



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Compromiso de los padres de familia y el proceso de aprendizaje
en estudiantes de educación primaria de Azángaro, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación**

AUTOR:

Choquehuanca Pariapaza, Ivan Jhames (orcid.org/0009-0001-2755-1377)

ASESORES:

Dra. Duran Llaro, Kony Luby (orcid.org/0000-0003-4825-3683)

Dr. Mucha Hospinal, Luis Florencio (orcid.org/0000-0002-1973-7497)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria

A mi compañera y madre de mis hijos, tu apoyo y comprensión han sido la base para hacer esto posible. Esta tesis es un tributo a la colaboración, paciencia y comprensión que has brindado a lo largo de todo este proceso de realización. Gracias por ser un pilar importante y una inspiración para nuestros hijos.

IN MEMORIAM

En honor a mi madre Nélide, mi fuente de inspiración, sabiduría y fortaleza. Aunque ya no estés físicamente conmigo, tu espíritu y amor continúan guiándome en cada paso que doy.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, a sus docentes. Y de manera especial a mis asesores y a todos aquellos que confiaron en mi persona.



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DURAN LLARO KONY LUBY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Compromiso de los padres de familia y el proceso de aprendizaje en estudiantes de Educación Primaria de Azángaro, 2023", cuyo autor es CHOQUEHUANCA PARIAPAZA IVAN JHAMES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 16 de Febrero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DURAN LLARO KONY LUBY DNI: 18227474 ORCID: 0000-0003-4825-3683	Firmado electrónicamente por: KDURAN el 27-03- 2024 11:10:27

Código documento Trilce: TRI - 0738455



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CHOQUEHUANCA PARIAPAZA IVAN JHAMES estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Compromiso de los padres de familia y el proceso de aprendizaje en estudiantes de Educación Primaria de Azángaro, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CHOQUEHUANCA PARIAPAZA IVAN JHAMES DNI: 01557766 ORCID: 0009-0001-2755-1377	Firmado electrónicamente por: ICHOQUEHUANCAPA el 03-03-2024 16:40:18

Código documento Trilce: INV - 1565266

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	24
3.1. Diseño de investigación.....	24
3.2. Variables y operacionalización	25
3.3. Población, muestra y muestreo	26
3.4. Técnicas e aplicación de instrumentos.....	27
3.5. Validez y confiabilidad	28
3.6. Procedimientos.....	28
3.7. Método de análisis de datos.....	29
3.8. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS.....	30
V. DISCUSIÓN.....	38
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES.....	46
Referencias	48
Anexo	55

Índice de tablas

Tabla 1. Análisis de la variable independiente Análisis de la variable “Compromiso de los padres”	30
Tabla 2. Análisis de las dimensiones de la variable “Compromiso de los padres”	31
Tabla 3. Análisis de la variable “Proceso de aprendizaje”	32
Tabla 4. Análisis de las dimensiones de la variable “Proceso de aprendizaje”	34
Tabla 5. Correlación del compromiso de los padres y el proceso de aprendizaje	35
Tabla 6. Compromiso de los padres y proceso de aprendizaje en temas relevantes.....	36
Tabla 7. Correlación de Compromiso de los padres y proceso de aprendizaje en contenidos de nivel de los estudiantes	36
Tabla 8. Correlación de Compromiso de los padres y proceso de aprendizaje con curiosidad y autonomía.	37

Índice de figuras

Figura 1. Análisis de la variable compromiso de los padres de familia.....	30
Figura 2. Análisis de las dimensiones de la Variable “Compromiso de los padres”	32
Figura 3. Análisis de la variable “Proceso de aprendizaje”	33
Figura 4. Análisis de las dimensiones de la variable “Proceso de aprendizaje” ...	34

Resumen

La investigación tuvo por objetivo fundamental, determinar la relación existente entre el compromiso de los padres de familia y el proceso de aprendizaje en estudiantes de Educativa Primaria de Azángaro. El tipo de investigación ha sido básica, del enfoque cuantitativo con diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. La muestra seleccionada fue de 48 padres de familia quienes respondieron dos cuestionarios en una reunión de padres de familia en caso de los padres de familia. Entre los resultados obtenidos, Se ha determinar la relación existente entre el compromiso de los padres de familia y el proceso de aprendizaje en estudiantes de Educativa Primaria de Azángaro, donde en la correlación promedio encontrada mediante el coeficiente de correlación de Pearson fue de $r= 0,449$; lo cual corresponde a una correlación positiva media. También se ha establecido la relación existente entre el compromiso de los padres de familia y el proceso de aprendizaje en temas relevantes en estudiantes de Educativa Primaria de Azángaro. donde en la correlación encontrada mediante el coeficiente de correlación de Pearson fue de $r= 0,481$; lo cual corresponde a una correlación positiva media.

Palabras clave: Aprendizaje, compromiso, padre de familia, proceso.

Abstract

The fundamental objective of the research was to determine the relationship between parental commitment and the learning process in Azángaro Primary Education students. The type of research has been basic, with a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional and correlational design. The selected sample was 48 parents who answered two questionnaires at a parent meeting in the case of parents. Among the results obtained, the existing relationship between the commitment of parents and the learning process in students of Primary Education of Azángaro has been determined, where in the average correlation found through the correlation coefficient of Pearson was $r = 0.449$; which corresponds to a medium positive correlation. The existing relationship between the commitment of parents and the learning process in relevant and exciting topics in Azángaro Primary Education students has also been established. where the correlation found through Pearson's correlation coefficient was $r = 0.481$; which corresponds to a medium positive correlation.

Keywords: Learning, commitment, parent, process.

I. INTRODUCCIÓN

La cooperación de los padres en el aprendizaje de los educandos es importante, debido que primeramente requiere el estudiante el apoyo emocional y la motivación; la presencia activa de los padres brinda un soporte emocional fundamental para el desarrollo de la confianza y la motivación en los niños. La expresión de interés y el estímulo positivo por parte de los padres La postura del estudiante frente al proceso de aprendizaje puede ser notablemente afectada por diversos factores. La colaboración entre padres es esencial para monitorear, el progreso educativo de los estudiantes, la participación de los padres en reuniones, actividades y eventos escolares fortalece la comunicación y crea un nexo efectivo entre la escuela y el lar. Los padres influyen en el desarrollo socioemocional de los niños. La atmósfera familiar tiene un impacto directo en la auto-estima, la seguridad y la capa de desafíos emocionales, elementos decisivos para un aprendizaje efectivo (Guzmán, 2019).

La inclusión de los progenitores en el desarrollo educacional de sus hijos en nivel International se considera que, según las estadísticas de la UNESCO, desafortunadamente es muy limitada que la participación de los padres en el proceso educativo de 2016 en 2016 experimentó una disminución. El informe muestra que una parte importante de los padres cree que la comunicación con los educadores es ineficaz porque prefieren el uso de medios en línea, como mensajes generados en Internet, chats y plataformas de entornos sociales en lugar de cumplir con las sesiones de información. Aunque una mayor participación puede contribuir a una mayor comunicación de fluidos, el apoyo reducido refleja la provisión limitada y la disponibilidad del tiempo de los padres para participar en eventos que pueden participar en tales eventos (Delgado, 2019).

En este entorno, uno de los retos fundamentales surge de las complicaciones que experimentan los progenitores al participar en las actividades escolares de sus descendencias, específicamente., en familias de recursos limitados. Estas familias a menudo deben lidiar con extensas jornadas laborales e incluso trabajar en múltiples empleos. Esto plantea un reto significativo para los educadores, ya que los padres tienen altas expectativas de éxito académico para sus hijos, pero, lamentablemente, los alumnos no cuentan con apoyo en el entorno familiar

Además, crear una conexión fuerte entre las instituciones educativas y los hogares representa un desafío, especialmente al asegurar un entorno inclusivo para todos los padres, sin importar su situación económica. En momentos en los que los progenitores carecen de destrezas de lectura y escritura, o cuando su idioma materno difiere del predominante en la institución, asistir a reuniones o eventos escolares puede resultar intimidante. Por lo tanto, es crucial que las instituciones educativas redoblen sus esfuerzos para crear un ambiente de bienvenida y aceptación, donde todos los padres se sientan cómodos y valorados (Bravetti, 2022).

Uno de los problemas que se verifica es la falta de motivación hacia los educandos por parte de los padres; esto puede afectar negativamente el rendimiento académico y la salud mental. La motivación es esencial para el aprendizaje y el éxito en cualquier campo, incluido el educativo. Analizamos el impacto psicológico de la falta de motivación en el rendimiento académico y damos consejos prácticos sobre cómo superarlo. Si se trabaja en contra de la falta de motivación en la escuela o la universidad, este artículo le brindará las herramientas que necesita para recuperar su creatividad y pasión por aprender (Eduzenith, s/f).

La falta de motivación puede tener repercusiones adversas tanto en el desempeño académico como en el bienestar psicológico. La motivación es esencial para el aprendizaje y el éxito en cualquier campo, incluido el educativo. En este artículo analizamos el impacto psicológico de la falta de motivación en el rendimiento académico y damos consejos prácticos sobre cómo superarlo. Si ha luchado contra la falta de motivación en la escuela o la universidad, este artículo le brindará las herramientas que necesita para recuperar su creatividad y pasión por aprender (Dweck, 2019).

En muchos casos los ascendentes muestran escaso interés en el progreso educativo de sus descendientes, esto puede llevar a la desmotivación. Los niños necesitan sentir que sus logros sean valorados y apreciados. Comunicación inadecuada: La escasa comunicación efectiva entre los progenitores y los niños puede resultar en malentendidos y dificultades para abordar las prioridades educativas y entusiasmas de los niños. Expectativas poco realistas: Los padres que tienen expectativas poco realistas sobre el desempeño de sus descendientes

pueden presionar demasiado a los niños, lo que a menudo conduce a la desmotivación. Es importante establecer metas alcanzables y fomentar un ambiente de apoyo (Hernández, 2015).

En el caso peruano se observa deficiencias en la intervención dinámica en la formación de las descendencias, como no asistir a reuniones escolares, no supervisar la tarea o no estar al tanto de los desafíos académicos, puede ser desmotivante para los niños. Los niños necesitan sentir que tienen el apoyo emocional de sus padres. La falta de apoyo puede llevar a la inseguridad y a la falta de motivación. Los progenitores son el eco a seguir para sus descendientes. Si muestran desinterés por la educación o tienen una actitud negativa hacia el aprendizaje, es probable que los niños adopten actitudes similares (Formara, 2018).

En el lugar de estudio, que se encuentra en la región Puno, dentro de los grandes problemas que se vienen presentando en la formación de la prole, es la falta de motivación de los padres hacia los hijos; esto se verifica cuando los padres por ejemplo entregan los teléfonos celulares a sus descendientes para poder deshacerse de ellos en ese momento. Hágame una exposición, de cómo la falta de motivación de los padres afecta a los escolares; primero dese una visión internacional, luego una visión nacional; y finalmente desde una región de la sierra peruana.

En algunos casos se percibe la sobreprotección de los ascendentes, tratan de resolver todos los problemas de sus hijos en lugar de permitirles aprender de sus errores, los niños pueden volverse pasivos y desmotivados. Mientras otros padres por los compromisos laborales o personales pueden llevar a la desmotivación, ya que los niños necesitan atención y apoyo de sus padres. Las disputas familiares, como conflictos conyugales o separaciones, Tienen una influencia desfavorable en la motivación de los niños porque pueden desalentar su atención de los estudios y causar miedo emocional. Las diferencias en la introducción a los recursos tecnológicos y las probabilidades son diferencias preponderarles en el desarrollo escolar de los estudiantes. La participación familiar y el apoyo en la capacitación de los estudiantes son elementales. La falta de apoyo en el hogar dificulta el éxito académico. Los estudiantes a menudo enfrentan niveles de estrés y ansiedad relacionados con el rendimiento académico, lo que puede

interferir con su capacidad para aprender.

La carencia de acceso a recursos educativos apropiados, tales como material didáctico, libros de texto y tecnología, restringe las posibilidades de aprendizaje para los estudiantes. Dificultades en matemáticas y ciencias; donde algunos estudiantes pueden encontrar las materias de matemáticas y ciencias especialmente desafiantes, lo que puede requerir un apoyo adicional de los padres, pero tampoco los padres tienen una preparación adecuada para afrontar los tiempos modernos de la educación, donde ha variado la forma de aprender, hay otras teorías, otras estrategias que los padres de familia desconocen.

Para algunos estudiantes, mantener la concentración en el aula puede representar un desafío, afectando su capacidad para asimilar y retener información. Esto se vincula también con las dificultades en lectura y escritura, considerando que estas habilidades son fundamentales en el proceso de aprendizaje. Aquellos estudiantes que encuentran obstáculos en estas áreas podrían enfrentar dificultades significativas en otros aspectos académicos.

Los estudiantes que no tienen un dominio adecuado del idioma en el que se imparte la educación pueden tener dificultades para comprender las lecciones y participar plenamente en el aula. Por otro lado, el acoso escolar puede tener un impacto emocional y psicológico significativo en los estudiantes, lo que afecta su bienestar y concentración en el aprendizaje. Algunos estudiantes pueden tener problemas para relacionarse con sus compañeros, lo que puede afectar su capacidad para colaborar y aprender en un entorno social.

La investigación plantea la siguiente pregunta central: ¿Cómo se vincula la implicación de los progenitores en la tarea de aprendizaje de los educandos de Educación Básica en Azángaro, 2023? Entre las interrogantes específicas se encuentran: ¿Cuál es la vinculación entre el compromiso de padres y el desarrollo del estudio en temas relevantes en estudiantes de un establecimiento escolar básica de Azángaro, 2023? ¿Cuál es la vinculación del compromiso de padres y en el desarrollo del estudio en contenidos de nivel de estudiantes de un establecimiento escolar Primaria de Azángaro, 2023? y ¿Cuál es la vinculación entre el compromiso de padres y en el desarrollo de aprendizaje con curiosidad y autonomía en

estudiantes de Educativa Básica de Azángaro, 2023?

El objetivo primordial de este tratado es establecer la conexión existente entre la implicación de los progenitores y el desarrollo de aprendizaje en discentes de educación básica en Azángaro, 2023. Este propósito se respalda en los siguientes objetivos específicos: i. Establecer la vinculación entre el compromiso de padres y el desarrollo de aprendizaje en temas relevantes en estudiantes de un establecimiento escolar primaria de Azángaro, 2023. ii. Establecer la vinculación entre el compromiso de padres y en el desarrollo de aprendizaje en contenidos de nivel de estudiantes de un establecimiento escolar Primaria de Azángaro, 2023. iii. Establecer la vinculación entre el compromiso de padres y en el desarrollo de aprendizaje con curiosidad y autonomía en discentes de Educativa Básica de Azángaro, 2023.

Es esencial para la investigación demostrar la hipótesis general formulada: Existe una vinculación significativa entre la extensión de los padres y la experiencia de aprendizaje en discentes de educación básica en Azángaro, 2023. Mientras que las hipótesis específicas respaldarán la afirmación general, especificándose de la siguiente manera: H₁ El compromiso de padres tiene vinculación directa con el desarrollo de aprendizaje en temas relevantes en estudiantes de un establecimiento escolar primaria de Azángaro, 2023. H₂ El compromiso de los progenitores tiene vinculación directa con el desarrollo de aprendizaje en contenidos de nivel de estudiantes de un establecimiento escolar Primaria de Azángaro, 2023. H₃ El compromiso de padres tiene vinculación directa con el desarrollo de aprendizaje con curiosidad y autonomía en estudiantes de Educativa Primaria de Azángaro, 2023."

II. MARCO TEÓRICO

Con fines de investigación, hemos llevado a cabo la evaluación de estudios tanto a nivel global, como regional y del medio. Respecto a los trabajos de alcance internacional, se identifican los siguientes documentos relevantes.

Muñoz (2023), en el estudio se analizó la influencia de las interacciones entre la escuela y la familia en el desarrollo formativo de los discentes a través de la experiencia de los estudiantes en el quinto año, con sus profesores en base al plan de estudios de la escuela. Este estudio empleó dichas narrativas con el fin de examinar en la comprensión de cómo la participación de los progenitores afectó el éxito de los educandos en sus aspectos académicos, sociales y emocionales. Los participantes fueron seleccionados de la misma escuela ubicada en una importante ciudad del sureste. Los estudiantes y profesores estaban en la misma clase (dentro de sus respectivos roles) y el entrenador curricular estaba estrechamente conectado con los otros cinco participantes a través de su departamento administrativo. Los estudiantes variaron con respecto a la capacidad académica, la demografía y la socioeconomía a través de datos obtenidos de entrevistas, el estudio iluminó cómo los estudiantes participantes y los educadores interpretaron diversos eventos dentro de la vida académica y familiar de los estudiantes y cómo esos eventos influyeron en el éxito personal. Las seis narrativas proporcionaron una visión más sólida.

Musengamana (2023) en el artículo científico resume: Durante un extenso período, se ha sostenido la idea de que la involucración de los padres en el marco académico de sus proles incide considerablemente tanto en los logros educativos como en el desarrollo cognitivo de los mismos. El propósito de esta revisión detallada de la literatura es indagar en la influencia que ejerce la implicación de los padres en los estudios infantiles sobre el desempeño académico. Conforme a los hallazgos, se constata que ciertos aspectos de la participación parental, como la instrucción en el hogar, el apoyo en las tareas y la comunicación entre la instancia educativa y el entorno familiar, impactan positivamente en el rendimiento escolar de los niños. No obstante, otras facetas, como la crianza rigurosa y las elevadas expectativas de rendimiento, podrían tener un efecto nocivo en el desempeño académico de los niños. Es crucial señalar que esta revisión se ha limitado en

términos de bases de datos, marco temporal y lenguaje, sugiriendo posibles direcciones para futuras investigaciones (Musengamana, 2023).

Schemit (2021) tuvo por objetivo de estudio, Explorar las modalidades de implicación parental en la educación consideradas como vulnerables que resaltan como cruciales para el desempeño académico es el objetivo de esta investigación. El estudio se basó en la exploración de consultas semiestructuradas realizadas a 25 estudiantes de segundo año de Educación y Formación Profesional (EFP) en la educación secundaria superior en Noruega. A partir de sus calificaciones, se identificó que estos estudiantes estaban en situación de riesgo de no completar la educación secundaria superior, siendo la mayoría de origen inmigrante y provenientes de familias con bajos recursos socioeconómicos. Las entrevistas fueron transcritas y sometidas a un análisis temático reflexivo. Los estudiantes reconocieron la diversidad de maneras en que los padres participan como una explicación clave para su éxito escolar. El análisis reveló cinco temas principales: respaldo psicosocial, supervisión de tareas escolares, apoyo práctico, expectativas y aspiraciones elevadas, y un sentido de obligación y gratitud hacia los padres. Los descubrimientos de este estudio contribuyen al campo al detallar las formas específicas de participación parental que son apreciables para los educandos. Además, resaltan la importancia de diferenciar las necesidades individuales de cada estudiante y respaldar a todos los progenitores como participantes capacitados en la formación de sus proles (Schemit & Garrels, 2021).

González (2020) fue el propósito de la encuesta para evaluar el grado de participación familiar en la generación de la lectura de los discentes, y el entorno familiar fue apreciada como un agente cultural. Para este propósito, hubo la colaboración de ocho educadores de tres compañías de escuelas primarias, dos del Departamento de Educación Regional de Alajuela y una de las Direcciones Regionales en un territorio ubicado en Costa Rica, así como de sus grupos de estudiantes y sexto año. Además, un total de setenta padres y madres de estos estudiantes estaban involucrados. Las principales técnicas utilizadas para la adquisición de datos. Entre los hallazgos más notables, se identificó una participación limitada o inexistente de las familias en el desarrollo de habilidades lingüísticas, especialmente en lo que respecta a la comprensión lectora.

