



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Actitudes hacia los roles de género entre docentes hombres y mujeres  
de la UGEL Sullana, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Cahuas Giron, Fiorela Luzmila (orcid.org/0000-0002-7719-9877)

Ortiz Huanca, Antonella (orcid.org/0000-0002-5100-9967)

**ASESORES:**

Mg. Gastañaga Neumann, Vanessa Marissela (orcid.org/0000-0003-3083-5669)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

PIURA – PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

Dedico este logro a mis padres por su inquebrantable apoyo, a mi hermano menor por su alegría contagiosa durante mis días difíciles, y a mis abuelos por ser fuente de amor y sabiduría. Su presencia realmente ha sido mi mayor inspiración durante todo este viaje académico.

Fiorela Luzmila Cahuas Girón.

Este logro académico va dedicado a mi familia, en especial a mi madre quien me ha apoyado siempre, siendo partícipe de las largas amanecidas y esfuerzo que le ponía. A mi padre, que con sus sabios consejos estuvo presente y a mis hermanos quienes me dieron momentos alegres en aquellos días difíciles.

Antonella Ortiz Huanca.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecida con Dios por ser mi fuente de fortaleza. A mis padres, mi mayor motivación, agradezco su apoyo incondicional y amor constante. A mi hermano menor, cuya alegría ha sido un faro en mis días. A mis abuelos, a quienes les debo sabiduría y cariño, Mi gratitud a la Escuela de Psicología de la UCV y a mi mejor amiga, quien además fue mi compañera de tesis, por haber compartido experiencias valiosas durante todo este proceso.

Fiorela Luzmila Cahuas Girón.

Agradecida en primer lugar con Dios, por brindarme salud, a mis padres por su amor y apoyo incondicional, a mis hermanos por ser mi motivación a seguir mis metas, y a mi mejor amiga, compañera de tesis, por haber compartido experiencias únicas en este proceso. Asimismo, agradezco a mis docentes universitarios de la Escuela de Psicología, por su ardua labor en estos 5 años y medio de enseñanza impartida hacía mi persona.

Antonella Ortiz Huanca.

# DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

## **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, CAHUAS GIRON FIORELA LUZMILA, ORTIZ HUANCA ANTONELLA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Actitudes hacia los roles de género entre docentes hombres y mujeres de la UGEL Sullana, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ANTONELLA ORTIZ HUANCA <b>DNI:</b> 76348096 <b>ORCID:</b> 0000-0002-5100-9967	Firmado electrónicamente por: OORTIZHU el 18-01- 2024 20:29:05
FIORELA LUZMILA CAHUAS GIRON <b>DNI:</b> 71534152 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7719-9877	Firmado electrónicamente por: FCAHUAS el 18-01- 2024 11:24:26

Código documento Trilce: TRI - 0734219

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

### Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GASTAÑAGA NEUMANN VANESSA MARISSOLA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Actitudes hacia los roles de género entre docentes hombres y mujeres de la UGEL Sullana, 2023", cuyos autores son CAHUAS GIRON FIORELA LUZMILA, ORTIZ HUANCA ANTONELLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 18 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GASTAÑAGA NEUMANN VANESSA MARISSOLA DNI: 45145612 ORCID: 0000-0003-3083-5669	Firmado electrónicamente por: VNEUMANN el 18- 01-2024 12:14:33

Código documento Trilce: TRI - 0734217

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES .....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. METODOLOGÍA .....	13
3.1. Tipo y diseño de Investigación .....	13
3.1.1. Tipo de investigación .....	13
3.1.2. Diseño de investigación .....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.2.1. Definición conceptual .....	13
3.2.2. Definición operacional.....	14
3.2.3. Escala de medición .....	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.3.1. Población .....	14
3.3.2. Muestra.....	15
3.3.3. Muestreo.....	16
3.3.4. Unidad de análisis.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos .....	17
3.5. Procedimientos .....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES .....	28
VII. RECOMENDACIONES .....	29
REFERENCIAS .....	30
ANEXOS.....	37

## ÍNDICE DE TABLAS

**Tabla 1.** Análisis comparativo de las actitudes hacia los roles de género entre docentes hombres y mujeres de la UGEL Sullana, 2023..... 20

**Tabla 2.** Análisis comparativo de las dimensiones de las actitudes hacia los roles de género entre docentes hombres y mujeres de la UGEL Sullana, 2023 ..... 21

## RESUMEN

El propósito fundamental de esta investigación es determinar las diferencias en las actitudes hacia los roles de género entre docentes hombres y mujeres de la UGEL Sullana, 2023. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo de tipo básico, con un diseño transeccional no experimental de tipo comparativo. La población en consideración constó de 400 docentes pertenecientes a la UGEL Sullana, todos ellos vinculados a instituciones educativas mixtas. La encuesta se empleó como técnica, utilizando la Escala de Actitudes hacia los Roles de Género adaptada en Piura por Ramos (2019), compuesta por 61 ítems con respuestas tipo Likert, como instrumento. El análisis de los datos se llevó a cabo mediante el uso del software JASP.

Los resultados revelaron que la diferencia de medias entre los docentes fue de -0.775, indicando que las docentes mujeres presentaron una media de 127.820, mientras que los docentes varones tuvieron una media de 128.595. La conclusión extraída fue que no se observaron diferencias significativas entre ambas poblaciones en cuanto a las actitudes favorables hacia los roles de género.

**Palabras clave:** Actitudes hacia los roles de género, docentes hombres, docentes mujeres, estudiantes.

## **ABSTRACT**

The main purpose of this research is to determine the differences in attitudes towards gender roles between male and female teachers at UGEL Sullana, 2023. The study adopted a basic quantitative approach, with a comparative non-experimental transectional design. The population under consideration consisted of 400 teachers belonging to the UGEL Sullana, all of them linked to mixed educational institutions. The survey was used as a technique, using the Gender Roles Attitudes Scale adapted in Piura by Ramos (2019), composed of 61 items with Likert-type responses, as an instrument. Data analysis was carried out using JASP software.

The results revealed that the mean difference between teachers was  $-0.775$ , indicating that female teachers had a mean of 127.820, while male teachers had a mean of 128.595. The conclusion drawn was that no significant differences were observed between the two populations in terms of favourable attitudes towards gender roles.

**Keywords:** Gender role attitudes, male teachers, female teachers, students.

## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día los roles de género desempeñan un papel significativo en el ámbito educativo, ya que influyen en cómo se espera que las personas de diferentes géneros se comporten, se desempeñen y se relacionan en el entorno escolar. Estos roles pueden ser tanto explícitos como implícitos, y tienen un impacto profundo en la experiencia de los estudiantes y en su desarrollo en la educación.

También en la actualidad, muchas personas en nuestro país reconocen que los roles de mujeres y hombres han cambiado respecto a cómo eran antes, y en muchos casos este cambio favorece a unos y priva de derechos a otros. Esta lógica sostiene generalmente que las mujeres disfrutaban de importantes libertades que no tenían hace 30 o 40 años, y esto es visible en muchas áreas sociales. Por ejemplo, estudian en universidades, son profesionales, tienen trabajos remunerados, utilizan métodos anticonceptivos y eligen libremente a sus parejas. En cuanto a los hombres, en cambio, se puede decir que ya no son los únicos que mantienen a sus familias. Esto significó que estuvieran cada vez más involucrados en los quehaceres del hogar y el cuidado de los niños. (Díaz, 2015)

En relación a la educación para las niñas, existen brechas de género que han ido cediendo con el tiempo, si bien es cierto en algunos lugares rurales se tiene la idea que sólo los niños deben recibir educación mientras que las niñas deben aprender a realizar actividades domésticas, frente a ello el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022), menciona que, en el área rural, se evidenció que más niñas (99,2%) que niños (98,5%) entre los 6 y 11 años fueron registrados en algún grado de educación primaria.

Arbulú (2022), en una investigación de docentes para comprender sus percepciones sobre los roles de género, menciona que las respuestas de los docentes son casi unánimes en sus percepciones sobre el enfoque del currículo nacional para la igualdad de género. La mayoría afirmó tener algún conocimiento del tema, y los encuestados tendieron a estar de acuerdo con los roles de género, ya que indicaron que desconocían el tema o que lo sabían parcialmente. La mayoría de docentes confunde la definición de roles de género con el concepto de igualdad de género, dos concepciones que son similares, aunque se definen de manera muy

diferente. Definen roles de género utilizando conceptos relacionados con el género de cada persona, es decir, si es hombre o mujer.

Por otra parte, es importante señalar que esta problemática no es nueva, pues a través del curso de la historia se ha logrado revelar que los roles de género existen desde la prehistoria, pues como bien se sabe, siempre ha prevalecido el modelo del hombre macho, protector y cazador, que ha proporcionado recursos a las mujeres, que tradicionalmente siempre han sido representadas como féminas pasivas y sumisas.

Asimismo, históricamente se sabe que desde el hogar se ha enseñado que las niñas deben encargarse de los quehaceres domésticos, tales como ayudar en la cocina, barrer, atender al hermano o padre, mientras que el niño debe centrarse en tareas de ocio y distracción. Sin embargo, estas actitudes no quedan sólo en casa, sino también se dirige a las escuelas, dado que algunos docentes piensan que los varones son más hábiles y competentes en el área de las matemáticas simplemente por su sexo biológico, mientras que se considera que las niñas tienen menos probabilidades de ser competentes o desempeñarse bien en la materia, estos estereotipos sobre los roles de género están casi establecidos en las escuelas ya que los docentes ya sean varones o mujeres tienden a diferenciar las actividades que les otorgan a los estudiantes en el aula, como, por ejemplo, a las mujeres se les otorga tareas de manualidades, aseo o decoración mientras que a los hombres con actividades intelectuales o de liderazgo. Todo ello recae a futuro en los estudiantes, ya que aceptan esos comportamientos como adecuados o correctos y hacen que se sigan repitiendo los patrones de desigualdad de género en la educación. (Lamas, 2007)

Tal como se evidencia en una revista ecuatoriana llamada Espacios (2019) se habla de un estudio realizado para conocer de qué manera los roles de género perjudican a la educación dentro la población de mujeres en Latinoamérica y en Ecuador. Según los datos obtenidos por la Universidad Central de Ecuador, se evidencia una marcada diferencia en la elección de carreras, puesto que un 73% de estudiantes masculinos optan por las opciones encaminadas a la masculinidad como es ingeniería, mientras que las estudiantes femeninas con el mismo total de

73% eligen carreras dedicadas al cuidado e interés social, como es la terapia física y la enfermería. Esta investigación es un claro ejemplo de cómo influyen los roles de género en el contexto educativo y posteriormente al área profesional y social.

En el ámbito histórico, el término roles de género se ha ido haciendo presente en la sociedad. Lamas, citado por Quichimbo (2022), refiere que después de la segunda mitad del siglo XX las características propias de feminidad y masculinidad se ven más sometidas a la atribución de roles de género, y ello en contraste con la actualidad, desde hace más de una década ha cobrado importancia en el debate intelectual.

De esta manera, es importante comprender las percepciones de los docentes sobre los roles de género de los estudiantes, ya que son responsables de revertir y frenar tendencias y patrones que habitualmente han seguido repitiéndose en estos contextos, lo que lleva al interés de abordar este tema con ellos. Este estudio muestra que su formación en esta área es defectuosa y que son los únicos que pueden ser el catalizador para una apariencia más abierta que pueda revertir estos patrones generacionales.

