



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

Coaching para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes
de secundaria en una institución educativa de Lima 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Guillen Tello, Rosario Guadalupe (orcid.org/0009-0002-5238-8425)

ASESOR:

Dr. Sanchez Ortega, Jaime Agustin(orcid.org/0000-0002-2916-7213)

Dr. Ramírez Ríos, Alejandro (orcid.org/0000-0003-0976-4974)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

LIMA — PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a mis hijas Micaela y Camila quienes me inspiran a dar lo mejor de mí.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud, principalmente está dirigida a Dios por haberme dado la perseverancia para culminar la maestría. A todas las personas que me apoyaron para la realización de este trabajo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Guillén Tello Rosario Guadalupe., docente del **Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación** de la Universidad César Vallejo sede Los Olivos, asesor del artículo de revisión de la tesis, titulada: **“Coaching para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Lima 2024”** de la autora: Rosario Guadalupe Guillén Tello, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el artículo de revisión de literatura científica de la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, 21 de abril del 2024

Asesor: Dr. Sánchez Ortega, Jaime Agustín	
DNI 08456628	Firma 
ORCID orcid.org/0000-0002-2916-7213	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GUILLEN TELLO ROSARIO GUADALUPE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Coaching para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Lima 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GUILLEN TELLO ROSARIO GUADALUPE DNI: 09311281 ORCID: 0009-0002-5238-8425	Firmado electrónicamente por: RGUILLENT el 22-05- 2024 21:09:31

Código documento Trilce: INV - 1587258



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	
3.1.1 Tipo de investigación	19
3.1.2 Diseño de investigación	19
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	20
3.3 Escenario de estudio	21
3.4 Participantes	21
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22

3.6 Procedimientos	23
3.7 Rigor científico	24
3.8 Método de análisis de la información	25
3.9 Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS y DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS	40
ANEXO	
ÍNDICE DE TABLAS	
	Pág.
Anexo 1: Tabla de Categorización	45
Anexo 2: Matriz de Categorización Apriorística	46
Anexo 3: Tablas de Códigos a Estudiantes y Docentes	47
Anexo 4:	
4.1. Guía de Entrevista – Docentes Coach	48
4.2. Guía de Entrevista – Estudiantes	51
Anexo 5: Análisis de la Entrevista aplicando el Atlas Ti 24	52
5.1. Categoría 1: Técnicas del Coaching	52
5.2. Categoría 2: Aprendizaje Significativo	77
Anexo 6: Lineamientos para el Proceso de Enseñanza	
Aprendizaje según MINEDU	92
Anexo 7: Datos e Imágenes de los Docentes Entrevistados	93
Anexo 8: Consentimientos de los Docentes Coach	97
Anexo 9: Consentimiento Informado del apoderado - Estudiante	10

RESUMEN

El presente trabajo investiga la incidencia de las técnicas de coaching, en el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes de secundaria de Lima. Este estudio inductivo, de enfoque cualitativo, basado en el diseño fenomenológico, recopiló datos, a través de entrevistas a profundidad con docentes que desempeñan el rol de coach. Los resultados revelan que la implementación de estas técnicas durante las sesiones de aprendizaje contribuye a una mejora en la comprensión y fomenta un aprendizaje significativo. Los docentes que han integrado estas estrategias en sus sesiones de aprendizajes han observado un incremento en la autonomía de los estudiantes, así como en su capacidad para reflexionar, desarrollar el pensamiento crítico y aplicar habilidades emocionales para la resolución de problemas. En conclusión, las técnicas de coaching destacadas potencian el aprendizaje significativo de los estudiantes, convirtiéndolos en el centro del proceso de su aprendizaje.

Palabras Clave: Técnicas del Coaching, Aprendizaje significativo, Aprendizaje, Escucha Activa, Autonomía.

ABSTRACT

The present work investigates the impact of coaching techniques on the achievement of significant learning by high school students in Lima. This inductive study, with a qualitative approach, based on the phenomenological design, collected data through in-depth interviews with teachers who play the role of coach. The results reveal that the implementation of these techniques during learning sessions contributes to an improvement in understanding and promotes meaningful learning. Teachers who have integrated these strategies into their learning sessions have observed an increase in students' autonomy, as well as their ability to reflect, develop critical thinking, and apply emotional skills to solve problems. In conclusion, the highlighted coaching techniques enhance students' meaningful learning, making them the center of their learning process.

Keywords: Coaching Techniques, Meaningful Learning, Learning, Active Listening, Autono

I. INTRODUCCIÓN

Los docentes durante mucho tiempo han tenido que afrontar problemas de aprendizaje de los estudiantes, sobre todo en las áreas priorizadas, como las matemáticas, comunicación, ello se debe a la desmotivación y poco interés de los estudiantes por lograr los aprendizajes.

En el ámbito internacional según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO (2024) señaló que el aprendizaje elemental, especialmente en áreas como la lectura y las matemáticas, presenta importantes desafíos para los estudiantes jóvenes. Desde que comenzó la pandemia de COVID-19, aumentó el 33% en la deficiencia educativa en países de ingresos bajos y medios, y se estima que el 70% de los niños de 10 años tienen dificultades para entender textos básicos. La transformación educativa con lleva a equipar a los estudiantes con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para que sean resilientes, adaptarse y enfrentar un futuro incierto, al mismo tiempo que contribuyen al bienestar humano, al desarrollo sostenible y a la preservación del planeta. Valdivia (2024) afirmó que la Unicef propuso adoptar medidas urgentes en los lugares donde los niveles de aprendizaje son menores para garantizar que la niñez y la adolescencia puedan desarrollar todo su potencial.

A nivel Nacional, después de dos años de pandemia, el Ministerio de Educación (MINEDU), aplicó la Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) 2022 a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC). Los resultados nos permitieron conocer la situación real de nuestros estudiantes de 2° grado de secundaria, en estos se observaron diferencias estadísticamente significativas en todos los niveles con respecto a los resultados del 2019: en Lectura y Matemática se redujo un cierto porcentaje en el nivel de logro, inicio y pre inicio, mientras que en el nivel proceso en ambas áreas se incrementó. Según MINEDU los resultados de la medida promedio nacional de la prueba de PISA del 2022 en el área de Matemática bajó con respecto al 2019. El 66,2% de los estudiantes que se encuentran debajo del nivel 2, es decir presentan un bajo desempeño y el 20,8% de los estudiantes se encuentran en el nivel 2, es donde pueden resolver situaciones

sencillas de baja demanda cognitiva, y sólo el 13,1% se encuentran por encima del nivel 2 es decir pueden resolver problemas con mayor complejidad.

A nivel Local, en las Instituciones educativas de Lima Metropolitana, en la UGEL 03, se ha observado que existe una diferencia significativa entre los resultados reportados del SIAGIE al culminar cada año y los obtenidos en las evaluaciones diagnósticas que son aplicadas al inicio del siguiente año escolar, en las áreas como matemática, Comunicación; como es el caso, en una Institución Educativa ubicada en Lince, en el área de matemática, se registró que el 12% de los estudiantes se encontraban en el nivel INICIO, según lo registrado en el SIAGIE del 2023, sin embargo, en las pruebas diagnósticas del 2024, más del 52% de los estudiantes se ubicaron en el nivel INICIO. Hemos observado estudiantes con poca capacidad de concentración; deficiente interiorización de los contenidos como la falta de comprensión profunda de los conceptos básicos dificultan el aprendizaje de temas más complejos; dificultad para reconocer sus limitaciones así como su potencial, sus habilidades y fortalezas, no cuentan con metas claras que le permitan orientar sus acciones. Estudiantes con problemas emocionales y de conductas que dificultan el aprendizaje no solo pueden afectar en el deficiente aprendizaje de los estudiantes, sino también su bienestar emocional y social. Los métodos de enseñanza que utilizamos pueden influir en el aprendizaje significativo de los estudiantes, situaciones de aprendizajes no contextualizadas y que no cumplen con las necesidades e interés de los estudiantes

El Coaching Educativo posee herramientas poderosas de apoyo a la formación del estudiante, permite desarrollar las habilidades del estudiante para lograr el aprendizaje de manera eficaz. El éxito está asegurado en materias escolares precisas, pues el cambio de actitud que genera se da de manera general en todos los aspectos.

Según el contexto presentado, se planteó el siguiente problema ¿Cómo las técnicas de coaching facilitan el logro de aprendizajes significativos en estudiantes de secundaria en las instituciones educativas de Lima? Cabe señalar que los problemas específicos son: ¿Cómo contribuye el insight- Autoconocimiento en el aprendizaje

significativo de los estudiantes de secundaria? ¿Cuáles son los beneficios de aplicar el escucha activa y la comunicación efectiva en el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria? ¿Cómo afecta el desarrollo de habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo de los estudiantes?

La justificación teórica del presente trabajo de investigación radica en complementar estudios relacionados con las categorías, las técnicas del coaching y el aprendizaje significativo, ya que contribuye a mejorar la educación. Con respecto a la justificación práctica, el aporte se basa en la solución al problema que mejora la calidad de la enseñanza- aprendizaje, les permite a los estudiantes no solo a mejorar en la parte académica sino también de manera integral. Según Bazán (2021) el coaching está alineado con la actual visión de la educación la cual otorga al estudiante el papel protagónico de su proceso de aprendizaje mediante su participación activa en su formación integral; en este sentido, el coaching se presenta como un método de transformación holística que abarca aspectos físicos, sociales, cognitivos, emocionales y espirituales. Con respecto a la justificación metodológica, puede servir de instrumento para ser usado en otros contextos de investigación, y también en diversas situaciones relacionados con el mismo tema.