Este fenómeno ha llevado a una situación en la que la responsabilidad recae principalmente en los docentes, lo que resulta en un limitado progreso de las habilidades de lectura en el ámbito familiar. Esto, a su vez, se traduce en una comprensión deficitaria de los textos y un bajo rendimiento académico por parte de los niños y niñas (González, 2020).

Mayorquín (2019), El propósito de este estudio fue examinar la literatura sobre las características del apoyo de los procreadores y su conexión con el desempeño escolar de los educandos. Para enriquecer las prácticas educativas y su relación con el entorno inmediato del sistema de enseñanza y comprender la dinámica entre el entorno paternal y los niños en el campo de la formación de la escuela primaria, la estructura de este trabajo se organiza de la siguiente manera: la metodología utilizada, incluyendo a los autores que abordan este tema y proporcionando información relevante para respaldar este estudio y contrastar la información recopilada. A continuación, se presentan los resultados organizados en un formato tabular, en el que se categorizan las publicaciones objeto de análisis en consonancia con la propuesta presentada en la segunda sección. Posteriormente, se describen las tendencias futuras que se perfilan en esta línea de investigación. Los hallazgos obtenidos se organizan en una tabla que comprende detalles como la ubicación y fecha de publicación, el autor y su aportación principal al campo de estudio. Se examinan las semejanzas y diferencias presentes en las publicaciones analizadas en este artículo, y se ofrece una discusión sobre las perspectivas a seguir en esta área de investigación que se encuentra en constante evolución (Mayorquín, 2019).

Los trabajos de nivel nacional que han sido revisados son los siguientes:

Cansaya, (2023) El propósito del artículo fue analizar y destacar distintos estudios sobre la implicación de la familia en la enseñanza, se realizó una revisión bibliográfica que incluyó 49 documentos científicos. La investigación produjo categorías como las conexiones entre la familia y la escuela (PFE), la enseñanza inicial, tácticas para elevar el desempeño escolar y colaboración para la educación de niños inclusivos., así como una visión general y desafíos, lo que permitió la síntesis de la información. La conclusión señala que la colaboración activa con la familia se percibe como un tema que a menudo no se investiga de manera

necesaria, y, por el contrario, puede ser un factor más preciso relacionado con diversos elementos, como las dificultades en los logros académicos, la falta de experiencia laboral y las preocupaciones familiares respecto a la educación que no suscitan interés (Cansaya, marzo 2023).

Caballero (2023), En este estudio descriptivo, el propósito esencial encontrar la relación entre la contribución de los ascendientes y el éxito del aprendizaje entre los estudiantes en el tercer y cuarto año de primaria en la Institución de Educación 32994 por San Isidro de Churubamba, Huánuco, 2022, en 2022 para determinar. Se manejó la metodología de exploración aplicada, con un grado de relevancia y un diseño no experimental. La población considerada comprendía 32,994 padres de alumnos de 64 instituciones educativas; La muestra utilizada para el estudio consistió en 18 estudiantes y sus respectivos procreadores. Las deducciones muestran que el 59.68% de los padres ocasionalmente participan en el desarrollo de la ACIMIQUÉ de su Prole, el 77.78% a menudo se participan y el 5.56% todavía están involucrados. Con respecto a los resultados académicos, el 16.67% de los estudiantes lograron interpretaciones, el 33.33% logró resultados progresivos, el 38.89% esperados y el 11.11% lograron excelentes resultados. La comparación del tema prueba que el coeficiente de conexión de Rho de Spearman entre las variables de participación de los padres y el rendimiento escolar es 0.878. Dependiendo del grado de este coeficiente, existe una significativa correlación positiva y el nivel de datos es de $p=0,000$. Un valor de menos de 0.05 muestra que la relación es importante y llega a la conclusión de que existe una conexión significativa entre la participación de los padres y los resultados académicos de los estudiantes. en la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba, Huánuco, 2022 (Caballero, 2023).

Zurita (2021) En su investigación, el propósito fue establecer la conexión entre el respaldo familiar y el logro de competencias en discentes de educación básica en Pisac, Cusco, durante el año 2020. La estrategia utilizada fue un enfoque cuantitativo con un área de correlación y básica, no experimental y transversal basada en el método deductivo hipotético. La población examinada incluyó a 58 padres y alumnos de las instituciones de educación rurales por primera vez con un ensayo para el propósito del censo. El investigador utilizó el cuestionario de León y

Fernández (2018) para evaluar el apoyo familiar variable de 46 en un solo momento con validación con 0.86. Con respecto a la variable para la implementación de habilidades, los bonos se tuvieron en cuenta en las cinco áreas del nivel inicial en el segundo trimestre. Durante el análisis de los resultados, se estableció la conclusión de que existe una relación entre las variables formadas, que es revalidada por el examen de chi-cuadrado y respaldada por la correlación de Spearman, que es una relación equilibradamente positiva Entre el apoyo de la familia y la pandemia de implementación, editada en las áreas, muestra sobre habilidades en todas las áreas (Zurita, 2021).

Villanueva (2021) en la investigación se trazó por objetivo examinar la función de los padres como colaboradores en la educación de sus proles en el contexto virtual fue el enfoque cuantitativo, el propósito de analizar el rol de los padres en el Distrito de Chontalí, Provincia de Jaén. La Metodología Seleccionada para este este análisis fue el di- seño de estudio de casos, empleando una encuesta dirigida a una población compuesta por 20 padres y la docente del auditorio. Esto implica la necesidad de estable una relación sólida y llevar a cabo una colaboración efectiva entre la escuela y la familia. en resumen, este estudio tenga e impacto educativo significativo al examinar la función de los padres en el desarrollo educandos y su participación se considera esencial para que el rendimiento académico en los educandos (Villanueva, 2021).

Pereda de la Cruz (2019) El objetivo de este estudio fue examinar la relación entre la participación de los pagos y la calidad de los desarrollos de aprendizaje en el Víctor Andrés Belaunde - Plantas de enseñanza de Chimbote. Se seleccionó un enfoque de investigación esencial para el nivel de correlación descriptiva con un diseño no experimental. La población analizada consistió en 67 padres, y se usó un instrumento con una escala Likert para recopilar sus opiniones. La confiabilidad de los instrumentos se verificó para ambos utilizando el estadístico de Cronbach. Con respecto a los resultados, la percepción de los padres mostró una correlación positiva significativa entre su participación y la calidad de los desarrollos de aprendizaje en el Víctor Andrés Belaunde. Los análisis mostraron un significado de $p < 0.05$, y la prueba de Pearson mostró una pequeña relación positiva con un valor de $r = 0.314$. Finalmente, según los padres, se enfatiza una conexión positiva entre

su participación y la calidad de los desarrollos de aprendizaje en esta institución educativa. (Pereda de la Cruz, 2019).

Ramírez (2019) tuvo por fin enfatizar la participación de los ascendentes en la formación de los educandos en el distrito principal de Tarapoto en 2018. Este estudio se clasificó como investigación fundamental y se utilizó un enfoque cuantitativo descriptivo correlativo para examinar las relaciones entre las variables analizadas. Con respecto a la población, 547 niños principales fueron tenidos en cuenta en el aprendizaje No. 0004 Túpac Amaru. Se selecciona una muestra de 98 tercer año para la investigación. En cambio, se utilizó un cuestionario para evaluar la responsabilidad de los progenitores en el desarrollo escolar de su Prole. Los resultados logrados mostraron una relación positiva directa entre la participación de los progenitores y el propósito de la escuela en la comunicación de los estudiantes del valor de tercer año de 12.59 establecido para la encuesta. (Ramírez & Saavedra, 2019).

En el ámbito local se ha revisado las siguientes investigaciones relacionadas a la participación de los padres. Tesis: padres,

Sucapuca (2023) fue el propósito de su trabajo de investigación para determinar la relación entre la participación de los padres y el aprendizaje de los estudiantes en la capacitación de la escuela primaria (I.E.P.) 72005 Asillo, Azángaro, en 2022. El enfoque utilizado fue cuantitativo, donde estuvieron involucrados una muestra de 24 padres. La información se registró utilizando dos cuestionarios y las estadísticas de contraste del Chi Cuadrado se utilizaron para analizar los resultados. De acuerdo con los hallazgos, se observó que la implicación de los padres en el ámbito educativo influyó en el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa. Del mismo modo, se encontró una relación entre la participación de los padres en la gestión del comportamiento estudiantil y el desempeño académico de los alumnos en dicha institución. En síntesis, se concluye que existe una vinculación significativa entre la participación activa de los progenitores y el éxito alcanzado por los educandos. (Sucapuca, 2023).

Huallpa, (2023) En la encuesta, Se abordó la conexión entre la implicación parental y el rendimiento académico en la competencia comunicativa de los alumnos de la

institución base 71012 establecimientos de educación primaria en Ayaviri. Fue un estudio fundamental con un enfoque cuantitativo que fue descriptivo y correlativo durante la investigación de la relación entre las variables de interés. Con respecto a la adquisición de datos, la población bajo consideración consistió en 324 padres. Se aplicó una investigación Para medir la implicación de los padres en el progreso del aprendizaje por primera vez, se utilizó un instrumento validado por expertos y profesionales familiares mediante técnicas de evaluación. Los resultados obtenidos revelaron una asociación positiva y directa entre la influencia de los padres en el desarrollo educativo de sus hijos y el desempeño académico de los estudiantes en el proceso de formación de la escuela primaria 71012. Esta conclusión fue respaldada por el cálculo del coeficiente de chi-cuadrado, donde el valor recibido 34, 43 fue, que excedió significativamente el valor de referencia tabular, que era 12.59 (Hualpa, 2023).

Catacora (2023) En esta investigación, se persiguió primordialmente la evaluación de la relación entre la participación parental y el rendimiento académico de sus hijos en la Institución Educativa de Prima-Diaria (IEP) 70173 en julio de 2023. El enfoque adoptado se centró en medir las variables y determinar su correlación, sin buscar una explicación exhaustiva del fenómeno analizado en términos de causa y efecto. Los resultados obtenidos revelaron un índice de correlación en el rango $R = 0.4$ a 0.6 , donde $0.40 \leq R < 0.80$. La interpretación de este valor sugiere la existencia de una correlación significativa entre la participación parental y el desempeño escolar de los hijos. En consecuencia, se deduce la presencia de una fuerte correlación entre la participación activa de los padres y el rendimiento académico. Asimismo, se identificó un elevado grado de correlación entre la participación de los padres y la importancia que los hijos asignan al aprendizaje, la construcción del conocimiento y la apreciación del proceso de aprendizaje. Estos hallazgos refuerzan la idea de que la participación activa de los padres influye positivamente en diversos aspectos del aprendizaje de sus descendientes en la IEP 70173 (Catacora, 2023).

Carita (2023) Se planteó una investigación sobre el papel de los padres en el progreso educativo de los estudiantes de la Institución Educativa 70315 en Ilave, durante el año 2023. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo y una perspectiva

integral, involucrando a 26 padres a través de encuestas. Los hallazgos revelaron que los padres cuyos hijos asisten a escuelas bilingües en llave, específicamente en el primer grado de primaria, participan activamente en una variedad de actividades promovidas por la institución educativa. Esta participación activa se percibe como un elemento positivo que contribuye al desarrollo integral de los niños. No obstante, se identificó un grupo minoritario de padres que aún no comprenden plenamente la importancia de la educación. Algunos de ellos respaldan a sus hijos en la realización de las tareas escolares asignadas por los docentes, mientras que otros no brindan el tiempo suficiente para cumplir con esta responsabilidad en pro del bienestar de sus hijos. En términos generales, la mayoría de los padres participan de manera activa en las actividades escolares, ya sea asistiendo regularmente a las reuniones convocadas por los maestros, supervisando el progreso académico de sus hijos o respaldando las iniciativas llevadas a cabo en el centro educativo. (Carita, 2023).

Amanqui (2022) El objetivo central de sus estudios era examinar la conexión entre la intervención de los progenitores y los desarrollos de experiencia de los educandos en una escuela. Una encuesta básica, un enfoque cuantitativo y un diseño transversal se llevaron a cabo utilizando un método de correlación no experimental. La población total consistió en 48 estudiantes, 28 de los cuales fueron seleccionados para determinar la muestra. Se utilizaron dos cuestionarios, que incluían escalas de pedido para recopilar información relacionada con las variables de interés. Los resultados se enfatizaron que las dimensiones del intercambio con la escuela, el acceso con los niños y el conocimiento de la escuela no han hecho una conexión significativa con los desarrollos para aprender las lecciones (Amanqui, 2022).

Los progenitores desempeñan un papel fundamental como los primeros guías educativos en la vida de un niño, y su involucramiento en la educación se extiende más allá del entorno escolar. Al mantenerse al tanto del plan de estudios, Al involucrarse en las tareas y progreso académico de sus infantes, los progenitores tienen la posibilidad de brindar un valioso respaldo educativo en el hogar. Pueden colaborar en las actividades escolares, participar en conversaciones sobre temas

educativos y reforzar los objetivos de aprendizaje. Esta participación activa contribuye a que los estudiantes fortalezcan su comprensión, consoliden conceptos clave y superen posibles desafíos en su desarrollo educativo. (Agawin, 2023).

La implicación de los padres trasciende lo puramente académico; desempeña un papel esencial en el fomento del bienestar emocional y la motivación de los estudiantes. Cuando los progenitores muestran un interés activo en la formación de sus infantes, están transmitiendo un mensaje poderoso de que el aprendizaje tiene un valor significativo. Mantener una comunicación constante con los docentes y participar en reuniones entre padres y maestros evidencian un compromiso con el viaje educativo de los niños. Este apoyo fomenta el cultivo de una mentalidad positiva respecto al aprendizaje, re- fuerza la confianza de los estudiantes y los motiva a enfrentar los desafíos con tenacidad (Agawin, 2023).

Es ampliamente reconocido que los padres desempeñan un papel indispensable en la crianza de sus hijos: diversos estudios señalan que la implicación de los padres en la educación de sus hijos es fundamental para su bienestar, confianza y éxito académico. Tras el cierre de las escuelas debido a la pandemia global de COVID-19, que ha afectado a alrededor de 1,58 millones de niños en más de 180 países, la importancia del papel de los padres en la educación ha experimentado un aumento repentino y significativo. (Mishra y otros, 2020).

La existencia de información internacional comparativa sobre la intervención de los progenitores y sus efectos en la cría de niños es bastante limitada. Para abordar esta importante deficiencia de datos, la sexta edición de varios indicadores de conglomerados, respaldados por UNICEF, ha integrado un nuevo segmento que se centra en la intervención de los progenitores. Este segmento evalúa dos aspectos de la intervención de los progenitores: que están conectados con el entorno del hogar y están conectados al entorno escolar. Se utiliza un cuestionario especial para recopilar información sobre párvulos entre las edades de 5 y 17 años en el nivel de la casa (Mishra y otros, 2020).

Los progenitores intervienen activamente en la formación de sus hijos entienden sus rutinas, sus horarios y su responsabilidad en general. Ayudan a generar un entorno organizado en el hogar, fortalecer la disciplina y estimular a los educandos para tomar la dirección de su propio proceso de aptitudes. Al determinar

expectativas claras, asesoramiento y progreso de vigilancia, los padres tienen la autoridad para promover la capacidad de vida básica, como la gestión del tiempo, la organización y la responsabilidad. (Hill & Tyson, 2009)

Reducir la separación entre el hogar y la escuela: La participación proactiva de los progenitores funciona como un enlace entre el entorno familiar y educativo, propiciando una vivencia educativa integral para los estudiantes. La colaboración entre padres y maestros, mediante una comunicación regular, facilita el intercambio de información, ideas y preocupaciones, promoviendo un enfoque conjunto que aborda las necesidades individuales de manera más eficiente. Esta colaboración crea un entorno educativo enriquecedor en el cual los estudiantes pueden florecer (Hill & Tyson, 2009).

Mejora del rendimiento académico: la investigación estricta confirma constantemente que los alumnos cuyos padres están involucrados logran un mayor nivel de éxito en sus estudios. La participación voluntariosa de padres, demostrando el interés en la educación de sus descendientes, aumenta la probabilidad de monitorear el progreso, proporcionar los recursos necesarios y participar en actividades que promueven el aprendizaje. Esta participación tiene un efecto positivo en el apoyo, las calificaciones y los exámenes estandarizados. Con el apoyo de sus padres, los estudiantes generalmente presentan mejores hábitos de aprendizaje, más motivación y una mayor probabilidad de continuar la formación universitaria (Jeynes, 2005).

La intervención de los progenitores es el pilar de la educación completa. A través del compromiso activo del desarrollo del aprendizaje de sus hijos, los padres corresponden a su éxito académico, su bienestar emocional y su desarrollo general. La cooperación entre padres y educadores crea un ambiente de apoyo que promueve el amor al aprendizaje, fortalece la formación de la educación y permite a los estudiantes explotar su máximo potencial. Es importante reconocer el papel elemental de los progenitores en la educación para construir un sistema de educación colaborativa e integradora que prepare a los estudiantes para un futuro prometedor (Jeynes, 2005).

La intervención de los progenitores siempre ha sido una parte integral de las puertas académicas entre maestros, estudiantes e instituciones educativas. Los

padres consideran los elementos clave de la comunidad escolar y llevan a cabo un país importante en el desarrollo educativo y en el medio ambiente. En este sentido, se presta una atención especial al grado o estrato de intervención que los padres muestran en la educación y en la vida escolar de sus hijos. Muchos progenitores, cuyos hijos están actualmente inscritos en una escuela específica, expresan una profunda preocupación y demuestran un activo interés en contribuir al ámbito educativo de sus hijos. Estos padres mantienen una comunicación regular con los maestros, colaboran en las tareas, participan en proyectos escolares y sostienen conversaciones sobre las fortalezas y debilidades académicas individuales con los educadores. (Madrigal & Mondragón, 2014).

Desafortunadamente, también hay padres que adoptan una posición más pasiva en la formación académica de sus hijos. Algunos de ellos no se involucran de manera directa y, lamentablemente, muestran una actitud de "no me importa". No se les ve en las instalaciones escolares y no se involucran en los objetivos establecidos por la escuela para asegurar que sus hijos reciban lo necesario para desenvolverse en la vida (Madrigal & Mondragón, 2014).

Diversas instituciones educativas, tanto públicas como privadas, implementan programas destinados a fortalecer la intervención de los progenitores, como los programas de exploradores para niños, proyectos socioeconómicos que conectan la escuela con la comunidad, grupos de voluntarios para situaciones de desastre y brigadas de trabajo que involucran tanto a la escuela como a la comunidad. A pesar de contar con programas bien estructurados, esfuerzos coordinados y fuertes incentivos, sigue siendo un desafío importante para los administradores escolares y los educadores lograr un aumento constante en la participación contribución de los padres. (Conway, 2014).

En su núcleo, la intervención de los progenitores en la formación de sus proles ofrece varias oportunidades de éxito. Esto no solo contribuye a la moralidad, la actitud y el desempeño académico del niño en todas las áreas de estudio, sino que también promueve un mejor comportamiento y una adaptación social más positiva. Además, se argumenta que la inclusión de la familia en la educación está en el desarrollo integral de los niños al prepararlos para los miembros y gerentes de producción de la compañía. Esto indica que, al involucrar a los padres, la escuela

tomó medidas proactivas en la capacitación de sus hijos para implementar cambios y promover el desarrollo de los escolares. Como intervención de los progenitores, los maestros y los administradores escolares también aumentan la posibilidad de una reforma educativa de alta calidad. (Conway, 2014).