Asimismo, poder predecir con precisión cómo serán los roles de género en el contexto educativo en el futuro es un desafío, ya que está sujeto a cambios sociales, culturales y políticos que pueden variar según la región y el contexto específico. Sin embargo, es posible identificar algunas tendencias y aspiraciones que podrían influir en la evolución de los roles de género en la educación en el futuro. Como, por ejemplo, se anticipa que la prioridad en la educación continúe siendo la igualdad de oportunidades entre géneros, lo cual implica asegurar un acceso equitativo a la educación y eliminar las barreras que, a lo largo de la historia, han perjudicado a determinados grupos de género. Asimismo, que la sociedad reconozca y respete la diversidad de identidades de género, hace probable que los roles de género en la educación se vuelvan más inclusivos de esa manera, los educadores y las instituciones educativas pueden adoptar enfoques más abiertos y sensibles a las necesidades de los estudiantes; por otro lado, se considera importante fortalecer los programas de educación que promueven la conciencia sobre los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el

empoderamiento de las personas de todos los géneros. Y finalmente, a medida que la educación se expande más allá de las habilidades académicas, es fundamental que se fomente el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en todos los estudiantes, independientemente de su género. Esto puede ayudar a desafiar los estereotipos de género relacionados con la expresión emocional y la empatía.

En síntesis, al realizar un análisis de lo mencionado, se puede inferir que el futuro de los roles de género en el ámbito educativo estará fuertemente influenciado por la evolución de las actitudes sociales, las políticas educativas y la conciencia en torno a la igualdad de género. La tendencia general hacia una mayor igualdad de género y una diversificación de roles se destaca por hacer hincapié en la inclusión y la equidad en la educación.

Tras análisis de la información, los datos estadísticos y la situación actual del problema, se evidencia la urgencia de realizar la investigación actual referente a las actitudes hacia los roles de género en docentes tanto masculinos como femeninos, ya que las escuelas son el segundo entorno social con el que se encuentran las personas y es en este lugar donde se eliminan o refuerzan conductas sesgadas en relación al género que han sido impartidas en casa o en otros entornos, es así que la finalidad del mismo es porque representa una oportunidad significativa para explorar y comprender las distintas áreas de la psicología que aún no han sido estudiadas ni valoradas, ya que como se sabe representan un componente esencial para promover la igualdad de género en la educación. Por otro lado, desde la perspectiva psicológica, es necesario comparar las actitudes entre docentes hombres y mujeres, para poder determinar sus perspectivas y cómo influyen en la educación del alumnado, y de esta manera se puede pensar en implementar planes o programas para intervenir en conductas de sesgo de género que podrían ser perjudiciales para la población estudiantil.

Por tal efecto, se formula la pregunta ¿Existe diferencia significativa de las actitudes hacia los roles de género entre docentes hombres y mujeres de la UGEL Sullana, 2023?

Por lo tanto, la presente investigación se respalda teóricamente en la necesidad de abordar las actitudes desfavorables hacia los roles de género tanto

en docentes hombres como mujeres, ya que estas pueden tener implicaciones en la salud mental de los estudiantes, desencadenando una serie de problemas que representan un riesgo para su vida académica, personal y social. En este sentido, resulta crucial determinar las diferencias en las actitudes hacia los roles de género entre ambos grupos de docentes.

Desde un enfoque práctico, la justificación del estudio se sustenta en la contribución al conocimiento de las actitudes adoptadas por los docentes, con el propósito de proponer estrategias de solución por parte de entidades educativas, con el fin de dirigir la atención hacia el bienestar de la población estudiantil.

En lo que respecta a la justificación social, la investigación se orienta hacia los docentes de educación básica regular, respondiendo a la necesidad de estudiar la variable de roles de género, dado que este tema supone una gran relevancia en el contexto educativo, ya que influye directamente en la formación académica y personal de los estudiantes.

En términos de la metodología, se justifica el uso de una escala para medir las actitudes hacia los roles de género (EARG) en estudiantes de docentes hombres y mujeres de la UGEL Sullana. Este instrumento, compuesto por 61 reactivos en escala de Likert, tiene como objetivo conocer las actitudes hacia los roles de género. A partir de los datos obtenidos, se podrá llevar a cabo una evaluación de gran relevancia para las personas que tengan acceso a la información.

Por lo mencionado anteriormente, se ha planteado como objetivo general, determinar las diferencias en las actitudes hacia los roles de género entre docentes hombres y mujeres de la UGEL Sullana, 2023; y como objetivos específicos, identificar las actitudes hacia los roles de género en docentes mujeres, e identificar las actitudes hacia los roles de género en docentes hombres, establecer las diferencias entre los roles y formatos de la participación entre docentes hombres y mujeres de la UGEL Sullana, 2023; comparar las reglas de interacción entre docentes hombres y mujeres de la UGEL Sullana, 2023; comparar los tonos de interacción entre docentes hombres y mujeres de la UGEL Sullana, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Con el transcurrir del tiempo, los roles de género se han definido como las reglas sobre cómo actuar y comportarse que han sido asignadas a hombres y mujeres, así como inculcadas y mantenidas de acuerdo con los estándares de la sociedad patriarcal. Esta concepción de los roles de género se les inculcan a los niños desde que nacen por cómo están decoradas sus habitaciones para cada género, cómo se visten, etc.

López, citado por Corral y Pardo (2018), afirma que los niños comienzan a exhibir intereses y juegos socialmente clasificados en función del sexo alrededor del año y medio de edad. Son conscientes de que existen diferentes tipos de ropa, diversas maneras de peinados y actividades, además antes de que puedan definirse como niños o niñas, ya pueden diferenciar aquello que es típico de las niñas y los niños hasta cierto punto. Entre los dos y tres años de edad ya se categorizan como niña o niño, y en los cuatro años utilizan ese nombre para defender sus gustos, preferencias, actividades, etc.

Por lo antes mencionado y para propósito de la investigación se han considerado antecedentes internacionales tal como el estudio de Beibert, Staat y Bonefeld (2022) investigaron en Alemania que papel jugaban los roles de género en las reacciones de profesores frente a actos de discriminación en estudiantes. Su población estuvo conformada por 101 docentes y se les aplicó una encuesta virtual creada por los autores. Se usó el índice de Alfa de Cronbach y su valoración fue de 0.79. Se encontró que los maestros rechazaban todo tipo de discriminación sin embargo estaba más presente en los docentes de sexo femenino a comparación de los docentes masculinos, siendo una de las razones que las profesoras desarrollan roles maternales y protectores hacia los pequeños, también se notó que estos docentes intervenían mayoritariamente cuando una niña era excluida a comparación de si el agredido era niño, esto demostró que los roles de género tienen cierta influencia a la hora de excluir a alguien.

Asimismo, Espinoza y Taut (2016) en su investigación, cuyo objetivo fue estipular si hay disparidades de género en las relaciones en el entorno educativo. Se llevaron a cabo análisis explicativos y se aplicaron las pruebas de Wilcoxon y U de Mann-Whitney para la comparación de grupos. De ese modo, los resultados concluyen que los docentes formulan un mayor número de preguntas que demandan procesos cognitivos más complejos para obtener respuestas, y proporcionan más retroalimentación a los hombres en comparación con las mujeres. Asimismo, se observó que los estudiantes participan más activamente que las estudiantes.

Dentro del ámbito nacional, Flores y Pomahuali (2021) analizaron las percepciones que se tiene de los roles de género en estudiantes de la UNCP. La muestra fue probabilística y participaron 114 estudiantes, el instrumento utilizado fue la encuesta. Se llegó a la conclusión que los jóvenes de la actualidad promueven una igualdad de valores, pero aún se conservan roles por las mismas tradiciones del contexto en donde se desarrolla, coincide con otros estudios donde la mujer es más severa y el hombre es más liberal.

También Vargas (2021) realizó un estudio con la finalidad de entender si los docentes también promueven las ideologías de género en escolares de Lima Sur. Utilizaron un enfoque cualitativo, una muestra aleatoria donde participaron 27 profesores y como instrumentos utilizaron la encuesta, la ficha de observación y entrevistaron a los participantes. Se pudo encontrar que los profesores rechazan toda violencia de género sin embargo dentro del salón promueven las diferencias entre lo que consideran masculino y femenino, lo cual demuestra que los profesionales se acoplan a los discursos progresivos, pero mantienen ideas arraigadas sobre los roles de género, lo cual impacta en la educación de los alumnos.

Del mismo modo, Velásquez (2018) llevó a cabo una investigación con el objetivo de identificar la relación entre los estereotipos de los roles de género y la actitud que las mujeres adoptan al liderar. En su estudio, se aplicaron dos escalas: una para evaluar las actitudes de las mujeres en roles de liderazgo y otra para medir los estereotipos de roles sexuales. Se demostró que no existía relación entre las

variables de investigación, pero se reflejó que las mujeres que adoptan actitudes mixtas a la hora de ser líderes reciben mayores reseñas positivas a diferencia de las mujeres que solo se comportan como los roles esperados según la sociedad. Por último, las conclusiones revelan que no hay diferencias entre los roles de género asignados en las mujeres ni en los hombres cuando se trata de asumir liderazgo.

Por otro lado, en cuanto a los modelos teóricos contemplados para la siguiente investigación, se encuentra el Modelo propuesto por Ajzen y Fishbein sobre la Acción Razonada es considerado una representación propia y única de la actitud, que considera que la conducta está relacionada con la intención, igual que con la actitud y las normas sugeridas por los demás, que supone que las personas toman decisiones y reaccionan a partir de los resultados que trae consigo su comportamiento, es decir si consideran un resultado desfavorable no son capaces de realizar una acción determinada, por lo contrario, si están seguros de que sus decisiones serán las acertadas, entonces el comportamiento será guiado por una actitud favorable y logrará lo que se espera conseguir. (Ajzen y Fishbein., como se citó en Ubillos, Mayordomo & Paéz., 2010).

Del mismo modo, según Tajfel (1981), propone la teoría de la identidad social (TIS), donde indica que el nivel de autoestima de las personas se mantiene por su afiliación a varios grupos sociales, y perciben como superiores a los demás el grupo de pertenencia. Esta teoría trata de explicar cómo y por qué se desarrolla el prejuicio sexista al afirmar que la identidad social se ajusta al autoconcepto general, el cual se divide en la apreciación que un sujeto realiza de los diversos roles que ocupa en un entorno particular. La definición de identidad según Tajfel y Turner (1986), quienes la definen como “los aspectos de la autoimagen del sujeto que se desglosan de las condiciones sociales a las que percibe pertenecer”. Por lo tanto, las personas hacen referencia a su identidad de género cuando se definen a sí mismas como mujer u hombre. Este proceso es creado por interacciones entre personas en un entorno particular e involucra dos hilos que, si bien cada uno es importante en sí mismo, juntos dan cuenta de la creación de la identidad: en el nivel afectivo, la autovaloración y en el nivel cognitivo, pensamiento categórico que organiza el mundo y conduce a la creación de estereotipos.