El presente trabajo de Investigación tiene como objetivo general: Mostrar los beneficios de las técnicas del coaching en el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de las instituciones de Lima y como objetivos específicos: Comprender los efectos del Insight (auto-conocimiento) en el aprendizaje significativo de los estudiantes; explicar el uso de las técnicas del coaching en las sesiones de aprendizaje, la escucha activa, la comunicación efectiva, para lograr los aprendizajes significativos de los estudiantes de secundaria; demostrar la efectividad de la implementación de estrategias diseñadas para fomentar las habilidades socioemocionales de los estudiantes, con el fin de potenciar su aprendizaje significativo; reconocer las estrategias que utilizan para lograr los aprendizajes significativos de los estudiantes, mediante las técnicas del coaching, y comprobar mediante la evaluación formativa la eficacia de las técnicas del coaching para el logro de los aprendizajes significativos.

II. MARCO TEÓRICO

Son pocos los estudios realizados sobre las Técnicas del Coaching y el Aprendizaje significativo; sin embargo, hemos encontrado algunos estudios relacionados a estas variables que dan soporte a nuestro trabajo de Investigación.

Ruiz (2022) en su tesis de maestría permitió beneficiar la gestión del conocimiento en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Lima. Este es un trabajo de investigación no experimental de tipo descriptivo, donde aplicó diversos métodos tales como el estadístico, empírico y teórico. Los problemas que encontró fue docentes con limitaciones para la aplicación de las orientaciones para el futuro que genere vínculos de desarrollo personal y, en conclusión, determina que el coaching educativo favorece la dirección de los conocimientos de los estudiantes para el logro de sus metas.

Bazán (2021) Realizó la investigación sobre el coaching educativo como medio para fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes, empleó la metodología cualitativa en una investigación básica con enfoque hermenéutico interpretativo. Las técnicas utilizadas incluyeron en el análisis hermenéutico, documental y entrevista a profundidad. Se emplearon como instrumentos la guía de entrevistas norteadoras, la ficha de registro informativo y la ficha sincrética. A partir de los resultados obtenidos, reveló que los docentes tenían escaso conocimiento sobre las características de la comunicación asincrónica y sincrónica, de la educación virtual, así como las herramientas tecnológicas. Se evidenció que aplican en base a su formación profesional y experiencia laboral las competencias pedagógicas y didácticas, destacando su resiliencia, afecto hacia los estudiantes y vocación de servicio. El coaching educativo fue identificado como una disciplina transformadora y pedagógica proactiva, capaz de facilitar la adquisición de competencias originales y potenciar las ya existentes. Concluye que el coaching proporciona herramientas tanto internas como externas para optimizar el desempeño docente.

Bayona (2019) Estableció la relación entre el coaching y la Autorregulación en estudiantes de secundaria, su investigación fue cualitativa con diseño de investigación-acción. La muestra consistió en sesenta y un estudiantes distribuidos en dos secciones diferentes, seleccionadas intencionalmente para observar las características

distintivas de ambos grupos. Para evaluar estos aspectos, se llevan a cabo grupos de enfoque como método de recolección de datos. Los resultados de la investigación reveló que los estudiantes eran más conscientes de sus actitudes y decisiones frente a las situaciones de aprendizaje. Los estudiantes reconocieron que el desarrollo cognitivo ocurre tanto de manera individual como grupal, dependiendo de las metas propuestas a nivel individual o grupal. En su trabajo llegó a la conclusión que la capacidad de autorregulación se ve favorecida cuando se aplica el coaching educativo, ya que esta metodología facilita que los estudiantes examinen y evalúen sus propios pensamientos, emociones y conductas

Caballero (2015) realizó un trabajo de investigación con enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada proyectiva que le permitió determinar en los estudiantes de educación inicial deficiente desarrollo motivacional con fundamentos socioculturales y neuropedagógicos. Los resultados según el modelo coaching educativo fue desarrollar la motivación de los estudiantes desde la perspectiva de personas creativos, proactivas y con liderazgo en las demandas de la sociedad.

Cuneca (2019) en su trabajo de investigación abordó el Coaching Educativo y el Aprendizaje de las Matemáticas, en la institución educativa de Ecuador. La metodología empleada es de enfoque cuanti-cualitativo, la recolección de datos lo realizó a través de las entrevistas al profesor de matemáticas y al vicerrector, además aplicó encuestas y guías de observación a los estudiantes. Los resultados obtenidos ratifican que el aprendizaje de las matemáticas ha sido objeto de estudio por investigadores a nivel local, regional y mundial, quienes han propuesto diversas iniciativas para mejorar la educación en ésta área. En relación con los estudiantes de segundo año, sección nocturna, se evidenció que la percepción negativa hacia la matemática, el profesor y ellos mismos influye en su proceso de aprendizaje. Se destaca que el coaching se adecua de manera integral al sistema educativo, ya que busca potenciar al máximo las capacidades y habilidades de los estudiantes. En ese contexto, se propone un manual de coaching educativo compuesto por cuatro fases, el cual ha sido validado por expertos.

Bases Teóricas, El coaching desde una perspectiva filosófica, se destaca la influencia del existencialismo de Nietzsche, cuando determina que el ser humano tiene

capacidad de tomar conciencia de su realidad actual y plantearse un proyecto propio de vida, a partir de la reflexión interna, y la toma de conciencia del entorno que nos rodea como lo indica Bayón (2014), que "la fenomenología, en calidad de método existencialista, define el significado de la realidad, de las cosas y las personas, contemplando su existencia en su totalidad y sin prejuicios"; de la mayéutica socrática, resaltando la libertad, la premisa de que no hay enseñanza, solo aprendizaje, la mayéutica, se caracterizaba por el uso de preguntas por parte de Sócrates para guiar a otros, permitiéndoles encontrar respuestas por sí mismos.

La psicología humanista destaca la idea de que cada individuo experimenta el mundo de manera singular y aprecia la singularidad de cada persona, reconociendo la diversidad de seres humanos. Por otro lado, el constructivismo postula que la persona se forma a través de la interacción entre el individuo y su entorno. Asimismo, se percibe la influencia de la Programación Neuro Lingüística (PNL), que considera al lenguaje como un elemento fundamental en el ámbito del coaching Sánchez y Boronat (2014). Para Bazán (2021) El coaching se encuentra en sintonía con la actual misión de la educación, la cual persigue otorgar un papel protagónico al educando a través de su participación activa su formación integral. En este sentido, el coaching se presenta como un método de transformación holística que abarca aspectos físicos, sociales, cognitivos, emocionales y espirituales. Considera al ser humano en términos de competencias cualidades, talento, habilidades, actitudes, creencias y valores, optimizando la capacitación al examinar de qué manera diversos aspectos de la vida afectan el crecimiento tanto personal como profesional. En el ámbito educativo, el coaching evidencia sus ventajas en fortalecer los cuatro fundamentos de la educación propuestos por Delors, integrando el disfrute por el aprendizaje con la eficacia en los resultados educativos. (Bécart y Ramírez 2016 como se citó en Bazán 2021).

Podemos decir que existe tantas definiciones del coaching como autores, desde las que establecen su relación con el término "coche" que conduce al discípulo de un lugar inicial a un lugar deseado; hasta la del entrenador que resalta el potencial del discípulo para lograr la meta propuesta; para Cueto (2022) el coaching se relaciona con la educación, pues para él, el maestro (coach) acompaña al estudiante (coachee) a una profunda reflexión de sí mismo, de darse cuenta de sus talentos habilidades y

sus límites, así como de los objetivos y metas que quiere lograr, para comprenderse, transformarse y crecer en base a los nuevos aprendizajes.

El coaching a pesar de ser una disciplina nueva, permite a través del compromiso, que se logre los objetivos; le permite tener más apertura mental, cuando conoce los recursos que cuenta de su entorno, pues más importante que los conocimientos es cómo lo utilizamos para lograr las metas tanto personales como profesionales (Menéndez y Worth, 2003 como se citó en Hortelano, 2021); para Bou (2007), en la actualidad, el Coaching conlleva el traslado de las personas de su situación actual a la que desearían alcanzar en el futuro. El coach actúa como un facilitador de este viaje, sirviendo como un acompañante valioso en este beneficioso trayecto. Sin embargo, es importante destacar que el coach no asume la responsabilidad principal de las decisiones tomadas ni carga con el peso de cada paso; más bien, desempeña un papel de guía y apoyo en el proceso.

De acuerdo con Whitmore (2011), el coaching implica desbloquear las capacidades latentes de una persona con el fin de potenciar al máximo su rendimiento. Se trata de facilitar el aprendizaje en lugar de impartir enseñanzas directas. Su esencia radica en asistir a alguien para que aprenda por sí mismo, a pensar de manera autónoma, descubriendo sus propias respuestas y revelando internamente su potencial y el camino hacia el éxito

Según Pérez et al., (2019) consideran que las principales características del coaching son: La de ser exacta porque se actúa según las metas, y en base a ella se dialoga y reflexiona desde la situación actual que se encuentra hasta lograr la meta propuesta, es flexible porque frente a un mismo objetivo no se puede realizar las mismas medidas de intervención, es un proceso holístico porque atiende a todos los aspectos de la vida de la persona, se realiza de forma personal o en pequeños grupos, es una ayuda que permite a la persona que conozca sus obstáculos y determine sus metas y su autoconciencia.