La abrumadora mayoría de educandos de todos los niveles socioeducativos en la escuela primaria, expresa su deseo de que sus familias participen en el desarrollo de la educación y muestren su deseo, un papel activo en la facilitación del alivio entre la casa y el también. Juega en la escuela. El estudio subraya que la presencia regular de padres en la escuela fortalece la idea del estudiante la idea de una conexión entre la casa y el instinto de la educación y crea la percepción de la escuela como parte esencial de la vida familiar (Nteken, 2018).

Está claro que cada reforma educativa esencial con más padres tiene que comen- zar a capacitar a sus hijos. Se ha mostrado varias veces que los padres que ponen el tiempo e invierten la formación de sus hijos en importancia y tienen el significado de que contribuyen a su éxito académico. Aunque siempre hay excepciones, la enseñanza de un niño para evaluar la educación tiene efectos positivos innegables en su desarrollo educativo (Alba, 2019).

El retorno de la escuela se correlaciona directamente con la intervención de los progenitores. Por lo tanto, es importante identificar los obstáculos que influyen en la intervención de los progenitores y el desarrollo educativo apropiado de los niños. Los elementos importantes que restringen la capacidad de los padres para participar en la capacitación de sus hijos son las actitudes de los educadores y recursos familiares disponibles. Sin embargo, es posible superar estos desafíos gracias a las intervenciones de los hombros y la orientación y capacitación de los maestros (Louise, 2014).

La intervención de los progenitores en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos abre muchas oportunidades de éxito. De acuerdo con el Centro para el Bienestar Infantil, la participación de los padres no solo mejora el rendimiento académico, la actitud y el comportamiento moral de los estudiantes en todas las áreas, sino que también fomenta una conducta más positiva y una adaptación social más sólida. Asimismo, subraya que la implicación familiar contribuye al desarrollo integral de los niños, preparándolos para convertirse en miembros productivos y

responsables de la sociedad. En síntesis, se puede afirmar que la escuela adopta una postura activa respecto a involucrar a los padres en la educación de sus hijos con el fin de implementar cambios y fomentar el desarrollo entre los estudiantes. Con un incremento en la participación de los progenitores, los docentes y administradores también amplían las oportunidades para llevar a cabo reformas educativas de alta calidad. (Morin, 2021).

La colaboración entre padres y educadores constituye un componente esencial en la formación de un estudiante. Cuando la familia de un estudiante establece una comunicación efectiva con el maestro, ambas partes pueden colaborar para construir una relación sólida y generar un entorno de aprendizaje óptimo tanto en el hogar como en la escuela. De igual manera, pueden identificar las habilidades destacadas y áreas de oportunidad del estudiante, formulando un plan estratégico para fortalecer esos aspectos de mejora., identificar factores que puedan potenciar o dificultar las habilidades de aprendizaje del estudiante, y unirse como un sistema de apoyo integrado para ayudar al estudiante a alcanzar su máximo potencial académico (Van Der Wal, 2020).

En caso de que un estudiante experimente dificultades escolares relacionadas con complicaciones en el hogar, la familia puede informar al maestro al respecto. En situaciones donde esta información no sea compartida de manera directa, el maestro puede indagar con la familia si hay algún factor en el entorno hogareño que podría estar afectando al estudiante. A través de la confianza y el establecimiento de una relación sólida, el maestro y la familia pueden dialogar acerca del problema y diseñar un plan conjunto para ayudar al estudiante a prosperar incluso en momentos desafiantes (Van Der Wal, 2020).

En las encuestas, destacó que la intervención de los progenitores acepta varias formas en educación, incluida la participación en el hogar, la participación en la escuela y la integración entre la escuela y la casa. La participación de la casa, que implica el apoyo educativo de los padres y el desarrollo en el hogar y en la comunidad, se inicia con el apoyo educativo iniciado por los padres que tienen lugar fuera del entorno escolar. Por otro lado, las actividades de la participación escolar en el Globa se llevaron a cabo como parte de la empresa docente, como la cooperación de un padre como asistente de enseñanza o su participación en las

excursiones. La cooperación con el interior se centra en las actividades relacionales entre el linaje y la escuela como conferencias de padres y maestros (Hannon y O'Donnell, 2021).

Las lecciones se configuran como un desarrollo en el que la interacción entre las personas con el objetivo de influir en el desarrollo del aprendizaje. Esta dinámica se refleja en la relación entre el maestro y los estudiantes, siendo considerada un arte práctico que demanda intuición, creatividad, improvisación y expresividad. Aunque existen diversos métodos y técnicas vinculados a la enseñanza de los estudios sociales, no hay un enfoque único que se adecúe a todas las situaciones de aprendizaje. Un profesor de Estudios Sociales debe mantenerse actualizado respecto a las innovaciones en los métodos de enseñanza. Para ser efectivo, el docente en esta área debe desempeñar roles diversos, como ser una fuente de información, un guía, un organizador de oportunidades de aprendizaje, y tener la capacidad de estimular ambientes propicios para el aprendizaje efectivo, haciendo uso de diversas modalidades de enseñanza disponibles para profesionales de Ciencias Sociales, entre otros aspectos (Sivakumar, 2018).

En el aprendizaje de las ciencias sociales, la simulación se emplea comúnmente para instruir en conceptos y principios que no son fácilmente observables, especialmente aquellos de naturaleza teórica. Se trata de representaciones dinámicas y animadas destinadas a presentar ideas, problemas, cuestiones y realidades relacionadas con nuestras sociedades pasadas y presentes. Se busca mediante este método recrear situaciones que emulen la vida real. Se distinguen tres tipos principales de métodos de simulación, a saber: la simulación histórica, las actividades de simulación y los juegos de simulación. Las simulaciones históricas se centran en dramatizaciones que reviven incidentes pasados y representan a personajes reales. Los juegos de simulación, o juegos educativos, se emplean con propósitos pedagógicos e involucran reglas, competiciones y participantes, donde el resultado depende más de las decisiones de los jugadores que del azar. Así, comercialmente se encuentran disponibles juegos de simulación, juegos de mesa que modelan diversos eventos sociales, económicos y políticos, abarcando desde operaciones económicas hasta procedimientos electorales, batallas históricas, operaciones en miniatura del

mercado de valores, elección de carrera, entre otros (Olof & Osbeck, 2023).

El Método de Laboratorio en Estudios Sociales implica la utilización de diversos materiales, referencias complementarias, dispositivos mecánicos, ayudas audiovisuales y otras actividades realistas para complementar las instrucciones de los libros de texto, buscando así mejorar la efectividad de la presentación y el dominio del contenido. Este enfoque de enseñanza en laboratorio no está vinculado a un lugar o momento específico de clase, sino más bien a una actividad concreta. Esta actividad puede tener lugar en un aula convencional, fuera de ella o en un espacio especialmente adaptado. Un aspecto clave de este método radica en que los estudiantes manipulan objetos y equipos tangibles bajo la orientación del profesor. a que la instrucción de estudios sociales se estructura en unidades tanto en el establecimiento primario como en la secundaria, la utilización del enfoque de laboratorio brinda ocasiones para poner en práctica conocimientos y destrezas. Sin embargo, las posibles ventajas de este enfoque podrían no ser completamente aprovechadas debido a la falta de instalaciones y equipos necesarios para su aplicación efectiva. Cabe destacar que este método resulta aplicable a casi todos los temas relacionados con Estudios Sociales, incluso permitiendo la grabación en vídeo de entrevistas y debates para su posterior reproducción en clase (Morote, 2022).

El enfoque de método de investigación o descubrimiento, promueve el pensamiento divergente al facilitar que los estudiantes descubran información de manera autónoma, generando entusiasmo al abordar cuestiones de manera lógica. El procedimiento de este método implica la identificación de un problema, el análisis de la información para proponer posibles soluciones y la aplicación de la solución para realizar generalizaciones. Los estudiantes pueden ser desafiados a investigar las causas de la escasez de combustible, cortes de energía, falta de ciertos productos, entre otros. Una característica altamente beneficiosa de esta técnica de investigación radica en su enfoque en el empleo de niveles superiores de pensamiento (Ansari & Khan, 2023).

Mediante la aplicación del método del proyecto, un estudiante individual puede llevar a cabo un proyecto final, o un grupo de estudiantes puede colaborar para producir algo más grande que el proyecto individual de un estudiante. Este método

implica la realización de actividades tangibles y se impulsa internamente. La implementación del método de proyectos requiere una cuidadosa planificación por parte del profesor, con el objetivo de que los estudiantes coordinen la información de manera inteligente (McLennan, 2021). Es fundamental aprovechar todas las fuentes de información a disposición con el fin de que los educandos adquieran la capacidad de desplegar habilidades. "aprender a aprender". Ejemplos de áreas de Estudios Sociales donde se pueden realizar proyectos incluyen la creación de una historia colectiva, la interpretación y elaboración de mapas, o la confección de un álbum para un evento como una ceremonia de matrimonio o una instalación. Además, el método de proyectos puede aplicarse a temas como "El hombre y sus creencias" o "Los creadores de la nación". La función del profesor es orientar e inspirar a los estudiantes, contribuyendo a clarificar conceptos en el ámbito de los 'Estudios Sociales'. Un proyecto no debería resultar demasiado desafiante para desmotivar a los estudiantes y no debería requerir un tiempo excesivo para su conclusión (Sánchez y otros, 2021).

Para que los estudiantes adquieran conocimientos sobre temas relevantes, es esencial desarrollar su comprensión, considerando sus modelos mentales preexistentes y desafiándolos para expandir sus horizontes. Los educadores deben prestar atención a la voz de los alumnos, tanto en el aula como reflejada en sus trabajos, participando activamente para respaldar el aprendizaje y fomentar que los estudiantes construyan su propia comprensión. Este desarrollo contribuye al desarrollo de estudiantes independientes que empiezan a modelar el enfoque del profesor (Piotrowska, 2017).

El progreso de los atributos de los estudiantes es un factor crucial que influye en su rendimiento académico y crecimiento personal, siendo algo en lo que un establecimiento escolar puede incidir. Las escuelas y sistemas escolares exitosos cultivan y empoderan a docentes altamente cualificados, alentándolos a ser profesionales creativos que colaboran en una cultura de trabajo conjunto (Murray, 2021). Es relevante señalar que no hay una fórmula única para una enseñanza excelente y que distintas escuelas, operando en diversos países y culturas, poseen tradiciones fuertes que merecen respeto. Sin embargo, hay un consenso creciente, respaldado por evidencia, de que diversas prácticas y Enfoques efectivos promueven el desarrollo del potencial de los estudiantes y los equipan para afrontar

los retos de la vida contemporánea. (Ramaraj, 2018).

Es esencial que los educadores apliquen diversas estrategias pedagógicas en el entorno educativo. Esto implica la cuidadosa integración de actividades que se adapten al aprendizaje individual, el trabajo en equipo y la instrucción para toda la clase. La participación proactiva de los estudiantes y la retroalimentación ofrecida por los profesores son elementos esenciales para orientar el avance. La instrucción dirigida a toda la clase puede ser sumamente eficaz al estimular el debate y brindar a los alumnos la ocasión de participar y aportar. (UNESCO, 23 febrero 2023).

Asimismo, La aplicación de evaluaciones periódicas es crucial para determinar el logro de los objetos estable y brinda a los estudiantes la comprensión en el desarrollo de aprendizaje, así la identificación de la identificación de la vida cotidiana. (Deneme & Ada, 2012). Cuando las humanidades, ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas, idiomas y artes se enseñan y evalúan de manera adecuada, se impulsa la adquisición de habilidades para el pensamiento crítico y creativo, habilidades que no se transfieren fácilmente a otros contextos. Para que los estudiantes se conviertan en pensadores críticos y creativos eficaces en su vida diaria, es crucial que puedan reflexionar y aplicar los enfoques de aprendizaje que adquieren (Mphathiwa, 2021).

Los docentes requieren implementar diversas estrategias pedagógicas en el aula. Esto implica incluir cuidadosamente actividades de aprendizaje individualizado, trabajo en equipo y enseñanza general para toda la clase. Es fundamental que los estudiantes participen activamente y cuenten con oportunidades para recibir retroalimentación por parte del profesor, con el fin de orientar su progreso. La instrucción a toda la clase puede ser altamente efectiva si se fomenta la discusión y se brinda a los alumnos la oportunidad de responder y contribuir (Odum y otros, 2021). Los docentes deben emplear prácticas de evaluación regular para determinar si los alumnos están alcanzando sus metas. Estas estrategias de evaluación también posibilitan que los estudiantes identifiquen en qué etapa de su desarrollo de aprendizaje se encuentran y cómo pueden progresar. La inclusión de disciplinas académicas en el plan de estudios es esencial., ya que fomentan la capacidad de pensar críticamente y resolver

problemas de manera que no se adquieren fácilmente en la vida diaria (Main, 2022).

Cuando las humanidades, ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas, idiomas y artes se enseñan y evalúan adecuadamente, se suscita el desarrollo de destrezas para la ponderación crítica y creativo. Estas habilidades no se transfieren fácilmente a otros contextos. Para que los estudiantes se conviertan en pensadores críticos y creativos eficaces en su vida diaria, deben tener la capacidad de reflexionar y aplicar los enfoques de aprendizaje que adquieren (Puteh, 2014).

La curiosidad puede considerarse como una parte inherente del estudiante en lugar de una suerte de "emoción cerebral": el alumno, con sus curiosidades particulares y sus tendencias de autodirección, se embarca en la búsqueda de comprensión porque su mente ansía entender (Gruber & Fandakova, 2021). Fomentar el aprendizaje con curiosidad y autonomía en niños de educación primaria resulta esencial para cultivar habilidades de pensamiento crítico, una motivación intrínseca y un amor genuino por el desarrollo de aprendizaje. A continuación, se presentan algunas estrategias que los docentes pueden emplear. (Heick, 18 de abril de 2021).

III. METODOLOGÍA

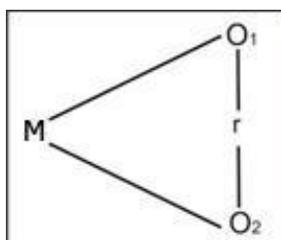
3.1 Tipo y diseño de investigación Tipo de investigación

El tipo de trabajo investigación es primordial, en el enfoque cuantitativo, la investigación básica cuantitativa se centra en la generación de conocimiento teórico, utilizando métodos numéricos para analizar datos y obtener resultados que contribuyan a la comprensión de principios fundamentales en un campo particular, sin necesariamente aplicar esos conocimientos de inmediato en la práctica (Babativa, 2017).

Diseño de investigación

Es del diseño de trabajo no experimental, correlacional observacional. En un diseño de investigación no experimental, correlacional, transversal el investigador observa y describe fenómenos tal como podemos percibir en la realidad, sin manipulaciones controladas, lo hace en un momento dado. Luego, se analizan las relaciones entre variables para entender las asociaciones existentes, pero sin hacer inferencias causales (Agudelo y otros, s/f).

La representación gráfica es:



Donde: M : Muestra

O₁: Observación de primera variable independiente: Compromiso de los padres

O₂: Observación de segunda variable dependiente. Desarrollo de aprendizaje

r : Relación entre las variables.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1:

Compromiso de padres Definición conceptual

La implicación de los progenitores en la educación de sus hijos conlleva una interacción dinámica, una cooperación eficaz con el entorno escolar, un apoyo emocional constante, y la creación de un contexto propicio para nutrir el desarrollo integral y el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Argibay & Arias, 2016).

Definición operacional

Con el cuestionario de encuesta a madres y padres sobre la intervención de los progenitores en la escuela se refleja en la interacción entre los padres y los docentes, proporcionando información sobre la comunicación de los padres con los maestros. Se obtiene información sobre la participación en la escuela y se obtiene información sobre la comunicación con los hijos.

Instrumento adaptado de Muñoz, M.^a. Hernández. M.^a Y Guerrero, C. (2014) Universidad de Murcia.

Dimensiones

D1: Comunicación con el docente.

D2: Participación en la escuela.

D3: Comunicación con los hijos.

Escala de medición

- Nunca cuyo valor es 1
- Casi Nunca cuyo valor es 2
- A veces cuyo valor es 3
- Casi siempre cuyo valor es 4
- Siempre cuyo valor es 5

Variable 2:

Desarrollo de aprendizaje

Definición conceptual

La experiencia de aprendizaje es integral y Supera el simple proceso de absorción de conocimientos escolares, abarcando el desarrollo integral de los niños en múltiples facetas. Esto implica fomentar competencias como la capacidad empática, la resolución de conflictos y la colaboración, todas fundamentales para el equilibrio emocional y el éxito en la vida. (Peiró, 2020).

Definición operacional

Con el cuestionario a padres sobre progreso de aprendizaje de sus hijos, se verifica en tres dimensiones.

Instrumento adaptado de: Sánchez, A., Reyes, F. y Villarroel, V. (2016) Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. Universidad de Concepción, Chile. Sánchez, A. Reyes, F. y Villarroel, V-

Dimensiones

D4 Progreso de aprendizaje en temas relevantes

D5 Progreso de aprendizaje en contenidos de nivel de los estudiantes.

D6 Progreso de aprendizaje con curiosidad y autonomía.

Escala de medición

- Nunca cuyo valor es 1
- Casi Nunca cuyo valor es 2
- A veces cuyo valor es 3
- Casi siempre cuyo valor es 4
- Siempre cuyo valor es 5

3.3 Población, obtención muestra y proceso de muestreo Población

- Criterios de inclusión

Han sido partícipes de la aplicación de los instrumentos 48 padres de las instituciones de la periferia de la ciudad de Azángaro

- Criterios de exclusión

Los padres que no concurren en los días programados para la implementarse los instrumentos de la investigación.

Muestra

La muestra seleccionada es censal, por tanto, está constituida por 48 padres; incluye a las escuelas de la periferia de la ciudad de Azángaro.

Muestreo

El criterio de la selección del muestreo es el no probabilístico, un muestreo por conveniencia, el cual ha estado constituido por 48 padres., El muestreo en investigación se refiere al desarrollo de seleccionar una muestra participativa de la población que siempre es más amplia, con el fin de obtener datos y generalizar conclusiones sobre esa población (Gallardo, 2017).

Unidad de análisis

La unidad para el análisis es el padre de familia de las instituciones educativas del nivel primario de la periferia de Azángaro.

3.4 Técnicas e aplicación de instrumentos

La técnica determinada para la primera y segunda variable es la encuesta. La técnica consiste en llevar a cabo un procedimiento o actividad con el propósito de recoger información necesaria para cumplir con los objetivos de una investigación (Hernández, 2015).

El dispositivo utilizado fue un cuestionario aplicado a madres y padres acerca de su compromiso en la escuela, compuesto por 23 ítems. Este cuestionario consta de 15 ítems con una escala de valoración dividida en cinco alternativas: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

La técnica adoptada para la variable dependiente fue la encuesta. El instrumento utilizado fue un cuestionario dirigido a madres y padres para evaluar el desarrollo de aprendizaje de sus hijos, compuesto por 15 ítems. Este cuestionario presenta una escala de valoración con cinco opciones: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

3.5 Validez y confiabilidad

Para evaluar la validez del contenido de los instrumentos, tres expertos analizaron los cuestionarios con experiencia en puestos educativos en instituciones educativas y universidades que estaban conectados con nuestro tema de investigación. El archivo de evaluación contenía cuatro criterios: objetivo, relevancia, claridad y relevancia utilizando el coeficiente "V Aiken". Se conservó un coeficiente de 0.98 para el compromiso de los padres y 0.99 para el desarrollo del aprendizaje, lo que indica la aplicabilidad en la investigación. Con respecto a la validez del edificio, se realizó una prueba piloto para los dos cuestionarios en una muestra de 22 pruebas de padres en instituciones educativas. Se calcularon la información correlativa y los signos generales, lo que muestra que todos los elementos son válidos al recibir valores significativos de $R \geq 0.300$.

