



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**METACOGNICIÓN Y COMPETENCIA LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PNP PRECURSORES DE LA INDEPENDENCIA
NACIONAL. LOS OLIVOS – 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

Br. ENDIRA ROSARIO GARCÍA GUTIÉRREZ

ASESOR

Mg. WALTER CAPA LUQUE

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA

Dedico el presente a los que representan el motivo de mi realización personal y profesional: mi madre, mi compañero y mi hijo.

AGRADECIMIENTO

A Dios, el artífice de mi vida, por guiarme y mostrarme día a día que, con humildad, paciencia y sabiduría, todo es posible.

A Dorita, mi madre, por haber sembrado en mí los valores del amor, la responsabilidad y la perseverancia, los mismos que me permitieron consolidar la presente tesis.

A Jorge, mi fiel compañero, que supo comprender mi falta de atención durante el desarrollo de la tesis, brindándome su valioso apoyo y motivándome hacia el logro de mis objetivos.

A Francito, mi tesoro más preciado, quien es el aliciente de mi superación personal y profesional, por sacrificar los espacios familiares y por comprender que el esfuerzo tesonero nos conduce a la excelencia y al triunfo.

Al Mag. Walter Capa, gran asesor metodológico, por orientarme con mucha paciencia a través del sendero de la investigación.

A la Universidad César Vallejo, prestigiosa institución preocupada por el gran cambio, que me alberga manteniéndome a la vanguardia del conocimiento y me permite descollar académicamente.

A la Institución Educativa PNP "Precursores de la Independencia Nacional", mi segunda familia, y en él, a todos mis amigos y compañeros, que directa o indirectamente participaron en el desarrollo de la tesis.

PRESENTACIÓN

Distinguidos miembros del jurado:

De conformidad al reglamento de Grado y a las disposiciones de la Universidad César Vallejo, pongo a vuestra consideración el informe final de la Tesis denominada “Metacognición y Competencia Lectora en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa PNP Precursores de la Independencia Nacional, Los Olivos – 2012”, con la finalidad de optar el Grado de Magíster en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Consciente de la realidad, la investigación se ha desarrollado con el objetivo de determinar la relación entre Metacognición y Competencia Lectora.

Siendo la lectura considerada base de los aprendizajes, generar el desarrollo de una lectura comprensiva en el alumnado, es uno de los pilares del sistema educativo, ya que sobre este aprendizaje se irán construyendo otros conocimientos cada vez más complejos y abstractos. La lectura es, por tanto, el instrumento básico privilegiado para que puedan producirse aprendizajes, que deriven hacia la reflexión y a través de ella se alcance el potencial personal pero no es algo que se da en un solo espacio temporal, ni se desarrolla de manera aislada, sino que se considera como un conjunto de habilidades y estrategias que se van construyendo y desarrollando a lo largo de la vida en los diversos contextos. De esta aseveración se desprende, además, la necesidad de conjugarla con la teoría metacognitiva, que ha impulsado diversas investigaciones sobre las habilidades de “aprender a aprender” y de “enseñar a aprender”.

En tal sentido, se pone en consideración la presente tesis a fin de que represente un eslabón en este amplio bagaje del conocimiento y permita enlazar nuevas e innovadoras investigaciones.

La autora

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen.	x
Abstrac	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema.....	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 A nivel nacional	20
1.5.2 A nivel internacional	24
1.6 Objetivos	29
1.6.1. General	29
1.6.2. Específicos	29

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Lineamientos Teóricos de Metacognición	31
2.1.1. Enfoques de la Metacognición	31
2.1.2. Variables metacognitivas	33
2.1.3. Procesos Metacognitivos	38
2.1.4. Utilidad de la metacognición	39

2.2. Lineamientos Teóricos de Competencia Lectora	40
2.2.1. Competencia Lectora	40
2.2.2. Enfoques y naturaleza de la lectura	41
2.2.3. Comprensión lectora	44
2.2.4. Procesos Implicados en la Lectura	45
2.2.5. Medición de la competencia lectora	47
2.2.6. Dimensiones de la variable Competencia Lectora	47
2.2.7. Habilidades de los lectores eficientes	50
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	54
3.2. Variables	54
3.2.1. Definición conceptual	54
3.2.2. Definición operacional	55
3.3. Metodología	57
3.3.1. Tipo de estudio	57
3.3.2. Diseño de estudio	57
3.4 Población y muestra	58
3.5 Método de investigación	60
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.6.1. Técnicas de recolección de datos	60
3.6.2. instrumentos de recolección de datos	61
3.7. Métodos de análisis de datos	65
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1. Descripción de resultados	67
4.1.1. Análisis de relación entre la Metacognición y la Competencia Lectora	67
4.1.2. Análisis de relación entre la Metacognición y la competencia cognitiva acceso y recuperación de la información	68
4.1.3. Análisis de relación entre la Metacognición y la competencia cognitiva integración e	68

interpretación del texto	
4.1.4. Análisis de relación entre la Metacognición y la competencia cognitiva reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto	69
4.1.5. Análisis de relación existente entre el subproceso metacognitivo de planeación y la comprensión de lectura	69
4.1.6. Análisis de relación existente entre el subproceso metacognitivo de supervisión y la comprensión de lectura	70
4.1.7. Análisis de relación existente entre el subproceso metacognitivo de evaluación y la comprensión de lectura	70
4.2. Discusión	70
Conclusiones	77
Recomendaciones	78
Referencias Bibliográficas	79
Anexos	85
Matriz de consistencia	86
Matriz de Operacionalización	88
Escala de conciencia lectora – ESCOLA	90
Prueba de Competencia Lectora - ComPLEC	95
Validez de contenido por expertos	100

