenciales deben ser reemplazadas por las llamadas virtuales durante el aprendizaje, dentro de las normas implementadas para enfrentar a Covid-19. Autoridades, profesores y alumnos se vieron obligados a encontrar herramientas tecnológicas y desarrollar habilidades digitales para obtener sus objetivos académicos. Google Classroom fue la plataforma digital requerida para el proceso virtual de desarrollar las habilidades de lectura del indicado grupo de alumnos, cuyos logros se contrastan con los obtenidos por un grupo de control, con quién se desarrolló similar contenido de aprendizaje, ambos evaluados con rúbricas. Los resultados indican que el uso de esta plataforma ayudó a una mejora significativa de las habilidades de aprendizaje y lectura del Grupo experimental comparado con grupo de control en 2020-2021 (Gao-Chung et al., 2021). (Veytia, 2019, p.18) afirma que “es un recurso digital que puede ser utilizado múltiples veces con fines educativos”.

En el Ecuador, se han palpado resultados positivos con la práctica de este modelo de enseñanza. Al respecto: Reyes et al. (2020) en su indagación concluyeron que el Aula Invertida resulta pertinente en el contexto de la educación rural, la indagación realizada en niños reporto un crecimiento en la variable logros

de aprendizaje de entre 2 y 4 puntos en el grupo experimental, además, indican que fomenta el trabajo autónomo lo, que se observa en la dedicación del estudiantado por participar en su desarrollo de aprendizaje. En la actualidad, la virtualidad ha modificado la visión de la educación en todo el mundo, implementando muchos desafíos y desafíos a enfrentar. El fin de este estudio es averiguar la diversidad en la comprensión lectora en estudiantes en el ciclo pandémico en un distrito de Lima, Perú. Este informe fue enfoque básico, descriptivo, correlacional, transversal y cuantitativo, utilizando técnicas de deducción de hipótesis. Se entregaron dos cuestionarios a una muestra de noventa estudiantes de primaria. El primer cuestionario utilizado corresponde al análisis de la variedad de variables independientes con un total de dieciocho ítems. El segundo cuestionario se utilizó para la lectura de la variable dependiente y contenía veintiún ítems.

Los resultados indican la diversificación efectiva contribuciones técnicas y analíticas de operaciones dinámicas y mecánicas, así como a los elementos de comprensión lectora, principalmente texto escrito y el uso del razonamiento para desarrollar los procesos analíticos de los estudiantes. La conclusión es el impacto de los juegos tienen un gran aporte en la comprensión lectora y a inicios de la pandemia el uso de la digitalización ha apoyado el proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación de los estudiantes (Mariella et al., 2022). El propósito fue identificar cual es la relación entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora en estudiantes de 2º grado de educación general primaria

Análisis de tipo básico, nivel de correlación, no experimental, tipo transversal y método de hipótesis deductiva, la muestra consistió en 126 alumnos de segundo grado seleccionados por muestreo de posibilidad aleatoria simple, para la compilación de información de usaron dos cuestionarios, para la conciencia fonológica, la prueba de Segmentación Lingüística y para Leer y comprender, comprobar el proceso de lectura de la batería. La evaluación de los datos se realizó con el coeficiente de correlación de Ego Spearman, el cual determinó que la conciencia fonológica se relacionó significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado del programa de educación básica regular (Vargas et al., 2020)

El artículo se desarrolló cuyo propósito es optimizar la comprensión escrita de los estudiantes de 4to grado del plantel educativo El Divino Maestro de la localidad de Cartavio, por medio de un inteligente asesor con realidad aumentada. La técnica Mobile-D se usó para su desarrollo, haciendo empleo de las etapas de exploración, iniciación, resultado y exámenes. El lenguaje de programación usado para desarrollar el software fue Kotlin, así como los servicios de Google Firebase, Dialogflow y Arcore. Los resultados obtenidos tras la instauración del asesor inteligente con realidad aumentada, fueron un aumento del 50% en términos de énfasis en la lectura, de la misma manera con el 46,2% refiriéndose a la captación de la información de comprensión lectora y al 69,3% en relación al porcentaje de alumnos que hacen tareas de comprensión lectora acertadamente. 2021 Asociacao Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informacao (Chávez et al., 2021) (Thomas, 2018, p12) sugiere en su investigación que “las interfaces gráficas dentro de los objetos el aprendizaje debería ser más atractivo para mejorar las capacidades cognitivas de los estudiantes”. El indagador Morales (2021) realizó su estudio en Chiclayo en Perú cuyo objetivo de mostrar un programa lector dirigido a perfeccionar las habilidades lectoras de estudiantes de 3º grado de primaria. En su labor, adoptó un enfoque no experimental, pertenecientes al tipo detallista y con ideas claramente definidas, lograron como resultado en donde el alumnado se posicionarán casi con el 70% en el nivel normal; El 20% obtienen el nivel bueno y el 9.10% en el nivel bajo, en donde se determina que no hay estudiantes en el nivel bajo Murilla et al. (2022) en Ecuador.

Implementar una propuesta divertida encaminada a fortalecer el proceso de lectura integral vinculado a los valores interculturales entre el alumnado de la institución educativa Miguel Ángel Zambrano. Para conseguir esta meta utilizaron una metodología con enfoque cuantitativo, cualitativo y cuasiexperimental y lograron diversos resultados post-medición de comprensión lectora - valores transculturales: casi el 9% en el nivel básico; 36% logrado en el nivel avanzado y 56% en nivel avanzado. Además, para la variable “estrategias lúdicas”, los resultados estaban un 50% avanzados y un 50% logrados, lo que convierte a estos indicadores en los más desarrollados. Se puede concluir que las estrategias lúdicas resultaron ventajosas para los estudiantes de esta institución.

El investigador Coque (2021) realizó un estudio en Ecuador. Su objetivo es desarrollar estrategias amenas mediante la implementación explicativa, un método analítico e histórico-lógico, con resultados a nivel literal, aproximadamente el 47% extrajo ideas principales y secundarias y el 54,50% presentó hechos. Se sugiere que al leer el 58,20% recuerda los personajes, lugares y fechas del texto, y el 47% recuerda siempre en orden los hechos y acontecimientos. En el nivel teórico el 58.20% intenta comprender el mensaje, el 44% siempre determina la causa y efecto de la lectura, el 43.60% siempre intenta modificar el texto con diferentes eventos y personajes y en el nivel de importancia 52.70 - 53.90 casi siempre expresa su opinión; sobre el contenido de la lectura, siempre dan razones de acuerdo o desacuerdo con el médico, 63,60 si siempre piensan en el contenido de la lectura; concluyó que esta sugerencia mejora significativamente la comprensión lectora.

Como bases teóricas para las variables independientes de este estudio, el término " Flipped Classroom" o "aula invertida" tal como lo conocemos fue acuñado por dos profesores de química que trabajaban en un laboratorio de investigación en Colorado. Basándose en su propia experiencia, Bergman y Sams socializaron este método para solucionar el problema de que algunos estudiantes no asistieran a clase. Comenzaron a grabar videos que recreaban sus lecciones para que los estudiantes pudieran aceptar a los informes que necesitaban en cualquier momento y en cualquier lugar. Con el tiempo, pudieron darse cuenta de que los videos eran un recurso que permitía a los estudiantes revisar el contenido antes de ingresar al aula, hacer preguntas a medida que avanzaba la lección y trabajar en equipos para reforzar el contenido Rivadeneira (2019).

Las investigaciones demuestran que aplicar el método del aula invertida en la educación básica de estudiantes de diferentes edades puede ayudar a mejorar el aprendizaje en distintas áreas del conocimiento el uso de recursos tecnológicos para mejorar la comprensión del conocimiento. Las prácticas innovadoras estimulan el interés de los estudiantes, facilitando la promoción de contenidos, a través de videos, presentaciones de PowerPoint u otras herramientas, la información se puede revisar con la mayor frecuencia posible y según sea necesario, promoviendo el autoestudio y aumentando la propiedad de los estudiantes. La investigación del aula invertida muestra que los estudiantes

disfrutan utilizando entornos virtuales porque ven la tecnología como una oportunidad para acceder a información, generar conocimiento y encontrar respuestas a sus necesidades. Mientras los profesores preparan materiales y comunican claramente el contenido, los jóvenes asumen un papel más activo y participativo, lo que permite a los estudiantes abrir nuevas formas de aprendizaje. El aporte de las TIC permite desarrollar de habilidades y competencias para ayudar a los estudiantes a desenvolverse en la sociedad actual (Galindo & Badilla, 2016). La experiencia de aula invertida incluye tres fases: actividades previas a la clase, validación del aprendizaje con retroalimentación y evaluación del aprendizaje en el aula. Las actividades previas se pueden realizar a través de vídeos, lecturas, audios, etc. Se pueden utilizar comentarios, lluvia de ideas, debates y presentaciones, y la evaluación puede incluir la redacción de informes, la resolución de encuestas y el análisis de estudios de casos. Estas actividades efectúan de forma individual o en grupo.

Según Morton y Colbert (2017), existen cuatro aspectos en todo proceso de enseñanza de aula invertida, que se explican a continuación. En primer lugar, es un entorno flexible: Los profesores crean espacios flexibles que permiten a los estudiantes elegir el momento y el lugar para estudiar para adaptarse mejor al proceso de aprendizaje. Además, los maestros tienen expectativas flexibles con respecto al tiempo de estudio de los estudiantes y las evaluaciones en el aula. En segundo lugar, vemos una cultura del aprendizaje. En el modelo invertido, la instrucción se centra específicamente en el estudiante y se dedica tiempo a crear contenidos de aprendizaje más profundos y otras oportunidades de aprendizaje. Los estudiantes intervienen participando y evaluando su aprendizaje de manera significativa. En tercer lugar, tener contenido significativo: El propósito es que los docentes utilicen el contenido para aplicar estrategias y métodos de enseñanza activos y centrados en el estudiante para aprovechar al máximo su tiempo de enseñanza. Finalmente, busque un maestro profesional que supervise regularmente a los estudiantes, siempre brinde comentarios adecuados y evalúe el trabajo de los estudiantes. Los profesores profesionales reflexionan sobre su práctica, se comunican mejorando la calidad de la enseñanza. y aceptan críticas constructivas (Capone et al., 2017).

Chicaiza (2017) afirma: “El aula invertida es ventajosa para el proceso de aprendizaje” (p. 263). Los principales beneficios del aula invertida son: a) Promover la participación de los estudiantes. Si conoces el tema gracias al material comentado previamente, será más fácil participar y podrás compartir tus ideas sin miedo. b) Gracias a la tecnología conocida hoy en día y al acceso a Internet, los estudiantes pueden aprender temas a su propio ritmo en casa utilizando dispositivos electrónicos (computadoras, teléfonos móviles, portátiles, etc.) que resulten atractivos para los jóvenes. Por eso las clases en un aula invertida se vuelven activas y dinámicas. c) Ayuda al docente a dar atención individualizada a los estudiantes ya que pueden aclarar todas sus dudas de manera personal respecto a los temas previamente discutidos. A través de nuestro contenido y plataforma, los profesores pueden aprender sobre los problemas con los que las personas han estado lidiando en casa y los problemas que han sido más difíciles de explorar en profundidad en clase. d) Permitir que los estudiantes desarrollen habilidades como el aprendizaje autodirigido. Porque al permitir que los estudiantes reciban desde casa materiales, contenidos y materiales de lectura en variedad de formatos, se les da confianza y responsabilidad para desarrollar actividades, a las cuales se les deben dar metas medibles. e) Fomentar un aprendizaje más sociable y cooperativo, fomentando la interacción entre los estudiantes a través del trabajo en equipo, el debate, la toma de perspectivas, el desarrollo de proyectos, etc. Los alumnos se ayudan y aprenden unos de otros. Sus compañeros de clase también desarrollan interacciones entre estudiantes y maestros (Rojas, 2020).

Epistémicamente hablando, el proceso de comprensión lectora requiere de práctica y estrategias necesarias para lograr su objetivo es la comprensión. Autores como Kintsch (1994) afirman que este proceso requiere que el lector realice acciones significativas, pero requiere una combinación de conocimientos previos e información nueva. En otras palabras, los lectores deben ser capaces de absorber ambos para garantizar que las comprensiones que generen significado agreguen nuevos conocimientos.

Se manifiesta en problemas para comprender las instrucciones durante las evaluaciones y malos hábitos de lectura. La falta de decodificación y sílaba provoca problemas de comprensión cuando el niño simplemente repite palabras sin saber

lo que se dice. Además, como los estudiantes no están interesados en la lectura, tienen poco vocabulario y poca imaginación. (Núñez, 2019, p. 22) describe estos beneficios se describen brevemente: "Extraer información directa, extraer información indirecta, identificar características ortográficas y gramaticales, reflexión de contenido, reflexión de texto". El autor (Neto, 2019, p.64) también señala: "Ésta es una competencia fundamental que utiliza una serie de habilidades relacionadas: manejo de argumentos, perspicacia lectora y pensamiento crítico".

Gutiérrez (2016) afirma que es un proceso complejo en el que los lectores participan activamente, utilizar una variedad de estrategias y conocimientos que les permitan involucrarse con el significado del texto, (p. 53). En otras palabras, los sujetos que lean la relación entre las ideas en el artículo obtendrán diferentes interpretaciones y significados. Además, expresar ideas de forma coherente y conectada puede crear un mensaje que dé significado a las palabras y facilite la comprensión del texto en su conjunto. Nivel dimensional de comprensión literal, los autores Martínez y Esquivel (2017) señalan que este nivel implica la búsqueda, reconocimiento y/o comparación de información explícita o sinónima en el texto. (página 109). Es decir, el lector debe ser capaz de encontrar, considerar y comprender lo que se expresa claramente en el texto, y asegurarse de que la información extraída sea coherente con el texto establecido. En comprensión inferencial, el lector inicia ciertos procesos mentales y así adquiere un determinado contenido y así determina la expresión del mensaje. que conecta el conocimiento previo con el conocimiento o experiencia adquirida, y con la que se pueden reconsiderar al mismo tiempo especulaciones e ideas.

Esto significa que esta fase brinda la oportunidad de formular hipótesis y conectar ideas, lo que le permite desafiar ideas y obtener una comprensión más profunda del contenido. De manera similar (Benoit, 2019, p. 5) incorpora conocimientos previos y desarrolla procesos mentales para abordar nueva información, además dice que conduce a una mejor comprensión del texto. Respecto a lo anterior, podemos decir que la presencia de la inferencia es fundamental en el proceso lector. Esto establece una comprensión más profunda del texto, así como un análisis de la información, que conduce a la presentación, y presentar conjeturas que serán convenientemente fundamentadas más adelante.

