



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Relación del desempeño docente del área de ciencia, tecnología y ambiente con las actitudes ambientales de los estudiantes del cuarto de secundaria en la institución educativa Peruano Suizo, Lima 2008

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Br. GÓMEZ GÓMEZ MARLENI NERLY

**ASESORA:**

Dra. SÁNCHEZ HUAPAYA GLADYS ELISA

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y Aprendizaje

**PERÚ 2014**

## **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación dedico  
a mis queridos padres: Moisés y Cirila,  
por su amor, apoyo y comprensión

## **Agradecimientos**

Deseo expresar mis más sinceras muestras de agradecimiento:

A la Universidad César Vallejo, Escuela de post grado Sede Lima Norte, por el soporte institucional dado para la realización de este trabajo.

A los estudiantes, docentes del Área Ciencia, Tecnología y Ambiente y a los directivos de la institución educativa Peruano Suizo que me apoyaron en la aplicación de los instrumentos del presente trabajo de investigación

**La autora**

## **Presentación**

Señores miembros del jurado calificador;

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación educativa denominado: “Relación del desempeño docente del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente con las actitudes ambientales de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Peruano Suizo – Lima 2008”, con el propósito de optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa en esta Casa Superior de Estudios.

Esperando que el contenido del siguiente trabajo de investigación atienda las expectativas puestas en toda la estructura y planificación de acciones ejecutadas en este estudio de carácter científico, se ha podido determinar la relación entre el desempeño docente y actitudes ambientales de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa en estudio.

En cuanto el planteamiento y la formulación del problema de Investigación, luego con su justificación y limitaciones que conllevó la investigación, los antecedentes nacionales e internacionales así como establecer los objetivos de la misma, se va detallar el marco teórico, en donde se establecen las bases teóricas importantes y sistema de términos conceptuales, el marco metodológico con las hipótesis define, la operacionalización de las variables, el tipo y diseño de investigación las estrategias para contrastar la prueba de la hipótesis; se identificaron: la población, la muestra y el sistema de recolección de datos. Finalmente, se exponen los resultados obtenidos a partir de las diversas técnicas utilizadas, se presentan los análisis e interpretación y discusión de los resultados. Detallando las conclusiones, las sugerencias, la bibliografía referida al tema que fue base para el trabajo de mi investigación.

Autora

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Antecedentes internacionales	19
1.5.2 Antecedentes nacionales	21
1.6 Objetivos	24
1.6.1 Objetivo general	24
1.6.2 Objetivos específicos	24
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Desempeño Docente	26
2.1.1 Definición	26
2.1.2 Dimensiones	33
1. Planificación curricular	33
2. Saber y saber hacer	33
2.2 Actitud Ambiental	34
2.2.1 Definición	34
2.2.2 Dimensiones	38
1. Cognoscitivo	40
2. Conductual o reactivo	41

3. Afectivo	41
2.3 Definición de términos básicos	42
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	45
3.1.1 Hipótesis general	45
3.1.2 Hipótesis específicas	45
3.2 Variables	45
3.2.1 Definición conceptual	46
3.2.2 Definición operacional	47
3.3 Metodología	50
3.3.1 Tipo de estudio	50
3.3.2 Diseño	50
3.4 Población y muestra	51
3.5 Método de investigación	53
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.6.1 Técnica	
3.6.2 Instrumentos	
3.7 Método de análisis de datos	55
3.7.1 Prueba de normalidad	
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1 Descripción	57
4.1.1 Análisis de relación: desempeño docente y actitud ambiental	
4.1.2 Análisis de relación: planificación curricular y actitud ambiental	
4.1.3 Análisis de relación: saber y saber hacer y actitud ambiental	
4.2 Discusión	68
Conclusiones	71
Sugerencias	72
Referencias bibliográficas	74
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Matriz de operacionalización	
Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos	82
Anexo 4. Base de datos	85

