



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Motivación de logro y comprensión lectora en
estudiantes del tercer grado de educación primaria de la
Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé 7079 –
Uranmarca – San Juan de Miraflores – 2012**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Pedro Alberto Faichin

ASESOR:

Dr. Luis Manuel Rivas Romero

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al niño y al adolescente

LIMA – 2014

Dedicatoria

A mis padres por darme la vida, su amor, y abnegación a lo largo de mi vida, y a mi familia que es mi soporte material y moral para el logro de mis objetivos.

Agradecimiento

Al personal jerárquico, docente y administrativo de la Universidad César Vallejo, por su apoyo para lograr crecer profesionalmente, y en especial al Dr. Luis Manuel Rivas Romero, por su orientación en el desarrollo de la presente investigación.

Presentación

Señores miembros del jurado, es grato presentar a ustedes el siguiente trabajo de investigación titulado: “Motivación de logro y comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé 7079 – Uranmarca – San Juan de Miraflores – 2012”, con la finalidad de determinar la relación entre la motivación de logro y la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación, con mención en Psicología Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos, que han sido desarrollados de manera descriptiva, y comprende: Problema de investigación, donde se consigna la problemática en estudio; luego el marco teórico, que comprende los planteamientos teóricos referentes a las variables de autores nacionales y/o internacionales; luego el marco metodológico, que comprende: las hipótesis y variables, la metodología utilizada, así como lo referente a las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos utilizado; finalmente, resultados, comprende los hallazgos obtenidos, habiendo sido analizados e interpretados para elaborar las conclusiones y proponer sugerencias.

El autor.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problema específico	17
1.3 Justificación	17
1.3.1 Justificación teórica	17
1.3.2 Justificación práctica	18
1.3.3 Justificación metodológica	18
1.3.4 Justificación legal	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 A nivel internacional	20
1.5.2 A nivel nacional	21
1.6 Objetivos	23
1.6.1 Objetivo General	23
1.6.2 Objetivos específicos	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Motivación de logro	25
2.1.1 Definición de motivación	25

2.1.2	Definición de motivación de logro	27
2.1.3	Dimensiones de la motivación de logro	28
2.1.3.1	Motivación hacia el éxito	29
2.1.3.2	Motivación para evitar el fracaso	30
2.1.4	Teorías psicológicas de la motivación	31
2.2	Comprensión lectora	35
2.2.1	Definición de comprensión lectora	35
2.2.2	Principales factores de la comprensión lectora	39
2.2.3	Las estrategias o habilidades cognitivas	41
2.2.4	Teoría de la comprensión lectora	43
1)	La comprensión lectora según sectores sociales	43
2)	La comprensión lectora como proceso cognitivo	44
3)	Comprensión lectora como proceso psicolingüístico	45
4)	Comprensión lectora como conjunto de habilidades específicas	45
2.2.5	Dimensiones de comprensión lectora	47
2.2.5.1	Comprensión literal	47
2.2.5.2	Reorganización de la información	49
2.2.5.3	Comprensión inferencial	50
2.2.5.4	Comprensión crítica	51
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	54
3.1.1	Hipótesis principal	54
3.1.2	Hipótesis secundarias	54
3.2	Variables	54
3.2.1	Definición conceptual	54
3.2.2	Definición operacional	55
3.3	Metodología	56
3.3.1	Tipo de investigación	56
3.3.2	Diseño de estudio	56
3.4	Población y muestra	56
3.5	Método	57
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57

3.6.1	Técnicas	57
3.6.2	Instrumentos	58
3.6.3	Validez y confiabilidad	58
3.7	Métodos de Análisis de datos	59
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
4.1	Descripción	62
4.1.1	Resultados de de la variable motivación	62
4.1.2	Resultados de la variable comprensión lectora	65
4.1.3	Prueba de hipótesis	66
4.2	Discusión	71
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		
	Conclusiones	74
	Sugerencias	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		
	Referencias bibliográfica	77
ANEXOS		
Anexo 1:	Matriz de consistencia	81
Anexo 2:	Operacionalización de variables	84
Anexo 3:	Instrumentos	86
Anexo 4	Confiabilidad	96
Anexo 5:	Base de datos	98
Anexo 6	Validaciones	107

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable motivación	55
Tabla 2	Operacionalización de la variable comprensión lectora	55
Tabla 3	Distribución de la población de estudiantes	57
Tabla 4	Juicio de expertos	60
Tabla 5	Confiabilidad Alfa de Cronbach	62
Tabla 6	Distribución de frecuencias de la dimensión motivación hacia el éxito	62
Tabla 7	Distribución de frecuencias de la dimensión motivación para evitar el fracaso	63
Tabla 8	Distribución de frecuencias de la dimensión motivación de logro	67
Tabla 9	Distribución de frecuencias de la variable comprensión lectora	65
Tabla 10	Correlación entre la motivación de logro y la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria	66
Tabla 11	Correlación entre la motivación hacia el éxito y la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria	67
Tabla 12	Correlación entre la motivación para evitar el fracaso y la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria	69