En este nivel de comprensión crítica, como sugieren Cervantes et al. (2017) se centra en evaluar y presentar perspectivas para leer, reconocer o rechazar con base en lo básico. De manera similar, proporciona valor de evaluación al poner a prueba el conocimiento, la experiencia y las suposiciones del lector. (página 79). Es decir, en esta sección los lectores tienen la oportunidad de expresarse a través de ideales que coinciden con el texto que leen. De manera similar, la lectura en un nivel crítico de evaluación depende de la formación, el juicio y la sabiduría del lector sobre el texto que se lee. Estos elementos representan precisión, coherencia y veracidad. (Gallardo & López, 2019, p. 2071). En este contexto, se puede decir que la comprensión crítica fortalece no sólo los juicios de valor del lector, sino también su inteligencia y otros factores que intervienen en este proceso. De hecho, es importante que estos elementos intervengan en este nivel, que es la base de este proceso de evaluación del texto.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Con base en las características destacadas del estudio, se determinó que aborda un tipo de investigación aplicada. Esta clasificación se define dentro de un marco de especificaciones que abordaron la generación de nuevos conocimientos desde la inspección de eventos para perfeccionar la práctica. En este sentido, dependiendo del rango, la investigación fue de carácter descriptivo. De hecho, su objetivo fue obtener evidencia empírica sobre aspectos positivo o negativo en relación con la realidad. (Hernández & Mendoza, 2018). El estudio se clasificó como de tipo proyectivo. Este documento recogió información esencial relativa a un espacio y tiempo concretos para establecer las características necesarias para explicar el fenómeno de un problema y sugerir posibles soluciones, aunque no es necesario hacerlo (Bernardo et al., 2019).

Por tanto, el problema fue determinar los métodos de comprensión del texto: lectura literal, reordenamiento, interpretación y crítica o juicio de estudiantes de 7º grado de Guayaquil, Ecuador. Cuyo fin fue medir, evaluar o recopilar información para determinar las características de un fenómeno, describir su relevancia y tipos. Gracias a este análisis se pudo establecer con precisión los aspectos de la comprensión del texto. La recopilación de información a nivel literal, organizacional, inferencial y crítico. Los resultados se compararon para identificar características comunes y significativas de las muestras. Al mismo tiempo, el enfoque de nuestra investigación fue cuantitativo, ya que la recolección de datos se realiza según el tema de comprensión lectora para interpretar la información posterior del grupo observado mediante el uso de diferentes herramientas, nos permitió hacerlo con el fin de una explicación de las situaciones.

3.1.2. Diseño de investigación

Fue experimental ya que se caracterizó por una intervención deliberada objetivo de determinar cómo influye la Clase invertida para promover la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil. El enfoque fue pre-experimental debido a que a un grupo de estudiantes de séptimo

grado se les administró una prueba de pretest o tratamiento experimental, luego se implementó la propuesta experimental y finalmente se les administró una prueba de posterior estimulación. Según lo que sugirió en este plan, no existe manipulación grupal de la variable dependiente, ni grupos experimentales. El estudio asumió un nivel explicativo, ya que los resultados explican el impacto del programa de estrategia de lectura en la comprensión de textos de los estudiantes.

Al mencionar un corte longitudinal, se indica que la investigación siguió a los mismos sujetos a lo largo de un periodo extensivo para evaluar los cambios conseguido a lo largo del tiempo, se evalúa como la clase invertida ayudó a que los estudiantes puedan desarrollar sus estrategias que le faciliten su análisis o comprensión.

Se detalla el diseño.

Grupo	Pretest	Experto	Postest
Muestra	O1	Programa	O2

Dónde

G=(Estudiantes), O₁ = Pretest, X= (Programa), O₂ = Postest

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual variable independiente: Es una práctica educativa que propone una reestructuración de las metodologías actuales en el proceso educativo y consiste en brindar a los estudiantes, antes de cada lección, a través de videos o materiales educativos en el aula virtual, los contenidos a impartir en la misma (Morton & Colbert, 2017).

Definición operacional: Es un modelo educativo que traslada el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo del aula junto con la experiencia del docente para facilitar y fortalecer otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula. Esta estructura permite una gran evolución y coherente en las habilidades de comprensión lectora, asegurando así el uso de nuevas estrategias para desarrollar habilidades de comprensión de textos. durante estas 10 sesiones ya planificadas las cuales serán

la representación de la variable independiente de la investigación y a través de ellas se buscará influir en la variable dependiente comprensión lectora en estudiantes.

Indicadores: Programa

Escala de medición: Programa

Definición conceptual variable dependiente:

Gutiérrez (2016) Comprender textos significa que los estudiantes comprenden críticamente diferentes tipos de textos y adquieren su complejidad en diferentes momentos comunicativos. Por lo tanto, los significados de diferentes lecturas deben derivarse y construirse basándose en el conocimiento previo, la familiaridad y el uso de recursos específicos. Sin embargo, todos estos deben coincidir con el mensaje del remitente. Captar el mensaje o la intención que tenía cuando compuso el texto. (p. 36).

Definición operacional:

Para medir la variable dependiente relacionada con el tema de la comprensión lectora, ésta consta de tres dimensiones y es un requisito previo para lograr la comprensión lectora. Porque sin esta área, al lector le resulta muy difícil comprender y leer el texto en cuestión. Por tanto, la decodificación es un proceso fundamental que necesita ser automatizado para poder comprender lo que se lee. elaborará un cuestionario cuidadosamente estructurado de veintisiete ítems, cada uno de los cuales tiene 3 posibilidades de respuesta: (1) Nunca, (2) A veces, (3) Siempre; Las dimensiones para evaluar el aprendizaje en el ámbito de la comunicación inclusiva son: Expresión y comprensión oral; Comprender y escribir oraciones; Audiovisuales y artísticos.

Indicadores:

Nivel dimensional de comprensión literal, los autores (Martínez & Esquivel, 2017, p. 109) señalan que este nivel implicó la búsqueda, reconocimiento y/o comparación de información explícita o sinónima en el texto. Es decir, el lector fue capaz de encontrar, considerar y comprender lo que se expresa claramente en el texto, y asegurarse de que la información extraída fue coherente con el texto establecido. En este nivel de comprensión inferencial, El lector inicia un proceso

mental que le lleva a una conclusión sobre algo, estableciendo así la información que conecta el conocimiento previo con el conocimiento o experiencia adquirida, y con la que se pueden reconsiderar al mismo tiempo especulaciones e ideas. Esto significa que esta fase brinda la oportunidad de formular hipótesis y conectar ideas, lo que le permitió desafiar ideas y obtener una comprensión más profunda del contenido. De manera similar, (Benoit, 2019, p. 5) incorporó conocimientos previos y desarrollo procesos mentales para abordar nueva información, además condujo a una mejor comprensión del texto. Respecto a lo anterior, pudimos decir que la presencia de la inferencia es fundamental en el proceso lector. Esto estableció una comprensión más profunda del texto, así como un análisis de la información, que conduce a la presentación, y presentar conjeturas que serán convenientemente fundamentadas más adelante.

En este nivel de comprensión crítica, como sugieren Cervantes et al. (2017) se centró en evaluar y presentar perspectivas para leer, reconocer o rechazar con base en lo básico. De manera similar, proporciona valor de evaluación al poner a prueba el conocimiento, la experiencia y las suposiciones del lector. (página 79). Es decir, en esta sección los lectores tuvieron que se adaptan a los textos que ya han leído. De manera similar, la lectura en un nivel crítico de evaluación dependió de la formación, el juicio y la sabiduría del lector sobre el texto que se lee. Estos elementos representan precisión, coherencia y veracidad (Gallardo & López 2019, p. 2071). En este contexto, se puede decir que la comprensión crítica fortaleció, no sólo los juicios de valor del lector, sino también su inteligencia y otros factores que intervienen en este proceso. De hecho, fue importante que estos elementos intervengan en este nivel, que fue la base de este proceso de evaluación del texto.

Escala de Medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Se consideró población a un conjunto de estudiantes que cumplen con determinadas especificaciones o características a estudiar Hernández et al. (2014). Por otro lado, se utilizó una muestra aleatoria para definir la población. Según Otzen (2017), explicó: “permite seleccionar una muestra considerando datos de la población, como género, religión, raza y ocupación” (p. 4). Por lo tanto, la población en esta investigación fue compuesta por los estudiantes del Séptimo grado de primaria de la institución educativa Juan Bautista de la Salle, la tesis titulada Clase invertida para promover la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023. Para la aplicación de los instrumentos cuestionario se consideró a estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación de Básica “Juan Bautista de la Salle”. Siendo un total de 28 estudiantes de los cuales participaron en el proceso. A estos estudiantes por recopilar información utilizando herramientas relevantes; Además, se escogieron los niveles y secciones porque la población respondía a grupos creados por el sistema educativo y no fueron determinados por el investigador.

Criterios de inclusión: Al estar en el periodo que se realiza la ejecución de la investigación. Ser estudiante de 7° grado. Obtener el consentimiento de los padres o representante legal.

Criterios de exclusión: (a) no estar registrado en el momento de la investigación. (b) No encontrarse en el periodo de ejecución de la investigación. No ser estudiante de 7° grado. (d) No Obtener el consentimiento de los padres o representante legal.

3.3.2. Muestreo

Respecto al plan de muestreo, (Ventura, 2017, p. 648) mencionó que la muestra fue determina con base en la población, es decir, una pequeña porción de la población se extrae de la población, la cual se considera como muestra. Por tal motivo, partimos de la población para luego identificar los tramos que fueron analizados y tomados como referencia para la construcción y recolección de información para este estudio, aclarando así la muestra relativa, adecuada para estudiantes de 10 a 11 años estudian el séptimo año de educación básica.

3.3.3. **Unidad de análisis:**

La unidad de análisis estuvo compuesta por estudiantes de séptimo grado en una institución educativa de ciudad de Guayaquil, seleccionados al azar. En el estudio Aula invertida para promover la comprensión lectora de estudiantes en una institución educativa de Guayaquil, 2023. Esto quiere decir que el estudio se enfocó en recolectar y analizar datos para implementar diferentes métodos según el estado de desarrollo del estudiante, con el objetivo de incrementar su comprensión del texto y ayudarles a alcanzar una posición más óptima en cuanto a su logro de comprensión lectora.

3.4. **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

El uso de técnicas de recolección se enmarcó en la recolección de información adecuada y completa para orientar el trabajo de investigación, mediante la implementación de herramientas adecuadas al tema de investigación. Se implementó la técnica de la encuesta como es conocido, este procedimiento brindará información procesable y auténtica que nos permitirá mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Juan Bautista de la Salle”, Esto proporcionó datos precisos sobre las acciones que realizan los estudiantes al final de la lectura. Además, (Corral, 2010, p. 10) afirma que la encuesta fue una técnica de recolección de datos, la cual debe estar adecuadamente respaldada por una herramienta que validó la información sobre el fenómeno en estudio. La implementación de las técnicas antes mencionadas se realiza a partir de un cuestionario, el mismo instrumento servirá como guía en su desarrollo.

Estos recursos contribuyeron al desarrollo de preguntas para capturar y extraer información en función de los objetivos trazados en cada herramienta. Respecto al cuestionario, se desarrollaron 27 preguntas para determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, también se utilizó una escala ordinal (Siempre, A veces, Nunca), se tomó como referencia un cuestionario para derivar aspectos e indicadores, quien contribuyó a las preguntas anteriores. Todo este proceso se ha centrado en el proceso de validación de contenidos, ya que cada

pregunta fue estructurada y adapta precisamente a lo reflejado en el marco teórico, así como a través de la presentación y descripción de las variables de investigación.

3.5. Procedimiento

La validez es un instrumento mide la variable que se investigó. En este sentido, la validez de contenido se ha utilizado para determinar en qué medida una escala representa cada elemento del constructo, es decir, refleja un dominio de contenido específico Hernández et al (2014). Para validar una herramienta capaz de cuantificar la validez y relevancia del contenido en relación con las aulas invertidas y la comprensión lectora, nos basamos en las opiniones de cinco expertos que calificaron cada ítem en una escala subordinada de 1 a 3 Los criterios son siempre, casi siempre y nunca considerados, en última instancia determinados por la forma, el resultado es una validez factorial aceptable y se encuentra significancia estadística para asegurar la confiabilidad del instrumento, determinado mediante una tabla de valores. Es saludable y ofrece resultados reales (Hernández et al., 2014).

Antes de proceder a la recolección de información diagnóstica, se obtuvo la autorización del director de la institución Juan Bautista de la Salle, quien nos informó con antelación sobre la indagación que se realizó en su representada, luego de ello se tuvo una reunión con los estudiantes del séptimo grado proporcionar información clara y concisa sobre el proceso ético involucrado en esta investigación y solicitar el permiso apropiado para la participación voluntaria. Estas son las mismas personas que enviaron mensajes a los padres para obtener el consentimiento adecuado.

3.6. Métodos de análisis de datos

A partir de la recolección de la información, los datos se analizaron mediante estadística descriptiva en función de las variables propuestas, y esta información se organizó y se recogió en tablas y se comunica numéricamente. Las estadísticas de dispersión tienen en cuenta en el que se observa la varianza o separación. Los datos se encuentran en relación al valor central; todo lo considerado corresponde a la naturaleza del estudio.

3.7. Aspectos éticos

Los investigadores buscaron aportes de calidad, éticos y verificados para resolver problemas y promover el bienestar de la sociedad (Salazar et al., 2018). Respeto a las personas: Proteger a los grupos vulnerables como niños, jóvenes, personas mayores y personas con necesidades diferentes fue lo fundamental a la hora de investigarlos. La filantropía se refiere a la protección de los colaboradores como tarea principal del investigador. Porque lo más importante fue cuidar a los participantes, no buscar nuevos conocimientos. El analizar proactivamente los riesgos potenciales para quienes participaron en la investigación y cuidar siempre de protegerlos tanto física como psicológicamente. La autonomía se relacionó con el derecho a llevar a cabo las propias ideas y tomar decisiones sin presión de los demás, es decir, a tomar las propias decisiones en situaciones que le conciernen. Por tanto, los investigadores deben respetar y ejercer su autonomía. La justicia no permite que grupos de personas corran riesgos en beneficio de otros. Álvarez (2018). De manera similar, la integridad académica impregna toda la investigación y debe extenderse a la enseñanza. La protección de datos y la confidencialidad significa que quienes participan en una investigación deben participar incondicional y voluntariamente, y en algunos casos su identidad puede no ser revelada. En cuanto al autor, también es importante la autenticidad de la obra, debiendo tenerse en cuenta la correspondencia entre los hechos comentados y los documentos presentados. Por supuesto, el consentimiento informado debe prevalecer en todo trabajo de investigación. Esto significa que los participantes reciben información verdadera, precisa y clara sobre la planificación, el cumplimiento y la evaluación de resultados. (Sanabria et al., 2019). Por lo tanto, los principales principios éticos en este estudio son la autonomía y la comunicación proporcionada por el investigador con el permiso de los involucrados.

IV RESULTADOS

Análisis descriptivo de los resultados

Tabla 1.