El coaching se apoya en cuatro pilares, el primero es elevar la conciencia, con ella se logra con el autoconocimiento que permite que el estudiante observe en su interior para conocer sus fortalezas y debilidades, así como sus sensaciones, dificultades, necesidades y valores con el fin de ampliar su percepción que le rodea y

dar la mejor solución al problema. Como bien señala Michael Bennett (2008) en el trabajo de investigación de Hortelano (2019); el segundo pilar es la Responsabilidad, con ayuda del coach, el coachee es el que plantea sus propias opciones y a partir de la reflexión asume el compromiso de ellas y se hace responsable de sus actos, pues conociendo sus capacidades, virtudes y debilidades puede lograr sus metas y objetivos; el tercer pilar es la creatividad con ella el coachee puede tener mayor visión, manejar varias opciones, a tener nuevas perspectiva que le van a permitir a desarrollar nuevas formas de pensar, sentir y actuar para solucionar un problema o alcanzar sus metas como lo indicó Hortelano Belenguer (2019) y el cuarto y último pilar es la Transformación pues el coaching nos lleva de una situación inicial a una situación a la que queremos llegar.

Según Álvarez (2021), el Coaching en el proceso educativo, el coach es el profesor y el coachee es el estudiante, el profesor deberá conocer y aplicar herramientas propias de ésta disciplina como el Diagrama FODA, permite que el estudiante reflexione sobre su fortaleza, debilidades, oportunidades y amenazas; así como la metodología que permite que el estudiante se plantee metas que sean medible, específica, tangible y alcanzable (M.E.T.A), para Whithmore (2011), una condición que todas las metas deben cumplir es que debe ser realista y desafiante si carece de ellos, no tiene motivación y no hay posibilidad alguna de lograrla.

El coaching es aplicado al sector educativo tras su éxito en el campo empresarial y según Álvarez (2021), pues sea implementado para desarrollar las competencias del docente y lograr cambios sostenibles en el trabajo en equipo, en mejorar el nivel de aprendizajes, mejorar las relaciones entre docentes y con los estudiantes, así como la solución de conflictos, establecer estrategias para afrontar retos y alcanzar las metas y objetivos trazados. Según Cuenca (2019), aplicar el coaching educativo con lleva a proporcionarle al docente de competencias que no sólo le permite mejorar en el aspecto profesional sino también en lo personal y eso repercute en el aprendizaje de sus estudiantes. Muchos docentes son coach educativos sin ser consciente de ello, pues la función que realiza es de acompañar a sus estudiantes que logren sus metas, inclusive les enseñan a enfrentarse a nuevos retos; las características que presenta son la empatía, la integridad y el interés por la formación de sus estudiantes inclusive

son creativos e innovadores pues suelen aplicar nuevas metodologías (Sánchez, 2013 como se citó en Cuenca, 2019). El docente coach debe poseer además otras competencias como la de hacer preguntas poderosas que conlleven al estudiante a la reflexión, al análisis que deben ser siempre positivas; además debe mantener la escucha activa, mostrando el interés en lo que el estudiante menciona en clase, motivar a la participación activa y al diálogo con el fin de dar soluciones creativas y ver al error como una herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para Rojas et al., (2023) el coaching educativo se enfoca en promover las capacidades, habilidades del estudiante y la confianza, permitiéndole descubrir su verdadero yo a través de una mentalidad positiva. Es esencial que el estudiante aprenda y sea consciente de sus cualidades y competencias. Por lo tanto, el coach debe fortalecer la autoconciencia y autoconfianza, así como la aptitud, actitud, creencias, y valores a través del autodescubrimiento. El coaching posee herramientas poderosas que permite que los estudiantes en un ambiente de confianza logren sus aprendizajes desarrollando sus habilidades y capacidades con el escucha activa, para ello el docente deberá tener la mentalidad abierta y creativa para desarrollar estrategia para permitir que el estudiante descubra los conocimientos y sea el protagonista en el proceso de aprendizaje.

Para Villatoro (2022), la función del coach es acompañar al estudiante (coachee) a que saque lo mejor de él utilizando recursos que se encuentran en él mismo y que gracias al proceso del coaching es consciente de ellos. En el Proceso del coaching el coach es un componente fundamental es el que va dando las pautas que se va a seguir, estableciendo las condiciones apropiadas para que el coachee se encuentre en un ambiente agradable, de confianza, donde pueda expresar todo lo que piensa y siente; es por ello que el coach debe definir los objetivos, y el plan de acción para que lo lleve a cabo en un medio que sea acorde a las características, particularidades y necesidades del coachee. La experticia del coach permitirá que el coachee se adapte a las circunstancias y se dé un buen proceso del coaching.

Si bien es cierto que el coach es el que marca las pautas del proceso, es el coachee el que determina las metas y objetivos a seguir, es el que se compromete a lograrlo y ser consciente que lo trazado es realista, alcanzable y el coach no dará inicio al

proceso si viera que algunos de estos aspectos no es posible de cumplirse. Lo menciona, (Villatoro 2022).

Cueto (2022), menciona que el verdadero cambio se da cuando existe la verdadera certeza de un darse cuenta del camino que se quiere seguir y a donde se quiere llegar, el coaching parte del darse cuenta, que en inglés lo denomina "insight", que consiste en una profunda reflexión de su mundo interior, de darse cuenta de sus habilidades, de cualidades y valores que posee; así como también de sus debilidades y limitaciones; ello le llevará a crecer, a comprender y transformarse insertando aprendizajes, aquí es donde lo relaciona con la educación. Gardner (1998) destaca la importancia de que las personas reconozcan y comprendan sus propias fortalezas y debilidades en las diferentes áreas de la vida. Propone que el autoconocimiento es fundamental para el desarrollo personal y profesional, ya que permite a las personas identificar en qué áreas son naturalmente talentosas y dónde pueden necesitar más desarrollo. Sugiere que el autoconocimiento puede fomentarse a través de la autoevaluación reflexiva, la exploración activa de intereses y habilidades, así como la retroalimentación constructiva de otras personas. Al comprender sus propias inteligencias dominantes y áreas de mejora, las personas pueden tomar decisiones más informadas sobre su educación, carrera y vida en general. Para Lucero et al., (2022), la conciencia de tener claramente identificado el destino deseado, el resultado a alcanzar y la meta por lograr, en este punto se fortalece la capacidad de reflexión, observación y auto-escucha, así como la interpretación del entorno. La auto-creencia de entender que es posible alcanzar los objetivos deseados o de buscar los medios necesarios para lograrlo. Se enfoca en el desarrollo del valor, la autoestima y la confianza en uno mismo.

Con respecto a la escucha activa, según Valero (2019), en el coaching a pesar de que la persona tiene un papel central en su propio proceso de cambio, el éxito se encuentra intrínsecamente ligado a la relación con los demás. Este enfoque representa un cambio significativo en comparación con las prácticas pedagógicas convencionales, resaltando la relevancia de la dimensión personal de cada individuo. Al favorecer la expresión del estudiante y demostrar una actitud receptiva, se establece una relación educativa mutua que contribuye al desarrollo humano. Asimismo, es crucial reconocer

la importancia de asumir un rol activo al responder preguntas y de practicar la escucha, utilizando solo unas pocas palabras en esta dinámica relacional. Mejorar la capacidad de escucha contribuiría a comprender mejor a los demás, captar señales que suelen pasar desapercibidas, comprender sus preocupaciones, alegrías, incertidumbres y circunstancias, y en última instancia, ser más respetuosos y tolerantes. Comprender la verdadera esencia de la escucha implica entender el fundamento del coaching. O'Connor y Lages (2005) señalan que parafrasear lo que estás escuchando no comprueba que estás entendiendo; pues solo constituye una expresión personal que refleja tu propia interpretación. Aunque el parafraseo pueda coincidir con la perspectiva del cliente, hay un riesgo potencial de desconexión. En contraste, al realizar una recapitulación, reformulas los aspectos clave en las palabras del cliente, e incluso puedes replicar sus gestos, lo que resulta ventajoso en todas las etapas del proceso de coaching.

En la comunicación efectiva, Es importante tener en cuenta que la mayéutica se basaba en plantear preguntas con el objetivo de que la persona que las recibe descubra "la verdad" a través de sus propias ideas y razonamientos. (Guichot, 2015, como se citó en Valero, 2019). Para Rodríguez (2019) El papel del coach radica en formular preguntas que fomenten la reflexión crítica, cuestionando supuestos, desafiando creencias y haciendo discutible lo previamente considerado incuestionable, utiliza la mayéutica de Sócrates, quien afirmaba que no podía enseñar, solo hacer pensar. El coach, al igual que Sócrates, utiliza preguntas para guiar a los individuos hacia sus propias respuestas y soluciones a los problemas planteados. Para O'Connor y Lages (2005), las preguntas actúan como faros que iluminan en lugares oscuros. Una pregunta efectiva tiene el poder de enseñar áreas que antes eran desconocidas. Al plantearle a un cliente una pregunta impactante, se le proporciona la oportunidad de examinar su experiencia y recursos desde una perspectiva diferente, permitiéndole descubrir respuestas que no pensaba que poseía.

Para Ruiz (2013), el Docente-Coach no indica acciones específicas ni proporciona soluciones a problemas o situaciones planteadas; se centra principalmente en formular preguntas que estimulan la reflexión y la búsqueda de respuestas, motivando al estudiante a pensar por sí mismo. A través de estas

preguntas, el Coach orienta al alumno en la exploración de alternativas de solución, facilita el descubrimiento de nuevas direcciones y fomenta el cambio. En este contexto, el Coaching se presenta como una metodología educativa. La tarea esencial del docente en las aulas consiste en desarrollar las habilidades de los estudiantes para mejorar sus desempeños, no solo en el ámbito educativo, sino también en otros aspectos de su vida.