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Niveles de motivación hacia el éxito	62
Figura 2	Niveles de motivación para evitar el fracaso	63
Figura 3	Niveles de motivación de logro	64
Figura 4	Niveles de comprensión lectora de los estudiantes	65
Figura 5	Correlación entre la motivación de logro y la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria	67
Figura 6	Correlación entre la motivación hacia el éxito y la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria	68
Figura 7	Correlación entre la motivación para evitar el fracaso y la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria	70

Resumen

La investigación titulada “Motivación de logro y comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé 7079 – Uranmarca – San Juan de Miraflores – 2012”, tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación de logro y la comprensión lectora de los estudiantes y surge como respuesta a la problemática de la Institución Educativa descrita.

La investigación obedece a un tipo correlacional y diseño no experimental, transversal, habiéndose utilizado un cuestionario tipo Likert y una prueba de comprensión lectora como instrumentos de recolección de datos a una muestra de 120 estudiantes.

Luego de haber realizado la descripción y discusión de resultados, mediante la prueba Chi cuadrado, se llegó a la siguiente conclusión: La motivación de logro se relaciona alta, directa y significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé 7079 – Uranmarca – San Juan de Miraflores – 2012.

Palabras clave: Motivación de logro, comprensión lectora

Abstract

The qualified investigation "Motivation of achievement and reading comprehension in students of the third degree of primary education of the Educational Institution Ramiro Prialé Prialé 7079 - Uranmarca - Miraflores's San Juan - 2012", had as aim determine the relation between the motivation of achievement and the comprehension lectorade the students and it arises as response to the problematics of the Educational described Institution.

The investigation obeys a type correlacional and not experimental, transverse design, having been in use a questionnaire type Likert and a test of reading comprehension as instruments of compilation of information to a sample of 120 students.

After having realized the description and discussion of results, by means of the test square Chi, it came near to the following conclusion: The motivation of achievement relates highly, directly and significantly with the reading comprehension in the students of the third degree of primary education of the Educational Institution Ramiro Prialé Prialé 7079 - Uranmarca - Miraflores's San Juan - 2012.

Key words: Motivation of achievement, reading comprehension

Introducción

La presente investigación, titulada: “Motivación de logro y comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Ramiro Prialé Prialé 7079 – Uranmarca – San Juan de Miraflores – 2012”.

Todo el mundo está de acuerdo en que el proceso de aprendizaje constituye una de las claves fundamentales para lograr aprender de modo eficaz en contextos educativos. Es más casi todos los profesionales de la educación consideran que una parte importante de las dificultades que tienen los alumnos a nivel académico están, de modo más o menos directo, relacionados con la vertiente motivacional y afectiva (no querer estudiar, desinterés por el estudio, etc.).

Es evidente pues que la motivación juega un papel crucial en el aprendizaje y constituye un área fundamental en todas las investigaciones relacionadas con el aprendizaje. Estudios recientes destacan la integración de los elementos motivacionales, cognitivos, como base fundamental para tener una visión integral del proceso de aprendizaje.

La presente investigación está organizada en cuatro capítulos:

En el capítulo I Se describe el problema de investigación que existe en la institución educativa, que denota un desarrollo inadecuado e insuficiente en el proceso de la motivación y el rendimiento académico de los alumnos de dicha institución educativa privada, presentado deficiencias en sus aprendizajes y a su vez se percibe un desconocimiento de estrategias motivacionales por parte de los docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.

En el capítulo II referente al marco teórico, se expone las bases científicas, conceptos, definiciones y procesos sobre la motivación y comprensión lectora, de acuerdo a nuestras hipótesis y objetivos. Se evidenció la correlación entre variables, lo cual afirma en la medida en que los estudiantes tengan una buena motivación de logro y su comprensión lectora tiende a ser más alto.

En el capítulo III consideramos el marco metodológico, el cual comprende los enunciados de las hipótesis, las variables y la metodología del trabajo de investigación, la población y muestra, el método de investigación, la técnica de recolección de datos y el método de análisis de datos.

En el capítulo IV, se hace una descripción y la sistematización de resultados, confrontando con el marco teórico con los resultados obtenidos en la investigación que permite una discusión de los resultados en una forma coherente.

Los resultados del trabajo de investigación nos permite sugerir la pérdida de implicación del estudio por razones de interés, de hecho que los alumnos del segundo año de educación primaria, parecen esforzarse en el estudio porque le gusta o le parece interesante lo que estudia o porque disfrutan con lo que aprenden en menor medida.