

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN
EL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA TUPAC AMARU DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO
2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORES:

Br. GALEANO ORTEGA, SANDRA MILAGROS

Br. MELENDEZ ROCCA, VIRGINIA

ASESOR:

Dr. OLANO MARTINEZ ATILIO GAMALIEL

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo a Dios nuestros y a nuestros familiares que nos dieron la fuerza espiritual y moral para poder culminar con satisfacción la tesis.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi especial agradecimiento a los señores directivos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, por su apoyo a los docentes para elevar el nivel académico.

PRESENTACIÓN

Presentamos ante los señores miembros del Jurado de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, el presente trabajo de investigación titulado: inteligencia emocional y desempeño académico en el área de Persona Familia y relaciones humanas de los estudiantes de 5º secundaria de la institución educativa Túpac Amaru de VM.T. 2013, ha sido desarrollada con el propósito de obtener el Grado Académico de Magíster en Educación con Mención en problemas de aprendizaje. Está constituida por el Capítulo I del problema de investigación, Capítulo II del Marco Teórico, Capítulo III del Marco Metodológico, donde fundamentamos el tipo, método, diseño, población y muestra, entre otros aspectos, Capítulo IV de los resultados, así como Conclusiones, Sugerencias, Referencias Bibliográficas y Anexos.

Las autoras.

CONTENIDO

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
 CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	18
1.2 Formulación del problema	20
1.3 Justificación (teórica, epistemológica, legal, metodológica)	21
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	23
1.6 Objetivos	
1.6.1 General	28
1.6.2 Específicos	28
 CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Fundamentación de la variable inteligencia emocional.	30
2.1.1 Definición	30
2.1.2 Dimensiones	32
2.1.3 Modelo teórico	35
2.1.4 Medición	46
2.2 Fundamentación de la variable desempeño académico.	47
2.2.1 Definición	47
2.2.2 Dimensiones.	49
2.2.3 Modelo teórico	55
2.2.4 Medición	66
2.3 Definición de términos básicos.	66

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis (si corresponde)	72
3.2 Variables	
3.2.1 Definición conceptual	72
3.2.2 Definición operacional	73
3.3 Metodología	75
3.3.1 Tipo de estudio	75
3.3.2 Diseño	75
3.4 Población y muestra	
Población.	76
Muestra	76
3.5 Método de investigación	77
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	78
Técnicas	78
Instrumentos seleccionados	78
3.7 Métodos de Análisis de datos	82

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1 Descripción	84
4.2 Discusión	117
CONCLUSIONES	122
SUGERENCIAS	124
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	127
WEBGRAFIA.	129

ANEXOS

1.- Matriz de consistencia y Matriz del instrumento.	134
2.- Tabla de evaluación de juicio de expertos.	157
3.- Instrumento de medición de la variable "X" y "Y".	188
4.- Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	199
5.- Base de datos de ambas variables.	200

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Modelo teórico de Mayer y Salovey	40
Tabla 2: Modelo teórico de Bisquerra	42
Tabla 3: Modelo teórico de Bar-On	44
Tabla 4: Aspectos sobre rendimiento escolar, contemplados en el DCN. Para el Quinto Grado de secundaria.	51
Tabla5: Dimensiones e indicadores de la variable inteligencia emocional	73
Tabla 6: Dimensiones e indicadores de la Variable "Y": Desempeño académico en el área de persona familia y relaciones humanas.	74
Tabla 7: Frecuencias de la población del estudio	76
Tabla 8: Frecuencias de la muestra del estudio.	77
Tabla 9: Juicio de expertos: Inteligencia Emocional	80
Tabla 10: Juicio de expertos: Desempeño académico	82
Tabla 11: Descripción de la inteligencia Emocional de quinto secundaria de la I.E Túpac Amaru de VM.T, 2013	84
Tabla 12: Descripción de la inteligencia Intrapersonal de quinto de secundaria de la I.E Túpac Amaru de VM.T, 2013.	85
Tabla 13: Descripción de la inteligencia Interpersonal de quinto de secundaria de la I.E Túpac Amaru de VMT., 2013	87
Tabla 14: Descripción de la inteligencia de adaptación de quinto de secundaria de la I.E Túpac Amaru de VM.T, 2013.	88
Tabla 15: Descripción del manejo del estrés de quinto de secundaria de la I.E Túpac Amaru de VM.T, 2013	90
Tabla 16: Descripción del estado de ánimo de quinto de secundaria de la I.E Túpac Amaru de VMT, 2013.	91
Tabla 17: Descripción del desempeño académico en el área de persona familia y relaciones humanas de quinto de secundaria de la I.E Túpac Amaru de VM.T, 2013.	93
Tabla 18: Descripción de la dimensión autonomía del desempeño académico en el área de persona familia y relaciones	94