Para Muradep (2012), en el coaching se establece un puente efectivo de comunicación con la persona (coachee) al adaptarse a su propio lenguaje, velocidad y ritmo al hablar, movimiento, postura, distancia óptima. Cualquiera de estas elecciones, permite al coach conectarse directamente con su modo mental, ya que lo familiar y conocido resulta confiable. Se utiliza tanto su lenguaje verbal como no verbal para asegurar que se sienta comprendido, escuchado y visto. Este enfoque crea un estado de beneficio mutuo, donde se percibe que el mensaje ha llegado al otro y el otro comprende más claramente lo que intenta expresar.

Educación emocional Bisquerra (2013) y Goleman (2012), tal como se citaron en Valero (2019), sostienen que el coaching guarda una conexión significativa con la Inteligencia Emocional, la cual hace alusión a la habilidad de comprender, manejar y expresar los aspectos socio-emocionales propios de la persona, contribuyendo así a su bienestar global y a su adaptación en diversas situaciones de la vida.

Según es importante resaltar la importancia de considerar que el fomento de las competencias emocionales mediante el coaching no debería limitarse únicamente a ser un objetivo para los estudiantes, sino que también debe extenderse al cuerpo docente. La mayor parte de las investigaciones coinciden en que los profesores no pueden comunicarse de manera efectiva en el ámbito emocional y social, y mucho menos enseñar a los estudiantes, a menos que cuenten con una habilidad adecuada de gestión emocional. (Corcoran y Tormey, 2012; Palomera, Fernández et al. 2008; Sandoval y López, 2017 como se citó en Valero, 2019)

La meta del coaching es asistir a las personas en la integración de la razón y la emoción, concientizando a los docentes de que están tratando con individuos que experimentan la vida, tienen emociones y buscan descubrir su propio camino. La capacidad distintiva del coaching radica en potenciar el desarrollo integral de la

persona al fortalecer tanto las habilidades cognitivo-emocionales como las habilidades que le va a servir para la vida a los estudiantes, (López y Valls 2013, como se citó en Valero 2019). Según Rodríguez et al., (2023) los beneficios del coaching en la etapa educativa es mayor autoconfianza y asertividad, lo cual mejora la autoestima, el sentido de responsabilidad y las relaciones dentro de su contexto social. También incrementa la autonomía personal, ya que los estudiantes aprenden de sus propios errores. Además, el coaching fomenta habilidades para resolver problemas y tomar decisiones, también incluyen un aumento en la motivación, el desarrollo de valores, una mejor integración grupal y la gestión de la frustración, lo que mejora la capacidad de reflexión y pensamiento claro, así como un aumento en la energía y la satisfacción con el trabajo

Bajo un enfoque ontológico, el paradigma constructivista afirma que el conocimiento se edifica mediante procesos evolutivos de generación de ideas que influyen y van más allá en la comunidad. Desde una perspectiva epistemológica, la conexión entre el investigador y el objeto de estudio asume una posición subjetiva, propiciando una interacción entre los participantes y el investigador. En el ámbito metodológico, las construcciones personales se consideran naturales y se perfeccionan mediante enfoques hermenéuticos, para luego ser comparadas y contrastadas dialécticamente con el propósito de identificar consensos significativos. Teniendo en cuenta estos conceptos, se enfatiza la importancia de la interacción entre estudiantes y docentes con el objetivo de fomentar y mejorar el conocimiento, según Bazán (2021).

Según las directrices del MINEDU el aprendizaje implica un cambio permanente en el comportamiento, el pensamiento o las emociones de la persona, como resultado de su experiencia y de su interacción consciente ya sea con otras personas o con el entorno que le rodea . El aprendizaje en el coaching, según Rodríguez (2019), implica adquirir nuevas habilidades para alcanzar metas previamente inalcanzables, reconociendo que todos somos principiantes en algún momento y que cada persona aprende de manera única. El proceso de cambio comporta aspectos emocionales como la autoimagen, las motivaciones, los miedos y las pasiones, especialmente en procesos de modificación de conducta internalizada.

Para Nicolini (2023), El constructivismo sostiene que las personas tienen la capacidad de construir internamente su propia comprensión del mundo a través del aprendizaje, considerando la influencia del entorno y la herencia genética. Este enfoque se centra en la persona y en su habilidad para construir conocimiento a partir de experiencias y conocimientos previos. Teóricos como Piaget y Vigotsky han contribuido a esta corriente, explorando el desarrollo cognitivo y el aprendizaje en relación con la interacción social y el entorno. Ausubel (1983) afirma que el aprendizaje significativo va más allá de una mera asociación mecánica de nueva información con la ya presente en la estructura cognitiva. En cambio, implica la transformación y desarrollo tanto de la nueva información como de la propia estructura cognitiva.

Ausubel (1983) clasifica este tipo de aprendizaje en tres categorías: aprendizaje de proposiciones, aprendizaje de representaciones, y aprendizaje de conceptos.

En el aprendizaje de representaciones, se trata de asignar significado a símbolos arbitrarios al igualarlos con sus referentes. Por ejemplo, cuando un niño aprende el significado de la palabra "pelota", lo hace al asociarla de manera sustantiva con la pelota que está percibiendo en ese momento.

En el aprendizaje de conceptos, según se describen objetos, sucesos o propiedades que comparten atributos mediante el uso de símbolos. Este tipo de aprendizaje se lleva a cabo mediante los procesos: formación y asimilación. La formación implica la adquisición de atributos mediante la interacción práctica, mientras que la asimilación ocurre cuando el niño incrementa su vocabulario y utiliza la estructura cognitiva para definir atributos comunes.

En el aprendizaje de proposiciones, no solo es la asimilación de palabras, sino que implica comprender mediante proposiciones el significado de ideas. Esto incluye la relación de palabras y combinación para crear un nuevo significado que se incorpora a la organización mental del individuo.

Se destaca la importancia de adaptar el proceso de enseñanza para beneficiar el aprendizaje significativo, considerando la interacción alumno-maestro, la creación de ambientes educativos propicios y el uso de diferentes métodos pedagógicos. También menciona la necesidad de actualizar la formación del docente, promoviendo un cambio

desde métodos tradicionales hacia enfoques más innovadores, según Nicolini (2023). Las teorías pedagógicas constructivistas, inspiradas en Piaget, Vygotsky y Ausubel, sitúan en el centro del proceso de aprendizaje al estudiante. El constructivismo, como teoría del aprendizaje, propone una pedagogía activa en la cual es el alumno quien construye, a partir de la experiencia su propio conocimiento, sus conocimientos previos y su interacción con el entorno. Desde esta perspectiva, el docente busca descentralizar su papel, empoderando a los alumnos y fomentando la reflexión, el desarrollo del pensamiento crítico mediante la exploración e indagación a través de preguntas. En esencia, acompaña al alumno de manera similar a como lo hace el coaching, facilitando que el aprendiz adquiera conciencia de su proceso, según (Trujillo. 2017, citada por Caro (2022).

Recientemente, el Coaching Educativo, influenciado por teorías y metodologías del coaching, ha ganado relevancia en discursos educativos. Su enfoque busca mejorar el bienestar emocional y la autonomía del estudiante. El coaching educativo se percibe como un nuevo método de enseñanza que promueve la conciencia, responsabilidad y protagonismo del alumno. Inicialmente, nace como un proceso de mejora individual, estableciendo una relación de ayuda entre coach y coachee. A diferencia de otras corrientes como el counseling o mentoring, se destaca por no aconsejar ni juzgar, actuando como un espejo para el estudiante. Más allá de las técnicas, el coaching busca la excelencia personal, basándose en la noción de agencialidad del sujeto. La excelencia, vinculada al coaching, impulsa a las personas a mejorar diferentes aspectos de sus vidas. La adaptación del coaching a entornos educativos busca abordar necesidades no cubiertas en los currículos ordinarios, fomentando concepciones más amplias de la enseñanza. Sin embargo, su presencia en el currículo ha generado críticas por no aportar novedades a las habilidades del buen docente y por desdibujar su figura. El coaching en la educación se plantea como más que una ejecución técnica, siendo una filosofía que puede formar parte de la identidad docente. El análisis de la identidad docente como coach se profundiza explorando vertientes como la educación emocional, la pedagogía del silencio y la mayéutica socrática. Estas vertientes plantean la pregunta de si el coaching tiene

cabida en los contextos educativos actuales, donde la relación con el conocimiento ha experimentado cambios.

A diferencia de las pedagogías centradas en aprendizajes instructivos y comunicación unidireccional, donde el conocimiento se transmite desde quien sabe hacia quien no sabe, el coaching introduce una modalidad de comunicación innovadora, caracterizada por ser horizontal y dialógica. Este enfoque otorga voz a las personas y les enseña a comprender las perspectivas de los demás (Rivera, 2017 como se citó en Valera, 2019). Este tipo de pedagogía busca dar voz a aquellos que históricamente han sido silenciados y, a través del diálogo, potenciar su libertad (Freire, 1967 como se citó en Ocampo, 2008). Este enfoque resulta crucial cuando el objetivo es permitir que la persona, como lo hace el coaching, maneje las diversas situaciones de su vida mediante preguntas, en este caso, del docente-coach.

Nicolini (2023) menciona que para generar un aprendizaje duradero y significativo es necesario implementar el constructivismo en la educación diaria, proporcionando un ambiente motivador tanto para el educando como para el profesor. Además, busca transitar hacia un modelo centrado en el aprendizaje activo y la creatividad.

