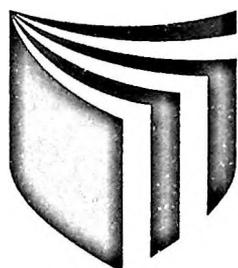


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



UCV
UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

TESIS

Actitud de los estudiantes hacia niños con necesidades educativas
especiales asociadas a discapacidad, en una institución educativa estatal y
una institución privada de Piura - 2013

AUTORA:

Bach. Sharon Vegas Torres.

ASESORES:

Mg. Rubén Toro Reque.

Mg. Luz Angélica Atoche Silva

PIURA- PERÚ

2013

DEDICATORIA:

A mis familiares.

A todos y cada uno de los miembros de mi familia, que durante este proceso me apoyaron constantemente, por su paciencia, dedicación y desprendimiento.

A mis profesores y asesores:

Por su tiempo, por su trabajo y sus enseñanzas en cada momento y sobre todo por el desprendimiento y aporte a esta investigación.

A mis amigos y amigas:

Por cada palabra de aliento y apoyo en la realización y aplicación de instrumentos y materiales para la ejecución de esta investigación.

A todas las instituciones:

A la I.E.P San José Obrero, I.E.N César Vallejo Mendoza, I.E.N 14 007, a todas las autoridades y todos y cada uno de los niños y niñas que desinteresadamente apoyaron esta investigación.

AGRADECIMIENTO:

Primero gracias a Dios, por acompañarme en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis maestros quienes me han enseñado a ser mejor en la vida y a realizarme profesionalmente.

Un agradecimiento especial a mis asesores la Mg. Angélica Atoche Silva y el Mg. Ruben Toro Reque, así como el Lic. Gregorio Dioses Peña y Mg. Marisol Calonge De La Piedra, por hacer posible esta investigación.

A mis compañeros de clases quienes me acompañaron en esta trayectoria de aprendizaje y conocimientos.

En general quiero agradecer a todas y cada una de las personas que han vivido conmigo la realización de esta tesis, gracias por su apoyo, colaboración, ánimo pero sobre todo cariño y amistad.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador

Cumpliendo con las disposiciones vigentes emanadas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, someto a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación titulado *“Actitud de los estudiantes hacia niños con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad, en una institución educativa estatal y una institución privada de Piura - 2013”*, elaborado con el propósito de obtener el título profesional de Licenciado en Psicología.

El presente estudio tuvo como objetivo establecer la existencia o no de diferencias significativas en cuanto a las actitudes de los estudiantes hacia niños con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad, en una institución educativa estatal y una institución privada.

Con la convicción de que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, le agradezco por anticipado por las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.

Piura, 22 de Agosto del 2013

Bach. Sharon Lizbeth Vegas Torres

INDICE	
RESUMEN	01
ABSTRACT	02
1.- INTRODUCCIÓN	03
1.1 Problema De Investigación	06
1.1.1 Realidad Problemática	06
1.1.2 Formulación Del Problema	11
1.1.3 Justificación	11
1.1.4 Antecedentes	13
1.1.5 Objetivos	15
1.1.5.1 Objetivo General	15
1.1.5.2 Objetivos Específicos	15
1.2 Marco Referencial	16
1.2.1 Marco Teórico	16
1.2.1.1 Actitud De Los Estudiantes Hacia La Inclusión	16
1.2.1.2 Actitud, Conceptos Generales	19
1.2.1.3 Teorías de la Actitud	21
1.2.1.3.1 Teoría del aprendizaje social o por imitación	21
1.2.1.4 Las actitudes se aprenden y se cambian: ¿Cómo se forman?	24
1.2.1.5 Funciones de las Actitudes	25
1.2.1.6. Necesidades Educativas Especiales Y Discapacidad.	26
1.2.1.6.1 Las personas con necesidades educativas especiales (NEE).	27
1.2.1.6.2 Discapacidad	30
1.2.1.6.2.1 Evolución del concepto.	30
1.2.1.6.2.2 Tipos De Discapacidad	33
1.2.1.7. Dificultad En La Inclusión De Las	

Personas Con NEE Asociadas A Discapacidad.	36
1.2.1.7.1 Las Actitudes Hacia Las Personas Con NEE Asociadas A Discapacidad	36
1.2.1.8. El Desarrollo Del Concepto De Educación Inclusiva En Los Marcos Legales Internacionales.	40
1.2.1.8.1 El Derecho A La Educación Inclusiva En El Ordenamiento Jurídico Interno.	43
2.- MARCO METODOLÓGICO	47
2.1 Hipótesis	47
2.2 Variables	48
2.2.1 Definición Conceptual	48
2.3 Metodología	48
2.3.1 Tipo De Estudio	48
2.3.2 Diseño	49
2.4 Población Muestra	50
2.5 Metodología De Investigación	51
2.6 Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos	51
2.7 Método De Análisis De Datos	54
3. RESULTADOS	56
4.- DISCUSIÓN DE RESULTADOS	62
5.- CONCLUSIONES	70
6.- SUGERENCIAS	73
7.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
8.- ANEXOS	80

RESUMEN:

La presente investigación es de tipo descriptiva comparativa, realizada con niños entre 8 y 12 años de una institución educativa estatal y una institución educativa privada de Piura en el año 2013, cuyo propósito es proporcionar información fehaciente para mejorar las condiciones de los niños en proceso de inclusión en el ámbito escolar, mediante la recopilación de la percepciones de los niños regulares con respecto a los niños con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.

Para dicha investigación se construyó un instrumento denominado "Escala de actitudes hacia los niños con NEE, asociadas a discapacidad", consta de 36 ítems divididos en cuatro indicadores: Implicancia personal, Aceptación de derechos, valoración de limitaciones y asunción de roles. Los procesos estadísticos empleados reúnen las condiciones necesarias en cuanto a la validez de los ítems y confiabilidad (.99).

Concluyendo, que no hay diferencias significativas en las actitudes de los estudiantes regulares hacia los niños con NEE, evidenciando así un clima y una actitud favorable para el buen desempeño e inclusión.

Palabras claves: Actitud, discapacidad, necesidades educativas especiales.

ABSTRACT:

This research is descriptive comparative, conducted with children between 8 and 12 years in a state school and a private educational institution in Piura in 2013, whose purpose is to provide reliable information to improve the conditions of children in the process of inclusion in schools, by collecting the regular children's perceptions regarding children with special educational needs associated with disability.

For this investigation we built a tool called "Scale of attitudes towards children with NEE, associated with disability", consists of 36 items divided into four indicators: Implications personal rights Acceptance, assessment limitations and role assumption. Statistical processes qualify employees as to the validity of items and reliability (, 99).

Concluding that no significant differences in the attitudes of regular students towards children with NEE, showing a climate and a favorable attitude for good performance and inclusion.

Keywords: Attitude, disabilities, special educational needs.