Por otro lado, tomamos en Allport afirmó en la década de 1950 que “la mente humana debe pensar en términos de categorías” y estas son la base de los prejuicios comunes, basados en cómo lo percibes. De manera similar, el género puede verse como una categoría social amplia porque pertenece a uno de los grupos preexistentes de hombres o mujeres en las interacciones sociales. En otro sentido, los estereotipos de género actúan como subgrupos o subcategorías. Estos se especifican como el proceso mediante el cual la información se organiza en varios grupos en función de las similitudes entre los grupos y las diferencias con otros miembros del grupo. Por ejemplo, uno de los estereotipos más comunes sobre las mujeres es que son sumisas, pero muchas mujeres no encajan en este estereotipo (como ignorar a sus familias). Tales subgrupos son funcionales porque pueden explicar casos que no corresponden a clasificaciones previas de grupos sociales.

Asimismo, tradicionalmente, el liderazgo se ha asociado al género masculino. Los puestos de liderazgo tienden a caracterizarse por rasgos comúnmente atribuidos a los hombres, como la competitividad, el dominio, la autoridad o la orientación al trabajo. Las características típicas femeninas, como el interés, no se esperan en los puestos de liderazgo.

En este sentido, los autores Eagly y Karau (2002) proponen la Teoría de congruencia del rol hacia las mujeres con liderazgo, la cual considera que los prejuicios pueden surgir de un desajuste entre las características de las mujeres y las demandas de los roles de liderazgo. Un elemento esencial de esta teoría consiste en los roles de género, que son las convicciones transmitidas acerca de las características propias de lo masculino y lo femenino. En general, la gente cree que es necesario exhibir cualidades masculinas para desempeñarse de manera efectiva en posiciones de liderazgo, principalmente en roles más definidos por los agentes. Esta percepción ha ejercido presión sobre muchas mujeres para aceptar características similares a las que se considera que vulneran las normas esperadas y tienden a reaccionar negativamente.

Asimismo, los roles de género se definen como el grupo de comportamientos asignados a un género u otro dentro de las culturas, sociedades y en momentos

históricos específicos. Los roles de género determinan cómo deben comportarse los hombres o las mujeres en la sociedad, en las familias, consigo mismo y con sus hijos. Se involucran también rasgos psicológicos que se atribuyen y aceptan, así como límites en el desarrollo, comprensión y ejercicio de la sexualidad. (Rius, 2000).

La idea o noción de roles de género es un concepto muy amplio para definirlo y aún más estudiarlo, existen diferentes posturas de autores que aún siguen en la historia, aquellos que han dejado nociones básicas de roles de género, para ello se toma en cuenta a Saldívar et al., (2015), quien refiere que los roles hacia el género, son desarrollados en la niñez, se remarcan en la etapa de la adolescencia y se fortalecen en la adultez. Del mismo modo, se transmiten a través de la familia, escuela, la socialización y de los medios informativos, los cuales se responsabilizan de transmitir a los niños y niñas, las conductas que se esperan de los mismos en algunos escenarios y contextos, para que sean aceptados socialmente.

La definición de roles de género abarca las expectativas y normas que se espera que las mujeres y los hombres defiendan en una sociedad. Estos roles, expectativas y normas están arraigados social y culturalmente y establecen reglas sobre cómo las personas deben ser, sentir y actuar en función, en teoría, del sexo al que pertenecen. En el fondo, estos roles distintos para mujeres y hombres también denotan un lugar en una estructura social típicamente basada en la desigualdad, como resultado, algunos comportamientos o rasgos se consideran más significativos o superiores en la sociedad, mientras que otros son vistos como menos significativos o inferiores. (Saldívar et al., 2015)

Para ahondar más en el concepto, se define a las actitudes sobre los roles de género tanto como percepciones y como aquellas creencias acerca de los roles masculinos y femeninos. Esta es una percepción tradicional por un lado y una percepción no tradicional o igualitaria por el otro. Las actitudes cambian constantemente, dependen de los factores ambientales y culturales, que pueden afectar la perspectiva de los individuos y así se educan sobre los roles de género. (Korabik et al., como se citó en Cuba, 2022)

Según Vella (1994), menciona que las circunstancias familiares tienen un impacto en cómo los niños desarrollan sus actitudes hacia los roles de género. Según varios estudios, las personas que crecieron con madres que tenían trabajos fuera del hogar exhibieron actitudes más igualitarias. La experiencia personal también influye en cómo se sienten las personas acerca de los roles de género. Según otro estudio, las mujeres que trabajaban a tiempo completo mostraban actitudes más igualitarias que las que estaban desempleadas (Boehnke, 2011).

Del mismo modo, García (2004) presenta la siguiente categorización, fundamentándose en la observación directa de las interacciones en las aulas: En primer lugar, se define a los roles y formas de participación como acciones dentro del flujo de actividades y metas educativas que el docente establece dentro del salón de clases. Los formatos de participación se clasifican en 4 subcomponentes: El protagonismo obligado, definido como la intervención involuntaria seguida de una orden dada por el docente; el protagonismo espontáneo, hace referencia a la participación autónoma de alguien que se propone realizar la actividad; el formato competitivo, es aquel donde predomina la participación masculina para cumplir las metas individuales; el formato colaborativo, donde prevalece la cooperación femenina con el fin de cumplir objetivos del grupo. (García citado por Ramos, 2019).

En segundo lugar, se encuentran las reglas de interacción, que hacen referencia a que tanto hombres y mujeres tienen comportamientos diferentes en términos de cómo usan el espacio, cómo realizan tareas y qué roles o funciones desempeñan en su manera de comunicarse. Estas distinciones ayudan a determinar la aplicabilidad de las acciones sociales dentro de un grupo. Estas normas sociales sirven de guía para ayudar a las personas a decidir si una acción social es apropiada o no para cada grupo y, más ampliamente, para toda la comunidad escolar. También sirven como patrón para corregir acciones que se desvían de la norma. (García, citado por Ramos, 2019)

Finalmente, se describe a los tonos de interacción como la acción e interacción social que ocurre en el entorno escolar y cómo contribuye a la formación de diversos patrones en las formas de comunicación de hombres y mujeres. Independientemente de si los cambios están relacionados con asuntos académicos

o personales, el tono no revela su contenido o mensajes específicos. En cambio, se conecta con los estilos comunicativos presentes en dichos intercambios, abarcando sus niveles de afectividad, agresión, concentración y dispersión, así como los tipos e intensidad de sus contactos visuales y corporales. El tono se ve afectado por las preferencias personales, las cuales, a su vez, son moldeadas por las expectativas establecidas por la cultura con respecto a los comportamientos considerados "correctos" o "normales" para hombres y mujeres.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de Investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

Nuestra investigación es de tipo básica en su propósito, ya que se enfoca en principios teóricos y no tiene objetivos prácticos, permitiendo así la expansión del conocimiento científico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). No obstante, contribuye al avance del conocimiento científico que se orienta hacia la identificación de principios o leyes fundamentales.

##### **3.1.2. Diseño de investigación**

Asimismo, corresponde al diseño no experimental, ya que no se manipula la variable con el fin de obtener resultados. Por el contrario, se realiza sin la participación directa del investigador, sin que este cambie el objeto de estudio. (INTEP, 2018)

Del mismo modo esta investigación fue comparativa, ya que es un proceso que sirve para confrontar dos o más propiedades enunciadas en un determinado momento o tiempo, es decir, permite comparar componentes para entender a profundidad las diferencias o similitudes que tienen entre ellos. (Fidelo, citado en Tonon, 2011).

Asimismo, tuvo un diseño de corte transeccional ya que ocurre cuando el estudio se dirige en examinar cuál es el estado de la variable, se presume de diversas variables en un tiempo dado o en la relación entre ellas, recolectando datos en un solo momento, tiempo o momento dado. (Álvarez, 2020)

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **3.2.1. Definición conceptual**

Saldívar et al., (2015), quien refiere que los roles hacia el género, son desarrollados en la niñez, se remarcan en la etapa de la adolescencia y se fortalecen en la adultez. Del mismo modo, se transmiten a través de la familia, escuela, la socialización y de los medios de comunicación, los cuales se influncian

la transmisión a niños y niñas, las conductas que se esperan de los mismos en algunos escenarios y contextos, para que sean aceptados socialmente.

### **3.2.2. Definición operacional**

En la definición operacional, las actitudes hacia los roles de género serán evaluadas mediante la aplicación de un cuestionario denominado "Escala de Actitudes hacia los roles de género", el cual consta de tres dimensiones: 1) Roles y formatos de participación, 2) Reglas de interacción, 3) Tonos de interacción. Este instrumento incluye 9 dimensiones: protagonismo obligado, protagonismo espontáneo, formato competitivo, formato colaborativo, regla del acto generalizado de la norma, regla conocida como "La palabra es masculina", regla del espacio masculino, tonalidad masculina y tonalidad comunicativa femenina. Además, se compone de un total de 61 ítems y utiliza una escala ordinal.

### **3.2.3. Escala de medición**

Esta investigación presenta una escala ordinal, ya que según Coronado (2007) es aquella en donde los valores se colocan en un orden relativo de acuerdo a las características con que se evalúa, es decir, los datos se clasifican según las particularidades que posean. Cuando se usa la escala nominal, se determina qué objetos o eventos tienen más o menos las mismas características en comparación con otros.

Asimismo, el instrumento de nuestra investigación cuenta con un total de 61 ítems y pertenece a la escala ordinal.

## **3.3. Población, muestra y muestreo**

### **3.3.1. Población**

Arias et al. (2016) establece que la población se refiere a un grupo de individuos que comparten características comunes, y esta población puede ser inferida a partir de los resultados obtenidos de una muestra.

Para la presente investigación la población estuvo representada por docentes de inicial, primaria y secundaria que pertenecen a la UGEL Sullana y se utilizó una población total de 4647 docentes, según el Compendio Estadístico Piura, 2017.

En cuanto a los criterios de inclusión se ha tomado en cuenta a docentes de nivel inicial, primaria y secundaria que laboran en Instituciones Educativas de la UGEL SULLANA, 2023, asimismo se consideró a los docentes hombres y mujeres que se encuentren trabajando en Instituciones Educativas de la UGEL SULLANA, 2023, por otra parte, también se tuvo presente a los docentes de ambos sexos que estén laborando en Instituciones públicas y privadas de la UGEL SULLANA, 2023.

Asimismo, en lo que respecta a los criterios de exclusión, se optó por no incluir a los profesores de ambos géneros que estén trabajando en Instituciones Educativas de otras Unidades de Gestión Educativa Local. Tampoco se consideraron a aquellos docentes que no deseen participar en la investigación y que no completen en totalidad el instrumento.

### **3.3.2. Muestra**

Del mismo modo, la muestra, es un subgrupo limitado que se separa de la población accesible. La muestra se divide en dos tipos: la probabilística y la no probabilística. Para la investigación se utilizó la muestra probabilística, que es el subconjunto de una población que contiene elementos que tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. (Arias y Covinos,2021)

Con el fin de fijar la muestra, se usó la fórmula finita de Cochran, y se realizó el muestreo probabilístico aleatorio simple, por lo consiguiente según la fórmula:

$$n = \frac{z^2 * P * Q * N}{N - 1 + z^2 * P * Q} = 352$$

Z= Nivel de confianza al 95%= 1.96

P= Probabilidad a favor= 0.5

Q= Probabilidad en contra= 0.5

$N =$  tamaño de la población = 4647

$E =$  Error de estimación del 5% = 0.05

$n =$  número de muestra = **352**

Por consiguiente, después de desarrollar la fórmula, se determinó que el tamaño de la muestra para nuestra investigación sería de 352 docentes de la UGEL Sullana. No obstante, con el objetivo de alcanzar una mayor precisión y exactitud, se tomó la decisión de ampliar la muestra a un total de 400 docentes.