La confiabilidad para la aplicación de instrumentos se evaluó estimando el coeficiente de coherencia interno del Cronbach en las dimensiones de las variables. Los cuestionarios han mostrado un excelente grado de alivio con un alfa de Cronbach de 0.898 para la obligación de los padres y 0.753 para el desarrollo del aprendizaje de sus hijos.

3.6 Procedimientos

Se construyó un marco teórico que exploró la problemática a niveles internacional, nacional y local, mediante la selección de teorías y definiciones de variables pertinentes. Luego, se realizaron encuestas para recopilar datos, los cuales se introdujeron inicialmente en Excel y en seguida en el software estadístico SPSS. Se procedió a la edificación de la base de datos, ajustándola conforme a los rangos y niveles necesarios para garantizar una interpretación efectiva de los resultados. Posteriormente, se generaron tablas y gráficos estadísticos con el fin de facilitar la visualización de la información. El contenido de estas tablas de frecuencias fue sometido a un análisis e interpretación detallados. Para validar las hipótesis planteadas, se procedió a la prueba de hipótesis. Finalmente, los resultados obtenidos se examinan en el contexto de la investigación, proporcionando una comprensión completa de su relevancia y contribución al ámbito de estudio.

3.7 Método de análisis de datos

Con el fin de analizar la exploración, se recurrieron tanto al software (SPSS) como la hoja electrónica Excel. La evaluación descriptiva se llevó a cabo mediante la creación de tablas de frecuencias y los respectivos porcentajes, lo que facilitó la identificación de los niveles de acuerdo dentro de los rangos predefinidos. En cuanto al análisis inferencial, se utilizó la prueba de estadístico de Pearson, ya que las variables se clasifican como tipo ordinal. La determinación de los niveles de correlación se realizó mediante la Tabla de Correlación de Pearson.

3.8 Aspectos éticos

Para aplicar los instrumentos a los padres y al estudio, se obtuvo el consentimiento informado de niños o tutores legales de niños antes de que se llevaran a cabo las encuestas respectivas. Se legitimó la confidencialidad de la información recopilada y se evitó la recopilación de datos por instalación que los participantes del informe final pueden identificar. Los códigos se utilizaron para lograr la investigación de padres e hijos; Aún; La información de datos de los niños era confidencial.

IV. RESULTADOS

Estadísticos descriptivos

Presentamos a continuación la tabla que representa el análisis de la variable independiente del compromiso de los padres.

Tabla 1. Análisis de la variable independiente Análisis de la variable “Compromiso de los padres”

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mal	5	10.42
Regular	39	81.25
Buen	4	8.33
Total	48	100.00

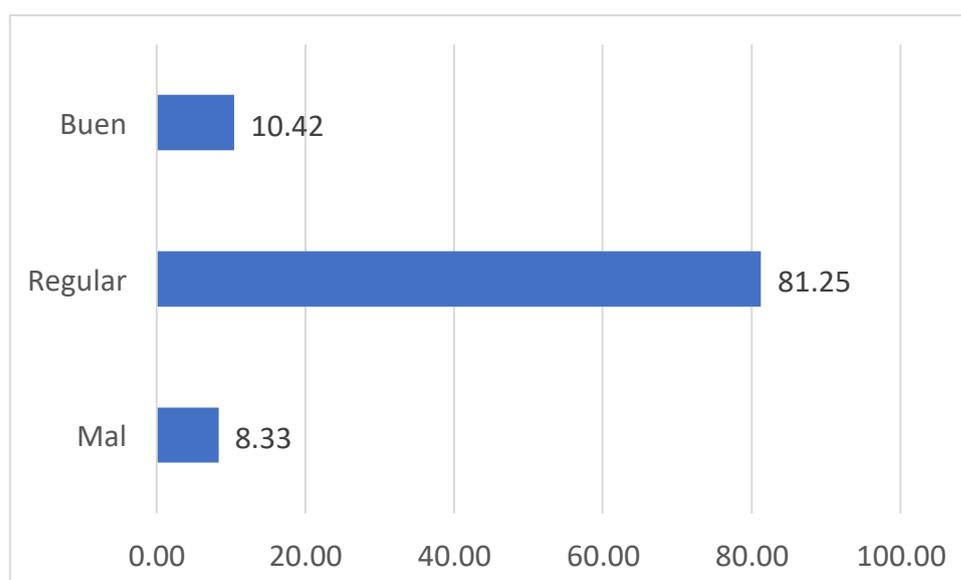
Nota. Procesado en SPSS V 25

Nota

La tabla 1 muestra la obligación de los padres en la instrucción de sus hijos, los cuales llegaron a los siguientes resultados: el 81.25% de padres tienen un regular compromiso en la educación de sus hijos; mientras que el 10.42 demuestran que su compromiso con el estudio de los hijos está en el nivel mal; finalmente encontramos que el 8,33% de padres están un nivel de buen compromiso con el aprendizaje de sus hijos.

Figura 1

Análisis de la variable compromiso de los padres de familia



Nota. Procesado en SPSS V 25

Nota

La Figura 1 es el compromiso de los padres para la capacitación de sus hijos, donde se hacen visibles los siguientes resultados: el 81.25% de los padres tienen un compromiso regular con la capacitación de sus hijos; Durante 10.42, demuestre que su compromiso de estudiar niños está en el nivel equivocado; Después de todo, encontramos que el 8.33% de los padres son un buen grado de compromiso con el aprendizaje de sus hijos.

Tabla 2. Análisis de las dimensiones de la variable “Compromiso de los padres”

Nivel es	Comunicación con el docente		Participación en la escuela		Comunicación con los hijos	
	f	%	f	%	f	%
Mal	4	8.33	7	14.58	4	8.33
Regular	41	85.42	37	77.08	38	79.17
Buen	3	6.25	4	8.33	6	12.50
Total	48	100.00	48	101.00	48	102.00

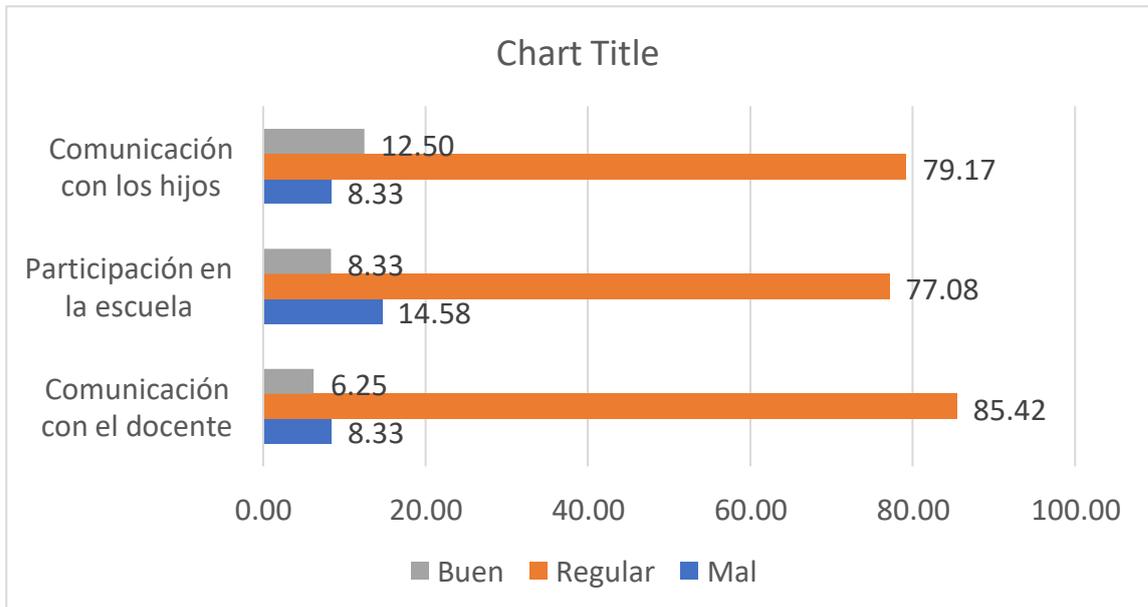
Nota. Procesado en SPSS V 25

Nota

La Tabla 2 muestra el compromiso de los padres en sus tres dimensiones; Donde se hace visible que el 85.42% es comunicación con el maestro; Mientras que el 79.17% de los padres están en relación con la comunicación con los niños: el 77.08% de los padres están en relación con la participación regular en la escuela. Podemos ver que el 6.25% en la dimensión de la comunicación con el maestro tiene una buena obligación.

Figura 2

Análisis de las dimensiones de la Variable “Compromiso de los padres”



Nota. Procesado en SPSS V 25

Nota

La figura 2 representa el compromiso de los padres en sus tres dimensiones; donde se visualiza que el 85.42% están en el nivel de regular en la dimensión comunicación con el docente; mientras que el 79,17 % de padres están en el nivel de Regular en la comunicación con los hijos: mientras que el 77.08% de padres se encuentran en el nivel de regular en la participación en la escuela. Se puede apreciar que en la condición de buen compromiso está el 6.25 % en la dimensión comunicación con el docente.

Tabla 3. Análisis de la variable “Proceso de aprendizaje”

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mal	4	8.33
Regula	39	81.25
Buen	5	10.42
Total	48	100.00

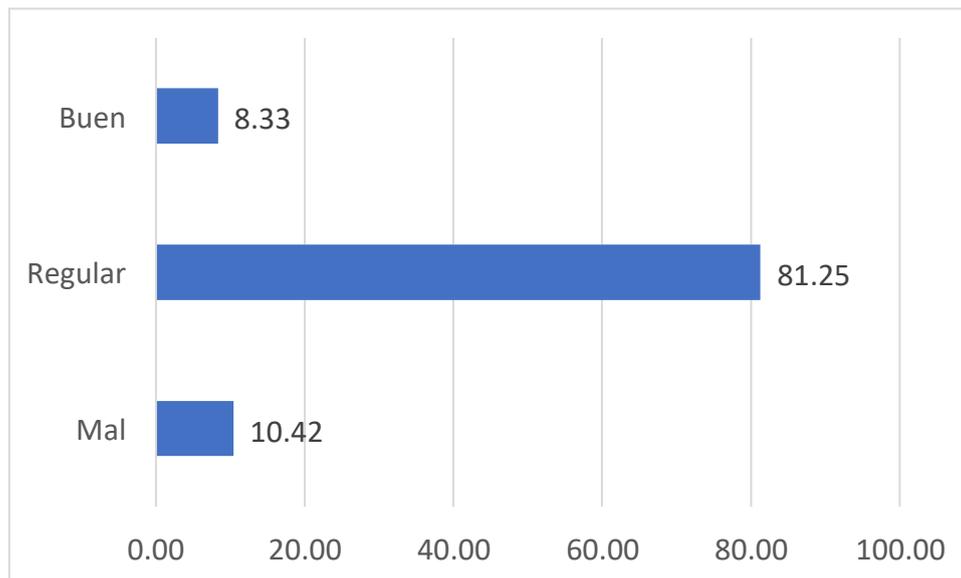
Nota. Procesado en SPSS V 25

Nota

La tabla 3 demuestra que los resultados de la variable proceso de aprendizaje de sus hijos, los cuales llegaron a los siguientes resultados: el 81.25% de padres tienen un regular compromiso en la educación de sus hijos; mientras que el 10.42 demuestran que su compromiso con el estudio de los hijos está en el nivel mal; finalmente encontramos que el 8,33 % de padres están un nivel de buen compromiso con el aprendizaje de sus hijos.

Figura 3

Análisis de la variable "Proceso de aprendizaje"



Nota. Procesado en SPSS V 25

Nota

La figura 3 nos muestra los procesos estadísticos a que se ha llegado de la variable proceso de amaestramiento de sus descendientes, los cuales llegaron a los siguientes resultados: el 81.25% de padres tienen un regular compromiso en la educación de sus hijos; mientras que el 10.42 demuestran que su compromiso con el estudio de los hijos está en el nivel mal; finalmente encontramos que el 8,33 % de padres están un nivel de buen compromiso con el aprendizaje de sus hijos.

Tabla 4. Análisis de las dimensiones de la variable “Proceso de aprendizaje”

Niveles	Proceso de aprendizaje en temas relevantes		Proceso de aprendizaje en contenidos de nivel		Proceso de aprendizaje con curiosidad y autonomía	
	f	%	f	%	f	%
Mal	4	8.33	3	6.25	3	6.25
Regula	39	81.25	37	77.08	39	81.25
Buen	7	14.58	8	16.67	6	12.50
Total	50	100.00	48	101.00	48	102.00

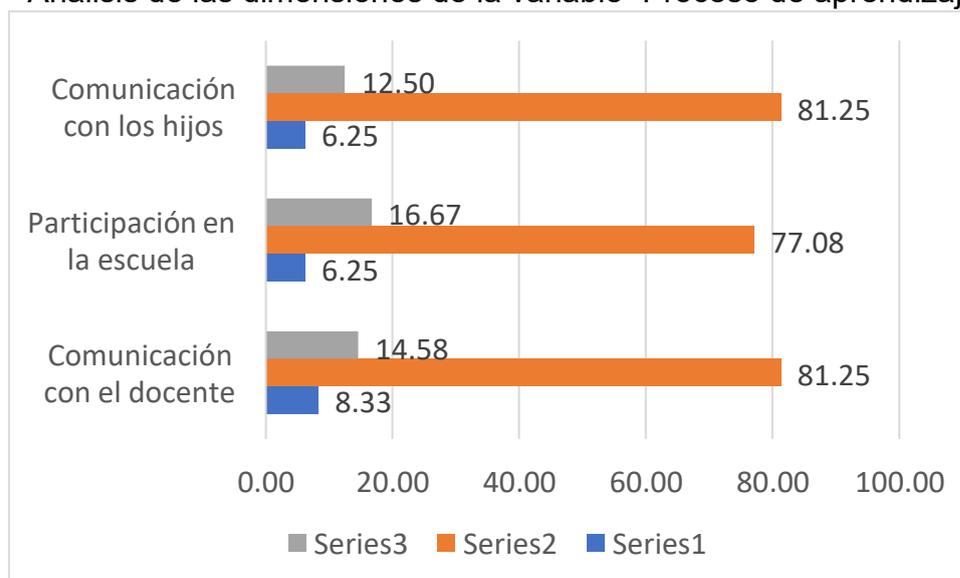
Nota. Procesado en SPSS V 25

Nota

En la tabla 4 se obtiene los resultados de esta variable proceso de ilustración de sus hijos en sus tres dimensiones, donde se visualiza que el 81.25% están en el nivel de regular en la dimensión proceso de aprendizaje con relevancia y también en la dimensión proceso de aprendizaje con curiosidad y autonomía; mientras que el 77,08 % de padres están en el nivel de regular en la dimensión proceso de aprendizaje de contenidos de nivel Se puede apreciar además que, que en la condición de buen compromiso está el 6.25 % en la dimensión proceso de aprendizaje con curiosidad y autonomía.

Figura 4

Análisis de las dimensiones de la variable “Proceso de aprendizaje”



Nota. Procesado en SPSS V 25

Nota

En la figura 4 se visualiza claramente los resultados de la variable proceso de aprendizaje de sus hijos en sus tres dimensiones, donde se visualiza que el 81.25% están en el nivel de regular en la dimensión proceso de aprendizaje con relevancia y también en la dimensión proceso de aprendizaje con curiosidad y autonomía; mientras que el 77,08 % de padres están en el nivel de regular en la dimensión proceso de aprendizaje de contenidos de nivel Se puede apreciar además que, que en la condición de buen compromiso está el 6.25 % en la dimensión proceso de aprendizaje con curiosidad y autonomía.

4.2 Prueba de Hipótesis

En la segunda sección, se abordó el análisis de correlación con el propósito de revisar los objetivos planteados y validar las hipótesis científicas formuladas.

Hipótesis General

Tabla 5. Correlación del compromiso de los padres y el proceso de aprendizaje

		Correlaciones	
		Compromiso de los padres	Proceso de aprendizaje
Compromiso de los padres	Correlación de Pearson	1	,767**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	48	48
Proceso de aprendizaje	Correlación de Pearson	,767**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

1. Regla de decisión

El coeficiente $r=0,757$ con significación bilateral de $p = 0.000$ y $p < 0.01$, la relación ratifica aceptar la hipótesis alterna. Además, el coeficiente hallado determina que la relación es positiva fuerte en ambas variables

- Por tanto, se valida que el compromiso de los padres se vincula de manera significativa con el trascurso del aprendizaje en discentes de educación básica en un establecimiento escolar de Azángaro 2023.

Hipótesis específica 1

Tabla 6. Compromiso de los padres y proceso de aprendizaje en temas relevantes

Correlaciones			
		Compromiso de los padres	Proceso de aprendizaje en temas relevantes
Compromiso de los padres	Correlación de Pearson	1	,494**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	48	48
Proceso de aprendizaje en temas relevantes y apasionantes	Correlación de Pearson	,494**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

1. Regla de decisión

El coeficiente $r=0,494$ con significación bilateral de $p = 0.000$ y $p < 0.01$, la relación permite aceptar la hipótesis alterna. Además, el coeficiente hallado determina que la relación es positiva fuerte en ambas variables

- Por tanto, se valida que la obligación de los padres y proceso de aprendizaje en temas relevantes en discentes de educación básica en una institución educativa de Azángaro 2023.

Hipótesis específica 2

Tabla 7. Correlación de Compromiso de los padres y proceso de aprendizaje en contenidos de nivel de los estudiantes

Correlaciones			
		Compromiso de los padres	Aprendizaje en contenidos de nivel
Compromiso de los padres	Correlación de Pearson	1	,512**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	48	48
Aprendizaje en contenidos de nivel	Correlación de Pearson	,512**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

1. Regla de decisión

El coeficiente $r=0,512$ con significación bilateral de $p = 0.000$ y $p < 0.01$, la relación permite aceptar la hipótesis alterna. Además, el coeficiente hallado determina que la relación es positiva fuerte en ambas variables

2. Por tanto, se valida que *hay una correlación del* compromiso de los padres y proceso de aprendizaje en contenidos de nivel de los estudiantes en discentes de educación básica en una institución educativa de Azángaro 2023.

Hipótesis específica 2

Tabla 8. Correlación de Compromiso de los padres y proceso de aprendizaje con curiosidad y autonomía.

		Correlaciones	
		Compromiso de los padres	Aprendizaje con curiosidad y autonomía
Compromiso de los padres	Correlación de Pearson	1	,509**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	48	48
Aprendizaje con curiosidad y autonomía	Correlación de Pearson	,509**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

1. Regla de decisión. El coeficiente $r=0,509$ con significación bilateral de $p = 0.000$ y $p < 0.01$, la relación permite aceptar la hipótesis alterna. Además, el coeficiente hallado determina que la relación es positiva fuerte en ambas variables
2. Por tanto, se valida que hay una correlación de la obligación de los padres y proceso de aprendizaje con curiosidad y autonomía de los estudiantes en discentes de educación básica en una institución educativa de Azángaro 2023.

V. DISCUSIÓN

La participación general de los padres se presenta como un componente decisivo de acuerdo con nuestra investigación. Se identificó una correlación significativa, que fue revisada como una correlación positiva promedio por una prueba de correlación de Pearson ($r = 0.757$) entre los padres y el proceso de enseñanza para los estudiantes. Majorquín (2019) Respaldando esta premisa hasta su conclusión, se argumenta que el tipo de respaldo brindado a los padres guarda una correlación sustancial con el rendimiento académico de los alumnos. Esta afirmación se basa en un estudio realizado por Amanqui (2022), cuyo enfoque principal consiste en analizar la interrelación entre la participación parental y el proceso educativo de los estudiantes en una institución educativa vinculada al Puno UGEL - Puno. Se evidencia que la participación parental guarda una relación destacada con los procesos de aprendizaje de los alumnos, como se refleja en un estadístico de Pearson de 0.586, indicando una relación positiva de importancia media.

