



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Hábitos de estudio y la comprensión lectora en  
estudiantes universitarios de comunicaciones 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTOR:**

Br. Gladys Zoila Ferreyra Ugarte

**ASESOR:**

Mgtr. Patricia Bejarano Álvarez

**SECCIÓN**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y Aprendizaje

**PERÚ - 2016**

.....  
**Dra. Dora Ponce Yactayo**

.....  
**Dra. Soledad Cárdenas Sánchez**

.....  
**Mgr. Patricia Bejarano Álvarez**

## **Dedicatoria**

A mis hijos que son mi motor para cumplir mis metas.

A mi esposo por todo su apoyo incondicional.

A mi Mamá Negra quien siempre estuvo apoyándome en todo momento.

Gladys Ferreyra Ugarte

## **Agradecimiento**

A mi asesora de tesis Mgtr. Patricia Bejarano Álvarez por su apoyo continuo en el asesoramiento para la realización de mi investigación.

A las autoridades de la Universidad César Vallejo por todo su apoyo y confianza.

Gladys Ferreyra Ugarte

## Declaración de autenticidad

Yo, Gladys Zoila Ferreyra Ugarte estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 10511519, con la tesis titulada “Hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de comunicaciones 2015”.

declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría (compartida con.... / si la tesis es de dos o más autores).
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Los Olivos enero 2015

Firma.....

Nombres y apellidos: Gladys Zoila Ferreyra Ugarte

DNI 10511519

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento la tesis titulada: Hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de comunicaciones 2015. La investigación tiene la finalidad de determinar la relación que tiene los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de comunicaciones de una universidad privada de Lima, 2015.

El documento consta de siete capítulos, estructurados de la siguiente forma: Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Marco metodológico, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, Capítulo V: Conclusiones, Capítulo VI: Recomendaciones y Capítulo VII: Referencias bibliográficas y anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora.

## Índice de contenido

	Pág.
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>Capítulo I: Introducción</b>	
1.1 Introducción	15
1.2 Antecedentes	16
1.3 Fundamentación científica, técnica o humanística	20
1.4 Justificación	36
1.5 Problema	37
1.6 Hipótesis	37
1.7 Objetivos	38
<b>Capítulo II: Marco metodológico</b>	
2.1 Variables	41
2.2 Operacionalización de variables	41
2.3 Metodología	43
2.4 Tipo de estudio	44
2.5 Diseño	45
2.6 Población, muestra y muestreo	46
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
2.8 Métodos de análisis de datos	48
<b>Capítulo III: Resultados</b>	
3.1 Descripción	51
3.2 Contrastación de hipótesis	61
<b>Capítulo IV: Discusión</b>	65

<b>Capítulo V: Conclusiones</b>	68
<b>Capítulo VI: Recomendaciones</b>	69
<b>Capítulo VII: Referencias bibliográficas</b>	70
<b>Anexos</b>	
1 Matriz de consistencia	74
2 Cuestionario	77
3 Base de datos	85

## Lista de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Operacionalización de la variable Comprensión lectora.	42
Tabla 2: Operacionalización de la variable hábitos de estudio	42
Tabla 3: Distribución de la población.	46
Tabla 4: Confiabilidad del instrumento hábitos de estudio	47
Tabla 5: Confiabilidad del instrumento comprensión lectora	48
Tabla 6: Distribución de las frecuencias observadas y porcentajes de los hábitos de estudio	51
Tabla 7: Distribución de las frecuencias observadas y porcentajes de la dimensión formas de estudio	52
Tabla 8: Distribución de las frecuencias observadas y porcentajes de la dimensión resolución de tareas	53
Tabla 9: Distribución de las frecuencias observadas y porcentajes de la dimensión preparación para los exámenes	54
Tabla 10: Distribución de las frecuencias observadas y porcentajes de la dimensión formas de escuchar la clase	55
Tabla 11: Distribución de las frecuencias observadas y porcentajes de la dimensión acompañamiento al estudio	56
Tabla 12: Distribución de las frecuencias observadas y porcentajes de la variable comprensión lectora	57
Tabla 13: Distribución de las frecuencias observadas y porcentajes del nivel literal	58
Tabla 14: Distribución de las frecuencias observadas y porcentajes del nivel inferencial	59
Tabla 15: Distribución de las frecuencias observadas y porcentajes del nivel criterial	60
Tabla 16: Prueba de normalidad	61
Tabla 17: Correlación de Spearman de las variables hábitos de estudio y comprensión lectora	62
Tabla 18: Correlación de Spearman de las variables hábitos de estudio y el nivel literal	63

Tabla 19	Correlación de Spearman de las variables hábitos de estudio y el nivel inferencial	64
Tabla 20	Correlación de Spearman de las variables hábitos de estudio y el nivel criterial	65

## Lista de figuras

		<b>Pág.</b>
Figura 1:	Diagrama del diseño correlacional	45
Figura 2:	Niveles de las frecuencias observadas de los hábitos de estudio	51
Figura 3:	Niveles de las frecuencias observadas de la dimensión formas de estudio	52
Figura 4:	Niveles de las frecuencias observadas de la dimensión resolución de tareas	53
Figura 5	Niveles de las frecuencias observadas de la dimensión preparación para los exámenes	54
Figura 6	Niveles de las frecuencias observadas de la dimensión formas de escuchar la clase	55
Figura 7	Niveles de las frecuencias observadas de la dimensión acompañamiento al estudio	56
Figura 8	Niveles de las frecuencias observadas de la variable comprensión lectora	57
Figura 9	Niveles de las frecuencias observadas del nivel literal	58
Figura 10	Niveles de las frecuencias observadas del nivel inferencial	59
Figura 11	Niveles de las frecuencias observadas del nivel criterial	60

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes universitarios de comunicaciones de una universidad privada de Lima, 2015? y el objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de comunicaciones de una universidad privada de Lima, 2015.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de Ciencias de la Comunicación del primer ciclo de una universidad privada. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario para ambas variables.

En la investigación, se ha encontrado que existe una moderada correlación de  $r = 0,562$  entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes universitarios de comunicaciones de una universidad privada de Lima, 2015 con un nivel de significancia de  $\alpha = 0,05$  y  $p = 0,000$ .

**Palabras claves:** Comprensión lectora, Hábitos de estudio y estudiantes.

## ABSTRACT

The present research had as general problem: What is the relationship between study habits and reading comprehension in college students communications a private university in Lima, 2015? and the overall objective was: To determine the relationship between study habits and reading comprehension in university communications at a private university in Lima, 2015 students.

The research was descriptive Basic - correlational, not experimental design was cross-sectional correlational. The sample consisted of 100 students of Communication Sciences of the first cycle of a private university. The technique of questionnaire survey was applied to both variables.

In research, it has been found that there is a moderate correlation of  $r = 0.562$  between study habits and reading comprehension in college students of a private university communications Lima, 2015 with a significance level of  $\alpha = 0.05$  and  $p = 0.000$ .

*Keywords:* reading comprehension, study habits and students.