En el currículo Nacional de la Educación Básica Regular (CNEBR) se encuentran las directrices que deben tomar en cuenta los educadores en los procesos de enseñanza y aprendizaje durante la planificación, ejecución y evaluación; para lo cual pone énfasis en el desarrollo de competencias a través de un enfoque pedagógico que se alinea con corrientes socio-constructivistas.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, las orientaciones que se dan, destacan varios puntos como: Partir de Situaciones Significativas que se ajusten a los intereses y necesidades del estudiante; Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje se hace necesario para participar activamente en este proceso; Aprender Haciendo, es aprender a partir de la experiencia esto permite desarrollar habilidades de reflexión y de pensamiento crítico; Construir el Nuevo Conocimiento, se hace necesario para su aplicación y transferencia asertiva en su entorno; Partir de los Saberes Previos para generar el conflicto cognitivo con el nuevo conocimiento; Aprender del Error o Error Constructivo, don se le considera una oportunidad para reflexionar, analizar; Generar el Conflicto Cognitivo, es el desequilibrio que motiva a la

búsqueda de respuestas ; Mediar el Progreso de los Estudiantes, es el que acompaña al estudiante de una situación inicial a un situación deseada, donde logra los aprendizajes; Promover el Trabajo Cooperativo, permite la interacción social y con ello el desarrollo de habilidades socio emocionales que complementan su desarrollo; Promover el Pensamiento Complejo, permite al estudiante analizar situaciones desafiantes. Estos lineamientos subrayan la importancia de la participación activa, la relevancia contextual y el desarrollo integral de los estudiantes a través de un enfoque basado en competencias. (Ver Anexo 5) donde se explica cada uno de los lineamientos planteados en CNEBR.

Para Rosales (2011) la evaluación formativa se distingue por su aplicación durante el proceso didáctico, a lo largo del mismo, con el propósito de mejorar dicho proceso en un momento en que aún puede ajustarse. Su enfoque es altamente específico, dirigido a identificar el nivel de dominio de cada habilidad de aprendizaje por parte del estudiante, así como los errores más comunes que se presentan. Desde una perspectiva pedagógica, la evaluación formativa representa una constante verificación del nivel de aprendizaje de cada alumno en cada unidad instructiva. Esta comprobación puede llevarse a cabo mediante la observación de la actividad o mediante la aplicación frecuente de pruebas altamente específicas. Además, la evaluación formativa actúa como un factor clave para la eficacia y mejora profesional. A través de ella, el profesor sigue de cerca y de manera continua la progresión de sus estudiantes en el aprendizaje. Esto le permite aplicar el enfoque metodológico más adecuado para abordar cualquier dificultad y adaptarse al ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Asimismo, le brinda la oportunidad de perfeccionar su desempeño y ajustar las características de la planificación y la metodología del proceso instructivo en cada momento.

En el CNEB (2016) se menciona, lo establecido en el Reglamento de la Ley General de Educación, que la evaluación se concibe como un proceso constante de comunicación y reflexión acerca de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso se caracteriza por ser formativo, abarcador y continuo, orientado a identificar los progresos, obstáculos y logros de los estudiantes con el objetivo de proporcionar el respaldo pedagógico necesario para su mejora. De acuerdo

con el reglamento, el objeto de evaluación son las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica, evaluadas mediante criterios, niveles de logro y diversas técnicas e instrumentos que recopilan información para tomar decisiones que retroalimenten tanto al estudiante como a los procesos pedagógicos en sí. En este sentido, la evaluación desempeña un papel fundamental no solo como certificación de los conocimientos de un estudiante, sino también como impulsora de la mejora en los resultados educativos y en la práctica docente. Este enfoque es aplicable a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica.

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El estudio realizado es de tipo básica, porque permite conocer de manera profunda la problemática planteada, no persigue objetivos aplicativos inmediatos, ya que su principal finalidad es expandir y profundizar en el conjunto de conocimientos científicos existentes sobre la realidad. Se centra en el estudio de teorías científicas, analizándolas con el fin de mejorar y perfeccionar sus contenidos, como lo señala Carrasco (2007); y es de enfoque cualitativo, porque se analiza de manera sistemática los fenómenos. No obstante, a diferencia de empezar con una teoría y luego validarla con datos empíricos, en este método el investigador inicia el proceso al examinar directamente los hechos y revisar estudios previos de manera simultánea. Este enfoque tiene como objetivo generar una teoría coherente con las observaciones de los eventos en estudio. Se señala que en la investigación cualitativa prevalece el razonamiento inductivo, ya que el objetivo principal es describir las características observadas durante la fase exploratoria. Posteriormente, se formula una teoría general que se deriva de las observaciones particulares, lo señala (Hernández y Mendoza 2018). El propósito de este estudio es comprender los resultados que surgen en la relación entre el coaching y el aprendizaje según la perspectiva de los docentes. Es crucial destacar que, en una investigación cualitativa, se enfatiza la importancia de explorar las percepciones, emociones y experiencias tanto de los participantes como del investigador, en contraposición a depender únicamente de un análisis estadístico que podría no reflejar necesariamente la realidad. Según (Hernández y Mendoza 2018)

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño que abordamos en el presente trabajo es fenomenología, pues se trata de ofrecer una visión general de la aplicación de las técnicas de coaching para lograr los aprendizaje significativos de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Lima. Como lo señala Fuster (2019), la fenomenología surge como una exploración de los fenómenos o la experiencia significativa que se revela (phainomenon) a la conciencia. Se distancia del conocimiento del objeto en sí mismo separado de la experiencia. En este enfoque, lo fundamental es reconocer que el

fenómeno es parte de un conjunto significativo y no se puede analizar de manera aislada, sino que requiere un abordaje holístico en relación con la experiencia de la que forma parte. En la medida en que la fenomenología se ocupa de las vivencias de los sujetos, esta etapa implica el acceso a dichas vivencias. Es importante destacar que estas vivencias no se reducen a simples preferencias u opiniones personales; para alcanzarlas, es necesario recorrer un camino que incluye la observación y recopilación de información sobre las relaciones entre los objetos, la reflexión sobre los modos en que se presentan los objetos y los modos en que son una vez que se presentan. También implica el tránsito de estos objetos intencionados a través de tres modos destacados de la intencionalidad (creer, valorar, querer), y finalmente, la experiencia de los objetos en sus características generales. Los últimos pasos involucran el "análisis" y el "examen". El análisis se refiere a la etapa en la que se informa, con la intención de obtener conocimiento, sobre lo descubierto hasta ese momento. Los informes intentan explicar los análisis intencionales (aclaran cómo los procesos intencionales o encuentros son intencionales), los análisis motivacionales (exploran por qué ocurre algo) y los análisis eidéticos (distinguiendo entre hecho y esencia, este análisis postula que los procesos intencionales tienen una estructura que trasciende lo contingente). La última fase, denominada Examinar, tiene como objetivo justificar o racionalizar lo descubierto, de manera que se pueda estar seguro de las razones genuinas en contraposición a las razones espurias. (Embree, 2003 como se citó en Aguirre, 2012)

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

En este estudio, se establece la categoría base como el Coaching y el aprendizaje, junto con sus subcategorías correspondientes, que abarcan las Técnicas del coaching con sub categorías Insigh (Autoconocimiento); Escucha Activa y Comunicación Efectiva; Habilidades Socio-emocionales y su implicancia en los Aprendizajes Significativos que tiene las siguientes Sub-Categorías: Los conocimientos previos; Los Nuevos Conocimientos y la Interacción entre los conocimientos previos y los nuevos. Nuestro trabajo seguirá el diseño fenomenológico por tal motivo seguirá los siguientes pasos: En primer lugar, se realiza la identificación del fenómeno, seguido por la

recopilación de datos provenientes de individuos que han experimentado dicho fenómeno. El paso final consiste en elaborar una descripción compartida de la esencia de todos los participantes, detallando lo que experimentaron y cómo lo hicieron. Para recabar información, se pueden utilizar diversas herramientas, que van desde la observación, según Creswell (2013) mencionado por Hernández, S. (2014), hasta realizar entrevistas personales o grupales con preguntas abiertas, semiestructuradas y estructuradas. También es posible emplear artefactos, documentos de varios tipos, grabaciones en audio y video, e incluso instrumentos estandarizados, según Norlyk y Harder (2010) y Heuer y Lausch (2006), citados por Hernández (2014). Se proporciona una tabla detallada en el presente informe en el Anexo 1 con su respectiva Matriz de Categorización Apriorística (Anexo 2).

3.3 Escenario de estudio:

La investigación cualitativa sobre coaching y aprendizaje se centra en entornos educativos dirigidos a estudiantes de nivel secundario. Este estudio se lleva a cabo en las Instituciones Educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) N° 03 – Breña, ubicadas en los distritos de Lince, Magdalena del Mar y San Miguel de Lima Metropolitana. Los participantes en la investigación son estudiantes de secundaria, quienes juegan un papel fundamental en el problema debido a su deficiente aprendizaje significativo. Se entrevistará a estudiantes cuyos docentes han aplicado técnicas de coaching con éxito para mejorar su aprendizaje. Además, se incluirán docentes de secundaria del área de Matemática, Comunicación y Ciencia y Tecnología, tanto nombrados como contratados en las Instituciones Educativas de Lima Metropolitana. Las sesiones de coaching se realizan durante las horas de clase de las áreas mencionadas, utilizando espacios como salones de clase, aulas funcionales y laboratorios.