Majorquín (2019) examina que ciertos aspectos de la implicación de los progenitores, como. B. Educación en el hogar, en tareas y comunicación entre la escuela y la familia, que influyen positivamente en el desempeño escolar. Sin embargo, otras dimensiones, como la educación estricta y las expectativas de alto rendimiento, podrían tener efectos negativos. Una charla positiva sobre la escuela y el aprendizaje puede ayudar a motivar a los niños, a luchar y tener éxito en sus estudios. Esto implica esfuerzos de alquiler y perseverancia, celebra los servicios escolares y muestra un interés real en aprender a sus hijos.

En resumen, se puede decir que la correlación entre las dos variables se define y el estudio es notable. Los resultados de Müd (2023), que demuestra la importancia del sustento familiar en la formación. Se establece la conclusión de que el apoyo de la familia promueve considerablemente el proceso educativo, lo que indica que mejores resultados lograrán mejores resultados para un mejor apoyo.

En lo que respecta al objetivo específico inicial, la correlación $r = 0.494$, hemos determinado una correlación significativa entre el compromiso de los PA-DR y

el proceso de aprendizaje para preguntas relevantes. Esto se debe a la frecuente interacción entre el padre de la familia y el maestro sobre aprender a sus hijos y se centra en problemas relevantes e interesantes para los estudiantes. Caballero (2023) Corrobora esta conexión resaltando una fuerte correlación positiva de 0,000, evidenciando una relación sustancial entre la participación parental y el rendimiento académico en la institución educativa 32994. Este hallazgo subraya la importancia de una comunicación activa entre padres y docentes.

Es importante combinar los problemas que se enseñan en la vida actual de modelo de los estudiantes. Al combinar conceptos con la combinación de experiencias, eventos actuales o situaciones en el mundo real, los niños pueden comprender mejor la relevancia y el significado de lo que aprenden. Promueva la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje a través de actividades prácticas, discusiones grupales, roles y juegos de proyectos de colaboración. Esto no solo ayuda a mantener el interés de los niños, sino que también les permite aplicar lo que prácticamente aprenden.

Si se ocupa de problemas relevantes, Resulta fundamental exponer una diversidad de enfoques y opiniones para enriquecer el pensamiento crítico, la empatía y la comprensión cultural en los estudiantes, permitiéndoles apreciar la complejidad de los problemas desde distintas perspectivas. Introducir debates en el aula y otorgar espacio para que los alumnos expresen sus puntos de vista, ideas y preguntas es esencial. Los docentes pueden fomentar un ambiente de respeto y apertura, donde los niños se sientan seguros compartiendo sus reflexiones y explorando nuevas ideas. Esto se relaciona con la enseñanza de valores fundamentales como la justicia, la igualdad, el respeto y la responsabilidad, lo cual ayuda a los estudiantes a desarrollar una ética sólida y comprender cómo sus acciones pueden impactar en el mundo que les rodea.

En comparación con los resultados de Carita (2023), quienes examinaron la implicación de los progenitores en el proceso de aprendizaje en Educativa 70315, llave Institución en 2023, Se observa que la gran mayoría de los padres

participan de manera activa en las actividades escolares, realizando visitas periódicas para monitorear el progreso académico de sus hijos, asistiendo a reuniones convocadas por los educadores y respaldando las iniciativas de la institución educativa. La respuesta de los padres a las convocatorias de los educadores en la escuela primaria es fundamental para fortalecer la colaboración entre la escuela y la familia en el desarrollo tanto académico como personal de los estudiantes. Estas convocatorias pueden adoptar diversas formas, como reuniones, eventos escolares, entrevistas individuales u otros medios. Es crucial que los padres respondan de manera activa y positiva, demostrando así su interés y compromiso con la educación de sus hijos.

La implicación de los progenitores en estos llamados no solo consolida la relación entre la familia y la entidad, sino que también ofrece la posibilidad de diálogo sobre el progreso académico para satisfacer las preocupaciones y establecer objetivos educativos comunes. Además, estas interacciones permiten a los padres comprender mejor el enfoque educativo y el estilo educativo de los educadores y permitir una cooperación más efectiva.

Hacemos hincapié en la importancia de los padres para usar estas tareas durante la expresión de sus preocupaciones, para intercambiar información relevante sobre el entorno familiar del estudiante y establecer una cooperación abierta y constructiva con los educadores. Esta cooperación exacta y positiva entre padres y educadores crea un entorno de apoyo completamente gris, que influye directamente en el rendimiento escolar y el bien emocional de los niños en la escuela primaria.

Considerando los resultados del segundo objetivo específico, cuya correlación en la escala de Pearson es $r = 0,512$ donde la relación entre la implicación de los padres en la vida escolar y el progreso del aprendizaje en diferentes niveles académicos emerge como un factor de suma importancia.

En este sentido, es esencial que los padres estén atentos para garantizar que los maestros proporcionen una enseñanza adecuada al nivel de competencia de los estudiantes, especialmente en la etapa de Educación Primaria. Carita (2023) se propuso investigar el papel de los padres en el proceso de aprendizaje de los contenidos educativos. Aquellos padres cuyos hijos

participan activamente en diversas actividades promovidas por la escuela respaldan los temas que se están enseñando. De este modo, los padres cumplen con la responsabilidad de velar por el progreso académico de sus hijos, involucrándose en los temas que están aprendiendo y respaldando todas las iniciativas llevadas a cabo por los docentes.

Catacora (2023) En este estudio, la interpretación de este hallazgo indica la presencia de una correlación notable entre la participación de los padres y el desempeño académico de sus hijos, específicamente en relación con los contenidos curriculares correspondientes a su grado y nivel escolar. Por lo tanto, se sugiere que existe una alta correlación entre la implicación activa de los padres y el éxito en el aprendizaje de sus hijos en estos contenidos específicos. Estos resultados refuerzan la noción de que la participación activa de los padres está positivamente vinculada con diversos aspectos del proceso educativo de sus hijos, especialmente en lo que respecta a los contenidos curriculares de nivel. En resumen, se destaca la importancia crucial de la participación activa de los padres en la demanda de contenidos apropiados para el nivel de sus hijos durante la Educación Primaria, contribuyendo así a garantizar un entorno educativo de calidad donde los padres desempeñan un papel fundamental como defensores del aprendizaje adecuado para sus hijos.

Sucapuca (2023) Según los hallazgos, encontró que el nivel de implicación de los progenitores en la dimensión de aprendizaje y logro de aprendizaje de los estudiantes, especialmente relacionados con la programación curricular. "En resumen, se establece una conexión entre el nivel de implicación parental y el progreso académico de los estudiantes, considerando su nivel de educación. Se enfatiza la importancia del compromiso de los padres en el proceso educativo de los niños en la etapa de educación primaria, lo cual implica brindar apoyo en el hogar, mantener una comunicación efectiva con los docentes, participar activamente en las actividades escolares, fomentar la participación activa en el aprendizaje y ejemplificar comportamientos positivos. Cuando padres y escuela colaboran de manera conjunta, se genera un entorno de respaldo que promueve tanto el éxito académico como el bienestar integral de los niños. Para asegurar que la

enseñanza esté al nivel de los estudiantes, es necesario considerar las habilidades cognitivas y emocionales propias de la edad del estudiante al diseñar el contenido educativo. También se debe adaptar el material educativo para abordar diferentes estilos de aprendizaje y ritmos individuales, proporcionando instrucciones claras y concisas comprensibles para los estudiantes de educación primaria.

Apoyar el aprendizaje implica incorporar imágenes, gráficos y recursos visuales para hacer el contenido más accesible y atractivo, vinculando los conceptos educativos con experiencias de la vida diaria de los estudiantes para facilitar la comprensión. Es esencial integrar actividades interactivas que permitan a los estudiantes participar activamente en el proceso de aprendizaje. Ajustar la velocidad de enseñanza garantiza que los estudiantes puedan seguir el ritmo y comprender el material, fomentando la colaboración entre estudiantes para que puedan aprender unos de otros y apoyarse mutuamente.

Proporcionar retroalimentación de manera constructiva y alentadora refuerza el aprendizaje positivo. Realizar evaluaciones formativas para evaluar el nivel de comprensión de los estudiantes y ajustar la enseñanza según sea necesario, utilizando juegos educativos y actividades lúdicas que hagan que el aprendizaje sea divertido y efectivo. El docente debe estar disponible para responder preguntas y mantener una comunicación abierta para abordar cualquier inquietud que los estudiantes puedan tener sobre el contenido.

Cuando examinamos los resultados del tercer objetivo específico, donde se ha obtenido en la escala de Pearson el valor de $r=0,509$ se llega a la conclusión de que existe una correlación fuerte, que evidencia una correlación entre el compromiso de los padres sobre el aprendizaje, la curiosidad y la autonomía. El aprendizaje debe ser con autonomía para promover un desarrollo integral. Los docentes maestros pueden cultivar la curiosidad de los estudiantes presentando temas interesantes y relevantes, fomentando preguntas y explorando respuestas juntos. Animar a los niños a investigar y descubrir por sí mismos, así como a compartir sus hallazgos con la clase, puede nutrir su deseo de aprender y explorar el universo que les rodea. Pereda de la Cruz (2019) concluye que la percepción de los padres tiene una correlación positiva

significativa en los procesos de amaestramiento en la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde. Concluye, según que se evidencia una conexión positiva entre su participación y la calidad de los transcurso de aprendizaje, que promueve un aprendizaje significativo y con autonomía. En sus recomendaciones indica incentivar a los estudiantes a participar activamente en su propio aprendizaje a través de actividades prácticas, proyectos colaborativos y discusiones en grupo. Proporcionar entornos de aprendizaje dinámicos y participativos donde los estudiantes puedan experimentar, hacer preguntas y trabajar juntos para resolver problemas puede fortalecer su compromiso con el proceso de aprender.

En este aspecto consideramos que es esencial proporcionar incidencias para que los estudiantes tomen decisiones sobre su propio aprendizaje, como elegir proyectos, investigar temas de interés personal y establecer metas individuales. Al permitirles tener cierto grado de prueba sobre su progreso de aprendizaje, los estudiantes pueden desarrollar habilidades de autorregulación y responsabilidad. Brindar retroalimentación oportuna y específica que reconozca el esfuerzo y el progreso de los estudiantes, así como identifique áreas de mejora. Esto les ayuda a entender sus fortalezas y debilidades, y le anime a seguir explorando y aprendiendo de manera activa.

La promoción del proceso de aprendizaje con curiosidad y autonomía del estudiante de formación de la escuela primaria es esencial por varias razones. Argumentamos que la curiosidad que despierta el interés interno en el conocimiento y motiva a los estudiantes a hacer preguntas, hacer preguntas y buscar respuestas ellos mismos. Este enfoque no solo hace que el aprendizaje sea más atractivo, sino que también ayuda a los niños a desarrollar una inquisición y la capacidad de enfrentar nuevos desafíos con entusiasmo. Autonomía, por otro lado, permite a los estudiantes desarrollar agilidades de toma de fallos, resolución de problemas y autorregulación. Si tiene la oportunidad de explorar y aprender de forma independiente, los niños ganan confianza en sus habilidades y desarrollan un sentido de responsabilidad por su propio proceso educativo.

En resumen, se puede decir que la combinación de curiosidad y autonomía en

el proceso educativo no solo enriquece la experiencia de adiestramiento de estudiantes de formación de la escuela primaria, sino también los conceptos básicos del desarrollo académico personal y sólido a lo largo de su carrera educativa. Las dos encuestas están de acuerdo en que la participación diligente de la familia y la agrupación no solo se benefician individualmente en el estudiante, sino que también contribuye a la formación de un entorno educativo más robusto y más colaborativo. La conexión entre la casa y la escuela es importante para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los niños en la etapa de la escuela primaria.

VI. CONCLUSIONES

Al concluir la investigación, se derivan las siguientes conclusiones:

1. Se ha constatado la presencia de una correlación significativa, demostrada a través del estadístico de Pearson ($r= 0,757$), que indica una relación entre la implicación de los padres y el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este compromiso parental emerge como un elemento crucial para el progreso educativo de los alumnos en una Escuela Primaria ubicada en Azángaro.
2. Se ha establecido la presencia de una correlación significativa, como lo evidencia el estadístico de Pearson ($r= 0,494$), entre el compromiso de los padres y el progreso en el aprendizaje de temas relevantes. Este descubrimiento subraya la relevancia de mantener una comunicación constante entre padres y maestros, centrada en el avance académico de los estudiantes y en los temas que captan su atención.
3. Se ha establecido que efectivamente hay una asociación estadísticamente significativa, indicada por el estadístico de Pearson ($r= 0,512$), en la relación entre la obligación de los padres y el transcurso de aprendizaje en contenidos de nivel. Esto destaca la necesidad de que los padres se involucren para asegurar que los profesores impartan enseñanza adecuada al nivel de los estudiantes de Educación Primaria.
4. Se ha constatado la existencia de una conexión estadísticamente relevante, demostrada por el estadístico de Pearson ($r= 0,509$), entre la obligación de los padres y la curiosidad y autonomía. Esta constatación resalta la importancia de la comunicación entre padres y docentes de la Institución Educativa Primaria seleccionada para este estudio, para respaldar el aprendizaje de los hijos, fomentando la curiosidad y la autonomía en su proceso educativo.

VII. RECOMENDACIONES

1. Recomendamos a los padres de la institución educativa objeto de nuestra investigación que adopten una actitud más activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos, siendo fundamentales en el respaldo emocional y motivacional. La presencia y apoyo parental generan un entorno emocionalmente seguro, contribuyendo al bienestar emocional y la motivación para el aprendizaje. Su participación también incide positivamente en la formación de hábitos de estudio, con la orientación parental facilitando la instauración de rutinas y prácticas académicas saludables desde temprana edad, promoviendo así la responsabilidad y disciplina en el aprendizaje.
2. Asimismo, sugerimos a los padres que mantengan una comunicación más frecuente con los docentes a cargo de sus hijos en la educación primaria. La colaboración entre padres y maestros es crucial para comprender el progreso académico y comportamental del estudiante. La participación activa de los padres propicia una comunicación abierta y constructiva con el personal educativo. Al complementar la enseñanza en el hogar, los padres refuerzan los conceptos aprendidos, promoviendo una comunicación efectiva con los educadores.
3. Se aconseja también a los padres que estén atentos a los contenidos impartidos en la escuela, ya que tener conocimiento de los mismos les permite brindar un apoyo más efectivo en el proceso educativo de sus hijos. Al estar al tanto de las lecciones y actividades escolares, se fortalece la conexión emocional entre padres e hijos, posibilitando conversaciones significativas sobre lo aprendido y consolidando la relación familiar. La participación activa de los padres en la educación es crucial para el éxito académico.
4. Adicionalmente, se recomienda a los padres que mantengan una comunicación constante con sus hijos, abordando tanto la actividad educativa como posibles problemas e inconvenientes. Esta comunicación contribuye a un ambiente donde los hijos se sienten respaldados emocionalmente, generando confianza y seguridad en el interés de sus padres por su educación. Mantenerse informados del progreso académico

brinda la oportunidad de intervenir y ofrecer apoyo adicional cuando sea necesario. La comunicación sobre las actividades escolares fomenta la responsabilidad en los estudiantes, quienes se comprometen más activamente en sus estudios al saber que sus padres están al tanto. La información actualizada permite a los padres identificar y abordar cualquier desafío o dificultad que sus hijos puedan enfrentar en la escuela, adoptando medidas proactivas para resolver problemas académicos.

REFERENCIAS

- Agawin, J. (Mayo de 2023). *The crucial role of parent involvement in the learning process of students*. <http://dx.doi.org/10.6084/m9.figshare.22999787>
- Agudelo, G., Aignerren, M., & Ruiz, J. (s/f). *Diseños de investigación experimental y no-experimental*. Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Centro de estudios de opinión.
- Alba, F. (marzo de 2019). *Engaging Parents and Families: A Toolkit for Professionals*. Education Scotland: <https://education.gov.scot/media/fk3m1ufb/par2-section-1-mar22.pdf>
- Amanqui, J. (2022). *Participación de los padres de familia y procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa, Puno, 2021*. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Escuela de postgrado.
- Ansari, M., & Khan, R. (2023). *Teacher Training and Pedagogy of the Social Sciences: Review and Reflection*. Springer Link: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-99-4985-4_14
- Argibay, L., & Arias, M. (19 de enero de 2016). *El Compromiso de la Familia en la Educación*. Teseopress: <https://www.teseopress.com/gestioneducativaresponsable/chapter/el-compromiso-de-la-familia-en-la-educacion/>
- Babativa, C. (2017). *Investigación cuantitativa*. Bogotá, Colombia. Fundación Universitaria del Área Andina.
- Bravetti, F. (30 de octubre de 2022). *¿Quiénes educan a los niños? El verdadero rol de los padres 30 de octubre de 2022*. Pearson: <https://blog.pearsonlatam.com/ingles-para-todos/quienes-educan-a-los-ninos>
- Caballero, B. (24 de agosto de 2023). *Participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022*. Renati.: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3446403>
- Cansaya, Y. y. (marzo 2023). *Participación de la familia en la educación*. Scielo

Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación vol.7 no.27,
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>.

Carita, E. (2023). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa, 70315, Ilave, 2023*. Universidad Nacional del Altiplano, Escuela de Posgrado. Facultad de Educación. .

Catacora, H. (2023). *Participación de los padres de familia y el aprendizaje escolar de sus hijos en la IEP. 70173, Juli, 2023*. Universidad Nacional del Altiplano, Escuela de Posgrado.

Conway, K. (01 de enero de 2014). *Parental involvement strongly impacts student achievement, New Research Finds. Retrieved.*
<http://www.teachthought.com/learning/the-effect-of-parental-involvement-on->

Delgado, P. (21 de octubre de 2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Observatorio del Instituto para el Futuro de la Educación México: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>

Deneme, S., & Ada, S. (2012). *On Applying the Interdisciplinary Approach in Primary Schools*. Science Direct: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.05.217>

Dweck, C. (2019). *Psicóloga estadounidense famosa por su trabajo sobre la mentalidad de crecimiento y su influencia en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes*. Prentice Hall México.

Eduzenith. (s/f). *Falta de motivación en los estudiantes y las posibles razones detrás de ella.* <https://eduzenith.com/lack-of-motivation-in-students#:~:text=Lack%20of%20Motivation%20in%20Students%20and%20the%20Possible,4%20Early%20Adolescence%20...%205%20Disinterested%20Teachers%20>

Formara, M. (16 de Julio de 2018). *Avances y desafíos en la educación*. UNICEF para cada infancia: <https://www.unicef.org/peru/articulos/avances-y-desafios-en-la-educacion>

Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación*.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

Gómez, S. (2012). *Metodología de la Investigación*. . Ediciones Red Tercer Milenio. México D. F.

Gonzáles, M. y. (2020). *La ausencia de la familia en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora: la experiencia en tres grupos del nivel de I y II ciclo de la enseñanza general básica*. Scielo. Actualidades Educativas en Educación.: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v20i1.40158>

Gruber, M., & Fandakova, Y. (junio de 2021). *Curiosity in childhood and adolescence what can we learn from the brain*. ScienceDirect: <https://doi.org/10.1016/j.cobeha.2021.03.031>

Guzmán, K. (2019). *Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos*. Redalyc. Revista de Investigación, vol. 9, núm. 2: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4676/467663352005/467663352005.pdf#:~:text=Paguay%20y%20Espinoza%20%282014%2C22%29%20destaca%3A%20%E2%80%9CEI%20contexto%20familiar,las%20actitudes%2C%20valores%20y%20costumbres%20de%20la%20sociedad%E2%80%9D>.