Nivel de la variable clase invertida y sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa, Guayaquil, 2023

Niveles	N°	Bajo %	N°	Medio %	N°	Alto %
Clase invertida	8	61,54%	4	30,77 %	1	7,69%
Dimensión entorno flexible	7	53,85%	4	30,77 %	2	15,38 %
Dimensión cultura de aprendizaje	6	46,15%	3	23,08 %	4	30,77 %
Dimensión contenido significativo	3	23,08%	7	53,85 %	3	23,08 %
Dimensión profesores profesionales	8	61,54%	4	30,77 %	1	7,69%

Nota. Instrumento datos de clase invertida aplicado a los estudiantes n = 13

Interpretación: La tabla 1, evidencian 61.54% de los estudiantes calificaron como nivel bajo en la clase invertida, en cuanto a sus dimensiones se ubicaron en nivel bajo, dimensión entorno flexible (53.85%), cultura de aprendizaje (46.15%) y profesores profesionales (61.54%), a diferencia de la dimensión contenido significativo fue calificada nivel medio (53.85%). Enfatizando que el nivel de la clase invertida de los estudiantes es estimado como bajo en correspondencia a la mayoría de los encuestados.

Tabla 2

Nivel de la variable comprensión lectora y sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa, Guayaquil, 2023

Niveles	N°	Bajo	N°	Medio	N°	Alto
		%		%		%
Comprensión lectora	10	76,92%	2	15,38%	1	7,69%
Dimensión literal	7	53,85%	4	30,77%	2	15,38%
Dimensión inferencial	6	46,15%	5	38,46%	2	15,38%
Dimensión crítica	9	69,23%	3	23,08%	1	7,69%

Nota. Instrumento datos de clase invertida aplicado a los estudiantes n = 13

Interpretación: La tabla 2, evidencian 76.925% de los estudiantes calificaron la comprensión lectora nivel bajo, en cuanto a sus dimensiones se ubicaron en nivel bajo, literal (68.42%), inferencial (46.15%) y la dimensión crítica (69.26%). Destaca que más de la mitad de los encuestados cree que la comprensión lectora de los estudiantes es baja, lo que corresponde a más de la mitad de los encuestados.

Resultados pre test y post test para ambos grupos

La recolección y análisis de datos se realizaron en dos fases (pretest y postest) y, por tanto, fueron longitudinales.

Estadísticos descriptivos

Tabla 3

Resultados pretest y postest de la comprensión lectora

Prueba	Nº	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Estándar	Mediana
Pretest	13	4.2	10.0	7.3	1.6	5.2
Post test	13	6.4	10.0	9.8	3.6	8.5

(Punt max. = 10)

Interpretación: Se evidencia en el pretest con calificaciones aproximadamente de $7,3 \pm 1,6$ y en el post test calificaciones de $9,8 \pm 3,6$. Esto significa de una desviación del 16% al 36% hay un aumento ventajoso de la mejora de puntuaciones del post test, por lo que se deduce que la técnica de enseñanza clase invertida tuvo un efecto significativo en los puntajes del post test, es decir el uso de esta técnica aporta positivamente a la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de la Escuela “Juan Bautista de la Salle”.

Tabla 4*Resultados pre test y post test dimensiones de la comprensión lectora*

Niveles	Prueba	Nº	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Estándar	Mediana
Dimensión literal	Pretest	13	1	4	3.00	1.48	4
	Posttest	13	3	4	4.72	1.8	3
Dimensión inferencial	Pretest	13	0	4	2.16	1.06	3.2
	Posttest	13	4	4	3.00	3.00	4
Dimensión crítica	Pretest	13	0	4	2.04	2.82	3
	Posttest	13	2	4	4.82	3.89	4

(Punt. Max= 4)

Interpretación: Esta tabla muestra que el pretest de la dimensión literal se obtuvo un promedio de calificaciones de $3,00 \pm 1,48$ y en el post test un promedio de calificaciones de $4,72 \pm 1,8$ generando en efecto positivo en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes. Así mismo, el pretest de la dimensión inferencial se obtuvo un promedio de calificaciones $2,16 \pm 1,06$ y en post test un promedio de calificaciones de $3,00 \pm 3,00$. Finalmente, el pretest de la dimensión crítica se obtuvo un promedio de calificaciones de $2,04 \pm 2,82$ y en post test $4,82 \pm 3,89$ enfatizando que en esta dimensión se observó una mayor puntuación en el post test, es decir, los estudiantes respondieron las preguntas de forma más crítica, analítica y con criterio propio el cual se reflejó en la mejora de sus puntuaciones.

Es decir, el pre test aplicado a los estudiantes, cuyos resultados expuestos variaron significativamente, obteniendo un puntaje igual y menores a un promedio de 3.04, los cuales indican según esta prueba aplicada son puntajes que representan poco uso de clase invertida y por lo tanto exteriorizan niveles de comprensión baja. En comparación con los resultados del post test con puntaje igual y menores a un promedio de 4.82 en las tres dimensiones de comprensión lectora se deduce que la técnica de enseñanza clase invertida tuvo un efecto significativo en los puntajes.

Prueba de la normalidad de los datos

Se comprobó si estas datos expuestas en la parte descriptiva son realmente significativas, por lo que se plantea una prueba preliminar sobre la variable cuantitativa de comprensión lectora de la siguiente manera, donde la hipótesis alterna es la variable de la parte descriptiva del investigador que intenta comprobarlo; Una hipótesis nula es una hipótesis que es contraria a la hipótesis del investigador, es decir, la probabilidad de que el investigador pueda estar equivocado. Además, también se consideró el nivel de confianza y significancia. El nivel de confianza representa el nivel de seguridad o certeza requerido para obtener un resultado. En el área educativa es del 95% y el 5% es el margen de error llamado nivel de significancia. Se utiliza una prueba estadística para calcular el valor p, que indica cuánta evidencia se necesita para rechazar la hipótesis nula, confirmando así la hipótesis si es menor que 0,05 de la hipótesis nula.

Tabla 5

Pruebas de hipótesis

Hipótesis nula (h0)	Hipótesis contraria a la del investigador	
Hipótesis alterna (h1)	Hipótesis investigadora	
Nivel de confianza	95%	
Nivel de significancia	5%	0.05
p-valor es menor a 0,05 se rechaza la H0		

Tabla 6*Pruebas de normalidad*

Shapiro-Wilk				
	Estadístico	GI	p-valor	
Literal	0.852	13	0.001	Los datos no tienen distribución normal
Inferencial	0.875	13	0.002	Los datos no tienen distribución normal
Críterial	0.772	13	0.000	Los datos no tienen distribución normal
Comprensión	0.928	13	0.032	Los datos no tienen distribución normal

p-valor<0,050 se rechaza la H0

Para la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, la interpretación se basó en los valores-p generados para las dimensiones literal, inferencial y crítica, y se determinó que los valores inferiores a 0,05 no tenían una distribución normal.

Contrastación de las hipótesis

Prueba de hipótesis general

Dado que refleja que no se tiene una distribución normal, se utilizará una prueba no paramétrica, en este caso la prueba estadística de Wilcoxon, ya que se considera una prueba para comparar dos observaciones (pretest y postest), es decir . comparar dos medidas, dos cuantitativas. las variables que no se distribuyen normalmente son útiles, y la prueba de normalidad utilizada es la prueba de Shapiro Wilk porque hay menos de 50 datos, es decir, 13 estudiantes.

Hipótesis estadísticas

Hipótesis nula (H_0) Los datos tienen distribución normal

Hipótesis alterna (H_1) Los datos no tienen distribución normal

Hipótesis estadísticas hipótesis general

H_0 : La clase invertida no influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023

H_1 : La clase invertida influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023

Tabla 7

Prueba de hipótesis general

Comprensión lectora	
Z	-4,185b
p-valor	0.000
p-valor es menor a 0,05 se rechaza la H_0	

Con resultados de valor de significancia (0.000) siendo menor a 0,05 y valor de Z - 4,185b. Por lo que se acepta H_1 y se rechaza la H_0 , el cual, la clase invertida con sesiones de aprendizaje mediante estrategias metodológicas y el poco uso actividades sincrónicas y asincrónicas apoyadas con el uso de las Tics mejora de manera efectiva y significativa la comprensión lectora de los estudiantes. Este resultado no sólo resalta la efectividad de las estrategias metodológicas para promover la comprensión lectora, sino que también demuestra la importancia de la

integración e interacción de las Tics en la educación. Pues, la significancia estadística percibida es un buen indicador de que el uso de estas tecnologías es un medio importante y práctico para mejorar las habilidades lectoras presente en los estudiantes. En este sentido, el proceso de aprendizaje en el aula invertida es esencial para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes, cuya comprensión lectora es más desarrollada tienen más probabilidades de ser críticos, reflexivo y con un amplio léxico expresivo. Se concluye que la clase invertida influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

Hipótesis específica 1

H0: La clase invertida no influye significativamente en la comprensión lectora literal en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

H1: La clase invertida influye significativamente en la comprensión lectora literal en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

Tabla 8

Prueba de hipótesis específica 1

Literal	
Z	-3,478b
p-valor	0.000
p-valor es menor a 0,05 se rechaza la H0	

Con resultados de valor de significancia (0.000) siendo menor a 0,05 y valor de Z - 3,478b, lo cual sugiere un efecto considerable de la clase invertida con sesiones de aprendizaje mediante estrategias metodológicas y uso de las Tics en la mejora de la comprensión lectora literal en los estudiantes para reconocer ideas sean estas principales y secundarias, características de los personajes, a su vez recuerde situaciones, lugares y eventos meticulosos como secuencias. Reflejando valor de significancia inferior al 5%, resulta que la hipótesis H1 es validada y la H0 es rechazada. Por consiguiente, esto denota de manera significativa que la clase invertida ha tenido un efecto positivo e influyente en fortalecer el reconocimiento y recordatorio para la comprensión lectora literal en los estudiantes al dotarse y desarrollar habilidades y conocimientos, siendo un elemento primordial en su

aprendizaje educativo. El hecho de que la clase invertida haya mostrado un efecto significativo y positivo en esta dimensión sugiere que los estudiantes están encaminados a la obtención de información clara en texto que se puede dividir en reconocimiento y recuerdo, mejorando sus habilidades de aprendizaje. Esto destaca la relevancia de actividades digitales de lectura de historias y de reconocimiento que permita localizar e identificar los componentes del texto incorporando las Tics, no solo para mejorar sus habilidades lectoras sino para enriquecer aspectos específicos de la comprensión lectora literal que requieran fortalecerse para la vida del estudiante. Se concluye que la clase invertida influye significativamente en la comprensión lectora literal en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

Hipótesis específica 2

H0: La clase invertida no influye significativamente en la comprensión lectora inferencial en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

H1: La clase invertida influye significativamente en la comprensión lectora inferencial en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

Tabla 9

Prueba de hipótesis específica 2

	Inferencial
Z	-2,355b
p-valor	0.013
p-valor es menor a 0,05 se rechaza la H0	

Con resultados de valor de significancia (0.013) siendo menor a 0,05 y valor de Z -2,355b, lo cual sugiere un efecto considerable de la clase invertida con sesiones de aprendizaje mediante estrategias metodológicas y uso de las Tics en la mejora de la comprensión lectora literal en los estudiantes dar una nueva organización a las ideas, informaciones mediante procesos de clasificación y síntesis. Al obtener un valor de significancia inferior al 5%, se deduce que la hipótesis H1 es validada y la H0 es rechazada. Por consiguiente, esto denota de manera significativa que la clase invertida ha tenido un efecto positivo e influyente en fortalecer su intuición y experiencia personal como base para hacer conjeturas

y elaborar hipótesis en los estudiantes para desarrollar habilidades y conocimientos útiles que mejoren la comprensión lectora inferencial, siendo un elemento primordial en su aprendizaje educativo. El hecho de que la clase invertido haya mostrado un efecto significativo y positivo en esta dimensión sugiere que los estudiantes están encaminados a realizar inferencias de causa efecto, inferencias de secuencias, de rasgos de personajes, mejore su aprendizaje. Esto destaca la relevancia actividades interactivas digitales de lecturas vivenciales, mediante recursos que permite a los estudiantes revisar el contenido antes de ingresar al aula, realizar preguntas a medida que avanza la lección y trabajar en equipos para reforzar el contenido. No solo para mejorar sus habilidades lectoras sino para enriquecer aspectos específicos de la comprensión lectora inferencial que requieran fortalecerse para la vida del estudiante, se concluye que la clase invertida influye significativamente en la comprensión lectora inferencial en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

Hipótesis específica 3

H0: La clase invertida no influye significativamente en la comprensión lectora crítica en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

H1: La clase invertida influye significativamente en la comprensión lectora crítica en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

Tabla 10

Prueba de hipótesis específica 3

	Criterial
Z	-3,548b
p-valor	0.000
p-valor es menor a 0,05 se rechaza la H0	

Con resultados valor de significancia (0.000) siendo menor a 0,05 y valor de Z -3,548b, lo cual sugiere un efecto considerable de la clase invertida con sesiones de aprendizaje mediante estrategias metodológicas y uso de las Tics en la mejora de la comprensión lectora crítica en los estudiantes puedan emitir juicios valorativos comparando las ideas sugeridas con estándares externos o internos proporcionados

por el maestro. Cuando se alcanza un valor de significancia inferior al 5%, se aprueba la hipótesis H1 y se rechaza H0. Por consiguiente, esto denota de manera significativa que la clase invertida ha tenido un efecto positivo e influyente en fortalecer el criterio propio, juicio valorativo y reflexivo en la comprensión lectora crítica en los estudiantes para dotarse y desarrollar habilidades y conocimientos útiles que mejoren la comprensión lectora crítica, siendo un elemento primordial en su aprendizaje educativo. El hecho de que la clase invertida haya mostrado un efecto significativo y positivo en esta dimensión sugiere que los estudiantes están encaminados a juzgar el valor del texto, la actuación de los personajes y emitir juicios estéticos. Esto destaca la relevancia de actividades con procesamiento semántico partiendo de la acción analítica del rol, situaciones, desempeño y contextos de los participantes, que ayuden a promover mejoras la comprensión lectora crítica el cual presentan dificultades los estudiantes, con el propósito de seguir fortaleciendo en los estudiantes pensamientos críticos, de opinión y reflexivo de las lecturas o textos argumentativos incorporando las Tics, no solo para mejorar sus habilidades lectoras sino para enriquecer aspectos específicos de la comprensión lectora crítica que requieran fortalecerse para la vida del estudiante. Se concluye que la clase invertida influye significativamente en la comprensión lectora crítica en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general fue determinar cómo influye la clase invertida para promover la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023, la variable independiente clase invertida calificó nivel bajo 61.54%, a igual que sus dimensiones se evidenció nivel bajo, entorno flexible (53.85%), cultura de aprendizaje (46.15%) y profesores profesionales (61.54%), a diferencia de la dimensión contenido significativo fue calificada nivel medio (53.85%). Enfatizando que el nivel de la clase invertida de los estudiantes es estimado como bajo en correspondencia a la mayoría de los encuestados, y con la variable dependiente comprensión lectora evidencian 76.92% de nivel bajo, en cuanto a sus dimensiones se ubicaron en nivel bajo literal (68.42%), inferencial (46.15%) y la dimensión crítica (69.26%). Enfatizando que es considerado como bajo en correspondencia a más de la mitad de los encuestados. Coincidiendo con Morales (2021) en su estudio cuyo objetivo fue mostrar un programa lector dirigido a perfeccionar las habilidades lectoras de estudiantes de 3° grado de primaria, resultando que los estudiantes se posicionaran aproximadamente con un 68% en el nivel normal; 22% obtienen el nivel bueno y el 9.10% en el nivel bajo de comprensión lectora.