### **3.3.3. Muestreo**

Conforme a Hernández, Fernández y Baptista (2014), el muestreo se define como el método empleado para seleccionar la muestra basándose en los criterios de selección de la población. En este estudio, se decidió utilizar el muestreo probabilístico aleatorio simple, ya que las características poblacionales ofrecen a todas las unidades la misma oportunidad de ser seleccionadas. La modalidad de aleatorio simple, utilizada con este propósito, se describe como un método de selección de  $n$  unidades extraídas de un conjunto  $N$ , de manera que cada muestra tenga la misma probabilidad de ser elegida.

En la práctica, se obtiene una muestra aleatoria simple de la siguiente manera: se asignan números del 1 al  $N$  a las unidades de la población, y mediante el uso de una tabla de números aleatorios o colocando los números de 1 a  $N$  en una ruleta online, se extraen sucesivamente  $n$  números. Las unidades que corresponden a estos números constituyen la muestra.

Es esencial que el método seleccionado asegure que, en cualquier fase de la obtención de la muestra, cada individuo que aún no ha sido seleccionado tenga la misma probabilidad de ser elegido.

#### **3.3.4. Unidad de análisis**

Está constituida por cada uno de los y las participantes pertenecientes a la UGEL SULLANA, que logren completar el instrumento aplicado.

#### **3.4. Técnicas e instrumentos**

El instrumento que se utilizó en esta investigación es la encuesta, siendo un método que se usa para recopilar información y datos, que se emplea con frecuencia en proyectos de investigación científica. Consiste en una lista de preguntas que se presentan al encuestado junto con una gama de posibles respuestas. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Cada respuesta es aplicable a la población y produce resultados diferentes. Una de sus características es que todas las preguntas están redactadas de manera uniforme y enfocadas a un mismo objetivo. (Arias, 2020).

El instrumento utilizado en esta investigación está validado en la región Piura, se denomina Escala de Actitudes hacia los roles de género, creada por Ramos (2018), cuya validez es  $\geq .80$  y confiabilidad categoría de buena ( $\alpha=82$ ), se aplicó el instrumento en una población de docentes de la UGEL Piura, el cual conformado por 61 ítems agrupados en 3 dimensiones: a) Roles y formatos de participación, b) Reglas de interacción y c) Tonos de interacción, las cuales reflejan comportamientos inclinados a los sesgos de género. La administración es de forma individual y colectiva, con un tiempo estimado de 20 minutos y su aplicación va dirigida a docentes de instituciones educativas mixtas.

#### **3.5. Procedimientos**

Para llevar a cabo este estudio, se siguieron varios pasos. En primera instancia, se seleccionó el tema de investigación, el cual recibió la aprobación de los asesores. Además, se procedió a la búsqueda de un instrumento validado en la región de Piura que serviría como medio para la recolección de datos. Posteriormente, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la variable de estudio, recopilando información sobre antecedentes, marco teórico, teorías, entre otros aspectos relevantes.

Después, se trasladaron las preguntas del cuestionario de la Escala de Actitudes hacia los Roles de Género (EARG) a un documento de Word. Para la aplicación del instrumento, se obtuvo una autorización específica de la universidad para cada institución educativa. Se procedió a realizar la encuesta a los docentes seleccionados conforme a nuestra muestra y, posteriormente, se trasladaron las respuestas a un archivo Excel. Estos datos se copiaron en el programa JASP, donde se llevó a cabo el análisis estadístico para obtener los resultados correspondientes a los objetivos planteados.

Luego, se realizó la interpretación de los resultados para elaborar la discusión, donde se compararon los hallazgos de nuestra investigación con los antecedentes recopilados y las teorías investigadas. Finalmente, con base en los resultados interpretados, se formularon las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el proceso de análisis de datos implica llevar a cabo operaciones sobre los resultados con el objetivo de extraer conclusiones precisas respecto a nuestra variable de estudio.

El procedimiento que se usó para el análisis de datos de la información recogida, fue el programa estadístico JASP, iniciando con la prueba de normalidad, la cual se hizo mediante el contraste de Kolmogorov-Smirnov, donde se obtuvo que en la escala general el valor de  $p$  fue 0.089 (siendo  $p > .05$ ) evidenciando que la prueba de normalidad fue paramétrica, por lo tanto, se utilizó la prueba T-Student. Sin embargo, en cuanto a las dimensiones del instrumento, con el contraste Kolmogorov-Smirnov los resultados de  $p$  fueron menores al valor de .05, es decir la prueba de normalidad para todas las dimensiones fue de tipo no paramétrico, por lo tanto, se utilizó la U-Mann Whitney.

### **3.7. Aspectos éticos**

En la investigación, se consideró el código de ética y deontología establecido por el Colegio de Psicólogos del Perú. Este documento establece que el profesional

de la salud mental que realiza una investigación con el objetivo de generar conocimiento a partir del estudio de un fenómeno debe utilizar todas las herramientas disponibles, como la planificación y las orientaciones, con el fin de obtener resultados con el menor margen de error posible (Serrano, 2018). Asimismo, se consideraron aspectos relacionados con el consentimiento y la confidencialidad, los cuales, según el código de ética y deontología del psicólogo, indican que cualquier investigación, ya sea oral, escrita o visual, debe presentar sus descubrimientos de manera que evite revelar la identidad del sujeto o población de estudio.

En consonancia con esto, el respeto por los derechos de autor requiere que todo psicólogo que recopila datos para su publicación incluya también el nombre o nombres del grupo original y reconozca a todas las personas que contribuyeron al estudio. Además, se destaca la importancia de que el investigador sea cauteloso al generar nuevo conocimiento científico, teniendo siempre en cuenta las características de la audiencia (Colegio de Psicólogos, 2018).

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1.** Análisis comparativo de las actitudes hacia los roles de género entre docentes hombres y mujeres de la UGEL Sullana, 2023.

Grupos	Media	Diferencia de medias	t(gl)	p	d
Docentes mujeres	127.820	-.775	-.434	.664	-.043
Docentes hombres	128.595				

*Nota.* d: d de Cohen (tamaño de efecto)

En la tabla 1 se observa que, no existe diferencia significativa de las actitudes hacia los roles de género ( $p < .05$ ) entre los docentes hombres y mujeres. Así mismo, el tamaño de efecto es pequeño. Por tanto, se rechaza la hipótesis planteada por el investigador.

**Tabla 2.** Análisis comparativo de las dimensiones de las actitudes hacia los roles de género entre docentes hombres y mujeres de la UGEL Sullana, 2023.

Dimensiones	Grupos	Media	Diferencia de medias	U	p	r <sub>bis</sub>
Roles y formatos de la participación	Docentes mujeres	51.085	-.535	19.089.500	.431	-.046
	Docentes hombres	51.620				
Reglas de interacción	Docentes mujeres	41.325	-2.745	15.384.000	<.001	-.231
	Docentes hombres	44.070				
Tonos de interacción	Docentes mujeres	35.410	2.505	24.962.500	<.001	-.248
	Docentes hombres	32.905				

*Nota.* U: U de Mann-Whitney; r<sub>bis</sub>: Correlación biserial (tamaño de efecto)

En la tabla 2 se observa que, no existen diferencias en cuanto a los roles y formatos de la participación, ( $p < .05$ ). Por otra parte, en cuanto a la dimensión de reglas de interacción, se evidencian diferencias significativas, mostrando mayor inclinación hacia los docentes hombres. De la misma manera, en cuanto a la tercera dimensión se observan diferencias significativas, lo cual evidencia una mayor tendencia hacia las docentes mujeres. Así mismo, el tamaño de efecto es pequeño. Por tanto, se rechaza la hipótesis planteada por el investigador.

## V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar las diferencias en las actitudes hacia los roles de género entre docentes hombres y mujeres, los resultados evidencian un valor de  $p$  de 0.664 lo que indica que no existen diferencias significativas, sin embargo, hay una diferencia de  $-0.775$ , acentuándose un mayor porcentaje en los docentes hombres. En contraste con nuestros resultados Beibert (2022), en su investigación encontró que los maestros rechazaban todo tipo de discriminación, sin embargo, estaba más presente en las docentes mujeres a comparación de los docentes hombres, siendo una de las razones que las profesoras intervenían mayoritariamente cuando una niña era excluida a comparación de si el agredido era el niño. Por el contrario, en nuestra investigación son los docentes hombres quienes no presentan un trato diferenciado según el sexo del estudiante, inclinándose a un trato equitativo y a ejercer modalidades adecuadas en su enseñanza. Del mismo modo, según la Teoría de la identidad social (TIS) propuesta por Tajfel, supone que una acción determinada depende del conocimiento que tiene una persona perteneciente a diferentes grupos sociales y al significado emocional que se le da, lo cual explica los resultados de nuestra investigación, ya que los docentes toman en cuenta sus experiencias de acuerdo al grupo social y al valor emocional que tienen acerca de los roles de género. En análisis a lo anterior, las actitudes que presentan los docentes sean hombres o mujeres se torna en base a su experiencia laboral y al grado emocional que tienen dentro del contexto estudiantil.

Asimismo, el segundo objetivo que es identificar las actitudes hacia los roles de género que presentan los docentes hombres, los resultados evidencian una actitud favorable, con una media mayor de 128.595, lo que indica que, consideran ciertos comportamientos como apropiados para las personas según su género. Según la investigación realizada por Vargas (2021) cuyo objetivo fue conocer las ideologías de género que los docentes imparten en el alumnado, el autor concluye que los profesores rechazan todo tipo de violencia de género, sin embargo, promueven diferencias entre lo que consideran que es masculino y femenino, en contraste con nuestra investigación esto no guardan relación ya que, los docentes emplean igualdad en el nivel de enseñanza, en el trato, la distribución de espacios,

la participación, el cumplimiento de normas y en las interacciones verbales. Del mismo modo, se relacionan con la Teoría de la Identidad Social, propuesta por Tajfel (1981), la cual explica la forma en que las personas se identifican a sí mismas y a los demás en grupos sociales, y cómo esta identidad afecta las percepciones, actitudes y comportamientos intergrupales. La teoría además sostiene que las personas buscan una identidad social positiva al identificarse con grupos a los que pertenecen y compararse favorablemente con otros grupos. Según los resultados, este contraste se interpreta en que los profesores se reconocen en un grupo que valora la igualdad de género en todas las áreas del entorno escolar, reforzando así su identidad social positiva. En resumen, se ha demostrado que los docentes hombres no emplean mensajes basados en sus ideales de género que pueden fomentar un desbalance de oportunidades, sino por el contrario promueven una formación igualitaria.