humanas de quinto de secundaria de la I.E Túpac Amaru de VM.T, 2013.

Tabla 19:	.Descripción de la dimensión relaciones interpersonales del desempeño académico en el área de persona familia y relaciones humanas de quinto de secundaria de la I.E Túpac Amaru de VM.T, 2013.	96
Tabla 20:	Descripción de la Inteligencia Emocional y el desempeño académico en el área de persona familia y relaciones humanas de quinto de secundaria de la I.E Túpac Amaru de VM.T, 2013.	97
Tabla 21	Descripción de la Inteligencia Intrapersonal y el desempeño académico en el área de persona familia y relaciones humanas de quinto de secundaria de la I.E Túpac Amaru de VM.T, 2013	99
Tabla 22:	Descripción de la Inteligencia Interpersonal y el desempeño académico en el área de persona familia y relaciones humanas de quinto de secundaria de la I.E Túpac Amaru de VM.T, 2013	101
Tabla 23:	Descripción de la adaptación y el desempeño académico en el área de persona familia y relaciones humanas de quinto de secundaria de la I.E Túpac Amaru de VM.T, 2013	103
Tabla 24:	Descripción del manejo del estrés y el desempeño académico en el área de persona familia y relaciones humanas de quinto de secundaria de la I.E Túpac Amaru de VM., 2013	104
Tabla 25:	Descripción del estado de ánimo y el desempeño académico en el área de persona familia y relaciones humanas de quinto de secundaria de la I.E Túpac Amaru de VM.T, 2013	106
Tabla 26:	Correlación de Spearman entre las variables de inteligencia emocional y desempeño académico en el área de persona familia y relaciones humanas de quinto de secundaria de la I.E Túpac Amaru de V.M.T, 2013.	108
Tabla 27:	De la prueba de hipótesis específica N1.	110
Tabla 28:	De la prueba de hipótesis específica N2.	112

Tabla 29: De la prueba de hipótesis específica N3.	113
Tabla 30 De la prueba de hipótesis específica N4.	115
Tabla 31: De la prueba de hipótesis específica N5.	117

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Esquema del diseño de investigación	75
Figura 2: Descripción de la inteligencia Emocional de quinto de secundaria de la I.E Túpac Amaru de VM.T, 2013	85
Figura 3: Descripción de la inteligencia Intrapersonal de quinto de secundaria de la I.E Túpac Amaru de VMT., 2013.	86
Figura 4: Descripción de la inteligencia Interpersonal de los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E Túpac Amaru de VM.T, 2013	88
Figura 5: Descripción de la inteligencia de adaptación de quinto de secundaria de la I.E Túpac Amaru de VM.T, 2013	89
Figura 6: Descripción del manejo del estrés de quinto de secundaria de la I.E Túpac Amaru de VM.T, 2013	91
Figura 7: Descripción del estado de ánimo de quinto de secundaria de la I.E Túpac Amaru de VM.T, 2013.	92
Figura 8: Descripción del desempeño académico de los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E Túpac Amaru de VM.T, 2013.	94
Figura 9: Descripción de la dimensión autonomía del desempeño académico de los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E Túpac Amaru de VM.T, 2013.	95
Figura 10: Descripción de la dimensión relaciones interpersonales del desempeño académico de quinto de secundaria de la I.E Túpac Amaru de VM.T, 2013.	97
Figura 11: Descripción de la Inteligencia Emocional y el desempeño académico de quinto de secundaria de la I.E Túpac Amaru de VM.T, 2013	98
Figura 12: Descripción de la Inteligencia Intrapersonal y el desempeño académico de quinto de secundaria de la I.E Túpac Amaru de VM.T, 2013.	100
Figura 13: Descripción de la Inteligencia Interpersonal y el desempeño Académico de quinto de secundaria de la I.E Túpac Amaru	102

de VM.T, 2013.