Si bien es cierto, la comprensión lectora tiende a ser una habilidad fundamental el cual ayuda a absorber nuevos conocimientos en cada uno de los estudiantes y a comprender e interpretar nuevos significados y esto se puede obtener gracias a la lectura la cual permite poseer un caudal de estrategias. La lectura es la base del aprendizaje y demuestra conexiones entre los estudiantes y los nuevos conocimientos. Al momento de leer se activa el pensamiento que ayuda a organizar ideas, comprender palabras, hacer preguntas de debate y desarrollar la imaginación de manera significativa. Y los resultados encontrados en el pre test con un promedio de calificaciones de $7,3 \pm 1,6$ y post test $9,8 \pm 3,6$. Esto significa de una desviación del 16% al 36% hay un aumento ventajoso de la mejora de puntuaciones del post test, por lo que se deduce que la técnica de enseñanza clase invertida tuvo un efecto significativo en los puntajes del post test, es decir el uso de esta técnica aporta positivamente a fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del séptimo. Además, con resultados de valor de significancia (0.000)

siendo menor a 0,05 y valor de Z -4,185b, se concluye que la clase invertida influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes.

Resultados al coincidir con Cuenca et al. (2021). quien realizó un análisis en Colombia donde observó el rendimiento académico del alumnado de una escuela pública de Bogotá, utilizando la técnica del aula invertida, en método cuasi-experimental; determinando que los resultados de aprendizaje tienden ser acordes con la adaptación de aulas invertidas, enfatizando que es muy interesante la implementación persistente, afirmando que cuanto mayor sea el tiempo de adaptación, mejor se adaptan los estudiantes. Otro estudio de Jdaitawi (2019) buscó determinar los resultados del aula invertida en términos de autorregulación y conectividad de los estudiantes, implementó el método de aula invertida concluyendo que este tipo de método crea aprendizaje autorregulado y mejora las condiciones sociales en el que participan los estudiantes, promoviendo las interrelaciones con el entorno y mejora de la comunicación escrita y oral, promueve una mejor comprensión lectora formando estudiante autocrítico y reflexivos.

La comprensión permite al lector comprender el significado del texto, por tal razón es imperioso el implementar un plan lector en las instituciones cuyos resultados o calificaciones de comprensión lectora en los estudiantes escolares son bajo, presentan dificultades para comprender y analizar las lecturas trabajadas en el aula o en casa. En esa misma línea se coincide con La Nación (2023). los estudiantes de primaria tienen un bajo desempeño en las áreas de comprensión lectora. Así lo reveló el Estudio Explicativo Comparativo Regional de 2019 de la UNESCO, los estudiantes de séptimo grado de Ecuador obtuvieron seiscientos ochenta y cuatro puntos sobre mil, un nivel por debajo del promedio regional de seiscientos noventa y nueve puntos y la línea con sus puntajes de hace seis años. Colaboraron en el análisis trece mil cuatrocientos treinta y cuatro infantes que recibieron educación general básica.

Autores como González y Huerta (2019) manifiestan que el aula invertida es un aula que responde a los métodos de aprendizaje de los estudiantes; crear materiales educativos para estudiantes, esta técnica es favorable para la construcción de lecciones, basada en la relación dinámica y responsable de docente y alumno; Esto demuestra el dominio del aprendizaje mediante la

participación activa y el docente mantiene la responsabilidad de interactuar responsablemente en el proceso de desarrollo. Con ello también otro estudio de Ventosilla et al. (2021). se enfatiza cuyos resultados mostraron una desigualdad significativa entre los dos grupos uno que apoya al grupo experimental y sugiere que se utilicen técnicas metacognitivas en ambientes digitales aumentan significativamente la comprensión lectora 2021. Cabe mencionar frente a estos autores sobre las estrategias metacognitivas de comprensión lectora y desde la efectividad de las materias de lengua y literatura, se debe enfatizar la importancia de incentivar a los estudiantes a su uso lo que puede promover un aprendizaje efectivo.

En esa misma línea se sustenta el término " Flipped Classroom" o "aula invertida" acuñado por dos profesores de química que trabajaban en un laboratorio de investigación en Colorado. Basándose en su propia experiencia, Bergman y Sams socializaron este método para solucionar el problema de que algunos estudiantes no asistieran a clase. comenzaron a grabar videos que recreaban sus lecciones para que los estudiantes pudieran aceptar los informes que necesitaban en cualquier momento y en cualquier lugar. Con el tiempo, pudieron darse cuenta de que los videos eran un recurso que permitía a los estudiantes revisar el contenido antes de ingresar al aula, hacer preguntas a medida que avanzaba la lección y trabajar en equipos para reforzar el contenido Rivadeneira (2019).

En este sentido las investigaciones demuestran que aplicar este método facilita el aprendizaje en distintas áreas del conocimiento mediante el uso de recursos tecnológicos para mejorar la comprensión del conocimiento. Las prácticas innovadoras estimulan el interés de los estudiantes, facilitando la promoción de contenidos, a través de videos, presentaciones de PowerPoint u otras herramientas, la información se puede revisar con la mayor frecuencia posible y según sea necesario, promoviendo el autoestudio y aumentando la propiedad de los estudiantes. La investigación del aula invertida muestra que los estudiantes disfrutan utilizando entornos virtuales porque ven la tecnología como una oportunidad para acceder a información, generar conocimiento y encontrar respuestas a sus necesidades.

Esta estructura permite una gran evolución y coherente en las habilidades de comprensión lectora, asegurando así el uso de nuevas estrategias para desarrollar habilidades de comprensión de textos. El objetivo específico 1, determinar cómo influye la clase invertida en la comprensión lectora literal en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023, la dimensión literal se ubicó en un nivel bajo con (68.42%), los resultados fueron valor de significancia (0.000) siendo menor a 0,05 y valor de Z -3,478b, se concluye que la clase invertida influye significativamente en la comprensión lectora literal. Y los resultados del pretest en esta dimensión reflejó un promedio de calificaciones de $3,00 \pm 1,48$ y en post test $4,72 \pm 1,8$, generando en efecto positivo en la comprensión lectora literal de los estudiantes. Se sostiene en Martínez y Esquivel (2017) señalan que este nivel involucra la búsqueda, reconocimiento y/o comparación de información de carácter explícito o similar en el texto.

Resultados que coinciden con Coque (2021) en un estudio que buscó desarrollar estrategias amenas para mejorar la comprensión lectora con resultados a nivel literal, el 47% logró extraer ideas principales y secundarias y un 55,47% presentó situaciones. Se sugiere que al leer un 57,22% logró recordar a los personajes y lugares del texto, un 46% siempre recuerda en orden los acontecimientos. Se destaca la importancia de implementar estrategias que favorezcan mejorar la comprensión lectora literal, con actividades que ayuden a los estudiantes a extraer de la lectura ideas consideradas principales y secundarias, que logren identificar y reconocerlas sin dificultad alguna y recuerden los personajes involucrados en la historia, esto ayuda a su concentración de comprender quienes forman parte de la lectura, que se pretende con dicha lectura y exponer sus ideas libremente con sentido común. Es decir, el lector debe ser capaz de encontrar, considerar y comprender lo que se expresa claramente en el texto, y asegurarse de que la información extraída sea coherente con el texto establecido.

El objetivo específico 2, determinar cómo influye la clase invertida en la comprensión lectora inferencial en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023, la dimensión inferencial reflejó nivel bajo (46.15%), con valor de significancia (0.013) siendo menor a 0,05 y valor de Z -2,355b, concluyendo que la

clase invertida influye significativamente en la comprensión lectora inferencial en los estudiantes. Y los resultados del pretest evidenciaron un promedio de calificaciones $2,16 \pm 1,06$ y en post test $3,00 \pm 3,00$, generando en efecto positivo en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes. Coincidiendo con Coque (2021) en su estudio reflejó un nivel inferencial bajo donde el 58.20% intenta comprender el mensaje, el 45% siempre establece la causa y efecto de la lectura, mientras un 42.61% siempre intenta cambiar el contenido con diferentes eventos y protagonistas. En esta misma línea Benoit (2019) sostiene que la inferencia es un fenómeno intrínseco originado en la mente de una persona que incorpora conocimientos previos y desarrolla procesos mentales para abordar nueva información, además dice que conduce a una mejor comprensión del texto.

Respecto a lo anterior, la presencia de la inferencia es fundamental en el proceso lector. En este nivel de comprensión inferencial, el lector inicia ciertos procesos mentales y así adquiere un determinado contenido y así determina la expresión del mensaje. que conecta el conocimiento previo con el conocimiento o experiencia adquirida, y con la que se pueden reconsiderar al mismo tiempo especulaciones e ideas. En este nivel de comprensión inferencial, el lector inicia Ciertos procesos mentales producen inferencias sobre algo y así forman expresiones de información que conectan el conocimiento previo con el conocimiento o experiencia adquiridos, y con la que se pueden reconsiderar al mismo tiempo especulaciones e ideas. Esto significa que esta fase brinda la oportunidad de formular hipótesis y conectar ideas, lo que le permite desafiar ideas y obtener una comprensión más profunda del contenido.

El objetivo específico 3, determinar cómo influye la clase invertida en la comprensión lectora crítica en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023. la dimensión crítica evidenció nivel bajo (69.26%)., con valor de significancia (0.000) siendo menor a 0,05 y valor de Z -3,548b, se concluye que la clase invertida influye significativamente en la comprensión lectora crítica en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023. Con los resultados del pretest se evidenció un promedio de calificaciones de $2,04 \pm 2,82$ y en post test $4,82 \pm 3,89$ enfatizando que en esta dimensión se observó una mayor puntuación en el post test, es decir, los estudiantes respondieron las preguntas de forma más crítica, analítica y con

criterio propio el cual se reflejó en la mejora de sus puntuaciones. Coincidiendo con Coque (2021) en su estudio reflejó nivel crítico bajo con 58.20% pocos estudiantes expresan su opinión; sobre el contenido de la lectura. En este nivel de comprensión crítica, como sugieren Cervantes et al (2017) se centra en evaluar y presentar perspectivas para leer, reconocer o rechazar con base en lo básico. De manera similar, proporciona valor de evaluación al poner a prueba el conocimiento, la experiencia y las suposiciones del lector. A lo que Gutiérrez (2016) Algunos procesos mentales producen inferencias sobre algo, lo que da como resultado la expresión de información que relaciona el conocimiento previo con el conocimiento o la experiencia adquiridos.

En este contexto, se puede decir que la comprensión crítica fortalece no sólo los juicios de valor del lector, sino también su inteligencia y otros factores que intervienen en este proceso. De hecho, es importante que estos elementos intervengan en este nivel, que es la base de este proceso de evaluación del texto. Es decir, en esta sección los lectores tienen la oportunidad de expresarse a través de ideales que coinciden con el texto que leen. De manera similar, la lectura en un nivel crítico de evaluación depende de la formación, el juicio y la sabiduría del lector sobre el texto que se lee. Por lo tanto, los significados de diferentes lecturas deben derivarse y construirse basándose en el conocimiento previo, la familiaridad y el uso de recursos específicos. Sin embargo, todos estos deben coincidir con el mensaje del remitente. Captar el mensaje o la intención que tenía cuando compuso el texto.

VI. CONCLUSIONES

1. Se demostró con resultados en el pretest con un promedio de calificaciones de $7,3 \pm 1,6$ y en el post test $9,8 \pm 3,6$. Esto significa de una desviación de aumento del 16% al 36% hay un aumento ventajoso de la mejora de puntuaciones del post test, por lo que se deduce que la técnica de enseñanza clase invertida tuvo un efecto significativo en los puntajes del post test, es decir el uso de esta técnica aporta positivamente a la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del séptimo grado, y con valor de significancia (0.000) siendo menor a 0,05 y valor de Z $-3,548b$, se concluye que la clase invertida influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.
2. Se demostró con resultados de valor de significancia (0.000) siendo menor a 0,05 y valor de Z $-4,185b$, se concluye que la clase invertida influye significativamente en la comprensión lectora literal en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023
3. Se demostró con resultados de valor de significancia (0.013) siendo menor a 0,05 y valor de Z $-2,355b$, se concluye que la clase invertida influye significativamente en la comprensión lectora inferencial en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.
4. Se demostró con resultados de valor de significancia (0.000) siendo menor a 0,05 y valor de Z $-3,548b$, se concluye que la clase invertida influye significativamente en la comprensión lectora crítica en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

VII. RECOMENDACIONES

1. A las Autoridades de la institución educativa realizar capacitaciones constantes al personal docente sobre implementar estrategias metacognitivas relacionadas con la predicción del contenido del texto y su propósito de comprensión incluyendo en la clase invertida nuevas actividades de enseñanza sincrónicas y asincrónicas aplicadas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.
2. A los docentes implementar nuevas sesiones de aprendizaje que incluyan actividades digitales de lectura de historias y de reconocimiento al colocar e identificar elementos de texto, se pueden identificar detalles, ideas principales, secuencias y descripciones de personajes, a través del uso de las Tics que ayuden a promover mejoras en la comprensión lectora literal de los estudiantes, que permitan fortalecer en los estudiantes ideas principales y secundarias y presentar hechos en lecturas comprensivas.
3. A los docentes implementar nuevas sesiones de aprendizaje que incluyan actividades interactivas digitales de lecturas vivenciales que permitan identificar inferencias relacionadas a rasgos de los personajes y secuencias, la causa efecto. el cual ayuden a promover mejoras en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes, mediante recursos que permite a los estudiantes revisar el contenido antes de ingresar al aula, realizar preguntas a medida que avanza la lección y trabajar en equipos para reforzar el contenido.
4. A los docentes implementar nuevas sesiones de aprendizaje que incluyan actividades con procesamiento semántico partiendo del análisis del rol, situaciones, hechos de los participantes, que ayuden a promover mejoras en la comprensión lectora crítica de los estudiantes, con el propósito de seguir fortaleciendo en los estudiantes los pensamientos críticos, de opinión y reflexivo de las lecturas o textos argumentativos.