3.4 Participantes:

En el CNEBR (2016) la Educación Secundaria, como parte integral de la Educación Básica Regular, consta de cinco grados y se enfoca en desarrollar competencias a través de una formación humanista, científica y tecnológica. Busca consolidar los conocimientos previos de la Educación Primaria, preparando a los estudiantes para la vida, el trabajo, la convivencia democrática y el acceso a niveles educativos

superiores. Este nivel considera las características y necesidades de los adolescentes; por ello consideramos que los principales participantes de esta investigación son los estudiantes que han mejorado su aprendizaje (ver Tabla 1- Anexo 3) y docentes especialistas de las áreas de Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología que pertenecen a instituciones educativas de la UGEL 03, en la investigación se eligió específicamente a estos docentes porque durante el año lectivo 2023 presentan ciertas características en su desempeño (Ver Tabla 2 – Anexo 3), como la de aplicar las técnicas del coaching en su práctica pedagógica. Además, los docentes muestran tener prácticas pedagógicas destacadas, han participado en concursos de FONDEP, las BUENAS PRÁCTICAS organizadas por MINEDU, en sus evaluaciones de desempeño tienen alta calificación.

Para Hernández y Mendoza (2018) una unidad de muestreo práctica se define como una unidad conductual que representa una actividad continua, establecida por los miembros de un sistema social como rutinaria; en nuestro trabajo vamos a considerar como unidad de muestra las prácticas pedagógicas de los docentes seleccionados y a la unidad de muestreo **Procesos** que es el conjunto de actividades, tareas o acciones que ocurren de manera sucesiva o simultánea con un propósito específico, en nuestro caso, relacionado con el aprendizaje de los estudiantes.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Después de la inmersión en las técnicas del coaching y el aprendizaje para conocerlo a profundidad hemos determinado como unidad de muestra la práctica pues lo que analizamos son las prácticas que realizan los docentes, es muestra práctica porque la actividad continua que realiza el docente es definida como rutinaria por los miembros de un sistema social. La muestra además es homogénea, se elige las unidades de muestreo por presentar ciertas características y comparten rasgos similares, como lo señala Hernández y Mendoza (2018); en nuestro caso los docentes seleccionados para la entrevista cuentan con un mismo perfil en su desempeño pedagógico, son docentes que aplican las técnicas del coaching en sus sesiones de aprendizaje.

Para Hernández y Mendoza (2018) la entrevista se describe como un encuentro destinado a dialogar e intercambiar información entre un individuo (quien realiza la entrevista) y otro (el entrevistado) o varios (entrevistados). Por la naturaleza de nuestro

estudio es conveniente utilizar la entrevista semi-estructurada porque se caracteriza por la creación de una guía de entrevista que incluye un conjunto predefinido de preguntas referidos a las categorías como las técnicas del coaching y el aprendizaje. Esta metodología garantiza, en términos generales, la obtención de información consistente de docentes. A pesar de ello, existe un grado considerable de flexibilidad. La ventaja de utilizar una guía de entrevista radica en que el proceso de entrevistar a diversas personas se vuelve más sistemático y completo, ya que se establecen los temas a tratar de antemano. Cadena (2017). En el contexto de este trabajo investigativo, el instrumento seleccionado es la guía de entrevistas, diseñada para recopilar datos e información a través de preguntas que requieren respuestas por parte de los investigados como la indica Paitán (2018).

La interacción del investigador con los elementos de la muestra es crucial para obtener datos valiosos. Se enfatiza que el proceso es más importante que los resultados, y la comunicación entre el docente (coach) y el estudiante (coachee) desempeña un papel primordial. La comprensión e interpretación de la realidad de estudio, así como de los significados en el mundo personal de los sujetos, son esenciales. Se reconoce la importancia de las percepciones, propósitos y actividades. En el ámbito del coaching educativo, se subraya la necesidad de un acompañamiento individualizado para respaldar el progreso general del docente, con un enfoque en el perfeccionamiento de las competencias pedagógicas Álvarez et al. (2018).

3.6. Procedimientos:

En relación con el método de investigación, se procedió inicialmente a contextualizar y delimitar la problemática relacionada al coaching y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Una vez que se estableció el contexto, se realizó la revisión de estudios previos relevantes sobre el tema, utilizando repositorios de contenido académico como Mylof, que incluye revistas indexadas como Scopus y Web of Science, entre otros. Gracias a estas fuentes confiables se obtuvo información actualizada y pertinente, contribuyó a construir una introducción sólida. Además, para brindar credibilidad y formalidad al estudio se registraron los datos del investigador en plataformas académicas como Scielo, Google Scholar.

Posteriormente, para desarrollar el fundamento teórico, se llevó a cabo una exhaustiva búsqueda de antecedentes a nivel nacional e internacional, otorgando prioridad a investigaciones recientes publicadas en revistas de alta influencia vinculadas al coaching y al aprendizaje. Una vez completada la estructuración del marco teórico, se procedió a la creación objetiva de la matriz de categorización apriorística (MCA), estableciendo categorías principales y subcategorías coherentes y alineadas con el título de la investigación.

Después de establecer el contacto, se programó la entrevista vía Zoom, solicitando el consentimiento del informante para la grabación completa de audio y video, respaldando así la integridad del estudio. La grabación se almacenó en la nube, generando enlaces para la accesibilidad pública, proporcionando credibilidad y auditabilidad. Estos enlaces fueron hipervinculados en el informe y anexos, siguiendo un proceso sistemático y recurriendo herramientas académicas y a fuentes confiables, con la guía del experto asesor y los informantes.

Las entrevistas una vez realizadas en la plataforma zoom serán grabadas directamente a la PC y colgadas en una carpeta compartida en el Drive con el asesor, el Dr. Jaime Sánchez quien dio su respaldo y su conformidad a dichos videos.

3.7. Rigor Científico

Se han seguido los lineamientos de rigor propuestos por Hernández y Mendoza (2018), los cuales abordan los siguientes aspectos:

Credibilidad, se busca que los resultados obtenidos sean genuinos y que los entrevistados, que forman parte del fenómeno investigado, los reconozcan como verdaderos. En este estudio, los participantes son docentes que implementan técnicas de coaching en sus metodologías pedagógicas para fomentar el aprendizaje significativo de sus estudiantes, éste es el objeto principal de nuestra investigación. Las entrevistas se llevaron a cabo de manera virtual, utilizando una plataforma zoom. Todos los videos de las entrevistas se han almacenado en una PC para su posterior análisis. Estos videos se encuentran en un archivo en Drive, el cual ha sido compartido con el Dr. Jaime Sánchez Ortega, quien es el asesor de este trabajo de investigación.

Dependencia: Se refiere a la descripción detallada del proceso investigativo, que comienza con la selección del fenómeno de estudio hasta la categorización

apriorística, permitiendo que otros investigadores, al utilizar los datos, lleguen a conclusiones válidas, coherentes y consistentes. En esta investigación, se proporciona información detallada sobre la entrevista en profundidad y los instrumentos utilizados son pertinentes que permite la descripción detallada de los datos de su interpretación y análisis. **Confirmabilidad**, se logra cuando el investigador original, a través de la documentación recopilada durante la investigación, permite que otro investigador llegue a conclusiones similares. En este estudio, se incluyen en los anexos las entrevistas y la guía de entrevistas utilizada para respaldar la confirmabilidad de los hallazgos. **Transferibilidad o aplicabilidad**: se busca que los resultados de la investigación sean aplicables a otros contextos, siempre que el objeto de la investigación esté claramente definido. En este caso, se enfatiza la necesidad de una determinación precisa del objeto de la investigación para lograr la transferibilidad de los resultados a diferentes situaciones.

3.8 Método de análisis de la información:

Se empleó un análisis fenomenológico en el procesamiento de la información, centrándose en el coaching para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria. Después de recopilar los datos sobre las experiencias de los docentes relacionados con el aprendizaje significativo se utilizó la guía de entrevista diseñado por el investigador. Para analizar lo datos se utilizó la plataforma Atlas Ti 24 que nos facilitó la interpretación gracias a la codificación, la frecuencia de palabra, la nube de conceptos y el mapa de árbol. Se identificó las unidades de significado y se creó categorías, temas y patrones, detectando citas o unidades claves; se desarrolla una descripción general de las experiencias y su estructura, incluyendo las condiciones en las que ocurrieron, las situaciones circundantes y el contexto; y se construye una narrativa que integre las descripciones y la estructura para transmitir la esencia de la experiencia en relación con el coaching y el aprendizaje significativo, identificando las categorías, temas y elementos compartidos en las narrativas, así como las diversas apreciaciones, valoraciones u opiniones al respecto, como lo señala (Wertz et al., 2011, como se citó en Hernández y Mendoza, 2018).

3.9. Aspectos éticos

En el estudio, se examinó el fenómeno a partir de antecedentes actuales y de bases de datos como Scopus, Digitalia y Web of Science, sin manipularlos. Además, se consideró a docentes que realizan el rol de coach en su desempeño pedagógico, y se aseguró que la información recopilada de ellos no fuera alterada; en otras palabras, se procesó tal como se presentó en las entrevistas.

El trabajo de Investigación “Coaching para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria cuenta con el rigor científico según los requerimientos de la Guía de Investigación de la Universidad César Vallejos:

Autonomía: Los docentes que han sido seleccionados para la entrevista lo harán de forma voluntaria y tendrán la oportunidad de aclarar cualquier pregunta o inquietud antes de que se lleve a cabo. Además, podrán retractarse de participar en cualquier momento, incluso si ya han aceptado inicialmente.

Beneficencia: Los docentes, en su rol de coach, aceptaron participar en la entrevista motivados únicamente por su deseo de contribuir a la mejora de la calidad educativa en Perú. No se les ofreció ninguna retribución económica. El beneficio que recibirán será el impacto positivo que los resultados de este estudio de investigación tendrán en la educación.

No maleficencia: Se garantiza al docente participante que no enfrentará riesgos durante la entrevista y que, si se siente incómodo con alguna pregunta, tiene la libertad de omitirla. Además, se le brindará protección ante cualquier consecuencia negativa que pueda surgir como resultado de su participación.