Hannon, L., & O'Donell, G. (21 de mayo de 2021). *Teachers, parents, and family-school partnerships: Emotions, experiences, and advocacy*. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02607476.2021.1989981>

Heick, T. (18 de abril de 18 de abril de 2021). *What are the best strategies to promote curiosity in learning?* <https://www.teachthought.com/learning/curiosity-in-learning/#:~:text=What%20Are%20The%20Best%20Strategies%20To%20Promote%20Curiosity,Focus%20on%20questions%2C%20not%20answers.%20...%20M%C3%A1s%20elementos>

Hernández, M. (2015). La educación en la actualidad. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad Vol. 1 Número 3*, 61-68.

- Hill, N., & Tyson, D. (2009). *Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement*. *Developmental Psychology*: <https://doi.org/10.1037/a0015362>
- Huallpa, J. (2023). *Relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 71012, Ayaviri*. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Escuela de postgrado.
- Jeynes, W. (2005). *A meta-analysis of the relation of parental involvement to urban elementary school student academic achievement*. *Urban Education*: <https://doi.org/10.1177/0042085905274540>
- Louise, P. (Abril de 2014). *Parental participation in their children's education: importance, barriers and benefits*. *Asian Journal of Management*: https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrFCBNghlplaAocj3B7egx.;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzUEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1703605446/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.academia.edu%2fes%2f31598210%2fParental_Involvement_in_Childs_Education_Importance_Barriers_and_Benefits/RK=2/
- Madrigal, G., & Mondragón, R. (abril de 2014). *Parental Involvement in Child's Education: Importance, Barriers and Benefits*. *Asian Journal of Management Sciences & Education*: https://www.researchgate.net/publication/283539737_Parental_Involvement_in_Child%27s_Education_Importance_Barriers_and_Benefits
- Main, P. (04 de enero de 2022). *Teaching and Learning Strategies: A classroom guide*. Retrieved from. <https://doi.org/https://www.structural-learning.com/post/teaching-and-learning-strategies-a-classroom-guide>
- Mayorquín, E. &. (21 de junio de 2019). *Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura*. Scielo. RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ vol.9 no.18: <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>
- McLennan, F. (22 de abril de 2021). *Approach active learning*. Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org/US/education/blog/2021/04/22/approaching->

active-learning-2/

- Mishra, S., Brossard, M., Reuge, N., & Mizunova, S. (20 de abril de 2020). *How involved are parents in their children's learning?* UNICEF: <https://data.unicef.org/data-for-action/parental-involvement-childrens-learning/#:~:text=It%20is%20widely%20understood%20that%20parents%20play%20a,and%20confidence%20and%20is%20important%20for%20academic%20progression.>
- Morin, A. (15 de mayo de 2021). *How Parents and Teachers Can Work Together for the Child's Benefit.* verywellfamily: <https://www.verywellfamily.com/parents-and-teachers-working-together- 620922>
- Morote, A. (2022). *Teaching in the Face of the Global Challenges of the 21st Century*". Social Sciences : <https://www.mdpi.com/books/book/8200>
- Mphathiwa, I. (2021). The nature of social studies teachers' beliefs about teaching. *Sage Journals. Revista de educación, 203(2).* <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/00220574211032578>
- Muñoz, J. y. (2 de febrero de 2023). *La relación familia-escuela en la formación y desarrollo profesional docente.* Scielo. Educadpr y educadores: <https://doi.org/10.5294/edu.2022.25.2.5>
- Murray, J. (2021). Good teachers are always learning. *Revista Internacional de Educación Infantil, 29(3), 229-235.* <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/09669760.2021.1955478>
- Musengamana, I. (2023). *Una revisión sistemática de la literatura sobre la participación de los padres y su impacto en los resultados de aprendizaje de los niños.* Research Gate Universidad del Suroeste en Chongqin: https://www.researchgate.net/publication/374978615_A_Systematic_Review_of_Literature_on_Parental_Involvement_and_Its_Impact_on_Children_Learning_Outcomes
- Ntekane, A. (abril de 2018). *Parent involvement in education.* Researchgate: <https://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.36330.21440>
- Odum, M., Meaney, K., & Knudson, D. (2021). Active learning classroom design and student engagement: An exploratory study. *Journal of Learning Spaces,*

- 10(1). <https://doi.org/https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1293141.pdf>
- Olof, E., & Osbeck, C. (2023). *Powerful knowledge in social studies subjects: challenges and possibilities: a problematizing approach: Introduction*. Social Sciences: <https://doi.org/10.3390/socsci12120689>
- Peiró, R. (1 de octubre de 2020). *Proceso de aprendizaje*. Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/proceso-de-aprendizaje.html>
- Pereda de la Cruz, F. (2019). *Participación de padres de familia y calidad del aprendizaje en la Institución Educativa Andrés Belaunde – Chimbote- 2018*. Universidad César vallejo. Escuela de Posgrado: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/130877>
- Piotrowska, K. (30 de octubre de 2017). *How to promote active learning in the classroom*. British Council: <https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/how-promote-active-learning-classroom>
- Puteh, M. (Septiembre de 2014). *Effective Teaching: Knowledge of Pedagogical Content*. Reserachgate: https://www.researchgate.net/publication/303940850_Effective_Teaching_Pedagogical_Content_Knowledge
- Ramaraj, S. (julio de 2018). *Methods and resources in teaching social studies*. Researchgate https://www.researchgate.net/publication/326356212_METHODS_AND_RESOURCES_IN_TEACHING_SOCIAL_STUDIES
- Ramírez, J., & Saavedra, G. (2019). La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos relacionado al rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del tercer grado de educación primaria. *Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú*. <https://doi.org/https://tesis.unsm.edu.pe/handle/11458/3444>
- Sánchez, R., Guerrero, C., Mirelles, P., & Mirelles, P. (1 de marzo de 2021). *Primary and secondary school teachers' perceptions of their social science training needs*. Humanities & Social Sciences Communications: <https://doi.org/10.1057/s41599-021-00705-0>
- Schemit, E., & Garrels, V. (2021). *Participación de los padres y éxito educativo entre los estudiantes vulnerables en la educación y formación profesional*. Taylor Francis Online:

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00131881.2021.1988672>

Sivakumar, R. (julio de 2018). *Methods and resources in teaching social studies*.

Researchgate:

https://www.researchgate.net/publication/326356212_METHODS_AND_RESOURCES_IN_TEACHING_SOCIAL_STUDIES

Sucapuca, S. (2023). *Participación de Padres de Familia en el Aprendizaje de los estudiantes de la I. E.P. 72005 Asillo, Azángaro, 2022*. Universidad Peruana Unión. Juliaca.

UNESCO. (23 febrero 2023 de 23 febrero 2023 de 23 febrero 2023). *Transformar la educación es un viaje que debemos emprender juntos*.

<https://www.iesalc.unesco.org/2023/02/23/transformar-la-educacion-es-un-viaje-que-debemos-emprender-juntos/>

Van Der Wal, L. (2020). *Parent-Teacher Relationships and the Effect on Student Success*. Nwcommons: https://nwcommons.nwciowa.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1247&context=education_masters

Villanueva, S. (2021). Rol de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la virtualidad. *Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Facultad de Humanidades*. https://doi.org/https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3610/1/TIB_VillanuevaCabrejosSandraPamela.pdf

Zurita, J. (2021). *Apoyo familiar y logro de competencias en tiempos de pandemia en estudiantes de educación primaria, Pisac-Cusco, 2020*. Universidad César Vallejo Escuela de Posgrado: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56001>

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Compromiso de padres de familia en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una IEP de Azángaro.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el compromiso de los padres de familia y en el proceso de aprendizaje en estudiantes de Educativa Primaria de Azángaro?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación existente entre el compromiso de los padres de familia y el proceso de aprendizaje en estudiantes de Educativa Primaria de Azángaro.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe una relación significativa entre el compromiso de los padres de familia y el proceso de aprendizaje en estudiantes de Educativa Primaria de Azángaro.</p>	<p>Independiente</p> <p>Compromiso de los padres.</p> <p>D1: Comunicación con el docente.</p> <p>D2: Participación en la escuela.</p> <p>D3: Comunicación con los hijos.</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Básica en el enfoque cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental, descriptivo correlacional-</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 --> r O2 --> r style O1 stroke:#f00 style O2 stroke:#f00 style r stroke:#f00 </pre> </div> <p>Donde:</p> <p>M = Muestra</p> <p>O₁ = Observación de la V.1.</p> <p>O₂ = Observación de la V.2.</p> <p>r = Correlación entre dichas variables.</p>
<p>Problemas específicos</p>	<p>Objetivos específicos</p>	<p>Hipótesis específicas</p>	<p>Dependiente</p> <p>Proceso de aprendizaje</p>	<p>Población y muestra</p>
<p>¿Cuál es la relación entre el compromiso de padres de familia y el proceso de aprendizaje en temas relevantes en estudiantes de una institución educativa primaria de Azángaro?</p>	<p>Establecer la relación entre el compromiso de padres de familia y el proceso de aprendizaje en temas relevantes en estudiantes de una institución educativa primaria de Azángaro</p>	<p>El compromiso de padres de familia tiene relación directa con el proceso de aprendizaje en temas relevantes en estudiantes de una institución educativa primaria de Azángaro.</p>		
<p>¿Cuál es la relación entre el compromiso de padres de familia y en el proceso</p>	<p>Establecer la relación entre el compromiso de padres de familia y en el proceso</p>	<p>El compromiso de padres de familia tiene relación directa con el proceso de aprendizaje</p>		

de aprendizaje en contenidos de nivel de estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Azángaro?	de aprendizaje en contenidos de nivel de estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Azángaro.	en contenidos de nivel de estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Azángaro.	D1: Proceso de aprendizaje en temas relevantes. D2: Proceso de aprendizaje en contenidos de nivel de los estudiantes. D3: Proceso de aprendizaje con curiosidad y autonomía.	La población está compuesta por 48 padres de familia, con quienes se han aplicado los instrumentos de investigación.. Técnica e instrumentos de recolección de datos Cuestionario de encuesta a madres y padres de familia sobre el compromiso de los padres en la escuela y Cuestionario a estudiantes sobre el proceso de aprendizaje. Procedimientos Encuesta a padres de familia sobre el compromiso en la educación de sus hijos en su educación Encuesta a estudiantes sobre el proceso de aprendizaje Método de análisis de datos Estadística descriptiva y estadística inferencial
¿Cuál es la relación entre ¿Cuál es la relación entre el compromiso de padres de familia y en el proceso de aprendizaje con curiosidad y autonomía en estudiantes de Educativa Primaria de Azángaro?	Establecer la relación entre el compromiso de padres de familia y en el proceso de aprendizaje con curiosidad y autonomía en estudiantes de Educativa Primaria de Azángaro.	El compromiso de padres de familia tiene relación directa con el proceso de aprendizaje con curiosidad y autonomía en estudiantes de Educativa Primaria de Azángaro.		

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1 Compromiso de los padres.	El compromiso de los padres en la educación de sus hijos implica una participación activa, una colaboración efectiva con la escuela, un respaldo emocional, y la creación de un entorno que promueva el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes (Argibay & Arias, 2016).	Con el cuestionario de encuesta a madres y padres de familia sobre el compromiso de los padres en la escuela se obtiene información sobre la Comunicación del padre o madre de familia con el docente. Se obtiene información sobre la participación en la escuela y se obtiene información sobre la comunicación con los hijos.	D1: Comunicación con el docente.	I1 Diálogo con el docente I2 Buenas relaciones con el docente	
			D2: Participación en la escuela.	I2,1 Asistencia a las reuniones de padres de familia I2,2 Asistencia a reuniones de la institución educativa I2,3 Participación y opinión en reuniones de la institución educativa.... ...	
			D3: Comunicación con los hijos.	I3,1 Diálogo con los hijos I3,2 Diálogo y compartimiento de temas del proceso de aprendizaje I3,3 Apoyo a los hijos en temas escolares	

				<p>I3,4 Conocimiento de normas del aula y la escuela.</p> <p>I3,5 Apoyo y elogio a los hijos...</p>	
<p>V2</p> <p>Proceso de aprendizaje</p>	<p>El proceso de aprendizaje es un proceso holístico que va más allá de la adquisición de conocimientos académicos, abarcando el desarrollo integral de los niños en una variedad de dimensiones, Incluye el desarrollo de habilidades como la empatía, la resolución de problemas y la colaboración, que son fundamentales para el bienestar emocional y el éxito en la vida (Peiró, 2020).</p>	<p>Con el Cuestionario a padres de familia sobre aprendizaje de sus hijos, se mide, se mide el proceso de aprendizaje en temas relevantes y apasionados; en una segunda dimensión se mide el proceso de aprendizaje en contenidos de nivel de los estudiantes; finalmente se mide el proceso de aprendizaje con curiosidad y autonomía.</p>	<p>D1: Proceso de aprendizaje en temas relevantes.</p>	<p>I4,1 Emocionado para aprender temas interesantes</p> <p>I4,2 Explora temas apasionados</p> <p>I4,3 Identifica temas relevantes</p>	
			<p>D2: Proceso de aprendizaje en contenidos de nivel de los estudiantes.</p>	<p>I5,1 Adaptado al nivel de comprensión</p> <p>I5,2 Se ajusta al nivel de dificultad según las necesidades</p> <p>I5,3 Actividades apropiadas para el nivel de conocimiento</p>	
			<p>D3: Proceso de aprendizaje con curiosidad y autonomía.</p>	<p>I6,1 Motivado para aprender.</p> <p>I6,2 Curiosidad para aprender</p> <p>I6,3 Libertad para explorar y aprender a su ritmo</p> <p>I6,4 Capacidad para tomar decisiones...</p>	

ANEXO 3: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DEL INSTRUMENTO

Título del instrumento: Cuestionario de encuesta a madres y padres de familia sobre el compromiso de los padres en la escuela.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Respuesta
V1 :	D1 Comunicación con el docente.	Dialoga con el docente Buenas relaciones con el docente ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende cualquier preocupación expresada por su hijo con el profesor. 2. Participa activamente en las reuniones de padres. 3. Conversa con el maestro acerca del rendimiento académico de su hijo. 4. Mantiene diálogos con el profesor sobre las tareas asignadas. 5. Trata con el maestro temas vinculados al desempeño académico. 6. Explora con el maestro aspectos relacionados con la conducta de su hijo. 7. Fomenta una relación positiva con el docente de su hijo 	<p>Nunca 1</p> <p>Casi Nunca 2</p> <p>A veces 3</p> <p>Casi siempre 4</p>
	D2 Participación en la escuela	Asistencia a la escuela Opinión y participación Participación en actividades Supervisión de tareas Opinión personal sobre desempeño del docente.	<ol style="list-style-type: none"> 8. Responde cuando la institución educativa lo requiere. 9. Participa en conferencias de expertos que la escuela organiza. 10. Recoge a su hijo personalmente después de la jornada escolar. 11. Manifiesta perspectivas distintas en cuanto al comportamiento de su hijo. 12. Participa en sorteos u otras iniciativas destinadas a mejorar la escuela. 13. Supervisa el cumplimiento de las tareas escolares. 14. Expone opiniones variadas acerca del desempeño académico 	<p>Siempre 5</p>
	D3 Comunicación con los hijos.	Diálogo con los hijos Diálogo y compartimiento de temas del proceso de aprendizaje Apoyo a los hijos en temas escolares Conocimiento de normas del aula y la escuela. Apoyo y elogio a los hijos...	<ol style="list-style-type: none"> 15. Sostiene pláticas con su hijo acerca de sus compañeros en la escuela. 16. Mantiene diálogos con su hijo para conocer sus actividades escolares. 17. Conversa sobre las lecciones de diversas materias con su hijo. 18. Se encuentra familiarizado con los servicios de apoyo ofrecidos por la escuela. 19. Aborda con su hijo la relación que mantiene con sus profesores. 20. Está al tanto del sistema de evaluación implementado en la escuela. 21. Posee conocimiento acerca de las normativas establecidas por la institución educativa. 22. Se informa sobre la formación y experiencia de las maestras de su hijo. 23. Expresa reconocimiento y elogios hacia su hijo al cumplir con sus compromisos escolares. 	

ANEXO 4: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DEL INSTRUMENTO

Título del instrumento: Cuestionario a estudiantes sobre el proceso de aprendizaje.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Respuesta
V2: Proceso de aprendizaje	D4 Proceso de aprendizaje en temas relevantes	I4,1 Emoción por aprender	1. ¿Los temas enseñados son relevantes para el desarrollo de su hijo/a?	Nunca 1 Casi Nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5
		I4,2 Pasión por aprender	2. ¿Qué tan efectivos son los profesores para despertar el interés de su hijo/a?	
		I4,3 Explorar para aprender	3. ¿La inclusión de temas prácticos mejora el compromiso de su hijo/a? 4. ¿El contenido abordado refleja las experiencias de la vida cotidiana de su hijo/a? 5. ¿Considera que la variedad de temas ayuda a mantener la motivación de su hijo/a?	
D5 Proceso de aprendizaje en contenidos de nivel de los estudiantes.	I5,1 Adaptado al nivel de estudio I5,2 Dificultad apropiada para edad y grado I5,3 Comprensivo y aplicable	6. ¿Los contenidos están adaptados al nivel de su hijo/a? 7. ¿Qué tan efectivas son las estrategias para facilitar la comprensión de conceptos difíciles? 8. ¿Existen suficientes recursos para ayudar a los estudiantes con dificultades? 9. ¿Se fomenta la participación activa de su hijo/a en las clases? 10. ¿La retroalimentación de los profesores es clara y útil para el aprendizaje de su hijo/a?		
D6 Proceso de aprendizaje con curiosidad y autonomía.	I6,1 Motivación por aprender I6.2 Curiosidad para aprender I6.3 Libertad para aprender I6.4 Toma decisiones para abordar estudios	11. ¿Su hijo/a muestra interés y curiosidad por aprender más allá de lo enseñado? 12. ¿Cómo describiría la autonomía de su hijo/a en el aprendizaje? 13. ¿La escuela fomenta activamente la iniciativa y autonomía de su hijo/a? 14. ¿Su hijo/a busca activamente respuestas a sus preguntas fuera del aula? 15. ¿Considera que las actividades extracurriculares promueven la autonomía y la curiosidad?		

Anexo 5

CUESTIONARIO DE ENCUESTA A MADRES Y PADRES DE FAMILIA SOBRE EL COMPROMISO DE LOS PADRES EN LA ESCUELA

Instrucciones. Lea cada enunciado y responda escogiendo la alternativa que refleje de manera más cercana lo que usted percibe, opina o siente. Si el enunciado no es claro solicite una explicación al encuestador. Por favor responda con la mayor veracidad, recuerde que sus respuestas serán anónimas y utilizadas únicamente con fines académicos.

DATOS GENERALES DEL HIJO(a)

- a. **Sexo:** Masculino Femenino
- b. **Edad:**
-
-

	Nunca	Casi	A ve-	Con fre-	Siem-
Comunicación con el docente					
1- Atiende cualquier preocupación expresada por su hijo con el profesor.					
2. Participa activamente en las reuniones de padres.					
3. Conversa con el maestro acerca del rendimiento académico de su hijo.					
4. Mantiene diálogos con el profesor sobre las tareas asignadas.					
5. Trata con el maestro temas vinculados al desempeño académico.					
6. Explora con el maestro aspectos relacionados con la conducta de su hijo.					
7. Fomenta una relación positiva con el docente de su hijo					
Participación en la escuela					
8. Responde cuando la institución educativa lo requiere.					
9. Participa en conferencias de expertos que la escuela organiza.					
10. Recoge a su hijo personalmente después de la jornada escolar.					
11. Manifiesta perspectivas distintas en cuanto al comportamiento de su hijo.					
12. Participa en sorteos u otras iniciativas destinadas a mejorar la escuela.					