REFERENCIAS

- Benoit, C. (2019). Procesamiento inferencial durante la comprensión escrita y oral en estudiantes de una escuela primaria. *Espacios*, 40(33). Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n33/a19v40n33p09.pdf>
- Bernardo, C., Carbajal, Y., & Contreras, V. (2019). Metodología de la investigación (1ra ed.). Universidad de San Martín de Porres. Obtenido por chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.usmp.edu.pe/iced/instituto/organizacion/contenido-web/mi1-metodologia-de-la-evaluacion.pdf
- Carmen García (2022, mayo 05). Suspenso en comprensión lectora: más del 50% de los errores empieza aquí. *El Economista*. <https://www.eleconomista.es/ecoaula/noticias/11749015/05/22/Suspenso-en-comprension-lectora-mas-del-50-de-los-errores-empieza-aqui.html>
- Cervantes Castro, Rosa Delia, & Pérez Salas, José Antonio, & Alanís Cortina, Mayra Dariela (2017). Niveles de Comprensión Lectora. Sistema Conalep: Caso Específico del Plantel N° 172, de Ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XXVII (2),73-114. [fecha de Consulta 21 de enero de 2021]. ISSN: 1405-3543. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- Chávez N.L.M., Rodríguez J.G.R., Mostacero S.E.C. Intelligent tutor with augment reality to improve the reading comprehension of fourth graders of an education institution [Tutor inteligente con realidad aumentada para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de una institución educativa] <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85101901797&origin=inward&txGid=894ebddd8e906fe9a62a61afd661d06a>
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8586064>
- Chicaiza Fernández, M. I. (2017). El Entorno Virtual de Aprendizaje “Moodle” en la comprensión lectora. [Tesis de Maestría en Lingüística y Didáctica, Universidad Central del Ecuador].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13869/1/T-UCE-0010-ISIP019-2017.pdf>

Coque, C. S. (2021). Actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela “Juan Montalvo” periodo 2020 – 2021. Trabajo de titulación Proyecto Integrador. Ecuador.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17083/1/TESIS-COQUE-MOCHA%20%20-%20Samanta%20Vanessa%20Coque%20Cardenas.pdf>

Corral, Y. (2010). Diseño de cuestionarios para recolección de datos. Ciencias de la Educación, 20(38). Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art08.pdf>

Cuenca, P., García, S., Ferriz, A., & Tortosa, J. (2021). Análisis comparativo de los perfiles motivacionales y el Estado de Flow entre una metodología tradicional y la metodología Flipped Classroom en estudiantes de Educación Física. Retos, 39(39), 338-344. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78574>

Galindo, J. J., & Badilla, M. G. (2016). Innovación docente a través de la metodología flipped classroom: percepción de docentes y estudiantes de educación secundaria. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación, 7(6), 153-172. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6672798>

Gallardo, S., & López, E. (2019). Conocimiento y Uso de Estrategias de Comprensión Lectora en Estudiantes de Psicología. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 22(2), 2066-2083. Obtenido de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/70156/61984>

Gao-Chung J., Salsavilca-Manco N., Sotelo-Guadalupe A., Guadalupe-Sifuentes L.F., Diaz-Guadalupe A. Google Classroom and reading skills in secondary school students at Centro Educativo Parroquial 1327Ancón, Lima, Peru, 2020. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85127165383&doi=10.1109%2fLACLO54177.2021.00018&origin=inward&txGid=1a561ad21217e0bbae46825477cdd5a4>

- Garzon, A., & Ibañez, J. (2020). Inverted classroom, a strategy that affects learning achievement. Repositorio de GRIAL. <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/2118>
- González Gómez, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Gestión De Las Personas Y Tecnología*, pag,36. Recuperado a partir de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4778/477865646004/477865646004.pdf>
- González, M., & Huerta, P. (2019). A flipped classroom experience to promote prosumer students of the higher level. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 245. <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23065>
- Gordillo, A., & Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Actualidades Pedagógicas* (53), 95-107. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/277843481_Los_niveles_de_com_prension_lectora_hacia_una_enunciacion_investigativa_y_reflexiva_para_mejorar_la_comprension_lectora_en_estudiantes_universitarios
- Gutiérrez Fresnada, R. (2016). La lectura dialógica como medio para la mejora de la comprensión lectora. *Investigaciones sobre lectura*, (5), 52-58. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243923005.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana. obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación 6ta edición* (M. G. Hill (ed.); Sexta). Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. México, Editorial Mc Graw Hill Education. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Jdaitawi, M. (2019). The Effect of Flipped Classroom Strategy on Students Learning Outcomes. *International Journal of Instruction*, 12(3), 665-680. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12340a>
- Kintsch, W. (1994). Text comprehension, memory, and learning. *American Psychologist*, 49 (4), 294-303. <https://psycnet.apa.org/record/1994-32309-001>
- La Nacion (2023, mayo 04) El alarmante dato sobre el aprendizaje que impulsó una campaña de educación. <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/la-escuela-en-crisis-casi-la-mitad-de-los-alumnos-de-tercer-grado-no-comprende-lo-que-lee-nid12042023/>
- Lineida Castillo (2021, diciembre 17). Ecuador, con bajo desempeño en lectura. <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-bajo-desempeno-lectura-ninos.html#:~:text=Desde%20el%202013%20no%20hay,presentado%20en%20noviembre%20del%202021.>
- Mariella Yuliana C.A., Gisella Socorro F.M., Aurelio R.P., Sara Edith C.O. Gamification in the reading comprehension of students in times of pandemic in Peru [Gamificación en la comprensión lectora de los estudiantes en tiempos de pandemia en Perú] <https://www.redalyc.org/journal/280/28071845005/html/>
- Martínez Olvera, W., & Esquivel Gámez, I. (2017). Efectos de la instrucción de estrategias de lectura, mediadas por TIC, en la comprensión lectora del inglés. *Perfiles educativos*, 39(157), 105-122. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n157/0185-2698-peredu-39-157-00105.pdf>

- Morales M., G. E. (2021). Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en tercer grado de la IEP San Jerónimo de Estridón - La Pradera. Tesis para obtener el grado académico de maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa. Chiclayo – Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71172/Morales_MGE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morton, D. A. y Colbert-Getz, J. M. (2017). Measuring the Impact of the Flipped Anatomy Classroom: The Importance of Categorizing an Assessment by Bloom's Taxonomy. *Anatomical Sciences Education*, 10(2), 170–75.
<https://doi.org/10.1002/ase.1635>
- Murilla N., M. E. y Paguay Ch., M. C. (2022). Estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora y los valores interculturales en los estudiantes de la “Unidad Educativa Miguel Ángel Zambrano”. Trabajo de graduación previo a la obtención del grado de magíster en pedagogía mención docencia intercultural. Ecuador
http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9937/1/Mayra%20Paguay%202022%29_Estrategias%20L%C3%bAdicas%20Para%20Fortalecer%20La%20Comprensi%C3%B3n%20Lectora%20Unidad%20Educativa%20Miguel%20%C3%81ngel%20Zambrano%20%281%29.pdf
- Neto Chusín, H. M. (2019). La comprensión lectora y el rendimiento escolar del área de Lengua y Literatura de los niños de Quinto año de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo de la ciudad de Ambato. [Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/30407>
- Novoa-Castillo P.F., Uribe-Hernández Y.C., Garro-Aburto L.L., Cancino-Verde R.F. Metacognitive Strategies in Digital Environments for Students with Poor Reading Comprehension [Estrategias metacognitivas en entornos digitales para estudiantes con baja comprensión lectora]
[file:///C:/Users/corei/Downloads/Dialnet-EstrategiasMetacognitivasEnEntornosDigitalesParaEs-8238347%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/corei/Downloads/Dialnet-EstrategiasMetacognitivasEnEntornosDigitalesParaEs-8238347%20(2).pdf)

- Núñez-Valdés, K. (2019). Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. : Revista Electrónica Educare, 23(2), 28-49. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-2.2>
- Otzen, T. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. International Journal of Morphology, 35(1), 227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Reyes, Y. A., Villafuerte, J. S., & Zambrano, D. D. (2020). Aula invertida en la educación básica rural. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE), 8(1). Obtenido de <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3148/1985>
- Rivadeneira, E. M. (2019). La metodología aula invertida en la construcción del aprendizaje autónomo y colaborativo del estudiante actual. Revista San Gregorio(31), 72-79. Obtenido de <http://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/articulo/view/601/7-ELMINA23>
- Rojas, (2020, 12 mayo). 6 beneficios del aula invertida o flipped classroom. LIRMI. <https://blog.lirmi.com/6-beneficios-del-aula-invertida-o-flipped-classroom>
- Thomás Quiroz, O. (2018). Modelo de Interfaz Adaptativa basada en Perfiles de Usuario y Ontologías para Recomendación de Objetos de Aprendizaje. Información tecnológica, 29(6), 295-306 <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642018000600295>
- Vargas I.M., Cueva F.E.I., Rivera-Zamudio J., Lévano-Francia L. Phonological awareness and reading comprehension of second grade students in regular basic education. https://www.researchgate.net/publication/342972672_Phonological_awareness_and_reading_comprehension_of_second_grade_students_in_regular_basic_education
- Ventura-León, José Luis. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. Revista Cubana de Salud Pública, 43(4) Recuperado en 12 de febrero de

2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014&lng=es&tlng=es.

Veytia Bucheli, M. G. (2019). Factores motivacionales para la investigación y los objetos. *Revista Ride*, 9(18), 84-101. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.413>

ANEXOS

Operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
Clase invertida Variable independiente	Es una práctica educativa que propone una reestructuración de las metodologías actuales en el proceso educativo y consiste en brindar a los estudiantes, antes de cada lección, a través de videos o materiales educativos en el aula virtual, los contenidos a impartir en la misma. Morton y Colbert (2017).	Es un modelo educativo que traslada el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo del aula junto con la experiencia del docente para facilitar y fortalecer otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula.	Entorno Flexible	Contenido online	MA = Muy De Acuerdo PA = Poco de Acuerdo NA = Nada de Acuerdo
				Interactividad	
				Administración de contenidos	
			Cultura de Aprendizaje	Interactivos	
				Contenidos cortos	
Contenido Significativo	Recursos didácticos				
Profesores Profesionales	Diapositivas				
Comprensión lectora Variable dependiente	Gutiérrez (2016). Comprender textos significa que los estudiantes comprenden críticamente diferentes tipos de textos y adquieren su complejidad en diferentes momentos comunicativos. Por lo tanto, los significados de diferentes lecturas deben derivarse y construirse basándose en el conocimiento previo, la familiaridad y el uso de recursos específicos. Sin embargo, todos estos deben coincidir con el mensaje del remitente. Captar el mensaje o la intención que tenía cuando compuso el texto. (p. 36).	Para medir la variable dependiente relacionada con el tema de la comprensión lectora, ésta consta de tres dimensiones y es un requisito previo para lograr la comprensión lectora. Porque sin esta área, al lector le resulta muy difícil comprender y leer el texto en cuestión. Por tanto, la decodificación es un proceso fundamental que necesita ser automatizado para poder comprender lo que se lee.	Comprensión lectora literal	<ul style="list-style-type: none"> • Complementa detalles que no aparecen en el texto. • Conjetura sobre sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir. • Formula hipótesis de las motivaciones internas de los personajes. • Deduce enseñanzas. Propone títulos para un texto 	Siempre Casi siempre Nunca
			Comprensión lectora inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Capta el significado de palabras, oraciones y cláusulas. • Identifica detalles. • Precisa el espacio y el tiempo. • Secuencia los sucesos 	
			Comprensión lectora crítica	<ul style="list-style-type: none"> • Capta sentidos implícitos. • Juzga la verosimilitud o valor del texto. • Separa hechos de opiniones. • Juzga la actuación de los personajes. • Emite juicios estéticos. 	

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Estimado estudiante:

El presente cuestionario es anónimo y forma parte del Proyecto de Investigación “CLASE INVERTIDA PARA PROMOVER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUAYAQUIL, 2023”.

Tiene por finalidad el acopio de información acerca de los hábitos relacionados con la comprensión lectora. Por favor, responde con sinceridad.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR: _____

Curso : _____ Jornada : _____

Para asignar una calificación a cada pregunta tenemos la siguiente escala:

VARIABLE DEPENDIENTE : COMPRENSIÓN LECTORA				
ÍTEMS	DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL	CALIFICACIÓN		
	PREGUNTAS	Siempre 3	Casi siempre 2	Nunca 1
01	Cuando lees, ¿se te dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria?			
02	Cuando lees, ¿se te dificulta encontrar la idea o ideas principales?			
03	En una lectura, ¿se te dificulta encontrar los personajes principales?			
04	¿Te es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura?			
05	¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?			
06	¿Puedes ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje?			
07	¿Puedes identificar la secuencia narrativa en una lectura?			
08	Si en una lectura el pasado se mezcla con el presente, ¿se te dificulta realizar la lectura y llegar a una comprensión?			
09	¿Puedes identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa?			

ÍTEMS	DIMENSIÓN 2: COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL	Siempre 3	Casi siempre 2	Nunca 1
01	Cuando lees el título de un texto o ves su portada, ¿puedes inferir de qué tratará?			
02	Cuando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?			
03	¿Te es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?			
04	¿Te es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico?			
05	¿Puedes interpretar correctamente el lenguaje figurado?			
06	¿Comprendes mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas?			
07	Al leer, ¿tienes un diccionario a la mano?			
08	Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿puedes inferir el significado de palabras desconocidas?			
09	¿Puedes deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra?			

ÍTEMS	DIMENSIÓN 3: COMPRENSIÓN LECTORA CRÍTICA	Siempre 3	Casi siempre 2	Nunca 1
01	Cuando lees un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?			
02	Cuando lees, ¿te gusta hacer críticas acerca de lo leído?			
03	¿Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás?			
04	¿Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?			
05	¿Puedes construir una opinión personal a partir de los hechos?			
06	¿Cuestiono los hechos y la validez de lo leído?			
07	Al leer, ¿se te facilita identificar la intención que tiene el autor?			
08	El texto leído, ¿crees que aporta en algo a tu vida?			
09	Al concluir una lectura, ¿sientes que se ha producido algún cambio en tu actitud?			