LISTA DE TABLAS

1. Operacionalización de la variable Metacognición
2. Operacionalización de la variable Competencia Lectora.
3. Distribución de la población según grado de estudios
4. Distribución del tamaño de muestra según grado de estudios
5. Análisis de las propiedades métricas de Metacognición
6. Análisis de la validez de contenido por criterio de jueces de la variable Metacognición
7. Análisis de las propiedades métricas de la variable Competencia Lectora – CompLEC.
8. Análisis de la validez de contenido por criterio de jueces de la variable Competencia Lectora – CompLEC.
9. Análisis de normalidad de los datos para las variables de estudio
10. Análisis de relación entre la Metacognición y la Competencia Lectora
11. Análisis de relación entre la metacognición y la competencia cognitiva acceso y recuperación de la información
12. Análisis de relación entre la metacognición y la competencia cognitiva integración e interpretación del texto
13. Análisis de relación entre la Metacognición y la competencia cognitiva reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto
14. Análisis de relación existente entre el subproceso metacognitivo de planeación y la Competencia lectora
15. Análisis de relación existente entre el subproceso metacognitivo de supervisión y la competencia lectora
16. Análisis de relación existente entre el subproceso metacognitivo de evaluación y la competencia lectora

LISTA DE FIGURAS

1. Distribución porcentual de los niveles de comprensión lectora según niveles de Metacognición 72

RESUMEN

Se tuvo como objetivo relacionar la Metacognición y Competencia Lectora en alumnos del VII ciclo de la I.E, PNP. Precursores de la Independencia Nacional. Los Olivos - 2012.

El diseño que se empleó fue no experimental de tipo correlacional. Se utilizó una muestra probabilística de 282 sujetos. Los instrumentos de evaluación fueron la Prueba de Competencia Lectora - compLEC diseñada por Llorens, A. et ál y la Escala de Conciencia Lectora - ESCOLA diseñada por Jiménez, V. Se realizó el análisis psicométrico para ambos instrumentos obteniéndose confiabilidad y validez altamente satisfactoria.

Los resultados indican que el 14.2% de la muestra que presenta bajo nivel de conciencia lectora se caracteriza fundamentalmente por presentar una competencia lectora de nivel básico, mientras que entre los estudiantes que desarrollan metacognición eficiente se observa mayor predominancia de alumnos con una competencia lectora en un nivel avanzado, estos representan el 5.7% con respecto al nivel básico (3,9%), asimismo el patrón típico característico presente en la muestra de estudio es metacognición aceptable y competencia lectora a nivel intermedio (22.7%). De otra parte, los resultados demuestran la existencia de relación significativa ($r_s = 0.37$, $p < 0.01$) entre Metacognición y la Competencia Lectora en los estudiantes. Finalmente, este análisis nos permite concluir que la Metacognición interviene significativamente en la Competencia Lectora, cuyo desarrollo es central en la formación de estudiantes autónomos en sus procesos de aprendizaje.

Palabras clave: Metacognición, lectura, proceso, conciencia, competencia, autonomía, comprensión.

ABSTRAC

It aimed to relate the Metacognition and reading proficiency in of cycle VII of PNP Precursores de la Independencia Nacional School. Los Olivos – 2012.

The design that was used was not experimental, correlational. We used a probability sample of 282 subjects. Assessment instruments were the reading literacy test - compLEC designed by Llorens, A. et ál and reading awareness scale - ESCOLA designed by Jimenez, V. Psychometric analysis was performed for both instruments yielding highly satisfactory reliability and validity.

The results indicate that 14.2% of the sample having low reading awareness is mainly characterized by filing a baseline reading proficiency, contrary among students develop efficient metacognition shows more predominance of students with reading skills at a level advanced, they account for 5.7% compared to baseline (3.9%), the typical pattern characteristic also present in the study sample is acceptable metacognition and reading skills at the intermediate level (22.7%). Furthermore, the results demonstrate the existence of a significant relationship ($r_s = 0.37$, $p < 0.01$) between Metacognition and reading skills in students. Finally, this analysis allows us to conclude that metacognition significantly involved in reading literacy, the development is central to the formation of autonomous learners in their learning processes.

Keywords: Metacognition, reading, process awareness, competence, autonomy, understanding.