	Nunca	Casi nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
13. Controla el cumplimiento de las tareas escolares.					
14. Expone opiniones variadas acerca del desempeño académico					
Comunicación con los hijos					
15. Sostiene pláticas con su hijo acerca de sus compañeros en la escuela.					
16. Mantiene diálogos con su hijo para conocer sus actividades escolares.					
17. Conversa sobre las lecciones de diversas materias con su hijo.					
18. Se encuentra familiarizado con los servicios de apoyo ofrecidos por la escuela.					
19. Aborda con su hijo la relación que mantiene con sus profesores.					
20. Está al tanto del sistema de evaluación implementado en la escuela.					
21. Posee conocimiento acerca de las normativas establecidas por la institución educativa.					
22. Se informa sobre la formación y experiencia de las maestras de su hijo.					
23. Expresa reconocimiento y elogios hacia su hijo al cumplir con sus compromisos escolares.					

Anexo 6

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA SOBRE SU APRENDIZAJE DE LOS HIJOS

Institución educativa:

Apreciado estudiante:

Este cuestionario tiene el propósito de conocer tu opinión sobre el aprendizaje que estás obteniendo en la escuela.

Lee cuidadosamente cada enunciado y selecciona una opción de respuesta de acuerdo a la Escala de Valoración. Marca con una X en el recuadro que corresponda a tu respuesta.

Nº	ÍTE M	Nunca	Casi nunc a	A ve- ces	Cas i siem - pre	Siempre
	Proceso de aprendizaje en temas relevantes					
1	¿Los temas enseñados son relevantes para el desarrollo de su hijo/a?					
2	¿Qué tan efectivos son los profesores para despertar el interés de su hijo/a?					
3	¿La inclusión de temas prácticos mejora el compromiso de su hijo/a?					
4	¿El contenido abordado refleja las experiencias de la vida cotidiana de su hijo/a?					
5	¿Considera que la variedad de temas ayuda a mantener la motivación de su hijo/a?					
	Aprendizaje en contenidos de nivel de los estudiantes					
6	¿Los contenidos están adaptados al nivel de su hijo/a?					
	¿Qué tan efectivas son las estrategias para facilitar la					

7	comprensión de conceptos difíciles?					
8	¿Existen suficientes recursos para ayudar a los estudiantes con dificultades?					
9	¿Se fomenta la participación activa de su hijo/a en las clases?					
10	¿La retroalimentación de los profesores es clara y útil para el aprendizaje de su hijo/a?					
Aprendizaje con curiosidad y autonomía						
11	¿Su hijo/a muestra interés y curiosidad por aprender más allá de lo enseñado?					
12	¿Cómo describiría la autonomía de su hijo/a en el aprendizaje?					
13	¿La escuela fomenta activamente la iniciativa y autonomía de su hijo/a?					
14	¿Su hijo/a busca activamente respuestas a sus preguntas fuera del aula?					
15	¿Considera que las actividades extracurriculares promueven la autonomía y la curiosidad?					

Ficha Técnica

Encuesta sobre compromiso de padres de familia y encuesta a estudiantes sobre proceso de aprendizaje.

Título: del trabajo de investigación	Compromiso de padres de familia en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una IEP de Azángaro
Autor:	Choquehuanca Pariapaza, Ivan Jhames
Año:	2023
Aplicación	Compromiso de padres de familia y proceso de aprendizaje, muestra determinada 48 padres de familia.
Bases teóricas	<p>Argibay & Arias, (2016) El compromiso de los padres en la educación de sus hijos implica una participación activa, una colaboración efectiva con la escuela, un respaldo emocional, y la creación de un entorno que promueva el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.</p> <p>Peiró (2020) El proceso de aprendizaje es un proceso holístico abarcando el desarrollo integral de los niños en una variedad de dimensiones, Incluye el desarrollo de habilidades como la empatía, la resolución de problemas y la colaboración,</p>
Sujetos de aplicación	Niños estudiantes de educación primaria.
Tipo de administración	Encuesta, aplicación de cuestionario
Duración	30 minutos a padres de familia
Normas de puntuación	De acuerdo a las respuestas se cuenta con una escala de valoración
Campos de aplicación	Institución educativa de nivel primario, Azángaro 2023

Categorías	Variable: Compromiso de padres de familia Intervalos				
	Escala inicial				
	Escala final				
	Li	Ls	Recojo de datos	Evaluación cualitativa	
		0	1	Valoración	Nunca
		1	2	Valoración	Casi nunca
		2	3	Valoración	A veces
		3	4	Valoración	Casi siempre
		4	5	Valoración	Siempre
	Variable: Proceso de aprendizaje				
	Intervalos Escala ini-				
	Escala final Li Ls				
				Evaluación	
				Recojo de	
				c	
				ualitativa datos	
		0	1	Valoración	Nunca
		1	2	Valoración	Casi nunca
		2	3	Valoración	A veces
		3	4	Valoración	Casi siempre
	4	5	Valoración	Siempre	

Anexo 5

Validación de juicio de experto 1

Carta de presentación

Magister: Eleuterio Andrés Laura Arpi

Presente:

Asunto: Validación de cuestionario

Me es grato comunicarme con usted para expresarle un cordial saludo y así mismo hacer de su conocimiento que como estudiante de la **Maestría en Administración de la Educación**: Yo Ivan Jhames Choquehuanca Pariapaza, recorro a su digna persona para solicitar que evalúe los instrumentos denominados: , para cuyo efecto adjunto los documentos que se requiere para validar a través de juicio de experto , es imprescindible contar con la aprobación de dichos instrumentos para poder aplicar, se ha considerado conveniente recurrir a usted, por su connotada experiencia en el tema; así mismo sus observaciones y recomendaciones como juez de validación, serán de gran ayuda para la elaboración final de nuestro instrumento de investigación.

El expediente de validación contiene:

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de construcción del instrumento.
- Evaluación por juicio de expertos

Agradeciéndole de antemano, y expresándole mi sentimiento y consideración me des- pido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispone a la presente.

Atentamente



Ivan Jhames Choquehuanca Pariapaza

Evaluación por juicio de experto

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario de encuesta a madres y padres de familia sobre el compromiso de los padres en la escuela”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del Experto	Guillermo Uturnco Mamani
Grado profesional	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académico	Clínica (<input type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional	Educación superior no Universitaria (Pedagógico)
Institución donde labora:	Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Azángaro).
Tiempo de experiencia profesional en el	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	V.I. “Cuestionario de encuesta a madres y padres de familia sobre el compromiso de los padres en la escuela” V. D. “Cuestionario a padres de familia sobre progreso de aprendizaje de sus hijos
----------------------	--

Autores:	V. I. Instrumento adaptado de Muñoz, M. ^a . Hernández. M. ^a Y Guerrero, C. (2014) La participación de las familias en la educación escolar. V. D. Instrumento adaptado de: Sánchez, A., Reyes, F. y Villarroel, V. (2016) Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública.
Procedencia:	V. I. Universidad de Murcia, España. V. D. Universidad de Concepción. Chile.
Administra-	Investigador
Tiempo de aplica-	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa: Reunión de padres de familia.
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones): Nunca 1 Casi Nunca 2 A veces 3

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensio-	Definición
Compromiso de padres de familia en la escuela	Comunicación con el docente. Participación en la escuela Comunicación con los hijos.	El compromiso de los padres en la educación de sus hijos implica una participación activa, una colaboración efectiva con la escuela, un respaldo emocional, y la creación de un entorno que promueva el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes (Argibay & Arias, 2016).
Proceso de aprendizaje	Aprendizaje en temas relevantes Aprendizaje en contenidos de nivel de los estudiantes Aprendizaje con curiosidad y autonomía	El proceso de aprendizaje es un pro- ceso holístico que va más allá de la adquisición de conocimientos académicos, abarcando el desarrollo integral de los niños en una variedad de dimensiones, Incluye el desarrollo de habilidades como la empatía, la resolución de problemas y la colaboración, que son fundamentales para el bienestar emocional y el éxito en la vida (Peiró, 2020).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario: Cuestionario de encuesta a madres y padres de familia sobre el compromiso de los padres en la escuela. elaborado por: Muñoz, M.^a. Hernández. M.^a Y Guerrero, C. (2014) y el segundo instrumento elaborado por Sánchez, A., Reyes, F. y Villarroel, V. (2016) De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
		El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunas de los términos del ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro tiene semántica y sintaxis adecuada
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial lejana con la dimensión
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectado la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser in-

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. No cumple con el criterio | 1 |
| 2. Bajo nivel | 2 |
| 3. Moderado nivel | 3 |
| 4. Alto nivel | 4 |

Evaluación de juicio de experto

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de encuesta a madres y padres de familia sobre el compromiso de los padres en la escuela

- Primera dimensión: Comunicación con el docente.
- Objetivos de la Dimensión: (La dimensión mide la comunicación de los padres en el entorno escolar, la comunicación con el docente).

				Observaciones/ Re-
Dialoga con el docente	4	4	4	
	4	4	4	
Buenas relaciones con el docente	3	4	4	
	4	3	4	
	4	4	4	
	4	4	3	
	4	4	4	

- Segunda dimensión: Participación en la escuela
- Objetivos de la Dimensión: El instrumento mide la participación del padre de familia en las actividades de la escuela.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coheren-	Relevan-	Observaciones/ Recomendacio-
Asistencia a la escuela 13,2 Opinión y participación		4	4	4	
		4	4	4	
Participación en actividades		4	4	4	
		4	4	4	
Supervisión de tareas		3	4	4	
		4	4	4	
		4	4	4	

- Tercera dimensión: Comunicación con los hijos
- Objetivos de la Dimensión: El instrumento mide la comunicación de los padres con los hijos sobre las actividades que realiza en la escuela como parte de su educación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coheren-	Relevan-	Observaciones/ Recomendacio-
I3,1 Diálogo con los hijos		4	4	4	
I3,2 Diálogo y compartimiento de temas del proceso de		4	4	4	
		4	4	4	
I3,3 Apoyo a los hijos en temas escolares		4	3	4	
		4	4	4	
I3,4 Conocimiento de normas del aula y la escuela.		4	4	4	
		4	4	3	
		4	4	4	
		4	4	4	

Firma del evaluador

DNI 01.233747

Mg. Guillermo Uturnco Mamani

Evaluación de juicio de experto

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de encuesta a madres y padres de familia sobre el compromiso de los padres en la escuela

- Primera dimensión: (Proceso de aprendizaje en temas relevantes)
- Objetivos de la Dimensión: El instrumento mide la comunicación con el docente y en el proceso de aprendizaje en temas relevantes de los hijos.

Indicadores	Íte	Claridad	Coheren-	Relevan-	Observaciones/ Recomendacio-
I4,1 Emoción por aprender		4	4	4	
		4	4	3	
I4,2 Pasión por aprender		4	4	4	
		4	4	4	
I4,3 Explorar para aprender		4	4	3	

- Segunda dimensión: (Aprendizaje en contenidos de nivel de los estudiantes)
Objetivos de la Dimensión: (El instrumento mide la participación la participación en la escuela y en el proceso de aprendizaje en contenidos de nivel de estudio de sus hijos)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coheren-	Relevan-	Observaciones/ Recomendacio-
Adaptado al nivel de estu-	1	4	4	4	
	2	4	4	4	
Comprensivo y aplicable	3	4	4	4	
	4	4	4	3	
I5.2 Dificultad apropiada para edad y	5	4	4	4	

- Tercera dimensión: (Aprendizaje con curiosidad y autonomía)
- Objetivos de la Dimensión: El instrumento mide la participación la comunicación con los hijos en el proceso de aprendizaje con curiosidad y autonomía.

Indicadores	Íte	Claridad	Coheren-	Relevan-	Observaciones/ Recomendacio-
Motivación por aprendizaje		4	4	4	
Curiosidad para aprender		4	4	4	
Libertad para aprender					



Firma del evaluador

DNI 01233747

Mag. Guillermo Uturnco Mamani

Autores:	V. I. Instrumento adaptado de Muñoz, M. ^a Hernández. M. ^a Y Guerrero, C. (2014) La participación de las familias en la educación escolar. V. D. Instrumento adaptado de: Sánchez, A., Reyes, F. y Villarroel, V. (2016) Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública.
Procedencia:	V. I. Universidad de Murcia, España. V. D. Universidad de Concepción. Chile.
Administra-	Investigador
Tiempo de aplica-	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa: Reunión de padres de familia.
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones: Nunca 1 Casi Nunca 2 A veces 3

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensio-	Definición
Compromiso de padres de familia en la es- cuela	Comunicación con el docente. Participación en la escuela Comunicación con los hijos.	El compromiso de los padres en la educación de sus hijos implica una participación activa, una colaboración efectiva con la escuela, un respaldo emocional, y la creación de un entorno que promueva el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes (Argibay & Arias, 2016).
Proceso de aprendizaje	Aprendizaje en temas relevantes Aprendizaje en contenidos de nivel de los estudiantes Aprendizaje con curiosidad y autonomía	El proceso de aprendizaje es un proceso holístico que va más allá de la adquisición de conocimientos académicos, abarcando el desarrollo integral de los niños en una variedad de dimensiones, Incluye el desarrollo de habilidades como la empatía, la resolución de problemas y la colaboración, que son fundamentales para el bienestar emocional y el éxito en la vida (Peiró, 2020).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario: Cuestionario de encuesta a madres y padres de familia sobre el compromiso de los padres en la escuela. elaborado por: Muñoz, M.^a. Hernández. M.^a Y Guerrero, C. (2014) y el segundo instrumento elaborado por Sánchez, A., Reyes, F. y Villarroel, V. (2016) De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se com	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
		El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunas de los términos del ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro tiene semántica y sintaxis adecuada
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial lejana con la dimensión
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser in-	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectado la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser in-

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

- | | |
|------------------------------|---|
| 5. No cumple con el criterio | 1 |
| 6. Bajo nivel | 2 |
| 7. Moderado nivel | 3 |
| 8. Alto nivel | 4 |

Evaluación de juicio de experto

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de encuesta a madres y padres de familia sobre el compromiso de los padres en la escuela

- Primera dimensión: Comunicación con el docente.
- Objetivos de la Dimensión: (La dimensión mide la comunicación de los padres en el entorno escolar, la comunicación con el docente).

				Observaciones/Re-
Dialoga con el docente	4	4	4	
	4	4	4	
Buenas relaciones con el docente	3	4	4	
	4	4	4	
	4	4	4	
	4	4	4	

- Segunda dimensión: Participación en la escuela
- Objetivos de la Dimensión: El instrumento mide la participación del padre de familia en las actividades de la escuela.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coheren-	Relevan-	Observaciones/Recomendacio-
Asistencia a la escuela 13,2 Opinión y participación		4	4	4	
		4	4	4	
Participación en actividades		4	4	4	
		4	4	4	
Supervisión de tareas		4	4	4	
		4	4	3	
		4	4	4	

- Tercera dimensión: Comunicación con los hijos
- Objetivos de la Dimensión: El instrumento mide la comunicación de los padres con los hijos sobre las actividades que realiza en la escuela como parte de su educación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coheren-	Relevan-	Observaciones/ Recomendacio-
I3,1 Diálogo con los hijos		4	4	4	
I3,2 Diálogo y compartimiento de temas del proceso de		4	4	4	
I3,3 Apoyo a los hijos en temas escolares		4	4	4	
I3,4 Conocimiento de normas del aula y la escuela.		4	4	4	
		3	4	4	
		4	4	4	
		4	4	4	
		4	4	4	



Firma del evaluador

DNI 01233747

Mg. Hortencia Iris, DEZA MALDONADO

Evaluación de juicio de experto

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de encuesta a madres y padres de familia sobre el compromiso de los padres en la escuela

- Primera dimensión: (Proceso de aprendizaje en temas relevantes)
- Objetivos de la Dimensión: El instrumento mide la comunicación con el docente y en el proceso de aprendizaje en temas relevantes de los hijos.

Indicadores	Íte	Claridad	Coheren-	Relevan-	Observaciones/ Recomendacio-
I4,1 Emoción por aprender		4	4	4	
		4	4	3	
I4,2 Pasión por aprender		4	4	4	
		4	4	4	
I4,3 Explorar para aprender		4	4	4	

- Segunda dimensión: (Aprendizaje en contenidos de nivel de los estudiantes)

Objetivos de la Dimensión: (El instrumento mide la participación la participación en la escuela y en el proceso de aprendizaje en contenidos de nivel de estudio de sus hijos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coheren-	Relevan-	Observaciones/ Recomendacio-
Adaptado al nivel de estu-	1	3	4	4	
	2	4	4	4	
Comprensivo y aplicable	3	4	4	4	
	4	4	4	4	
I5.2 Dificultad apropiada para edad y	5	4	4	3	

- Tercera dimensión: (Aprendizaje con curiosidad y autonomía)
- Objetivos de la Dimensión: El instrumento mide la participación la comunicación con los hijos en el proceso de aprendizaje con curiosidad y autonomía.

Indicadores	Íte	Claridad	Coheren-	Relevan-	Observaciones/ Recomendacio-
Motivación por aprendizaje Curiosidad para aprender Libertad para aprender		4	4	3	
		4	4	4	
		4	4	4	
		4	4	4	
		4	4	4	



Firma del evaluador

DNI 01233747

Mg. Hortencia Iris, DEZA MALDONADO

Evaluación por juicio de experto

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de encuesta a madres y padres de familia sobre el compromiso de los padres en la escuela". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del	Eleuterio Andrés Laura Arpi
Grado profesio-	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación acadé-	Clínica () Social ()
Áreas de experiencia profesio-	Educación superior no Universitaria (Pedagógico)
Institución donde la- bora:	Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Azángaro). Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
Tiempo de experiencia profesional en el	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	V.I. "Cuestionario de encuesta a madres y padres de familia sobre el compromiso de los padres en la escuela" V. D. "Cuestionario a padres de familia sobre progreso de aprendizaje de sus hijos
Autores:	V. I. Instrumento adaptado de Muñoz, M. ^a Hernández. M. ^a Y Guerrero, C. (2014) La participación de las familias en la educación escolar. V. D. Instrumento adaptado de: Sánchez, A., Reyes, F. y

	Villarroel, V. (2016) Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública.
Procedencia:	V. I. Universidad de Murcia, España. V. D. Universidad de Concepción. Chile.
Administra-	Investigador
Tiempo de aplica-	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa: Reunión de padres de familia.
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones:) Nunca 1 Casi Nunca 2 A veces 3

4. **Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensio-	Definición
Compromiso de padres de familia en la es- cuela	Comunicación con el docente. Participación en la escuela	El compromiso de los padres en la educación de sus hijos implica una participación activa, una colaboración efectiva con la escuela, un respaldo emocional, y la
Proceso de aprendizaje	Aprendizaje en temas relevantes Aprendizaje en contenidos de nivel de los estudiantes Aprendizaje con curiosidad y autonomía	El proceso de aprendizaje es un pro- ceso holístico que va más allá de la adquisición de conocimientos académicos, abarcando el desarrollo integral de los niños en una variedad de dimensiones, Incluye el desarrollo de habilidades como la empatía, la resolución de problemas y la colaboración, que son fundamentales para el bienestar emocional y el éxito en la vida (Peiró, 2020).

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario: Cuestionario de encuesta a madres y padres de familia sobre el compromiso de los padres en la escuela. elaborado por: Muñoz, M.^a. Hernández. M.^a Y Guerrero, C. (2014) y el segundo instrumento elaborado por Sánchez, A., Reyes, F. y Villarroel, V. (2016) De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se com-	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
		El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunas de los términos del ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro tiene semántica y sintaxis adecuada
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial lejana con la dimensión
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo
RELEVAN- CIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser in-	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectado la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser in-

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

9. No cumple con el criterio	1
10. Bajo nivel	2
11. Moderado nivel	3
12. Alto nivel	4

Evaluación de juicio de experto

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de encuesta a madres y padres de familia sobre el compromiso de los padres en la escuela

- Primera dimensión: Comunicación con el docente.
- Objetivos de la Dimensión: (La dimensión mide la comunicación de los padres en el entorno escolar, la comunicación con el docente).