FICHA TÉCNICA

Nombre del cuestionario:	Cuestionario de Comprensión Lectora
Fecha de creación:	2023
Autor(es):	Peñañiel Coello María Georgina
Procedencia:	Guayaquil, Ecuador
Administración	Individual y /o grupal
Tiempo de aplicación	20 minutos
Número de ítems/preguntas	27 preguntas
Ámbito de aplicación:	Educación
Significación:	El instrumento está diseñado en las siguientes dimensiones: comprensión lectora literal, comprensión lectora inferencial y comprensión lectora crítica
Objetivo:	Determinar cómo influye la Clase invertida para promover la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.
Edades	10 a 11 años
Escala de respuestas	Siempre (3) Casi siempre (2) Nunca (1)
Confiabilidad	Prueba piloto – Alfa Cronbach
Validez contenida	Evaluación por juicios de cinco expertos, se utilizó la V Aiken para que sustente la validez

Alpha Cronbach

		ÍTEMS																											
ENCUESTADOS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	SUMA
E1		1	1	1	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	46
E2		3	1	1	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	49
E3		3	2	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	1	2	2	3	1	2	3	3	3	2	1	1	2	3	3	45
E4		2	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	52	
E5		3	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	3	2	3	3	1	3	3	3	3	51	
E6		2	2	1	2	3	3	1	1	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	49	
E7		2	1	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	49	
E8		2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	53	
E9		3	2	1	2	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	1	3	3	47	
E10		2	1	1	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	53	
E11		2	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	56	
E12		1	1	1	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	50	
E13		2	1	1	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	52	
VARIANZA		0,438	0,078	0,000	0,284	0,852	0,402	0,556	0,888	0,367	0,000	0,071	0,130	0,154	0,130	0,130	0,698	0,130	0,248	0,213	0,237	0,000	0,521	0,402	0,746	0,178	0,000	0,071	
SUMATORIA DE VARIANZAS		7,751																											
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS		652,000																											

- α : Coeficiente de confiabilidad de α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario \rightarrow **0,99**
 k : Número de ítems del instrumento \rightarrow 27
 $\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems \rightarrow 7,751
 S_t^2 : Varianza total del instrumento. S_t^2 : Varianza total del instrumento. \rightarrow 652,000

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Nuestro instrumento es de excelente confiabilidad	0,99	
	0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
	1	Confiabilidad perfecta

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

V AIKEN

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA

DIMENSIONES	N°	CLARIDAD					PROM	V AIKEN	COHERENCIA					PROM	V AIKEN	RELEVANCIA					PROM	V AIKEN	PROM GLOBAL	V AIKEN	
		JUEZ N° 1	JUEZ N° 2	JUEZ N° 3	JUEZ N° 4	JUEZ N° 5			JUEZ N° 1	JUEZ N° 2	JUEZ N° 3	JUEZ N° 4	JUEZ N° 5			JUEZ N° 1	JUEZ N° 2	JUEZ N° 3	JUEZ N° 4	JUEZ N° 5					
		01	01	4	4	4			3	4	3,8	0,9	4			4	4	4	4	4					4
01	02	4	4	4	4	4	4	1,0	4	4	4	4	4	4	4	1,0	4	4	4	4	4	4	1,0	4	1,0
	03	4	4	3	4	4	3,8	0,9	4	4	3	4	4	3,8	0,9	4	4	4	3	4	3,8	0,9	3,8	0,9	
	04	4	4	4	4	4	4	1,0	4	4	4	4	4	4	1,0	4	4	4	4	4	4	1,0	4	1,0	
	01	4	4	3	4	4	3,8	0,9	4	4	4	3	4	3,8	0,9	4	4	4	4	4	4	1,0	3,86	0,93	
02	02	4	4	4	4	4	4	1,0	4	4	4	4	4	4	1,0	4	4	4	4	4	4	1,0	4	1,0	
	03	4	4	3	4	4	3,8	0,9	4	4	3	4	4	3,8	0,9	4	4	3	4	4	3,8	0,9	3,8	0,9	
	04	4	4	4	4	4	4	1,0	4	4	4	4	4	4	1,0	4	4	4	4	4	4	1,0	4	1,0	
	01	4	4	4	3	4	3,8	0,9	4	4	3	4	4	3,8	0,9	4	4	4	3	4	3,8	0,9	3,8	0,9	
03	02	4	4	4	4	4	4	1,0	4	4	4	4	4	4	1,0	4	4	4	4	4	4	1,0	4	1,0	
	03	4	4	4	4	4	4	1,0	4	4	4	3	4	3,8	0,9	4	4	3	4	4	3,8	0,9	3,86	0,93	
	04	4	4	4	4	4	4	1,0	4	4	4	4	4	4	1,0	4	4	4	4	4	4	1,0	4	1,0	
	05	4	4	4	4	4	4	1,0	4	4	4	3	4	3,8	0,9	4	4	4	4	4	4	1,0	3,93	0,96	
							3,92	0,96						3,91	0,95							3,92	0,96	3,92	0,96

$$\text{Rango } (K) - (4 - 1) = 3$$

Fórmula V Aiken

Escala de calificación

$$V = \frac{\bar{X} - l}{k}$$

- 1: No cumple con criterio
- 2: Bajo nivel
- 3: Moderado nivel
- 4: Alto nivel

X: Promedio de las calificaciones de los jueces
 l : valor mínimo de la escala de calificación de sus dimensiones
 K: Rango(Diferencia entre el valor máximo y mínimo de la escala de calificación)

Anexo 3: Evaluación juicio de expertos

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Clase invertida para promover la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	GUALES DUMES ISABEL MARITZA	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	LENGUA Y LITERATURA	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (<u> </u> X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	PRE Y POST TEST DE CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA
Autora:	PEÑAFIEL COELLO MARIA GEORGINA
Procedencia:	ECUADOR
Administración:	INDIVIDUAL
Tiempo de aplicación:	20 MINUTOS
Ámbito de aplicación:	EDUCATIVA
Significación:	El cuestionario esta compuesto por 27 ítems , dividido en tres dimensiones la dimensión Comprensión lectora literal, la dimensión Comprensión lectora inferencial y la dimensión Comprensión lectora crítica. Tiene un conjunto de respuestas ordenadas siguiendo una escala ordinal.

4. **Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
LENGUA Y LITERATURA	COMPRESION LECTORA LITERAL	Los autores Martínez y Esquivel (2017) señalan que este nivel implica la búsqueda, reconocimiento y/o comparación de información explícita o sinónima en el texto. (página 109).
LENGUA Y LITERATURA	COMPRESION LECTORA INFERENCIAL	Benoit (2019) sostiene que la inferencia es un fenómeno intrínseco o natural generado en la mente de un individuo que incorpora conocimientos previos y desarrolla procesos mentales para abordar nueva información, además dice que conduce a una mejor comprensión del texto.
LENGUA Y LITERATURA	COMPRESION LECTORA CRITICA	Cervantes et al. (2017) se centra en evaluar y presentar perspectivas para leer, reconocer o rechazar con base en lo básico. De manera similar, proporciona valor de evaluación al poner a prueba el conocimiento, la experiencia y las suposiciones del lector. (página 79).

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación a usted le presento el cuestionario para estudiantes sobre la Comprensión Lectora elaborado por Peñafiel Coello ~~Maria~~ Georgina en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. <u>No</u> cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: Comprensión lectora

- **Primera dimensión:** Comprensión Lectora Literal
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar cómo influye la Clase invertida en la comprensión lectora literal en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Complementa detalles que no aparecen en el texto.	1	4	4	4	
Conjetura sobre sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir.	2	4	4	4	
Formula hipótesis de las motivaciones internas de los personajes.	3	4	4	4	
Deduce enseñanzas. Propone títulos para un texto	4	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Comprensión Lectora Inferencial
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar cómo influye la Clase invertida en la comprensión lectora inferencial en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capta el significado de palabras, oraciones y cláusulas	1	4	4	4	
Identifica detalles.	2	4	4	4	
Precisa el espacio y el tiempo.	3	4	4	4	
Secuencia los sucesos	4	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Comprensión Lectora Crítica
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar cómo influye la Clase invertida en la comprensión lectora crítica en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capta sentidos implícitos.	1	4	4	4	
Juzga la verosimilitud o valor del texto.	2	4	4	4	
Separa hechos de opiniones.	3	4	4	4	
Juzga la actuación de los personajes.	4	4	4	4	
Emite juicios estéticos.	5	4	4	4	




 Firma del evaluador
 c.i. 0910159953

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Clase invertida para promover la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	YEPEZ GONZALEZ DAVID ARTURO	
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> ()	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa <input checked="" type="checkbox"/> ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	LENGUA Y LITERATURA	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/> ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	PRE Y POST TEST DE CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA
Autora:	PEÑAFIEL COELLO MARIA GEORGINA
Procedencia:	ECUADOR
Administración:	INDIVIDUAL
Tiempo de aplicación:	20 MINUTOS
Ámbito de aplicación:	EDUCATIVA
Significación:	El cuestionario esta compuesto por 27 ítems , dividido en tres dimensiones la dimensión Comprensión lectora literal, la dimensión Comprensión lectora inferencial y la dimensión Comprensión lectora crítica. Tiene un conjunto de respuestas ordenadas siguiendo una escala ordinal.

4. **Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
LENGUA Y LITERATURA	COMPRESION LECTORA LITERAL	Los autores Martínez y Esquivel (2017) señalan que este nivel implica la búsqueda, reconocimiento y/o comparación de información explícita o sinónima en el texto. (página 109).
LENGUA Y LITERATURA	COMPRESION LECTORA INFERENCIAL	Benoit (2019) sostiene que la inferencia es un fenómeno intrínseco o natural generado en la mente de un individuo que incorpora conocimientos previos y desarrolla procesos mentales para abordar nueva información, además dice que conduce a una mejor comprensión del texto.
LENGUA Y LITERATURA	COMPRESION LECTORA CRITICA	Cervantes et al. (2017) se centra en evaluar y presentar perspectivas para leer, reconocer o rechazar con base en lo básico. De manera similar, proporciona valor de evaluación al poner a prueba el conocimiento, la experiencia y las suposiciones del lector. (página 79).

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación a usted le presento el cuestionario para estudiantes sobre la Comprensión Lectora elaborado por Peñafiel Coello ~~Maja~~, Georgina en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. <u>No</u> cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Comprensión lectora

a. **Primera dimensión:** Comprensión Lectora Literal

b. **Objetivos de la Dimensión:** Determinar cómo influye la Clase invertida en la comprensión lectora literal en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Complementa detalles que no aparecen en el texto.	1	4	4	4	
Conjetura sobre sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir.	2	4	4	4	
Formula hipótesis de las motivaciones internas de los personajes.	3	4	4	4	
Deduce enseñanzas. Propone títulos para un texto	4	4	4	4	

c. **Segunda dimensión:** Comprensión Lectora Inferencial

d. **Objetivos de la Dimensión:** Determinar cómo influye la Clase invertida en la comprensión lectora inferencial en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capta el significado de palabras, oraciones y cláusulas	1	4	4	4	
Identifica detalles.	2	4	4	4	
Precisa el espacio y el tiempo.	3	4	4	4	
Secuencia los sucesos	4	4	4	4	

e. **Tercera dimensión:** Comprensión Lectora Crítica

f. **Objetivos de la Dimensión:** Determinar cómo influye la Clase invertida en la comprensión lectora crítica en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capta sentidos implícitos.	1	4	4	4	
Juzga la verosimilitud o valor del texto.	2	4	4	4	
Separa hechos de opiniones.	3	4	4	4	
Juzga la actuación de los personajes.	4	4	4	4	
Emite juicios estéticos.	5	4	4	4	



Arturo Yáñez G.
Firma del evaluador
c.i. 1207174242.

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Clase invertida para promover la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	PROAÑO COBOS MARCELO LUDGARDO	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	LENGUA Y LITERATURA	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/> X ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	PRE Y POST TEST DE CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA
Autora:	PEÑAFIEL COELLO MARIA GEORGINA
Procedencia:	ECUADOR
Administración:	INDIVIDUAL
Tiempo de aplicación:	20 MINUTOS
Ámbito de aplicación:	EDUCATIVA
Significación:	El cuestionario <u>esta compuesto</u> por 27 <u>ítems</u> , dividido en tres dimensiones la dimensión Comprensión lectora literal, la dimensión Comprensión lectora inferencial y la dimensión Comprensión lectora crítica. Tiene un conjunto de respuestas ordenadas siguiendo una escala ordinal.

4. **Soporte teórico**
(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
LENGUA Y LITERATURA	COMPRESION LECTORA LITERAL	Los autores Martínez y Esquivel (2017) señalan que este nivel implica la búsqueda, reconocimiento y/o comparación de información explícita o sinónima en el texto. (página 109).
LENGUA Y LITERATURA	COMPRESION LECTORA INFERENCIAL	Benoit (2019) sostiene que la inferencia es un fenómeno intrínseco o natural generado en la mente de un individuo que incorpora conocimientos previos y desarrolla procesos mentales para abordar nueva información, además dice que conduce a una mejor comprensión del texto.
LENGUA Y LITERATURA	COMPRESION LECTORA CRITICA	Cervantes et al. (2017) se centra en evaluar y presentar perspectivas para leer, reconocer o rechazar con base en lo básico. De manera similar, proporciona valor de evaluación al poner a prueba el conocimiento, la experiencia y las suposiciones del lector. (página 79).

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación a usted le presento el cuestionario para estudiantes sobre la Comprensión Lectora elaborado por Peñafiel Coello María Georgina en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, adecuada, tiene semántica y sintaxis.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: Comprensión lectora

- a. **Primera dimensión:** Comprensión Lectora Literal
 b. **Objetivos de la Dimensión:** Determinar cómo influye la Clase invertida en la comprensión lectora literal en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Complementa detalles que no aparecen en el texto.	1	4	4	3	
Conjetura sobre sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir.	2	4	4	4	
Formula hipótesis de las motivaciones internas de los personajes.	3	3	3	4	
Deduce enseñanzas. Propone títulos para un texto	4	4	4	4	

- c. **Segunda dimensión:** Comprensión Lectora Inferencial
 d. **Objetivos de la Dimensión:** Determinar cómo influye la Clase invertida en la comprensión lectora inferencial en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capta el significado de palabras, oraciones y cláusulas	1	3	4	4	
Identifica detalles.	2	4	4	4	
Precisa el espacio y el tiempo.	3	3	3	3	
Secuencia los sucesos	4	4	4	4	

- e. **Tercera dimensión:** Comprensión Lectora Crítica
 f. **Objetivos de la Dimensión:** Determinar cómo influye la Clase invertida en la comprensión lectora crítica en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capta sentidos implícitos.	1	4	3	4	
Juzga la verosimilitud o valor del texto.	2	4	4	4	
Separa hechos de opiniones.	3	4	4	3	
Juzga la actuación de los personajes.	4	4	4	4	
Emite juicios estéticos.	5	4	4	4	



[Firma]
 Firma del evaluador
 c.i. 0918437746

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Clase invertida para promover la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ANGÉLICA RAMÍREZ	
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa <input checked="" type="checkbox"/>	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	LENGUA Y LITERATURA	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	PRE Y POST TEST DE CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA
Autora:	PEÑAFIEL COELLO MARIA GEORGINA
Procedencia:	ECUADOR
Administración:	INDIVIDUAL
Tiempo de aplicación:	20 MINUTOS
Ámbito de aplicación:	EDUCATIVA
Significación:	El cuestionario esta compuesto por 27 items , dividido en tres dimensiones la dimensión Comprensión lectora literal, la dimensión Comprensión lectora inferencial y la dimensión Comprensión lectora crítica. Tiene un conjunto de respuestas ordenadas siguiendo una escala ordinal.

4. **Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
LENGUA Y LITERATURA	COMPRESION LECTORA LITERAL	Los autores Martínez y Esquivel (2017) señalan que este nivel implica la búsqueda, reconocimiento y/o comparación de información explícita o sinónima en el texto. (página 109).
LENGUA Y LITERATURA	COMPRESION LECTORA INFERENCIAL	Benoit (2019) sostiene que la inferencia es un fenómeno intrínseco o natural generado en la mente de un individuo que incorpora conocimientos previos y desarrolla procesos mentales para abordar nueva información, además dice que conduce a una mejor comprensión del texto.
LENGUA Y LITERATURA	COMPRESION LECTORA CRITICA	Cervantes et al. (2017) se centra en evaluar y presentar perspectivas para leer, reconocer o rechazar con base en lo básico. De manera similar, proporciona valor de evaluación al poner a prueba el conocimiento, la experiencia y las suposiciones del lector. (página 79).