Por otro lado, el tercer objetivo es identificar las actitudes hacia los roles de género que presentan las docentes mujeres, se evidencia que muestran una postura favorable, pero en menor medida, con una media de 127.820, hacia las conductas que comúnmente se aceptan como adecuadas para cada género. Ramos (2019), menciona que, al evaluar estos comportamientos, las creencias personales influyen en acreditar respuestas con prejuicios de género, ya sea dentro o fuera del aula. Según lo propuesto por Beibert (2022), en su estudio concluyó que los maestros rechazaban todo tipo de discriminación, sin embargo, estaba más presente en las docentes mujeres a comparación de los docentes hombres, ya que intervenían más cuando rechazaban a una niña que cuando era un niño. Esta actitud revela diferencias en la forma en que la docente brinda más prominencia a un género sobre otro y favoreciendo a un género por encima del otro. En contraste con los resultados, del mismo modo se evidencia cierta diferencia en el trato hacia los alumnos, así como el uso desequilibrado de los espacios físicos y la participación. Ramos (2019) refiere que, en estos casos, también se observa una marcada disparidad en el lenguaje empleado en cada sexo, posibilitando una expresión ruda en los hombres y una sutil en las mujeres. Asimismo, lo antes mencionado se relaciona con la Teoría de la Acción Razonada de Ajzen y Fishbein, ya que explica la importancia de la actitud personal y de las expectativas

sociales, esto sugiere que las normas subjetivas, basadas en las creencias personales de las docentes, pueden estar afectando la forma en que se comportan y toman decisiones relacionadas con el género. En resumen, las docentes mujeres brindan mayor importancia a las normas subjetivas y es así que sus actitudes, pueden contribuir a la creación y mantenimiento de una cultura escolar que refleje desigualdades de género que no sólo perjudican a las mujeres, sino también a los varones.

De acuerdo al cuarto objetivo, que es establecer las diferencias entre los roles y formatos de la participación entre docentes hombres y mujeres, se obtuvo que  $p$  tiene un valor de 0.431, es decir no hay diferencias significativas, sin embargo, se encuentran más acentuados de manera favorable en los hombres con una media de 51.620, mientras que las docentes mujeres presentan una media de 51.085. En contraste, con lo que menciona Vargas (2021) en su investigación concluye que los docentes, a pesar de rechazar cualquier forma de violencia de género, fomentan en el aula distinciones entre lo que perciben como características masculinas y femeninas. Esto indica que, los profesionales, aún conservan creencias arraigadas sobre los roles de género, lo que tiene repercusiones en la formación de los estudiantes. Por el contrario, los resultados de nuestra investigación indican que los profesores hombres durante las tareas que proponen ejecutar en el aula buscan equilibrar el protagonismo de los estudiantes de ambos sexos y los incentivan a participar de cada una de las actividades designadas de manera igualitaria. Mientras que las docentes mujeres, tienden a fomentar la participación de un género más que otro y clasifican acciones propias para los hombres y otras específicas para las mujeres. Asimismo, estos resultados se relacionan con la Teoría del Rol Categorical de Allport, quien propone nuestras acciones y actitudes están influenciadas por los roles que ocupamos en la vida cotidiana, y cómo adaptamos nuestro comportamiento para ajustarnos a esos roles según lo que se espera de nosotros en cada situación, por lo tanto, los profesores buscan equilibrar el protagonismo entre estudiantes de ambos sexos, tratando de romper con las expectativas tradicionales de roles de género, permitiendo que todos los estudiantes tengan oportunidades equitativas sin importar su género. Por otro lado, las docentes mujeres que tienden a fomentar la participación de un

género sobre otro pueden estar influenciadas por roles de género internalizados o por expectativas sociales arraigadas. En resumen, esto podría reflejar una adhesión a roles tradicionales, donde se cree que varones y mujeres actúen de cierta manera diferente.

En cuanto al quinto objetivo, que es comparar las reglas de interacción entre docentes hombres y mujeres, se obtuvo el valor de  $p$  de .001, lo que evidencia que sí existen diferencias significativas, además una diferencia de medias de -2.745, en donde las docentes mujeres presentan una media de 41.325, mientras que los docentes obtuvieron una media de 44.070, lo que indica que en las mujeres hay una mayor presencia de actitudes desfavorables hacia las reglas de interacción, y esto se evidencia en la manera en que permiten que los varones transgreden las reglas sin consecuencias mientras que las mujeres deben seguir las normas sin cuestionamientos. Asimismo, la docente tolera que un género hable más tiempo que el otro, sin intervenir para equilibrar la participación y respalda la ocupación diferenciada de los lugares libres de la escuela, ya que los hombres tienen acceso para actividades deportivas, dejando a las mujeres excluidas de estas oportunidades. En contraste con nuestros resultados, se encuentra Vargas (2021), quien en su estudio concluye que los docentes, tanto hombres como mujeres, rechazan cualquier tipo de violencia de género dentro del aula, sin embargo promueven diferencias entre lo que ellos consideran femenino y masculino, coincidiendo con el resultado obtenido en nuestra investigación, se observa una clara preferencia y apoyo hacia los varones, permitiendo diferencias marcadas en el comportamiento, el uso del tiempo verbal y el acceso a los espacios, lo que genera desigualdad en la experiencia educativa. La referencia a la investigación de Vargas (2021) proporciona un contraste importante, mientras que ambos estudios coinciden en que los docentes rechazan la violencia de género, difieren en las observaciones sobre la aplicación de reglas de interacción. Asimismo, estos resultados se relacionan con la Teoría de la Acción Razonada de Ajzen y Fishbein, ya que se sabe que la conducta humana se predice en relación a la intención, las actitudes y convicciones de la persona, es por eso que las docentes mujeres respaldan su postura acorde a sus ideales y a la presión social que pueden presentar, es decir actúan en base a lo que creen que deben hacer y lo que los

demás esperan que haga. En este sentido, las actitudes desfavorables de las docentes mujeres hacia las reglas de interacción pueden afectar la manera en que aplican y hacen cumplir estas reglas en el aula.

Del mismo modo, según el sexto objetivo que es comparar los tonos de interacción entre docentes hombres y mujeres, se obtuvo un valor de  $p$  de .001 lo que evidencia que sí existen diferencias significativas, asimismo hay una diferencia de media de 2.505, en donde las docentes mujeres presentan una media de 35.410, mientras que los docentes hombres obtuvieron una media de 32.905, lo cual significa que las docentes femeninas tienen una actitud favorable en cuanto a las formas de comunicación entre hombres y mujeres. De la misma manera, coincidiendo con nuestros resultados, se encuentra Velásquez (2018), quien concluye en su investigación que cuando se trata de asumir un papel de liderazgo no existen diferencias entre los roles de género por parte de los docentes, es decir tanto hombres como mujeres son considerados capaces para funciones de liderazgo sin que influyan los tonos de interacción. Del mismo modo, en nuestro estudio se denota que las docentes mujeres no aceptan ciertos modos de comunicación que transgredan a la otra persona, por lo que evita que los varones empleen un estilo agresivo y que las mujeres ejerzan una comunicación pasiva al momento de liderar una actividad. Lo antes mencionado, se respalda de la teoría propuesta por Eagly y Karau (2002), la Teoría de congruencia del rol hacia las mujeres con liderazgo, de acuerdo con la teoría, cuando las mujeres adoptan actitudes y comportamientos congruentes con las expectativas tradicionales de género, son más propensas a ser aceptadas y evaluadas positivamente. En este caso, las docentes mujeres adoptan una actitud positiva hacia los patrones de comunicación entre géneros que están respaldados por un ambiente de comunicación equitativa. Esto puede ser crucial en situaciones de liderazgo, donde la comunicación constante es esencial.

El análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la investigación ha permitido afirmar que es crucial que los docentes mantengan actitudes equitativas hacia los roles de género en el entorno educativo, ya que su influencia va más allá de la transmisión de saberes. Su postura frente a estos roles impacta en la formación de los estudiantes, moldeando percepciones y expectativas. Identificar

posibles diferencias en estas actitudes entre docentes hombres y mujeres tiene un valor científico incalculable, ya que esta investigación podría revelar patrones subyacentes, permitiendo comprender mejor cómo influyen las perspectivas de género en la educación. Además, puede proporcionar insights fundamentales para implementar estrategias educativas más inclusivas y equitativas, promoviendo un ambiente donde todos los estudiantes puedan desarrollarse sin limitaciones impuestas por estereotipos de género.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Se evidencia que no existen diferencias significativas entre las actitudes hacia los roles de género en docentes hombres y mujeres, asimismo encontramos similitudes en la presencia del constructo.
2. Los docentes hombres presentan más prominencia favorable hacia los roles de género respaldando la idea de evitar estereotipos de género en el aula.
3. En las docentes mujeres están presentes las actitudes desfavorables hacia los roles de género, debido a la influencia de sus creencias personales y a las normas sociales.
4. En cuanto a los roles y formatos de participación, no existen diferencias significativas, sin embargo, se encuentran más acentuados favorablemente en los docentes hombres.
5. En cuanto a las reglas de interacción si existen diferencias significativas destacando presencia de actitudes desfavorables en docentes mujeres, empleando diferencias en el comportamiento de los estudiantes.
6. En cuanto a los tonos de interacción, hay diferencias significativas, destacando una actitud favorable en las docentes mujeres, manifestando una postura positiva hacia los patrones de comunicación entre géneros.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Se sugiere crear conciencia entre los miembros clave del trinomio educativo (padres, docentes y alumnos) sobre la formación de concepciones relacionadas con actitudes hacia los roles.
- Se recomienda que los docentes participen en programas de sensibilización y formación continua que aborden de manera explícita las creencias arraigadas sobre el género, para que comprendan cómo afectan en la percepción de la equidad en el trato.
- Relacionar la variable de estudio con otros constructos a fin de evaluar la influencia de las mismas sobre las actitudes hacia los roles de género.
- Realizar un estudio de las causales que influyen en el predominio estereotipos de género establecidos en los docentes de ambos sexos.
- Construir instrumentos que midan el constructo actitudes hacia los roles de género en estudiantes.
- Se propone incrementar la base de conocimientos científicos relacionados con las actitudes hacia los roles. Se sugiere llevar a cabo nuevos estudios que amplíen la muestra e involucren la colaboración de otras UGEL en el departamento de Piura.

## REFERENCIAS

- Agudelo Viana, L. G., & Aigner Aburto, J. M. (2008). Diseños de investigación experimental y no-experimental. *La Sociología en sus Escenarios*, (18), 1–46. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/2622>
- Aguiar., Medina., López., y Escobar., (2016). Los roles de género de los hombres y las mujeres en el México Contemporáneo, *Enseñanza e investigación en Psicología*, 18(2), 207-224. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29228336001.pdf>
- Álvarez Risco, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20500.12724/10818>
- Ambrosio, L. y Torre, N. (2019). Roles de género en la comunidad campesina Tambopamba, región de Pasco. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio UNCP. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20500.12894/6190>
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*. (1ed) <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20500.12390/2260>
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. *Enfoques Consulting EIRL*. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20500.12390/2238>

- Aydin, S. & Kaplan, O., (2023). Attitudes towards, Critical Thinking Disposition and Decision-Making Skills: Mediation and Gender Moderation. *International Journal of Contemporary Educational Research*, vol10(n1), 210–223.
- Beibert, H., Staat, M. y Bonefeld, M. (2022). El papel del género en las reacciones de los docentes ante la exclusión social de los estudiantes. *Frontiers in Education*, (7), 1 – 9.  
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2022.819922/full>
- Carrera, D., Bási ca, Estefanía, V., Diaz, Q., Belén, G., Bueno, S., Nilson, M., & Flores, P. (n.d.). Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación AUTORES. Retrieved April 25, 2023, from <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/38176>
- Castillo, H., Tubay, F., Henríquez, M. y Ramos, J. (2020). Actitudes hacia el género del estudiantado de la carrera de Educación en la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. *Revista Espacios*, 41 (48), 93 – 105.  
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n48/a20v41n48p07.pdf>
- Castillo, Y. y Soria, A. (2022). Roles de género y la corresponsabilidad familiar de madres y padres en el distrito de El Agustino, 2021. Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán.  
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10369>
- Colegio de psicólogos (2018). Código de ética y deontología.  
[http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Cruz, N. (2019). Empoderamiento y roles de género en la familia en las estudiantes universitarias del primer ciclo de una universidad privada de Piura, 2019.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/55786>