Indicadores		C	C	Re-	Observaciones/ Re-
Dialoga con el docente		4	4	4	
		4	4	4	
Buenas relaciones con el docente		3	4	4	
		4	3	4	
		4	4	4	
		4	4	3	
		4	4	4	

- Segunda dimensión: Participación en la escuela
- Objetivos de la Dimensión: El instrumento mide la participación del padre de familia en las actividades de la escuela.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coheren-	Relevan-	Observaciones/ Recomendacio-
Asistencia a la escuela I3,2 Opinión y participación		4	4	4	
		4	4	4	
Participación en actividades Supervisión de tareas		4	4	4	
		4	4	4	
		3	4	4	
		4	4	4	
		4	4	4	

- Tercera dimensión: Comunicación con los hijos
- Objetivos de la Dimensión: El instrumento mide la comunicación de los padres con los hijos sobre las actividades que realiza en la escuela como parte de su educación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coheren-	Relevan-	Observaciones/ Recomendacio-
I3,1 Diálogo con los hijos		4	4	4	
I3,2 Diálogo y compartimiento de temas del proceso de		4	4	4	
I3,3 Apoyo a los hijos en temas escolares		4	3	4	
I3,4 Conocimiento de normas del aula y la escuela.		4	4	4	
		4	4	4	
		4	4	3	
		4	4	4	
		4	4	4	

MSC. 
 Firma del evaluador
 DNI 01557719

MCs. Eleuterio André Laura Arpi
 Firma del evaluador DNI

Evaluación de juicio de experto

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de encuesta a madres y padres de familia sobre el compromiso de los padres en la escuela

- Primera dimensión: (Proceso de aprendizaje en temas relevantes)
- Objetivos de la Dimensión: El instrumento mide la comunicación con el docente y en el proceso de aprendizaje en temas relevantes de los hijos.

Indicadores	Íte	Claridad	Coheren-	Relevan-	Observaciones/ Recomendacio-
I4,1 Emoción por aprender		4	4	4	
		4	4	4	
I4,2 Pasión por aprender		4	3	4	
		4	4	4	
I4,3 Explorar para aprender		4	4	4	

- Segunda dimensión: (Aprendizaje en contenidos de nivel de los estudiantes)

Objetivos de la Dimensión: (El instrumento mide la participación la participación en la escuela y en el proceso de aprendizaje en contenidos de nivel de estudio de sus hijos)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coheren-	Relevan-	Observaciones/ Recomendacio-
Adaptado al nivel de estu-	1	4	4	4	
	2	4	4	4	
Comprensivo y aplicable	3	4	3	4	
	4	4	4	4	
I5.2 Dificultad apropiada para edad y	5	4	4	4	

- Tercera dimensión: (Aprendizaje con curiosidad y autonomía)
- Objetivos de la Dimensión: El instrumento mide la participación la comunicación con los hijos en el proceso de aprendizaje con curiosidad y autonomía.

Indicadores	Íte	Claridad	Coheren-	Relevan-	Observaciones/ Recomendacio-
Motivación por aprendizaje		4	4	4	
		4	4	4	
		4	3	4	
Curiosidad para aprender		4	4	4	
		4	4	4	
Libertad para aprender					

MSC. 

Firma del evaluador

DNI 01557719

Firma del evaluador DNI

MCs. Eleuterio André Laura Arpi.

Anexo 6 Confiabilidad y validez de los instrumentos

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Cuestionario para medir el trabajo colegiado

La validez del instrumento fue comprobada al emplearlo en un conjunto inicial de 22 padres de familia que presentaban características similares al grupo principal del estudio. De acuerdo con la perspectiva de Hernández et al. (2018), se argumenta que la confiabilidad se manifiesta cuando la repetición de una evaluación en un individuo o grupo constante, o al llevarla a cabo de manera simultánea por diferentes investigadores, produce resultados coherentes o muy parecidos.

Coefficiente alfa $>.9$ es excelente Coeficiente alfa $>.8$ es bueno Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable Coeficiente alfa $>.5$ es pobre Coeficiente alfa $<.5$ es inaceptable

Cuestionario de compromisos de padres de familia.

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	22	84,6
	Excluido ^a	4	15,4
	Total	26	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	2

Se obtuvo un índice de 0.825, situándose dentro del rango considerado como positivo.

Cuestionario de proceso de aprendizaje de los hijos

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	22	84,6
	Excluido ^a	4	15,4
	Total	26	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,753	2

Se obtuvo un índice de 0.753, situándose dentro del rango considerado como positivo.

Base de datos para la confiabilidad del cuestionario para medir el trabajo colegiado y del cuestionario para medir el desempeño docente.

Validez del instrumento de recolección de datos

La evaluación de la autenticidad del instrumento se llevó a cabo a través del método de validez de contenido. En este contexto, se solicitó la opinión de tres profesionales especializados en Administración. La validez de contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja de manera precisa un dominio específico de contenido relacionado con lo que está siendo medido (Gómez, 2012).

CUESTIONARIO 1

Cuestionario para medir compromiso de padres de familia

Experto	Título	Opinión
Uturnco Mamani, Guillermo	Magister	Nivel alto
Deza Maldonado, Hortencia Iris	Magister	Nivel alto
Laura Arpi, Eleuterio Andrés	Magister	Nivel alto

Fuente: Ficha de evaluación del cuestionario Validez del instrumento

CUESTIONARIO 2

Cuestionario para medir el proceso de aprendizaje de los hijos

Experto	Título	Opinión
Uturnco Mamani, Guillermo	Magister	Nivel alto
Deza Maldonado, Hortencia Iris	Magister	Nivel alto
Laura Arpi, Eleuterio Andrés	Magister	Nivel alto

Fuente: Ficha de evaluación del cuestionario

Base de datos prueba piloto

VARIABLE INDEPENDIENTE

N o	Compromiso de los padres																				Total				
	Dimensión 1							Dimensión 2							Dimensión 3						□	%			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			21	22	23
1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	5	3	4	2	3	4	4	3	71	3.1
2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	2	4	2	3	3	3	5	4	3	4	3	3	4	72	3.1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	72	3.1
4	4	3	4	3	4	2	4	2	3	2	3	3	2	3	4	3	5	3	3	4	4	3	5	76	3.3
5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	76	3.3
6	3	3	4	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	75	3.3
7	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	81	3.5
8	4	3	4	4	3	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	82	3.6
9	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	81	3.5
10	3	4	3	3	3	4	5	4	3	4	5	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	77	3.3
11	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	77	3.3
12	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	79	3.4
13	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	1	4	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	74	3.2
14	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	76	3.3
15	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	2	3	3	3	3	4	5	3	4	3	76	3.3
16	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	5	3	4	3	4	82	3.6
17	3	4	5	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	81	3.5
18	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	5	3	5	5	5	4	86	3.7
19	4	3	3	3	3	4	3	3	4	5	3	4	5	3	3	4	4	3	5	2	3	4	4	82	3.6
20	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3	5	3	3	3	3	5	5	3	2	3	3	3	5	84	3.7
21	4	3	4	3	4	5	3	4	1	5	3	2	3	3	2	3	3	5	3	5	5	4	3	80	3.5
22	3	4	4	4	3	3	4	5	1	2	5	3	5	4	4	3	3	2	5	3	2	3	3	78	3.4

Base de datos prueba piloto

Nº	Proceso de aprendizaje															Total	
	Dimensión 1					Dimensión 2					Dimensión 3					□	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	3	3	5	4	5	5	3	5	4	5	3	3	2	3	3	56	3.7
2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	51	3.4
3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	1	3	4	48	3.2
4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	3	3	4	2	3	3	56	3.7
5	3	3	3	3	4	5	3	4	5	4	3	4	3	5	4	56	3.7
6	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	5	3	3	4	3	54	3.6
7	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	3	51	3.4
8	4	4	4	4	3	5	4	3	5	3	3	3	3	4	3	55	3.7
9	3	3	3	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	54	3.6
10	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	53	3.5
11	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	50	3.3
12	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	52	3.5
13	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	51	3.4
14	3	4	3	3	5	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	55	3.7
15	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	53	3.5
16	3	4	3	3	4	4	3	5	3	5	4	4	3	3	4	55	3.7
17	4	3	4	4	5	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	54	3.6
18	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	56	3.7
19	5	4	5	4	4	4	2	3	3	5	4	3	4	5	3	58	3.9
20	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	4	52	3.5
21	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	4	55	3.7
22	5	4	5	3	3	4	1	3	3	3	4	4	4	5	5	56	3.7

Anexo 7 BASE DE DATOS DE LA MUESTRA (Variable independiente)

Nº	Compromiso de los padres																							Total	
	Dimensión 1							Dimensión 2							Dimensión 3									□	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
1	3	2	3	3	2	5	4	4	3	4	4	3	3	2	5	3	5	4	3	4	4	3	4	80	3.5
2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	3	4	3	80	3.5
3	3	1	5	1	5	3	3	1	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	68	3.0
4	4	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	5	5	3	3	2	2	3	5	2	2	4	2	69	3.0
5	3	3	5	3	5	3	3	3	4	3	1	2	3	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	75	3.3
6	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	5	3	3	2	68	3.0
7	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	5	4	5	3	4	3	2	3	3	3	77	3.3
8	3	3	3	3	3	3	1	2	4	2	3	3	4	4	3	3	1	4	3	3	3	3	3	67	2.9
9	4	2	4	2	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	2	5	3	4	2	72	3.1
10	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	5	4	3	3	3	3	3	3	5	4	3	73	3.2
11	3	2	3	2	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	5	3	3	2	4	3	3	5	76	3.3
12	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	4	4	2	3	3	3	3	5	3	3	69	3.0
13	3	3	3	1	5	3	5	2	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	1	4	3	2	4	71	3.1
14	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	5	3	4	2	3	4	4	3	72	3.1
15	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4	2	3	3	3	5	4	3	4	3	3	4	74	3.2
16	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	72	3.1
17	3	3	3	3	4	4	4	3	3	1	3	3	5	3	4	5	5	3	3	4	5	3	5	82	3.6
18	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	5	3	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	81	3.5
19	4	2	4	2	3	2	3	5	4	3	3	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4	83	3.6
20	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	80	3.5
21	4	3	3	4	3	4	5	5	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	82	3.6
22	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	80	3.5
23	4	4	3	3	3	4	5	3	4	3	5	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	77	3.3
24	3	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	80	3.5
25	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	78	3.4
26	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	1	4	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	74	3.2
27	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	1	4	3	5	3	3	4	4	4	5	4	4	3	81	3.5
28	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	4	5	3	4	3	75	3.3
29	3	3	4	3	4	3	3	3	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	3	4	3	4	83	3.6
30	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	79	3.4
31	3	3	4	4	3	3	3	4	5	5	3	3	4	3	4	4	4	5	3	5	5	5	4	89	3.9
32	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	3	4	4	3	5	2	3	4	4	79	3.4
33	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3	5	3	3	3	3	5	5	3	2	3	3	3	5	84	3.7

34	4	3	4	3	4	5	3	4	1	5	3	2	3	3	2	3	3	5	3	5	5	4	3	80	3.5
35	3	4	4	4	3	3	4	5	1	2	5	3	5	4	4	3	3	2	5	3	2	3	3	78	3.4
36	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	5	2	3	4	5	5	3	3	4	3	4	5	81	3.5
37	3	4	4	3	3	5	5	3	4	5	4	3	3	4	3	2	2	5	4	3	1	5	2	80	3.5
38	3	3	3	3	4	2	4	5	4	3	1	4	5	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	76	3.3
39	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	1	3	3	4	3	5	5	4	4	4	4	3	5	81	3.5
40	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	77	3.3
41	4	3	3	2	3	3	4	5	3	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	83	3.6
42	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	1	4	3	3	74	3.2
43	3	5	3	3	1	3	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	2	4	3	4	82	3.6
44	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	1	3	4	4	4	3	3	4	3	4	77	3.3
45	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	85	3.7
46	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	5	5	4	89	3.9
47	2	4	3	3	2	4	1	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	3	4	3	2	3	5	80	3.5
48	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	5	3	3	2	3	3	69	3.0

Anexo 7 BASE DE DATOS DE LA MUESTRA (Variable independiente)

Nº	Proceso de aprendizaje															Total	
	Dimensión 1					Dimensión 2					Dimensión 3					□	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	3	3	3	3	54	3.6
2	5	3	4	3	3	5	3	3	3	4	3	3	4	3	4	53	3.5
3	3	1	3	3	4	3	5	4	3	3	4	3	4	2	3	48	3.2
4	2	2	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	47	3.1
5	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	5	3	2	3	49	3.3
6	5	5	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	48	3.2
7	2	3	1	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	5	3	48	3.2
8	3	2	2	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	44	2.9
9	5	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	49	3.3
10	3	5	3	3	4	2	4	4	2	3	3	4	3	4	3	50	3.3
11	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	44	2.9
12	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	2	2	3	46	3.1
13	4	5	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	51	3.4
14	3	3	5	4	4	2	3	4	4	2	3	3	2	3	3	48	3.2
15	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	5	50	3.3
16	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	1	3	4	48	3.2
17	4	4	4	4	5	3	5	5	4	3	3	4	2	3	3	56	3.7
18	3	3	3	3	4	5	3	4	5	4	3	4	3	5	4	56	3.7
19	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	5	3	3	4	3	54	3.6
20	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	3	51	3.4
21	4	4	4	4	3	5	4	3	5	3	3	3	3	4	3	55	3.7
22	3	3	3	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	54	3.6
23	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	53	3.5
24	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	50	3.3
25	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	52	3.5
26	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	51	3.4
27	3	4	3	3	5	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	55	3.7
28	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	53	3.5
29	3	4	3	3	4	4	3	5	3	5	4	4	3	3	4	55	3.7
30	4	3	4	4	5	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	54	3.6

31	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	56	3.7
32	5	4	3	4	4	4	2	3	3	2	4	3	4	2	3	50	3.3
33	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	4	52	3.5
34	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	4	55	3.7
35	5	4	5	3	3	4	1	3	3	3	4	4	4	2	1	49	3.3
36	2	5	3	3	3	5	2	4	2	3	5	4	3	4	3	51	3.4
37	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	53	3.5
38	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	5	49	3.3
39	2	5	4	3	5	5	3	3	3	4	3	3	5	3	4	55	3.7
40	3	4	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	46	3.1
41	2	4	4	3	4	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	53	3.5
42	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	5	4	3	51	3.4
43	1	3	3	2	3	5	3	3	5	3	4	5	4	5	3	52	3.5
44	2	3	3	3	2	3	5	3	3	5	4	3	4	5	3	51	3.4
45	3	3	3	5	3	3	3	2	4	3	5	5	3	5	4	54	3.6
46	5	4	4	2	5	4	3	3	5	3	4	3	4	5	3	57	3.8
47	4	3	3	3	3	4	4	5	2	4	3	4	3	3	5	53	3.5
48	3	2	3	4	5	4	3	3	3	5	2	3	3	4	3	50	3.3



Anexo 8
CARTA Y AUTORIZACIONES

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Trujillo, 18 de diciembre de 2023

CARTA N° 888-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Señor Director

I.E.P N° 72656 “URAY JALLAPISI” Presente. –

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar al estudiante **IVAN JHAMES CHOQUEHUANCA PARIAPAZA**, del programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

El estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **“COMPROMISO DE PADRES DE FAMILIA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA IEP. DE AZÁNGARO 2023”**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la relación existente entre el compromiso de los padres de familia y el proceso de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa particular, Azángaro 2023.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. –



Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:

-

Instrumentos de recolección de datos.



PERÚ

Ministerio
de Educación



AUTORIZACIÓN

Examinada la solicitud dirigida a este despacho, el que suscribe la presente, Director de la Institución Educativa Primaria N° 72656 de Uray Jallapisi del distrito y provincia de Azángaro, AUTORIZA al maestriza de la Universidad César Vallejo, **Ivan Jhames Choquehuanca Pariapaza**, encuestar a los Padres de Familia de nuestra institución con el fin de recolectar información para su investigación titulada "Compromiso de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en estudiantes de Educación Primaria de Azángaro, 2023".

Se expide la presente constancia para el fin antes mencionado.




Lic. Lourdes I. Machica Sucari
DIRECTORA (•)



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Trujillo, 18 de diciembre de 2023

CARTA N° 888-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Señor Director

I.E.P N° 72052 “SEGUNDO SAHUACASI”

Presente. –

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar al estudiante **IVAN JHAMES CHOQUEHUANCA PARIAPAZA**, del programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

El estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **“COMPROMISO DE PADRES DE FAMILIA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA IEP. DE AZÁNGARO 2023”**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la relación existente entre el compromiso de los padres de familia y el proceso de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa particular, Azángaro 2023.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. –



Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

AUTORIZACIÓN

Recibida la carta dirigida a este despacho, el que suscribe la presente, Director de la Institución Educativa Primaria N° 72092 de Segundo Sahuacasi del distrito y provincia de Azángaro , AUTORIZA al maestriza de la Universidad César Vallejo, **Ivan Jhames Choquehuanca Pariapaza**, encuestar a los Padres de Familia de nuestra institución con el fin de recolectar información para su investigación titulada “Compromiso de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en estudiantes de Educación Primaria de Azángaro, 2023”.

Se expide la presente constancia para el fin antes mencionado.



Prof. Moises H. Mayta Mamani
C.M. 1001481434
DIRECTOR



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Trujillo, 18 de diciembre de 2023

CARTA N° 888-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Señor Director
I.E.P N° 72052 “PUNTA SAHUACASI”

Presente. –

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar al estudiante **IVAN JHAMES CHOQUEHUANCA PARIAPAZA**, del programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

El estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **“COMPROMISO DE PADRES DE FAMILIA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA IEP. DE AZÁNGARO 2023”**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la relación existente entre el compromiso de los padres de familia y el proceso de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa particular, Azángaro 2023.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto. Atentamente. –



Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:



AUTORIZACIÓN

Examinada la solicitud dirigida a este despacho, el que suscribe la presente, Director de la Institución Educativa Primaria N° 72052 de Punta Sahuacasi del distrito y provincia de Azángaro , **AUTORIZA** al maestriza de la Universidad César Vallejo, **Ivan Jhames Choquehuanca Pariapaza**, encuestar a los Padres de Familia de nuestra institución con el fin de recolectar información para su investigación titulada “Compromiso de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en estudiantes de Educación Primaria de Azángaro, 2023”.

Se expide la presente constancia para fines que crea por conveniente.




Ivan J. Choquehuanca Pariapaza
DIRECTOR

Baremos de compromiso de los padres

	V. Compromiso de los padres	D. Comunicación con los docentes	D- Participación en la escuela	D. Comunicación con los hijos
Siempre	93-115	29-35	29-35	37-45
Casi siempre	70-92	22-28	22-28	28-36
A veces	47-69	15-21	15-21	19-27
Casi nunca	24-46	8-14	8-14	10-18
Nunca	0-23	0-7	0-7	0-9

Nota. Obtenido de índice de valoración del procesamiento de la variable 1

Baremos de proceso de aprendizaje

	V. Procesos de aprendizaje	D. Comunicación con los docentes	D- Participación en la escuela	D. Comunicación con los hijos
Siempre	61-75	21-25	21-25	21-25
Casi siempre	46-60	16-20	16-20	16-20
A veces	21-45	11-15	11-15	11-15
Casi nunca	16-30	6-10	6-10	6-10
Nunca	0-15	0-5	0-5	0-5

Nota. Obtenido de índice de valoración del procesamiento de la variable 2.