- Figura 14: Descripción de la adaptación y el desempeño académico de quinto de secundaria de la I.E Túpac Amaru de VM.T, 2013. 104
- Figura 15: Descripción del manejo del estrés y el desempeño académico de quinto de secundaria de la I.E Túpac Amaru de VM.T, 2013. 105
- Figura 16: Descripción del estado de ánimo y el desempeño Académico de quinto de secundaria de la I.E Túpac Amaru de VM.T, 2013 107

RESUMEN

La presente investigación titulada: inteligencia emocional y desempeño académico en el área de Persona Familia y relaciones humanas de quinto de 5º secundaria de la institución educativa Túpac Amaru de VM.T. 2013, tuvo como finalidad determinar la relación entre La inteligencia emocional y el desempeño académico en el área de persona familia y relaciones humanas, mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E Túpac Amaru de V.M.T, 2013. Y así mejorar su desempeño académico.

En cuanto a la metodología corresponde a la investigación de estudio correlacional descriptivo, método correlacional, diseño no experimental, transeccional correlacional, la muestra estuvo conformada por 58 alumnos de quinto año de secundaria, secciones G,H,J y K de la IE. Túpac Amaru de VM.T., la recogida de datos, se ha hecho mediante un test aplicado a los alumnos, referente a la variable “inteligencia emocional” y una prueba objetiva acerca de la variable “desempeño académico”, cuyo procesamiento se ha hecho a través del Software SPSS.

Entre los resultados y conclusiones, se encontró que en la prueba de hipótesis general apreciamos que el nivel de correlación es 0.890 puntos, alta y positiva, y su valor de significancia es inferior a 0.05, es decir que la correlación es alta, directa, y significativa, al ser mayor al valor crítico de zona de rechazo de hipótesis nula podemos afirmar que existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula. Como conclusión tenemos: Es significativa y positiva la relación entre la inteligencia emocional y desempeño académico en el área de persona familia y relaciones humanas de los estudiantes de educación secundaria de la I.E Túpac Amaru de V.M.T, 2013.

Palabras clave: inteligencia emocional, desempeño académico, interpersonal, intrapersonal.

ABSTRACT

The present qualified investigation: emotional intelligence and academic performance in the Person's area Family and human relations of I conscript of 5^o secondary of the educational institution VM.T's Túpac Amaru. 2013, It had as purpose determine between The emotional intelligence and the academic performance in the person's area family and human relations, by means of the application of a questionnaire of I conscript the students of secondary of V.M.T's I.E Túpac Amaru, 2013. And this way to improve his academic performance.

As for the methodology not experimental design corresponds to the investigation of study correlacional descriptively, method correlacional, transeccional correlacional, the sample was shaped by 58 pupils of fifth year of secondary, sections G, H, J and K of the IE. Túpac VM.T's Amaru., the withdrawal of information, it has been done by means of a test applied to the pupils, modal to the variable " emotional intelligence " and an objective evidence brings over of the variable one " academic performance ", which processing has been done across the Software SPSS.

Between the results and conclusions, one found that in the test of general hypothesis we estimate that the level of correlation is 0.890 points, high and positive, and his value of significancia is lower than 0.05, that is to say that the correlation is high, direct, and significant, to the being bigger than the critical value of zone of rejection of void hypothesis we can affirm that sufficient reasons exist to reject the void hypothesis. Since conclusion we have: the relation Is significant and positive between the emotional intelligence and academic performance in the person's area family and human relations of the students of secondary education of V.M.T's I.E Túpac Amaru, 2013.

Key words: emotional intelligence, academic, interpersonal performance, intrapersonal.