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación a usted le presento el cuestionario para estudiantes sobre la Comprensión Lectora elaborado por Peñafiel Coello ~~María~~ Georgina en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Comprensión lectora

- a. **Primera dimensión:** Comprensión Lectora Literal
 b. **Objetivos de la Dimensión:** Determinar cómo influye la Clase invertida en la comprensión lectora literal en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Complementa detalles que no aparecen en el texto.	1	3	4	4	
Conjetura sobre sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir.	2	4	4	4	
Formula hipótesis de las motivaciones internas de los personajes.	3	4	4	3	
Deduce enseñanzas. Propone títulos para un texto	4	4	4	4	

- c. **Segunda dimensión:** Comprensión Lectora Inferencial
 d. **Objetivos de la Dimensión:** Determinar cómo influye la Clase invertida en la comprensión lectora inferencial en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capta el significado de palabras, oraciones y cláusulas	1	4	3	4	
Identifica detalles.	2	4	4	4	
Precisa el espacio y el tiempo.	3	4	4	4	
Secuencia los sucesos	4	4	4	4	

- e. **Tercera dimensión:** Comprensión Lectora Crítica
 f. **Objetivos de la Dimensión:** Determinar cómo influye la Clase invertida en la comprensión lectora crítica en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capta sentidos implícitos.	1	3	4	3	
Juzga la verosimilitud o valor del texto.	2	4	4	4	
Separa hechos de opiniones.	3	4	3	4	
Juzga la actuación de los personajes.	4	4	4	4	
Emite juicios estéticos.	5	4	3	4	



Angélica Quiñones
 Firma del evaluador
 C.I. 0920192192

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Clase invertida para promover la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	SANTOS TOMALA JULIA ISABEL	
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> ()	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa <input checked="" type="checkbox"/> ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	LENGUA Y LITERATURA	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/> (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	PRE Y POST TEST DE CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA
Autora:	PEÑAFIEL COELLO MARIA GEORGINA
Procedencia:	ECUADOR
Administración:	INDIVIDUAL
Tiempo de aplicación:	20 MINUTOS
Ámbito de aplicación:	EDUCATIVA
Significación:	El cuestionario esta compuesto por 27 items , dividido en tres dimensiones la dimensión Comprensión lectora literal, la dimensión Comprensión lectora inferencial y la dimensión Comprensión lectora crítica. Tiene un conjunto de respuestas ordenadas siguiendo una escala ordinal.

4. **Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
LENGUA Y LITERATURA	COMPRESION LECTORA LITERAL	Los autores Martínez y Esquivel (2017) señalan que este nivel implica la búsqueda, reconocimiento y/o comparación de información explícita o sinónima en el texto. (página 109).
LENGUA Y LITERATURA	COMPRESION LECTORA INFERENCIAL	Benoit (2019) sostiene que la inferencia es un fenómeno intrínseco o natural generado en la mente de un individuo que incorpora conocimientos previos y desarrolla procesos mentales para abordar nueva información, además dice que conduce a una mejor comprensión del texto.
LENGUA Y LITERATURA	COMPRESION LECTORA CRITICA	Cervantes et al. (2017) se centra en evaluar y presentar perspectivas para leer, reconocer o rechazar con base en lo básico. De manera similar, proporciona valor de evaluación al poner a prueba el conocimiento, la experiencia y las suposiciones del lector. (página 79).

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación a usted le presento el cuestionario para estudiantes sobre la Comprensión Lectora elaborado por Peñafiel Coello ~~María~~ Georgina en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Comprensión lectora

a. **Primera dimensión:** Comprensión Lectora Literal

b. **Objetivos de la Dimensión:** Determinar cómo influye la Clase invertida en la comprensión lectora literal en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Complementa detalles que no aparecen en el texto.	1	4	4	4	
Conjetura sobre sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir.	2	4	4	4	
Formula hipótesis de las motivaciones internas de los personajes.	3	4	4	4	
Deduce enseñanzas. Propone títulos para un texto	4	4	4	4	

c. **Segunda dimensión:** Comprensión Lectora Inferencial

d. **Objetivos de la Dimensión:** Determinar cómo influye la Clase invertida en la comprensión lectora inferencial en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capta el significado de palabras, oraciones y cláusulas	1	4	4	4	
Identifica detalles.	2	4	4	4	
Precisa el espacio y el tiempo.	3	4	4	4	
Secuencia los sucesos	4	4	4	4	

e. **Tercera dimensión:** Comprensión Lectora Crítica

f. **Objetivos de la Dimensión:** Determinar cómo influye la Clase invertida en la comprensión lectora crítica en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capta sentidos implícitos.	1	4	4	4	
Juzga la verosimilitud o valor del texto.	2	4	4	4	
Separa hechos de opiniones.	3	4	4	4	
Juzga la actuación de los personajes.	4	4	4	4	
Emite juicios estéticos.	5	4	4	4	



[Firma manuscrita]

Firma del evaluador

C.I. 0919826552

Anexo 4: Modelo de consentimiento o asentamiento informado



Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Clase invertida para promover la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

Investigadora: Peñafiel Coello, María Georgina.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Clase invertida para promover la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023", cuyo objetivo determinar cómo influye la Clase invertida para promover la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución "Juan Bautista de la Salle" Guayaquil, 2023.



Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cómo influye la Clase invertida para promover la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023?

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará un Pre y Post Test (cuestionario) donde se va a levantar información sobre la lectura comprensiva y algunas preguntas sobre la investigación: "Clase invertida para promover la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.
2. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el laboratorio de computación de la institución educativa Juan Bautista de la Salle. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Se va aplicar un programa con 10 sesiones.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Peñafiel Coello María Georgina, y su email: mpenafiel@ucvvirtual.edu.pe y los Docentes asesores Mg. Merino Flores Irene y su email: imerinof@ucvvirtual.edu.pe y el Mg. Velez Sancarranco Miguel Alberto y su email mvelezs@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Andrea Brancido Vives

Fecha y hora: 8/11/2023 13:15


INVESTIGA
UCV

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Clase invertida para promover la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023

Investigadora: Peñafiel Coello, María Georgina.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Clase invertida para promover la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023", cuyo objetivo es determinar cómo influye la Clase invertida para promover la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución "Juan Bautista de la Salle" Guayaquil, 2023.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cómo influye la Clase invertida para promover la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará un Pre y Post Test (cuestionario) donde se va a levantar información sobre la lectura comprensiva y algunas preguntas sobre la investigación: "Clase invertida para promover la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.
2. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el laboratorio de computación de la institución educativa Juan Bautista de la Salle. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Se va aplicar un programa con 12 sesiones.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Peñafiel Coello María Georgina, y su email: mpenafiel@ucvvirtual.edu.pe y los Docentes asesores Mg. Merino Flores Irene y su email: imerinof@ucvvirtual.edu.pe y el Mg. Velez Sancarranco Miguel Alberto y su email mvelezs@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Andrea Benavides Vivas

Fecha y hora: 8/11/2023 13:15




Anexo 6: Autorización de aplicación de instrumentos

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la paz y el Desarrollo"

Piura, 22 De Octubre del 2023

SEÑORA

MSC. YAKELINE GUERRERO ULLOA

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 912 JUAN BAUTISTA DE LA SALLE

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 22 de Octubre del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: PEÑAFIEL COELLO MARÍA GEORGINA
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Administración de la Educación
- 4) Ciclo de estudios : Tercer Ciclo
- 5) Título de la investigación "CLASE INVERTIDA PARA PROMOVER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUAYAQUIL, 2023."

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR
N° 912 “JUAN BAUTISTA DE LA SALLE”
CALLE 25 ENTRE G Y H
TELF: 0988689393
GUAYAQUIL – ECUADOR**



Guayaquil, 08 de Noviembre del 2023

SEÑOR: DR. EDWIN MARTÍN GARCÍA RAMÍREZ
Jefe Unidad de Posgrado – Piura

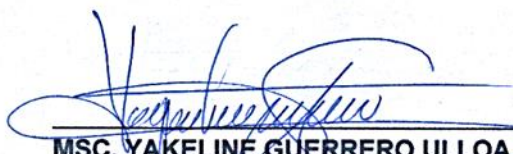
DE: MSC. YAKELINE GUERRERO ULLOA
Directora de la Institución Educativa N° 912
Juan Bautista de la Salle

ASUNTO: Autorización para realizar Investigación

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Institución Educativa Juan Bautista de la Salle y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que se autoriza la realización de la Investigación titulada “CLASE INVERTIDA PARA PROMOVER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUAYAQUIL, 2023” por parte de la estudiante Peñafiel Coello María Georgina con cédula de ciudadanía No. 0926510264 de la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, del Programa de Maestría en Administración de la Educación.

Sin otro en particular, aprovecho la ocasión para expresarle mi especial consideración y estima personal.

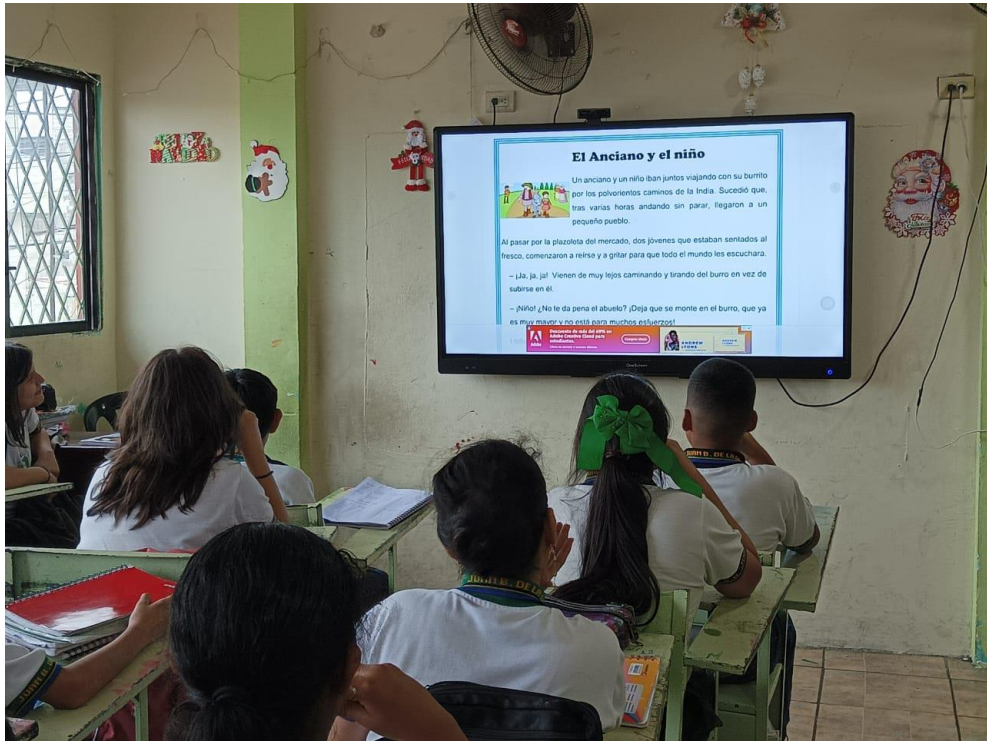
Atentamente


MSC. YAKELINE GUERRERO ULLOA
Directora de la Institución Educativa
N° 912 “Juan Bautista de la Salle”



Anexo 7: Evidencias Fotos





AULA INVERTIDA PARA PROMOVER LA COMPRENSIÓN LECTORA

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA



INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la comprensión lectora es un factor fundamental para el desempeño académico del estudiante, a nivel de todas las actividades y las respectivas materias que se imparten dentro y fuera del aula de clases.

Dentro de las instituciones educativas es el docente quien guía al estudiante, encargándose de brindar las pautas y las herramientas necesarias para que el estudiante obtenga los conocimientos pertinentes y logre llegar a un desarrollo correcto y continuo acorde al nivel en el cual se encuentren, además a través de la enseñanza y las estrategias que imparta el docente el estudiante podrá realizar un autoaprendizaje, aprenderán de manera autónomas y eficaz.

El docente será quien logre hacer llegar el mensaje por medio del refuerzo de temas relevantes y de su interés; por ejemplo: En la hora de clases el docente explica la importancia de la lectura, cual es la mejor estrategia de lectura para comprender un texto y la importancia de saber elegir un libro para dedicar tiempo y leer, posteriormente el mismo docente será quien presente una variedad de libros con temas que despierten el interés de los estudiantes.

A continuación, se presentan estrategias que el docente puede tomar en práctica para trabajar dentro del aula de clases, además se presentan diferentes actividades para aplicar.

OBJETIVO

Dar a conocer estrategias para trabajar el desarrollo de la comprensión lectora y el fortalecimiento del pensamiento crítico de los estudiantes de séptimo.

VENTAJAS

Estimular el aprendizaje del estudiante, facilitando la adquisición de conocimiento e información. Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a nivel general. Promueve el hábito de la lectura, realizándolo de manera voluntaria y no forzada.

LA COMPRESIÓN LECTORA

La comprensión lectora es un término entendido como el acto de leer, la facultad de entender y darle significado a palabras, oraciones, textos cortos y largos, abstrayendo la información importante, recordando con rapidez y facilidad lo que fue leído, además el tiempo que es aplicado para realizar la lectura de textos. García y Arévalo (2018)

La lectura de textos es una actividad diaria que realizan los estudiantes, prestando más exigencia en ciertas asignaturas, pero lamentablemente la mayoría de estudiantes leen por cumplir un pedido e incluso por obligación, no realizan una lectura por su voluntad, por curiosidad o desean aprender algo nuevo Farrach (2016).

IMPORTANCIA

La lectura es la base del aprendizaje el cual presenta un vínculo que enlaza al estudiante con el nuevo conocimiento, al momento de ejecutar la acción de leer activamos el pensamiento que nos ayuda a ordenar ideas, entender palabras a cuestionar argumentos, además activamos la imaginación la cual nos aporta un aprendizaje más significativo González (2019)

EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Es el desarrollo mental de una persona que se mide a través de la capacidad intelectual y los procesos que emplea para trabajar en el análisis y la evaluación de los diferentes acontecimientos que se presentan en la vida diaria de las personas, fortaleciendo la calidad de pensamiento de un individuo y así desarrollar la habilidad de resolución de problemas. Es determinado como el desarrollo del pensamiento intelectual disciplinado que se encarga de analizar, conceptualizar, sintetizar y evaluar la información que fue obtenida a través de varios factores como es la lectura, observación, experiencia y la comunicación, de esta manera el ser humano tendrá las herramientas necesarias para construir un nuevo conocimiento y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de la obtención de nuevos conceptos, una vez que la persona internalice la información y posteriormente haga uso de la información adquirida podrá darle un valor determinado.

SESIÓN 1: APLICAMOS ESTRATEGIAS PARA IDENTIFICAR LAS IDEAS RELEVANTES DE UN TEXTO

Objetivos: Identificar las ideas clave del texto y establecer conclusiones sobre lo leído.

Inicio (15 minutos):

Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna:

- a) Obtiene información del texto escrito.
- b) Infiere e interpreta información del texto.
- c) Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

Actividad de apertura: Observa el video “Identificación del tema, subtemas e ideas principales del texto” y elabora un organizador.