## Índice de tablas

Tabla 1:	Operacionalización de la variable x: Desempeño docente	47
Tabla 2:	Operacionalización de la variable y: Actitud ambiental	48
Tabla 3:	Población escolar de la I.E. "Peruano Suizo", Comas, 2008	49
Tabla 4:	Validez de criterio de jueces del cuestionario: Desempeño docente	51
Tabla 5:	Validez de criterio de jueces del cuestionario: actitud ambiental	52
Tabla 6:	Prueba de normalidad de las variables Desempeño docente y Actitudes ambientales	54
Tabla 7:	De las dimensiones del Desempeño docente	56
Tabla 8:	De las dimensiones de actitudes ambientales	57
Tabla 9:	Desempeño docente y Actitud ambiental	58
Tabla 10:	Planificación curricular y actitud ambiental	61
Tabla 11:	Saber y saber hacer y actitud ambiental	64
Tabla 12:	Prueba estadística de validación de datos	65

## Índice de figuras

Figura 1.	Importancia del Marco del Buen Desempeño	30
Figura 2.	Esquema interpretativo desempeño docente	32
Figura 3.	Diagrama del trabajo en el aula y demás ambientes	34
Figura 4	Componentes y criterios del desempeño docente	37
Figura 5.	Dimensiones de la actitud ambiental	43
Figura 6.	Conciencia ambiental	43
Figura 7.	De las dimensiones del desempeño docente	56
Figura 8.	Actitudes ambientales de los estudiantes	57
Figura 9.	Desempeño docente y actitud ambiental	59
Figura 10	Planificación curricular y la actitud ambiental	62
Figura 11	Saber, saber hacer y la actitud ambiental	65



## Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el desempeño docente en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente con las actitudes ambientales en los estudiantes de cuarto de secundaria en la Institución Educativa Peruano Suizo – 2008.

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, transversal y de nivel correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método inductivo no experimental, la población de estudio estuvo conformada por los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Peruano Suizo” y la muestra de 111 estudiantes seleccionados por muestreo censal, para la recopilación de datos se utilizaron dos cuestionarios, para identificar las actitudes ambientales y el desempeño docente, el análisis de los datos es no paramétrico - Rho de Spearman.

El desempeño docente en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente se relaciona en forma fuerte y significativa con las actitudes ambientales ( $Rho = 0.623$ ,  $p = 0.000$ ); de otra parte los resultados demuestran que la planificación curricular docente en el área de ciencia, tecnología y ambiente se relaciona en forma moderadamente significativa con las actitudes ambientales de los estudiantes, ( $Rho = 0,461$ ,  $p = 0.000$ ); además los resultados demuestran que El Saber y Saber hacer docente en el área de Ciencia, Tecnología y ambiente se relaciona en forma moderadamente significativa con las actitudes ambientales de los estudiantes, ( $Rho = 0.460$ ,  $p= 0.000$ ), concluyendo que el desempeño docente del área de ciencia, tecnología y ambiente se relaciona con las actitudes ambientales de los estudiantes.

Palabras claves: desempeño, desempeño docente, evaluación del desempeño docente, actitud ambiental.

## Abstract

The research aimed to determine the relationship between teacher performance in the area of Science, Technology and the Environment environmental attitudes among students in fourth secondary educational institution in the Peruvian Swiss - 2008.

The research was conducted under non- experimental , cross-sectional and correlational design level , because the relationship between the study variables was determined , based on the non- experimental inductive method , the study population consisted of students from the fourth grade of secondary school of School " Peruvian Swiss " and the sample of 111 selected by census sampling , data collection for students two questionnaires were used to identify environmental attitudes and teaching performance , analysis of the data is non-parametric - Rho Spearman .

Teacher performance in the area of Science , Technology and Environment as it relates to strong and significant environmental attitudes ( $Rho = 0.623$  ,  $p = 0.000$  ); other hand the results show that the educational curriculum planning in the area of science , technology and environment relates moderately significantly with environmental attitudes of students ( $Rho = 0.461$  ,  $p = 0.000$  ); addition the results show that The Knowledge and Know-how teaching in the area of science, technology and environment relates moderately significantly with environmental attitudes of students ( $Rho = 0.460$  ,  $p = 0.000$  ) , concluding that the teacher performance area of science , technology and environment is related to environmental attitudes of students.

**Keywords:** performance, teacher performance, teacher evaluation, environmental attitude.