Justicia: En este estudio, se garantizará la confidencialidad de los participantes de las entrevistas, se le asegurará su anonimato

IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación se planteó como objetivo general Mostrar los beneficios de las técnicas del coaching en el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria, para lo cual se realizó la triangulación con los antecedentes y bases teóricas con los resultados obtenidos de las entrevistas a Docentes coaches y Estudiantes de secundaria. La información obtenida se encuentra organizada en Cuadros en el anexo 04. La primera observación es que los docentes entrevistados manifestaron utilizar las técnicas el coaching como el auto conocimiento, la escucha activa, comunicación efectiva, y el desarrollo de habilidades socio emocionales en sus sesiones de aprendizajes, esto les permite potenciar las habilidades y talentos, superando sus limitaciones, creando un ambiente de confianza en sus estudiantes, de tal forma que les motiva a ser autónomos y puedan gestionar sus propios aprendizajes. Este resultado guarda relación con lo obtenido por Cuneca (2019) cuando resalta que el coaching se integra completamente en el sistema educativo, ya que tiene como objetivo maximizar las capacidades y habilidades de los estudiantes. Según Whitmore (2011), el coaching implica liberar las habilidades latentes de una persona para mejorar su rendimiento al máximo. Consiste en facilitar el aprendizaje en lugar de enseñarle de forma directa. Su verdadera naturaleza reside en ayudar a alguien a aprender de forma autónoma, a pensar por sí mismo, descubriendo sus propias respuestas, desarrollando su potencial para alcanzar el éxito. Cuando señala que en el contexto educativo, el coaching demuestra sus beneficios al fortalecer los cuatro pilares de la educación propuestos por Delors, combinando el placer por aprender con la efectividad en los resultados educativos. (Bécart y Ramírez, 2016 según citado en Bazán, 2021). Reafirma con nuestro resultado obtenido.

El primer objetivo específico busca entender los efectos del Insight (autoconocimiento) en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Las respuestas a las preguntas 1, 2, 3, 4 y 5, según la guía de entrevista, se categorizan bajo la Subcategoría 1 "Insight (Autoconocimiento)" (consultar Cuadro 1.1 en el Anexo 4). A partir de estas respuestas, se obtuvieron los siguientes resultados en la entrevista a Docentes: tres de los docentes señalaron que emplean la observación para

comprender la situación real de sus estudiantes. Utilizan preguntas profundas para motivar a los estudiantes a reflexionar sobre sus debilidades y limitaciones, lo que les permite buscar soluciones y comprometerse a superarlas. La Doc2 destacó la importancia de empoderar a los estudiantes no solo a través de la conversación, sino también mediante actividades y estrategias implementadas, como el trabajo en equipo y las clases dinámicas, para mejorar su autoestima.

Todos los docentes resaltaron la importancia de que los estudiantes reconozcan sus propias debilidades y fortalezas, ya que esto les permite establecer objetivos o metas para mejorar su aprendizaje. Este compromiso puede lograrse mediante el apoyo continuo del docente. Para el análisis se utilizó la frecuencia de palabras utilizando Atlas Ti 24 (ver Fig,1.1.1 al 1.1.5 –Anexo 5).

Los resultados de la entrevista a estudiantes (consultar Cuadro 1.2 en el Anexo 4) con respecto a este primer objetivo son: Los estudiantes Est1, Est2, Est4 señalan que se dan cuenta que tienen dificultad cuando no logran resolver las actividades que les propone la profesora. Los estudiantes Est5 y Est6 señalan que lo hacen cuando no participan en clase y se quedan callados; y casi todos los estudiantes excepto el Est 5 manifiestan que superan esa dificultad con la ayuda de la profesora, a través de ejemplos más sencillos, inclusive la Est 4 manifestó que realiza retroalimentación sobre el tema tratado. La figura 1.2 demuestra el análisis del mapa de árbol utilizando Atlas Ti 24 (ver Figura 1.2.1 al Fig 1.2.2 –Anexo 5).

Al realizar la triangulación de los resultados con los antecedentes y las bases teóricas, encontramos que Ruiz (2022) observó la carencia de las competencias personales de los docentes para fomentar el conocimiento y facilitar el logro de metas específicas de los estudiantes. Esta afirmación no guarda consonancia con lo observado por nosotros con los docentes coach que a través de la promoción del autoconocimiento de los estudiantes genera un ambiente donde el estudiante puede descubrir sus debilidades y contar con el apoyo de él para superarlo, Así mismo, podemos señalar que existe consonancia nuestro resultado con las bases teórica propuesta por Cueto (2021) cuando señala que la auténtica transformación se manifiesta cuando hay una comprensión genuina del camino a seguir y de los objetivos

deseados. El coaching inicia con el proceso de "darse cuenta" o "insight", que implica una reflexión profunda sobre el mundo interior, reconociendo habilidades, cualidades, valores, debilidades y limitaciones. Este proceso conduce al crecimiento personal, la comprensión y la transformación mediante la incorporación de nuevos aprendizajes. Gardner (1998) Sugiere que el autoconocimiento puede fomentarse a través de la autoevaluación reflexiva, la exploración activa de intereses y habilidades, así como la retroalimentación constructiva de otras personas.

El objetivo específico 2 consiste en explicar el uso de la escucha activa y la comunicación efectiva para lograr los aprendizajes significativos, que corresponde a la sub-categoría 2 y 3, los resultados obtenidos (Ver Cuadro 2.1 – Anexo 5), se detallan a continuación: Hay concordancia en las respuestas 6 y 7 entre los cuatro docentes, ya que todos reconocen la importancia de brindar apertura para que los estudiantes, con la suficiente confianza, expresen sus pensamientos y sentimientos. Los docentes manifiestan que practican la escucha activa, creando un ambiente de confianza que mejora las relaciones con los estudiantes. Solo el Doc1 menciona el uso de la técnica de parafraseo para demostrar que está atento, los cuatro docentes al conocer a sus estudiantes gracias al escucha activan pueden abordar situaciones problemáticas o temas relacionados con las necesidades e intereses de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje.

Asimismo, señalan que la conexión emocional entre docente y estudiantes es crucial para lograr una comunicación efectiva. Esto propicia un ambiente cordial y de confianza que facilita la comunicación empática y clara, promoviendo la reflexión y la participación activa de los estudiantes. La Doc4 destaca la importancia de crear un ambiente positivo y una convivencia armoniosa para impulsar la motivación y el desarrollo personal a través de la reflexión eficaz, fomentando el compromiso con el aprendizaje mediante el trabajo colaborativo en clase. Los docentes aplican la mayéutica para generar conocimiento a través de la reflexión en los estudiantes. Utilizan preguntas para recuperar conocimientos previos y construir nuevos, generando conflicto cognitivo para favorecer el aprendizaje significativo. La Doc4 agrega que también aplica la mayéutica en la metacognición, permitiendo que el

estudiante sea consciente de su propio proceso de aprendizaje. Este análisis se realizó mediante la codificación del programa Atlas Ti 24. (Ver Fig. 2.1.1 al 2.1. 4–Anexo 5).

Los resultados, en la sub categoría: Escucha Activa y Comunicación efectiva, de la entrevista a estudiantes (Ver cuadro 2.2 – Anexo4), encontramos que el Est1, Est4, Est5, Est6, señalan que cuando son escuchados por sus docentes pueden expresar sin temor lo que piensan y eso hace que se sientan más capaces, lo que indica que pueden enfrentar y superar desafíos, incluso cuando se trata de temas complejos. Los Est2, Est5, Est6 manifestaron que se siente feliz, pues siente que están cumpliendo con éxito sus actividades. Con respecto a la Comunicación efectiva, los estudiantes Est2,, ESt3, Est4, Est5, Est6 mencionaron que su participación activa en las clases, es gracias a las preguntas reflexivas que la docente formula para lograr sus aprendizajes. El estudiante Ets1 señala que, para mejorar sus aprendizajes, es importante prestar atención en clase, repasar y reforzar los contenidos en casa, recibir explicaciones personalizadas, tener una actitud activa de escucha y curiosidad, y reflexionar sobre los temas tratados. Los estudiantes Est 1 y Est 4 manifiestan que se logra el aprendizaje a través de explicaciones claras, preguntas reflexivas, videos, atención, introspección, métodos adecuados, resolución de problemas, práctica y tiempo dedicado al repaso. Este análisis se realizó mediante la codificación del programa Atlas Ti 24. (Ver Fig. 2.2.1 y 2.2.3–Anexo 5).

Realizando la triangulación con los antecedentes y las bases teóricas, se evidencia consonancia con las afirmaciones de Cuenca Y. (2019), quien respalda la idea de que el maestro-coach debe poseer habilidades adicionales, como la capacidad para plantear preguntas impactantes que guíen al estudiante hacia la reflexión y el análisis, siempre en un tono positivo. Asimismo, subraya la importancia de mantener una escucha activa, demostrando interés en lo que el estudiante comparte en clase, fomentar la participación activa y promover el diálogo para generar soluciones creativas. Además, destaca la percepción del error como una herramienta valiosa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La aplicación del escucha activa y la comunicación efectiva por parte de los docentes en las sesiones de aprendizaje, promueve ambientes de confianza donde los estudiantes se sienten con la capacidad

de expresar libremente lo que piensan y siente, esto con lleva a que desarrollen su autonomía donde pueden lograr los aprendizajes a través de preguntas reflexivas. Estas ideas también concuerdan con lo expresado por Rodríguez G. (2019), quien sostiene que la función del coach consiste en formular preguntas que estimulen la reflexión crítica, desafiando supuestos, cuestionando creencias y provocando el cuestionamiento de lo que antes se consideraba incuestionable. En este contexto, adopta la técnica socrática de la mayéutica, reconociendo que no puede enseñar directamente, sino que busca inducir el pensamiento. El coach utiliza preguntas para orientar a las personas hacia sus propias respuestas y soluciones frente a los desafíos planteados. Asimismo, Villatoro (2022) respalda la idea de que en el proceso de coaching, el coach juega un papel esencial al proporcionar directrices, creando condiciones propicias para que el coachee se desenvuelva en un entorno cómodo y de confianza. Aquí, el coach establece objetivos y diseña un plan de acción adaptado a las características, particularidades y necesidades específicas del coachee. No obstante, surge una discrepancia con la afirmación del Doc1 y lo señalado por O'conor y Lages (2005) al indicar que parafrasear no necesariamente demuestra comprensión, ya que es simplemente una expresión personal que refleja la percepción individual. Aunque la parafrasis pueda coincidir con la idea del cliente, existe el riesgo de perder la conexión. En cambio, al recapitular, se reformulan los puntos esenciales en las propias palabras del cliente, incluso replicando sus gestos, lo cual resulta beneficioso en todas las fases del coaching.