- Espinoza, A. y Taut, S., (2016) "El Rol del Género en las Interacciones Pedagógicas de Aulas de Matemática Chilenas", *Psykhé* (Santiago), 25(2), Pag.1-18.  
<https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718>
- Etchezahar, E., (2014). La construcción social del género desde la perspectiva de la Teoría de la Identidad Social. *Ciencia, Docencia y Tecnología*,25(49),128-142. <https://www.redalyc.org/pdf/145/14532635005.pdf>
- Flores, B. y Pomahuali, T. (2021). Concepciones sobre los roles y estereotipos de género en estudiantes de la facultad de sociología. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6915>
- García, A. (2021). Construcción social de familia y roles de género en el hogar en diferentes generaciones. Repositorio UAEM. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/111724>
- Ginevra, M., et al., (2022). Teachers' Attitudes towards Students with Disabilities: The Role of the Type of Information Provided in the Students' Profiles of Children with Disabilities. *European Journal of Special Needs Education*, 37(3), 357–370.  
<https://eric.ed.gov/?q=Attitude+towards+gender+roles+in+teachers%3a+a+c+omparative+study&id=EJ1344828>
- Jular-Alba, R., et al., (2021). Attitude towards Gender Equality and Coeducation among Secondary School Teachers: A Case Study in Madrid, Spain. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 19(55), 491–508.  
<https://eric.ed.gov/?q=Attitude+towards+gender+roles+in+teachers%3a+a+c+omparative+study&id=EJ1324706>

- Lescano López, G. S., & Polo Ambrocio, A. Y. (2019). Propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes de primaria, Chimbote – 2019. Tesis para obtener el grado académico de Doctora en Psicología (Universidad César Vallejo) <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48907>
- Padilla, J., (2007). Escalas de medición. Paradigmas: Una Revista Disciplinar de Investigación (ed., 2), pg.104-125
- Padmanabha, CH., (2023) Perception of future teachers towards the gender role: A case study. I-manager Journal of Educational Psychology. <https://doi.org/10.26634/jpsy.16.4.19143>
- Puma, M., y Valdivia, J. (2022). Roles de género y su relación con las actitudes a la violencia de género en adolescentes. Unsa.edu.pe; Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/fa37b96f-42a2-40c5-9bcf-baf8fc5ef8c8>
- Riofrio Rojas, K. J., & Yanayaco Castillo, L. C. (2019). Construcción y valoración de los procesos psicométricos de una escala de actitudes hacia el machismo en las mujeres del Asentamiento Humano San Sebastián del distrito de Veintiséis de Octubre de Piura 2019 (EAMM). Tesis para obtener el grado académico de Licenciada en Psicología (Universidad César Vallejo) <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41307>
- Rogosic, Maskalan & Krznar, T, (2020). Preschool Teachers' Attitudes towards Children's Gender Roles: The Effects of Sociodemographic Characteristics and Personal Experiences of Gender Discrimination. Problems of Education in the 21st Century, vol78(n3), 410–422.

- Saldívar, A., et al. (2015). Roles de Género y Diversidad: Validación de una Escala en Varios Contextos Culturales 1. *Acta de Investigación Psicológica*, 5(3), 2124–2147. [https://doi.org/10.1016/s2007-4719\(16\)30005-9](https://doi.org/10.1016/s2007-4719(16)30005-9)
- Segin, F., & Tural, A. (2020). The Relationship between Prospective Social Studies Teachers' Attitudes towards Gender Roles and Entrepreneurship Levels. *International Journal of Education and Literacy Studies*, vol8(n4), 64–73.
- Susilawati, Aznam & Paidi. (2022). Attitudes towards Science: A Study of Gender Differences and Grade Level. *European Journal of Educational Research*, vol11(n2), 599–608.
- Taylor, D. (2022). A Comparative Study of ESL Student Attitudes towards Computer Assisted Learning. In ProQuest LLC. ProQuest LLC. 789 East Eisenhower Parkway, P.O. Box 1346, Ann Arbor, MI 48106. Tel: 800-521-0600; <http://www.proquest.com/en-US/products/dissertations/individuals.shtml>. <https://eric.ed.gov/?q=Attitude+towards+gender+roles+in+teachers%3a+a+c omparative+study&id=ED632910>
- Toscano, G., (2011). La utilización del método comparativo en estudios cualitativos en ciencia política y ciencias sociales: diseño y desarrollo de una tesis doctoral. *Kairos: Revista de temas sociales* (ed., 7).
- Vargas, G. (2021). Los estereotipos de género y las expresiones discursivas de las y los docentes en las actividades dirigidas al estudiantado en tres colegios públicos de Lima Sur. Repositorio UNMSM. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16777>
- Vásquez, E., (2022). Enfoque de género y servicio estudiantil de las Instituciones Educativas Rurales del distrito de Frías, Piura, 2022. Tesis para grado

académico: Administración de la educación.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101807>

Velásquez, S. (2018). Los estereotipos de roles de género y actitudes hacia mujeres líderes organizacionales, desde la perspectiva de las propias mujeres. Repositorio PUCP.  
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16777>

Villacorta. (2018). Percepción de la disparidad de género en docentes de educación superior de escuelas de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad privada de Lima en el período I – 2018. Upch.edu.pe.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/7694>

Vosough, M. (2023). Investigation of Self-Efficacy Perceptions and Professional Attitudes of Teachers Working in Special Education Schools. *International Journal of Research in Education and Science*, 9(1), 228–240.  
<https://eric.ed.gov/?q=Attitude+towards+gender+roles+in+teachers%3a+a+comparative+study&id=EJ1378847>

Yané, P. (2019). Roles de género en la maternidad y paternidad en Ecuador: Un estudio del género en el derecho. Repositorio FLACSO.  
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/16006>

Tan, R., et al., (2022). Preschool Teachers' Attitudes towards Inclusion: A Comparison Study between China and Germany. *European Journal of Special Needs Education*, 37(6), 994–1008.  
<https://eric.ed.gov/?q=Attitude+towards+gender+roles+in+teachers%3a+a+comparative+study&id=EJ1370751>

Xie, F., et al., (2023). Gender-Math Stereotypes and Mathematical Performance: The Role of Attitude toward Mathematics and Math Self-Concept. *European Journal of Psychology of Education*, 38(2), 695–708.  
<https://eric.ed.gov/?q=Attitude+towards+gender+roles+in+teachers%3a+a+comparative+study&id=EJ1375184>

## ANEXOS

## ANEXOS

### Anexo 01: Operacionalización de la variable

<b>VARIABLE</b>						
Actitud hacia los roles de género						
<b>DEFINICION CONCEPTUAL</b>						
La actitud hacia los roles de género es el sentimiento favorable o desfavorable hacia el conjunto de comportamientos que, dentro de una cultura escolar, son considerados como socialmente apropiados para las personas de un sexo determinado. (García, 2004 & Reyes, 2007)						
<b>DEFINICION OPERACIONAL</b>						
La actitud hacia el rol de género será medida mediante la aplicación de un cuestionario que consta de tres dimensiones como: roles y formatos de la participación, reglas de interacción y tonos de interacción; también cuenta con nueve indicadores y un total de 61 ítems.						
<b>DIMENSIONES</b>	<b>DEFINICION CONCEPTUAL</b>	<b>OBJETIVO DIMENSIONAL</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>% ÍTEM S</b>	<b>N° ÍTEM S</b>	<b>ÍTEM S</b>
<b>ROLES Y FORMATOS DE LA PARTICIPACIÓN</b>	Son los comportamientos dentro del flujo de las actividades y de los propósitos pedagógicos establecidos por el o la	Evaluar los comportamientos dentro del flujo de las actividades y de los propósitos pedagógicos establecidos por el o la	PROTAGONISMO OBLIGADO  Es la participación subordinada a una orden o a una instrucción docente.	<b>9.8%</b>	<b>06</b>	1. Escojo a un varón como representante de un equipo de trabajo, pues transmite orden y respeto.
						2. Elijo a una mujer para que colabore durante la clase, porque son más responsables.
						3. Prefiero seleccionar a un varón para que desarrolle un ejercicio de matemática porque son más hábiles para esta materia.
						4. No elijo a una mujer para que exponga, pues no va tener la fuerza de voz para que sea escuchada por lo

	docente en una sesión de clase. (García, 2004)	docente en una sesión de clase.	(García, 2004)			demás.
						5. Elijo a una mujer para que me ayude en actividades que no requieran fuerza.
						6. Prefiero que una mujer asuma el rol de delegada de aula, ya que es más responsable.
			PROTAGONISMO ESPONTÁNEO	13.1%	08	7. Las mujeres son quienes demuestran mejor predisposición en clase, pues son más tranquilas.
						8. Los varones toman la iniciativa en los equipos de trabajo ya que cuentan con mayor habilidad para dirigir y organizar.

**Anexo 02: Matriz de consistencia**

<b>Matriz de Consistencia del Marco Metodológico</b>				
<b>PROBLEMA CENTRAL</b>	<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>
Se sabe que el tema de roles de género se encuentra diversificado en muchos aspectos de la sociedad, entre ellos y no menos importante en las escuelas, ya sean públicas o privadas, pero se desconoce las actitudes que los docentes tienen hacia los roles de género, desde su perspectiva y realidad que comparten con los estudiantes sean hombres o mujeres.	¿Existe diferencia significativa de las actitudes hacia los roles de género entre docentes hombres y mujeres de la UGEL Sullana, 2023?	Actitudes hacia los roles de género entre docentes hombres y mujeres de la UGEL Sullana, 2023.	Determinar las actitudes hacia los roles de género entre docentes hombres y mujeres de la UGEL Sullana, 2023.	Existe diferencia significativa de las actitudes hacia los roles de género entre docentes hombres y mujeres de la UGEL Sullana, 2023.

## **Anexo 03: Ficha técnica del instrumento**

### **Ficha Técnica**

- Nombre : Escala de Actitudes Hacia Los Roles de Género
- Autora : Ramos Manrique, Angie Carolina
- Procedencia : Piura
- Año : 2019
- Administración : Individual / colectiva.
- Duración : 20 minutos aproximadamente.
- Aplicación : Docentes.
- Significación : Determinar las actitudes hacia los roles de género.
- Materiales : Manual, lápiz y borrador.

### **Instrumento**

El instrumento creado fue la Escala Actitudes hacia los Roles de Género - ARG creada por Ramos Manrique, Angie Carolina en el año 2019 para la presente investigación, se puede administrar de forma individual y grupal en docentes tanto varones o mujeres de colegios públicos o privados. La escala es de tipo Likert con 4 opciones de respuesta y con un tiempo de aplicación de 20 minutos aproximadamente. Elaborado a partir de un conjunto inicial de 61 ítems. El uso del instrumento puede ser educacional y en la investigación. (Ramos, 2019)

#### **a) Normas de aplicación**

La administración del instrumento puede ser de forma individual como grupal. En un primer momento se llenan los datos sociodemográficos. Luego se lee las 97 instrucciones y procede a marcar con "X" cada ítem según le parezca de acuerdo a la escala (Totalmente desacuerdo; Desacuerdo; Acuerdo; Totalmente de acuerdo). Puede ser aplicada por asistentes de investigación, psicólogos y maestros, no obstante, el administrador debe estar familiarizado con el instrumento, para dar las instrucciones claramente, comunicarles aquello que se evaluará, clarificar preguntas, solicitar el consentimiento informado, pedirles que respondan todos los ítems e indicar que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Los

evaluados deben leer las instrucciones y responder de forma personal los ítems evitando la inducción a respuestas para evitar sesgo. Al finalizar la evaluación, se debe de asegurar que los evaluados hayan contestados todos los ítems.