Proceso (30 minutos):

- Los estudiantes exponen las ideas relevantes del video: “Orientaciones para la identificación del tema, de subtema e ideas principales del texto”.
- Orientaciones metodológicas, brindadas por la docente.
- Los estudiantes realizan las siguientes estrategias:

Antes de la lectura:

- Lee los títulos de los textos: “Amor seco”, “Avena energética”, “El tapir”, “El gallito de las rocas”.
- Resalta las palabras claves del título del texto.
- Asocia el título con subtítulos.
- Formula predicciones a partir del título.

Durante la lectura:

- Realiza una lectura silenciosa de los textos.
- Identifica el tema de los textos “Amor seco” y “Avena energética”.
- Identifica los subtemas del texto “El tapir”.
- Identifica la idea principal del texto “El gallito de las rocas”.

SESIÓN 2: LOS TEXTOS INSTRUCTIVOS NOS UNEN.

Objetivos: Reconocer las características, estructura y propósito de textos instructivos.

Inicio (15 minutos):

Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna:

- a) Obtiene información del texto escrito.
- b) Infiere e interpreta información del texto.
- c) Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Actividad de apertura:

1. Video: “El Texto instructivo”
2. Texto digital: “Aspectos que se deben tener en cuenta en la lectura de un texto instructivo”

Proceso (30 minutos):

- Los estudiantes exponen las actividades realizadas antes de la clase.
- Orientaciones metodológicas, brindadas por la docente.
- Los estudiantes realizan las siguientes estrategias:

Antes de la lectura:

- Elaboran un origami, siguiendo instrucciones dadas por la docente.
- Responden a interrogantes formuladas.

- Formulan predicciones.

Durante la lectura

Leen el texto “El lavado de las manos”, aplicando estrategias:

- Relacionan palabras claves del título con las imágenes y textos.
- Realizan una lectura global.
- Relacionan la imagen, el texto y la numeración.
- Deducen relaciones de causa y efecto.
- Analizan y explican la función de las imágenes en el texto.
- Opinan sobre la importancia de la imagen, el texto y la numeración.
- Identifican la estructura del texto.
- Confirman predicciones.

Después de la lectura

- Redactan el texto instructivo de un juego de antaño.
- Responder las preguntas de la lectura “El lavado de las manos”.
- Reflexionan sobre su proceso de aprendizaje

SESIÓN 3: INTRODUCCIÓN A CLASE INVERTIDA

COMPETENCIA

Investiga a partir de su práctica y experiencia pedagógica y propone proyectos innovadores para contribuir a la mejora de los aprendizajes, el desarrollo local, regional y nacional.

LECTURA DE GUÍA DE APRENDIZAJE

Descarga y conoce la ruta de actividades que desarrollaremos durante la semana 04. Las mismas que se presentan de forma específica a fin de lograr el resultado de aprendizaje.

RECURSOS

- Diapositivas sobre: ¿Por qué y para qué servirá mi investigación?
- Analiza y comprende el Módulo denominado: La justificación de investigación.

VIDEO:

Analiza y toma apunte sobre el contenido del video:

https://www.youtube.com/watch?v=6_BDO162DM8

Cómo hacer la JUSTIFICACIÓN para tu Investigación - Dra.Rocio Lima (2019)

CHAT DE CONSULTA ABIERTA

Ingresa al siguiente recurso para hacer consultas pertinentes al tema. Asimismo, solicitar más recursos que profundicen su análisis.

VIDEOCONFERENCIA SINCRÓNICA:

Accede a la videoconferencia presionando el siguiente link:<https://meet.google.com...>

En esta videoconferencia recibirás orientaciones de la actividad a desarrollar:

La justificación de la investigación.

Responden preguntas para activar los saberes previos:

¿Por qué es importante formular la justificación del trabajo de investigación?

¿Cuáles son los criterios de la justificación según Hernández Sampieri?

ACTIVIDAD GRUPAL:

- Después de haber comprendido los aspectos teóricos del tema, practica redactando la justificación de tu investigación tomando en cuenta la metodología sugerida.

- Expone de forma grupal tu producto fundamentándolo con los criterios de la justificación y características de redacción.

CIERRE

Consolidación de los aprendizajes, resumen de las sustentaciones socializadas.

ELABORACIÓN Y ENVÍO DE TAREA 03

- La fecha de presentación con levantamiento de observaciones, será hasta el día Martes 14 a las 07:00am

SESIÓN 4: LEEMOS Y COMPRENDEMOS TEXTOS DESCRIPTIVOS DISCONTINUOS.

Objetivos: Buscar y obtener información en textos descriptivos discontinuos.

Inicio (15 minutos):

Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna:

- a) Obtiene información del texto escrito.
- b) Infiere e interpreta información del texto.
- c) Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Actividad de apertura:

1. Lee y elabora un organizador gráfico del texto “La infografía”
2. Lee y elabora un organizador del texto: “Elementos paratextuales”.
3. Conoce las estrategias para realizar el sumillado.

Proceso (30 minutos):

- Los estudiantes exponen la información relevante de los textos: “La infografía, los elementos paratextuales y el sumillado”.
- Orientaciones metodológicas, brindadas por la docente.
- Los estudiantes realizan las siguientes estrategias:

Antes de la lectura:

- Observan el texto: “Energía solar para el Perú”
- Leen el título y asocian con las imágenes.
- Subrayan palabras claves del título.
- Realizan predicciones.

Durante la lectura:

- Realizan una primera lectura general del texto para identificar el tema, la intención comunicativa y el destinatario del texto.
- Realizan una segunda lectura profunda para identificar las ideas clave, los subtemas, los elementos paratextuales.
- Deducen las relaciones lógicas de semejanza y diferencia y la intención del autor de usar recursos gráficos.
- Opinan sobre la importancia del contenido del texto.
- Contrastan sus predicciones.

Después de la lectura:

- Sumillan al margen las ideas relevantes del texto.
- Resuelven el cuestionario del texto: “Energía solar para el Perú”
- Reflexionan sobre su proceso de aprendizaje

SESIÓN 5: COMPRENDO TEXTOS DESCRIPTIVOS DE FORMATO MIXTO.

Objetivos: Buscar y obtener información en textos descriptivos de formato mixto.

Inicio (15 minutos):

Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna:

- a) Obtiene información del texto escrito.

- b) Infiere e interpreta información del texto.
- c) Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Actividad de apertura:

- Los estudiantes exponen la información relevante de los textos: “El resumen” y “El texto descriptivo”.
- Orientaciones metodológicas, brindadas por la docente.
- Los estudiantes realizan las siguientes estrategias:

Antes de la lectura:

- Observan el texto: "Taj Mahal: una historia de amor"
- Leen el título y asocian con las imágenes.
- Subrayan las palabras claves del título.
- Realizan predicciones.

Durante la lectura:

- Realizan una primera lectura general del texto para identificar el tema, la intención comunicativa y el destinatario del texto.
- Realizan una segunda lectura para subrayar las ideas principales de cada párrafo del texto.
- Deducen las relaciones lógicas de causa y efecto y la intención del autor de usar recursos gráficos en el texto.
- Opinan sobre el contenido del texto.

Después de la lectura:

- Realiza el resumen del texto.
- Contestan individualmente el cuestionario del texto: "Taj Mahal: una historia de amor".
- Reflexionan sobre su proceso de aprendizaje.

SESIÓN 6: IDENTIFICAMOS IDEAS CLAVE Y ESTABLECEMOS CONCLUSIONES SOBRE LO LEÍDO.

Objetivos: Identificar información explícita e interpretar a partir de las cifras presentadas.

Inicio (15 minutos):

Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna:

- a) Obtiene información del texto escrito.
- b) Infiere e interpreta información del texto.
- c) Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Actividad de apertura:

1. Visualizan los videos: “La infografía” y “Partes de la infografía”, complementa lo visto con la lectura del texto “la infografía” y luego organizan la información relevante.
2. Lee atentamente el texto “El Scanning o exploración” y organiza las ideas relevantes.

Antes de la lectura:

- Observan el texto: “Acceso laboral para egresados de universidades”.
- Leen el título y asocian con las imágenes.
- Subrayan palabras claves del título.
- Contextualizan el tema a partir de interrogantes.
- Realizan predicciones.

Durante la lectura

- Realizan una lectura global del texto para identificar la intención el tema y los subtemas.
- Identifican información específica secciones, datos, imágenes, texto, elementos paratextuales.
- Encierran en círculos los aspectos identificados.
- Deducen las relaciones lógicas del texto.
- Explican la intención del autor para usar los recursos gráficos.
- Verifican sus predicciones.

Después de la lectura

- Elaboran la infografía sobre la autonomía.
- Resuelven el cuestionario del texto de manera individual: “Acceso laboral para egresados de universidades”.
- Reflexionan sobre su proceso de aprendizaje.

SESIÓN 7: APLICAMOS ESTRATEGIAS PARA IDENTIFICAR LAS IDEAS RELEVANTES DE UN TEXTO.

Objetivos: Identificar ideas clave del texto y establecer conclusiones sobre lo leído
Inicio (15 minutos):

1. Observan el video “Criterio de confiabilidad de un texto y estrategias de identificación del tema, subtema e idea principal del texto” y anotan las ideas relevantes.
2. Indagan y elaboran un organizador “El texto expositivo”

Actividad de apertura:

- Los estudiantes exponen las ideas relevantes del video: “Criterio de confiabilidad de un texto y estrategias de identificación de tema, subtema e idea principal del texto”.
- Los estudiantes indagan y exponen información relevante sobre: “El texto expositivo”
- Orientaciones metodológicas, brindadas por la docente.
- Los estudiantes realizan las siguientes estrategias:

Antes de la lectura:

- Escuchan diferentes sonidos.
- Explican por qué se relacionarían estos sonidos con los sabores de las comidas.
- Se presenta el texto “Decodifican los sabores de la música”.
- Realizan predicciones a partir del título.

Durante la lectura:

- Realizan una lectura global del texto: “Decodifican los sabores de la música”, para identificar la intención del autor.
- Realizan una lectura profunda para identificar los subtemas de cada párrafo y las ideas principales.
- Deducen el tema y las relaciones de causa y efecto del texto.
- Opinan sobre el contenido del texto.
- Contrastan las predicciones.
- Valoran el uso de las comillas y la referencia al autor del texto.

Después de la lectura:

- Escriben el texto “La relación de la preferencia de los colores y las emociones”.
- Resuelven el cuestionario del texto “Decodifican los sabores de la música”.
- Reflexionan sobre su proceso de aprendizaje.

SESIÓN 8: IDENTIFICAMOS EL PROPÓSITO COMUNICATIVO Y EL TEMA DE UN TEXTO EXPOSITIVO PARA ESTABLECER CONCLUSIONES.

Objetivos: Identificar el propósito comunicativo y el tema de un texto expositivo continuo para establecer conclusiones

Inicio (15 minutos):

Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna:

- a) Obtiene información del texto escrito.
- b) Infiere e interpreta información del texto.
- c) Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Actividad de apertura:

- Los estudiantes exponen las ideas relevantes del video: “Tema, subtema y macrorreglas para identificar la idea principal”.
- Orientaciones metodológicas, brindadas por la docente.
- Los estudiantes realizan las siguientes estrategias:

Antes de la lectura:

- Realizan una inspección al texto “La importancia del deporte en la educación”.
- Leen el título e identifican las palabras claves.
- Contextualizan el tema a partir de interrogantes.
- Realizan predicciones.

Durante de la lectura

- Realizan una lectura global del texto: “La importancia del deporte en la educación”, para identificar el tema.
- Realizan una lectura analítica de cada párrafo para identificar el subtema y la idea relevante.
- Deducen las relaciones lógicas de problema solución.
- Asume posturas sobre el contenido del texto.
- Contrastan sus predicciones.

Después de la lectura

- Establecen conclusiones a partir de las ideas principales del texto.
- Releen y contestan el cuestionario del texto “La importancia del deporte en la educación”.
- Reflexionan sobre su proceso de aprendizaje

SESIÓN 9: IDENTIFICAMOS ARGUMENTOS Y CONTRASTAMOS POSTURAS EN TEXTOS ARGUMENTATIVOS CON FORMATO MÚLTIPLE.

Objetivos: Identificar argumentos y contrastar posturas en textos argumentativos con formato múltiple

Inicio (15 minutos):

1. Elabora un audio para presentar las ideas relevantes del texto: “El texto múltiple y el argumentativo” y “Estructura de un artículo de opinión”
2. Visualizan el video: “La estructura de un artículo de opinión”

Actividad de apertura:

- Los estudiantes exponen las ideas importantes de los textos: “El texto múltiple y el argumentativo” y “La estructura de un artículo de opinión”.
- Orientaciones metodológicas, brindadas por la docente.
- Los estudiantes realizan las siguientes estrategias:

Antes de la lectura:

- Contextualizan el tema a partir de interrogantes.
- Inspeccionan el texto y sobre todo el formato.

- Leen el título e identifican las palabras claves.
- Formulan predicciones.

Durante de la lectura

- Leen el texto “Amo el celular / Odio el celular”.
- Resaltan las palabras claves de los títulos de los textos.
- Identifican los elementos paratextuales.
- Deducen el significado de las palabras que no entienden según el contexto.
- Identifican las ideas claves de la secuencia argumentativa.
- Reconocen los argumentos en contra y en favor de los textos.
- Reconocen la estructura del texto argumentativo.

Después de la lectura

- Escriben un texto argumentativo de formato múltiple sobre los videojuegos.
- Releer el texto “Amo el celular / Odio el celular” y contestar el cuestionario.
- Reflexionan sobre su proceso de aprendizaje.

SESIÓN 10: IDENTIFICAMOS INFORMACIÓN EXPLÍCITA E IMPLÍCITA PARA FORMULAR OPINIÓN

Objetivos: Identificar información explícita e implícita en textos argumentativos para formular opinión sobre ellos.

Inicio (15 minutos):

Visualizan el video “Cómo escribir un discurso argumentativo”, y extraen las ideas relevantes

Actividad de apertura:

- Los estudiantes exponen las ideas relevantes del video: “El discurso argumentativo”
- Orientaciones metodológicas, brindadas por la docente.
- Los estudiantes realizan las siguientes estrategias:

Antes de la lectura:

- Contextualizan el tema a partir de interrogantes.
- Inspeccionan el texto.
- Leen el título e identifican las palabras claves.
- Formulan predicciones.

Durante de la lectura

- Realizan una lectura silenciosa del texto: “¿Por qué los colegios deben enseñar nutrición?”.
- Resaltan las palabras claves del título.
- Deducen el significado de las palabras que no entienden según el contexto.
- Identifican y resaltan las ideas claves de la secuencia argumentativa.
- Reconocen la estructura del texto y la indican mediante llaves.
- Reconocen la intención del autor.
- Contrastan las predicciones.

Después de la lectura

- Escriben un texto argumentativo sobre “Los alimentos saludables” o “La Comida chatarra”.
- Releer el texto “¿Por qué los colegios deben enseñar nutrición?” y contestan el cuestionario.
- Reflexionan sobre su proceso de aprendizaje