#### b) Normas de calificación

La corrección de la escala se obtiene según el puntaje por ítem que la persona marcó: Totalmente desacuerdo = 1; Desacuerdo = 2; Acuerdo = 3 y Totalmente de acuerdo = 4. Después, dichos puntajes se suman por cada dimensión y también se hace una suma total para obtener el resultado general. Finalmente se ubican los puntajes directos en los baremos para obtener resultados percentilares.

Cabe mencionar que existen ítem de orden inverso, esto quiero decir que se calificarán con la siguiente escala: Totalmente desacuerdo = 4; Desacuerdo = 3; Acuerdo = 2 y Totalmente de acuerdo = 1, a los ítems 4,49,56 y 59.

#### c) Normas de interpretación

La interpretación de la escala depende del puntaje obtenido. Se empieza por la interpretación general. Después, se empieza a interpretar cada dimensión: Roles y formatos de la participación, Reglas de interacción y Tonos de interacción; para ello es importante el análisis de los ítems individuales. Los niveles que se obtienen serán: Favorable y Desfavorable.

<b>N° Ítems</b>	<b>Ítems</b>	<b>Dimensiones</b>
61	1 – 61	Actitudes hacia los Roles de Género
25	1 - 25	Roles y formatos de la participación
20	26 – 45	Reglas de interacción
16	46 – 61	Tonos de interacción

## Anexo 04: Instrumento de recolección de datos.

### ESCALA DE ACTITUDES HACIA LOS ROLES DE GÉNERO

INSTITUCIÓN:

\_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ GÉNERO: F M FECHA: \_\_\_\_\_

En este cuestionario encontrarás enunciados sobre maneras de sentir, pensar y actuar. Lee cada uno con atención y marca tu respuesta con una X según corresponda.

<b>TD</b>	=	Totalmente desacuerdo
<b>D</b>	=	Desacuerdo
<b>DA</b>	=	De acuerdo
<b>TA</b>	=	Totalmente de Acuerdo

	<b>TD</b>	<b>D</b>	<b>DA</b>	<b>TA</b>
1. Escojo a un varón como representante de un equipo de trabajo, pues transmite orden y respeto.				
2. Elijo a una mujer para que colabore durante la clase, porque son más responsables.				
3. Prefiero seleccionar a un varón para que desarrolle un ejercicio de matemática porque son más hábiles para esta materia.				
4. No elijo a una mujer para que exponga, pues no va tener la fuerza de voz para que sea escuchada por lo demás.				
5. Elijo a una mujer para que me ayude en actividades que no requieran fuerza.				
6. Prefiero que una mujer asuma el rol de delegada de aula, ya que es más responsable.				
7. Las mujeres son quienes demuestran mejor predisposición en clase, pues son más tranquilas.				
8. Los varones toman la iniciativa en los equipos de trabajo ya que cuentan con mayor habilidad para dirigir y organizar.				
9. Las mujeres son las que se interesan más por las actividades manuales.				
10. Los varones levantan la mano, mayor número de veces, ya que presentan seguridad de sí mismos.				
11. Las mujeres pocas veces toman la iniciativa, por lo que, suelen seguir a los demás compañeros de clases.				
12. Los varones presentan destacadas cualidades para liderar.				
13. Los varones no se involucran en las actividades manuales.				
14. Los varones toman la iniciativa para participar en deportes				
15. Los varones prefieren hacer sus trabajos solos, pues su éxito no				

depende de alguien más.				
16. Los varones ven toda actividad como una competencia, por lo que solo buscan cumplir sus objetivos personales.				
17. Los varones buscan mayor protagonismo durante las labores de equipo.				
18. Los varones sobresalen ya que se les ha otorgado más responsabilidades.				
19. Los varones no toleran perder y utilizan todos sus recursos para evitarlo.				
20. Las mujeres son quienes colaboran más durante el desarrollo de la clase.				
21. La presentación de un tema por parte de las mujeres, es más enriquecedora para el aprendizaje.				
22. Las mujeres demuestran mayores aportes para el desarrollo de una actividad en equipo.				
23. Las mujeres son las que fomentan el trabajo en equipo.				
24. Las mujeres son quienes se preocupan para que cada integrante del grupo cumpla con su rol.				
25. Las mujeres propician el aprendizaje colectivo y no la competición.				
26. Es común que los varones son los que normalmente llegan tarde.				
27. Se espera que las primeras en llegar al aula sean las mujeres.				
28. Los varones muestran mayor trasgresión a las normas de la institución educativa.				
29. Las mujeres son las que demuestran mayor acatamiento de las normas en aula.				
30. Son los varones quienes reciben mayores llamados de atención.				
31. Los varones son indisciplinados pero inteligentes.				
32. Las mujeres son quienes reciben los reconocimientos, pues son disciplinadas y colaborativas.				
33. Los varones son los que dominan verbalmente las aulas mixtas, por lo que sobresalen y es más fácil tomarlos en cuenta.				
34. Las mujeres son más calladas y sus conversaciones se oyen menos.				
35. Son los varones, quienes hablan con frecuencia para ridiculizar las intervenciones de los demás.				
36. Las mujeres realizan pocas preguntas al docente, pero éstas se relacionan con la tarea y son efectivas para ampliar el aprendizaje.				
37. Los varones realizan mayor cantidad de preguntas, pero pocas están ligadas a la tarea.				
38. Las intervenciones de los varones suelen durar más tiempo, pues presentan mayor expresión oral.				
39. Los varones casi siempre suelen interrumpir las intervenciones orales de sus compañeros.				
40. Las intervenciones de las mujeres, suelen ser cortas por temor a las burlas de sus compañeros.				
41. Durante el recreo, los varones son quienes ocupan mayor				

espacio del patio con sus juegos				
42. Los varones ocupan todo espacio abierto del colegio sin ninguna preocupación por la presencia de las mujeres.				
43. Durante las clases de educación física son los varones quienes ocupan las tres cuartas partes del patio y las mujeres optan por sentarse y observar sus juegos.				
44. Las mujeres ocupan pequeños espacios del patio durante el recreo, pues sus actividades no implican movimiento.				
45. En las clases de educación física, las mujeres ocupan menos de la cuarta parte del patio, ya que no se mezclan con los ejercicios físicos de los varones.				
46. Los varones se expresan con un tono de voz grave.				
47. Los varones se dirigen a sus compañeros de manera despectiva o utilizando apodos.				
48. Los varones gritan y hablan de forma ruda, distrayendo a los demás, pero permite visualizar su fuerza.				
49. Es extraño, que los varones utilicen un tono de voz agudo para dirigirse a sus compañeros.				
50. Los varones deben recibir un trato fuerte para "hacerse hombres"				
51. Los varones que demuestran delicadeza, timidez o modales cuidadosos son calificados como "raros"				
52. Las conversaciones entre los varones, están cargadas de agresividad y/o insultos.				
53. Es raro, que un varón se queje ante un golpe o caída pues son fuertes.				
54. Los varones utilizan la intimidación como una de las principales formas de demostrar su hombría.				
55. Las mujeres deben utilizar un tono de voz más delicado para comunicarse con sus compañeros.				
56. No es común, que las mujeres tengan un tono de voz grave y rudo.				
57. Para dirigirse a las mujeres, es adecuado utilizar un lenguaje suave y delicado.				
58. Es común, las burlas a las mujeres, cuando éstas realizan una actividad que requiera fuerza o rudeza.				
59. No es común que, las mujeres expresen bullicio, o se muestren enérgicas y competitivas.				
60. Es adecuado que las mujeres ejerzan una comunicación que exprese consentimiento y comprensión.				
61. Es común que a las mujeres se les suela llamar por su apelativo o con diminutivos.				

## Anexo 05: Consentimiento informado

### Consentimiento Informado

Título de la investigación: ***“Actitudes hacia los roles de género en docentes hombres y mujeres de la UGEL Sullana, 2023”***

Investigadoras:

- Cahuas Girón Fiorela Luzmila
- Ortiz Huanca Antonella

Le invitamos a participar en la investigación titulada *“Actitudes hacia los roles de género en docentes hombres y mujeres de la UGEL Sullana, 2023”*, cuyo objetivo es determinar las diferencias en las actitudes hacia los roles de género entre docentes hombres y mujeres de la UGEL Sullana, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa.



Debido a que las actitudes desfavorables hacia los roles de género de los docentes hombres y mujeres pueden repercutir en la salud mental de los estudiantes desencadenando una serie de problemas que representan un riesgo en su vida académica, personal y social, es importante realizar la presente investigación.

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará un cuestionario donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: ***“Actitudes hacia los roles de género en docentes hombres y mujeres de la UGEL Sullana, 2023”***
2. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en los ambientes de la Institución Educativa.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

### **Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

### **Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

### **Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Cahuas Girón Fiorela Luzmila con email: [fcahuas@ucvvirtual.edu.pe](mailto:fcahuas@ucvvirtual.edu.pe) ,Ortiz Huanca Antonella con email: [ootizhu@ucvvirtual.edu.pe](mailto:ootizhu@ucvvirtual.edu.pe) y con la Docente asesora Gastañaga Neumann Vanessa Marissela con email: [vneumann@ucvvirtual.edu.pe](mailto:vneumann@ucvvirtual.edu.pe)

### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.



29	Kraaykamp, G.. "Employment status and family role attitudes: A trend analysis for the Netherlands", <i>International Sociology</i> , 2012. Publicación	<1 %
30	erevistas.uacj.mx Fuente de Internet	<1 %
31	idus.us.es Fuente de Internet	<1 %
32	moam.info Fuente de Internet	<1 %
33	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
34	www.economia.puc.cl Fuente de Internet	<1 %
35	www.mysciencework.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas      Apagado

Excluir bibliografía      Apagado

Excluir coincidencias      Apagado

## Anexo 07: Autorización de aplicación a los autores del instrumento.



“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

### SOLICITO AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

Señor:

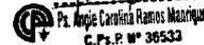
Lic. Angie Carolina Ramos Manrique

Es grato dirigirnos a usted para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que recibimos contamos con la experiencia curricular de desarrollo de Proyecto de investigación; cuya supervisión estará a cargo de la Mg. Blanca Julissa Saravia Angulo, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo- Piura. Se considera necesario solicitar su autorización para el uso del instrumento *Escala de Actitudes hacia los Roles de Género en Docentes*, con el objetivo de ser aplicado para fines académico y no lucrativo en el desarrollo de investigación titulado “Actitudes hacia los roles de género entre docentes hombres y mujeres de la UGEL Sullana, 2023”, el cual será aplicado por Fiorela Luzmila Cahuas Girón con DNI N°71534152 y Antonella Ortiz Huanca con DNI N° 76348096 estudiantes del X ciclo de la carrera de psicología.

Agradecemos con antelación se brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

Sin otro particular pedido y agradeciendo la atención brindada a la presente, nos despedimos

Atentamente,

Ps. Angie Carolina Ramos Manrique  
C.Ps.P. N° 36533



Fiorela Luzmila Cahuas Girón  
DNI: 71534152  
Estudiante de Psicología



Antonella Ortiz Huanca  
DNI: 76348096  
Estudiante de Psicología

## Anexo 08: Solicitudes de aplicación de instrumento a los directores de las Instituciones Educativas.



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Piura, 7 de noviembre del 2023

### CARTA DE N°943-2023 - E. P/UCV – PIURA

Sra.  
**Lic. Ruby Janeth Navarro Ruiz**  
**Directora de I.E. “Víctor Raúl Haya de la Torre”**

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo del proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del trabajo de investigación denominado investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del programa denominado **“Actitudes hacia los roles de género entre docentes hombres y mujeres de la UGEL Sullana, 2023”** el cual será ejecutado por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología: Cahuas Girón Fiorela Luzmila y Ortiz Huanca Antonella.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a docentes del nivel inicial, primaria y secundaria de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo de la Mg. Vanessa Gastañaga Neumann, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo -Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



**Dr. Walter Iván Abanto Vélez**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología

Piura, 21 de septiembre de 2023

**CARTA DE N°491-2023-E.P / UCV – PIURA**

Sr(a):

Mg. Juan Juárez Villegas  
Director de I.E. 15027 Amauta- Sullana

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo del proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del instrumento denominado “Actitudes hacia los roles de género entre docentes hombres y mujeres de la UGEL Sullana, 2023” el cual será aplicado por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo los alumnos Cahuas Girón Fiorela Luzmila y Ortiz Huanca Antonella.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a docentes del nivel inicial, primaria y secundaria de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo de la Mg. Vanessa Gastañaga Neumann, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo -Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,

**Dr. Walter Iván Abanto Vélez**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología

Piura, 7 de noviembre del 2023

**CARTA DE N°944-2023 - E. P/UCV – PIURA**

**Sra.**  
**Mg. Luis Alberto Saavedra Pizarro**  
**Director de I.E. “San José Obrero”**

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo del proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del trabajo de investigación denominado investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del programa denominado **“Actitudes hacia los roles de género entre docentes hombres y mujeres de la UGEL Sullana, 2023”** el cual será ejecutado por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología: Cahuas Girón Fiorela Luzmila y Ortiz Huanca Antonella.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a docentes del nivel inicial, primaria y secundaria de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo de la Mg. Vanessa Gastañaga Neumann, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo -Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,

**Dr. Walter Iván Abanto Vélez**  
*Jefe de Escuela Profesional de Psicología*

Piura, 7 de noviembre del 2023

**CARTA DE N°945-2023 - E. P/UCV – PIURA**

**Sra.**  
**Mg. Willian Furlong Gómez**  
**Director de I.E. “José Cardo”**

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo del proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del trabajo de investigación denominado investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del programa denominado **“Actitudes hacia los roles de género entre docentes hombres y mujeres de la UGEL Sullana, 2023”** el cual será ejecutado por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología: Cahuas Girón Fiorela Luzmila y Ortiz Huanca Antonella.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a docentes del nivel inicial, primaria y secundaria de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo de la Mg. Vanessa Gastañaga Neumann, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo -Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



**Dr. Walter Iván Abanto Vélez**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología

Piura, 7 de noviembre del 2023

**CARTA DE N°947-2023 - E. P/UCV – PIURA**

**Sra.**  
**Mg. Nery Gálvez Álvarez**  
**Subdirectora de I.E. “IEDUBER”**

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo del proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del trabajo de investigación denominado investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del programa denominado **“Actitudes hacia los roles de género entre docentes hombres y mujeres de la UGEL Sullana, 2023”** el cual será ejecutado por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología: Cahuas Girón Fiorela Luzmila y Ortiz Huanca Antonella.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a docentes del nivel inicial, primaria y secundaria de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo de la Mg. Vanessa Gastañaga Neumann, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo -Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,

**Dr. Walter Iván Abanto Vélez**  
*Jefe de Escuela Profesional de Psicología*

Piura, 7 de noviembre del 2023

**CARTA DE N°946-2023 - E. P/UCV – PIURA**

**Sra.**  
**Mg. Juanita Mogollón**  
**Director de I.E. “Roberto Morales Rojas”**

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo del proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del trabajo de investigación denominado investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del programa denominado **“Actitudes hacia los roles de género entre docentes hombres y mujeres de la UGEL Sullana, 2023”** el cual será ejecutado por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología: Cahuas Girón Fiorela Luzmila y Ortiz Huanca Antonella.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a docentes del nivel inicial, primaria y secundaria de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo de la Mg. Vanessa Gastañaga Neumann, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo -Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,

**Dr. Walter Iván Abanto Vélez**  
*Jefe de Escuela Profesional de Psicología*

Piura, 7 de noviembre del 2023

**CARTA DE N°948-2023 - E. P/UCV – PIURA**

**Sra.**  
**Mg. Percy Távora Juárez**  
**Director de I.E. “INIF N°48”**

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo del proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del trabajo de investigación denominado investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del programa denominado **“Actitudes hacia los roles de género entre docentes hombres y mujeres de la UGEL Sullana, 2023”** el cual será ejecutado por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología: Cahuas Girón Fiorela Luzmila y Ortiz Huanca Antonella.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a docentes del nivel inicial, primaria y secundaria de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo de la Mg. Vanessa Gastañaga Neumann, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo -Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,

**Dr. Walter Iván Abanto Vélez**  
*Jefe de Escuela Profesional de Psicología*

Piura, 7 de noviembre del 2023

**CARTA DE N°949-2023 - E. P/UCV – PIURA**

**Sra.**  
**Mg. Rodrigo Rivera Farfán**  
**Director de I.E. “14788 Esmelda Jiménez de Vásquez”**

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo del proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del trabajo de investigación denominado investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del programa denominado **“Actitudes hacia los roles de género entre docentes hombres y mujeres de la UGEL Sullana, 2023”** el cual será ejecutado por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología: Cahuas Girón Fiorela Luzmila y Ortiz Huanca Antonella.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a docentes del nivel inicial, primaria y secundaria de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo de la Mg. Vanessa Gastañaga Neumann, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo -Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,

**Dr. Walter Iván Abanto Vélez**  
*Jefe de Escuela Profesional de Psicología*

Piura, 7 de noviembre del 2023

**CARTA DE N°950-2023 - E. P/UCV – PIURA**

**Sra.**  
**Mg. Guadalupe Cunya Llacsahunga**  
**Directora de I.E. “10411 Juan Velasco Alvarado”**

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo del proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del trabajo de investigación denominado investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del programa denominado **“Actitudes hacia los roles de género entre docentes hombres y mujeres de la UGEL Sullana, 2023”** el cual será ejecutado por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología: Cahuas Girón Fiorela Luzmila y Ortiz Huanca Antonella.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a docentes del nivel inicial, primaria y secundaria de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo de la Mg. Vanessa Gastañaga Neumann, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo -Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,

**Dr. Walter Iván Abanto Vélez**  
*Jefe de Escuela Profesional de Psicología*

Piura, 6 de noviembre del 2023

**CARTA DE N°952-2023 - E. P/UCV – PIURA**

**Sra.**  
**Mg. Julio César Francisco Castro Entrada**  
**Director de I.E. “María Inmaculada”**

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo del proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del trabajo de investigación denominado investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del programa denominado **“Actitudes hacia los roles de género entre docentes hombres y mujeres de la UGEL Sullana, 2023”** el cual será ejecutado por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología: Cahuas Girón Fiorela Luzmila y Ortiz Huanca Antonella.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a docentes del nivel inicial, primaria y secundaria de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo de la Mg. Vanessa Gastañaga Neumann, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo -Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,

**Dr. Walter Iván Abanto Vélez**  
*Jefe de Escuela Profesional de Psicología*

Piura, 6 de noviembre del 2023

**CARTA DE N°953-2023 - E. P/UCV – PIURA**

**Sra.**  
**Mg. Violeta Gutiérrez Roque**  
**Directora de I.E. CAP EP “Augusto Gutiérrez Mendoza”**

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo del proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del trabajo de investigación denominado investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del programa denominado **“Actitudes hacia los roles de género entre docentes hombres y mujeres de la UGEL Sullana, 2023”** el cual será ejecutado por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología: Cahuas Girón Fiorela Luzmila y Ortiz Huanca Antonella.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a docentes del nivel inicial, primaria y secundaria de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo de la Mg. Vanessa Gastañaga Neumann, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo -Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,

**Dr. Walter Iván Abanto Vélez**  
*Jefe de Escuela Profesional de Psicología*

Piura, 7 de noviembre del 2023

**CARTA DE N°951-2023 - E. P/UCV – PIURA**

*Sra.*

***Mg. Jenny Elit Becerra Jiménez***

***Directora de I.E. “Divino Redentor Sullana”***

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo del proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del trabajo de investigación denominado investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del programa denominado **“Actitudes hacia los roles de género entre docentes hombres y mujeres de la UGEL Sullana, 2023”** el cual será ejecutado por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología: Cahuas Girón Fiorela Luzmila y Ortiz Huanca Antonella.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a docentes del nivel inicial, primaria y secundaria de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo de la Mg. Vanessa Gastañaga Neumann, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo -Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,

**Dr. Walter Iván Abanto Vélez**  
*Jefe de Escuela Profesional de Psicología*

## Anexo 09: Prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov

Tabla 3.

### Evaluación de ajuste

#### Estadísticas de ajuste

Prueba	Estadística	p
Kolmogorov-Smirnov	0.062	0.089

\*Si  $p > .05$  = Distribución paramétrica.

En la tabla 3, se estima que la muestra consta de más de 100 participantes, y para esa cantidad se utiliza la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. El resultado evidencia un nivel de significancia de 0.089, el cual es superior a .05. Por consiguiente, la muestra sigue una distribución normal, es decir, es paramétrica. Por lo tanto, se optó por emplear la prueba de muestras independientes de T de Student.

**Anexo 10: Prueba de U de Mann – Whitney de las dimensiones de las actitudes hacia los roles de género entre docentes hombres y mujeres.**

**Tabla 4.**

	<b>W</b>	<b>p</b>
<b>D1</b>	19.089.500	0.431
<b>D2</b>	15.384.000	< .001
<b>D3</b>	24.962.500	< .001

*\*Si  $p > .05$  = No hay diferencias.*

*\*Si  $p < .05$  = Sí hay diferencias.*

En la tabla 4, se evidencia que, en la primera dimensión, el nivel de significancia es 0.431; siendo este mayor a .05. Como resultado, se obtuvo que no existe diferencias significativas en las actitudes hacia los roles y formatos de participación en docentes hombres y mujeres.

En la segunda dimensión, se evidencia que, el nivel de significancia es de < .001, siendo este inferior a .05. Como resultado, se obtuvo que existe diferencias significativas en las actitudes hacia las reglas de interacción en docentes hombres y mujeres.

Finalmente, en la tercera dimensión, se observa que el nivel de significancia es de < .001, siendo este inferior a .05. Como resultado, se obtuvo que existe diferencias significativas en los tonos de interacción en docentes hombres y mujeres.