El objetivo específico 3 se centra en demostrar la efectividad de la implementación de estrategias diseñadas para fomentar las habilidades socioemocionales de los estudiantes, con el fin de potenciar su aprendizaje significativo. La sub categoría 4 es el Desarrollo de las habilidades socio-emocionales, (Ver Cuadro 3.1 – Anexo 5) en esta sección los docentes entrevistados han coincidido en sus respuesta 11 y 12 pues todos manifestaron haber tenido que enfrentar problemas de conducta en sus estudiantes, lo que subrayan la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales como la conciencia emocional y la regulación. Estas habilidades permiten a los estudiantes comprender y gestionar sus

propias emociones, así como las de los demás. La práctica de la inteligencia emocional en situaciones cotidianas implica la autorregulación emocional y el control de reacciones, promoviendo una gestión efectiva de las emociones y respuestas apropiadas. Así mismo, todos los docentes consideran que para promover el desarrollo de habilidades emocionales en los estudiantes utilizan diversas estrategias, ya sea mediante actividades como el trabajo en equipo, talleres y actividades lúdicas, donde puedan gestionar, reflexionar, auto-regular sus emociones, estas estrategias buscan preparar a los estudiantes para enfrentar eficazmente desafíos emocionales y sociales, mejorando su bienestar emocional y gracias a ello, su aprendizaje significativo; la Doc2 considera también que es importante mejorar su autoestima y abordar problemas emocionales. Según los docentes entrevistados, para crear un entorno propicio durante las sesiones, enfatizan la importancia de cultivar una convivencia armoniosa y respetuosa. Esto implica apreciar a cada individuo de manera personal, generar un ambiente agradable que propicie la comodidad y el respeto de todos, es fundamental establecer modelos positivos, fomentar la libertad de expresión y promover un diálogo abierto que estimule la participación activa y la resolución pacífica de conflictos. La implementación de normas claras y estrategias para mejorar la convivencia escolar contribuye a crear las condiciones para el aprendizaje y el desarrollo personal. Para su análisis se utilizó la codificación del Atlas Ti 24 (Ver figura 3 y fig. 3.1.1- 3.1.2 - Anexo 5).

En los resultados de la entrevista a estudiantes (Ver Cuadro 3.2) obtuvimos que el Est1 y Est3 señalan que la participación del docente en conflictos entre escolares es para pacificar y los Est2, Est4, Est5, Est6 indicaron que la maestra conversa con los involucrados para que negocien y lleguen acuerdos, Los estudiantes Est1 y Est4 también conversa con los padres de familia con el fin de prevenir estas situaciones de conflicto. Los estudiantes Est1, Est2 y Est4 manifiestan que la confianza que les proporciona la profesora permite que se sientan bien emocionalmente y lo realizan mediante clases dinámicas donde la incorporación de juegos son amenas y divertidas, Para los Est3, Est5 ,Est6 la tranquilidad que demuestra la maestra les

anima pues hace uso de términos graciosos a sí mismo la alegría que demuestra contagia a los estudiantes. (Ver fig. 3.2.1- 3.2.2 - Anexo 5).

Al realizar el análisis entre el objetivo específico 3, los resultados obtenidos y las bases teóricas, se observa una clara alineación entre ellos. Las estrategias implementadas para desarrollar las habilidades socioemocionales en los estudiantes, como el trabajo en equipo, talleres y actividades lúdicas, así como la creación de ambientes de confianza, se encuentran en relación con las ideas presentadas en las bases teóricas. Estas estrategias permiten que los estudiantes se conecten con sus emociones y les brindan las herramientas necesarias para mejorar sus relaciones con los demás. Con ello, los estudiantes experimenten un mayor bienestar emocional y logran un mejor aprendizaje significativo. Encontramos que existe también disonancia con el resultado obtenido por Ruiz (2022) en su trabajo de investigación cuando manifiesta que los profesores tenían dificultades y limitaciones para implementar las orientaciones destinadas para promover el crecimiento personal en el futuro de sus estudiantes, debido a que no establecían vínculos afectivos con sus estudiantes. Con las bases teóricas nos dimos cuenta que existe concordancia con lo que afirma Valero M. (2019) cuando cita a Bisquerra (2013) y Goleman (2012) quienes señalan que el coaching está estrechamente vinculado con la Inteligencia Emocional, que se refiere a la habilidad para comprender, gestionar y expresar los aspectos socioemocionales de uno mismo, contribuyendo al bienestar general y a la adaptación en diversas situaciones de la vida. También con López y Valls (2013), coinciden el objetivo primordial del coaching es ayudar a las personas en la integración de la razón y la emoción, creando conciencia en los docentes sobre la interacción con individuos que experimentan la vida, tienen emociones y buscan descubrir su propio camino. La capacidad distintiva del coaching, según Valera (2019), reside en potenciar el desarrollo integral de la persona al fortalecer tanto las habilidades cognitivo-emocionales como aquellas que resultarán beneficiosas para la vida de los estudiantes.

En el **objetivo específico 4**, que consiste en reconocer las estrategias que utilizan para lograr los aprendizajes significativos de los estudiantes, mediante las

técnicas del coaching, hemos obtenido los siguientes resultados de las entrevistas realizadas a los docentes coach (ver Cuadro 4.1 – Anexo 5), Según las respuesta de Doc1, Doc2, Doc3 consideran que la comunicación efectiva les permite recuperar los saberes previos y solo la Doc4 mencionó la auto conciencia, esto les permite en los estudiantes construir nuevos conocimientos. A través de una efectiva observación y adaptación, los docentes descubren las necesidades individuales de cada estudiante y aprovecha sus fortalezas para lograr el aprendizaje significativo; También los docentes utilizan diversas estrategias para recuperar los saberes previos, algunas de estas son las preguntas exploratorias que estimulan la reflexión y el análisis; así mismo, fomentan una comunicación efectiva que promueva el intercambio de ideas y experiencias, utilizan actividades interactivas que involucren a los estudiantes de manera activa. Además, la Doc4 manifestó que plantea situaciones hipotéticas que generan impacto, que desafían el pensamiento crítico de los estudiantes. También, señalaron que la retroalimentación constante y constructiva les permite a los estudiantes conectar sus conocimientos previos con los nuevos conceptos para lograr el aprendizaje significativo; y utilizan la comunicación efectiva, la escucha activa y la autoconciencia para que los estudiantes logren los nuevos conocimientos. la empatía juega un papel importante, ya que los docentes comprenden las necesidades e intereses de los estudiantes, los docentes animan a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y a ser conscientes de sus fortalezas; y fomentar la interacción activa entre los saberes previos y los nuevos conocimientos, y así lograr un aprendizaje significativo. Una de estas estrategias es la comunicación efectiva, que les permite transmitir de manera clara y precisa los conceptos y facilitar la comprensión de los estudiantes. Por último, los cuatros docentes utilizan diferentes estrategias de aprendizaje, como actividades prácticas, debates y proyectos colaborativos. La escucha activa es una herramienta fundamental, ya que les permite a los docentes identificar los conocimientos previos de los estudiantes y adaptar su enseñanza a sus necesidades e intereses. Además, el manejo emocional es importante para crear un ambiente de aprendizaje seguro y propicio para la participación activa de los estudiantes. Utilizamos para el análisis de esta subcategoría el mapa de árbol (ver

figura 4) y la codificación del Atlas Ti 24 (Ver figura 4 y Fig. 14,15,16, 17.1, 17.2 – Anexo 4)

En el análisis de las entrevistas realizadas a los estudiantes (ver Tabla 3.3-Anexo 5), hemos encontrado que los estudiantes coinciden en su respuesta cuando señalan que a través de las pruebas diagnóstica la maestra sabe los conocimientos previos que tienen y que a partir de ello les proporciona los nuevos, el Est2 señala que aprenden cuando la explicación es detallada y los Est 5 y Est6 están de acuerdo que logran los aprendizajes cuando las clases son dinámicas y lo hacen a través de juegos.

Al realizar la triangulación encontramos que existe consonancia con los antecedentes y las teorías, resulta relevante destacar el resultado de Bayona (2019) cuando establece la relación entre el coaching y la autorregulación en los estudiantes de secundaria que se hicieron más conscientes de sus propias actitudes y decisiones frente a las situaciones de aprendizaje. En este sentido los estudiantes son capaces de autorregular su aprendizaje cuando conocen su situación inicial y qué aprendizaje tienen que lograr adquirir. Señalar que según Ausubel (1983), el aprendizaje significativo no se limita a una simple asociación mecánica de nueva información con la ya existente en la estructura cognitiva. En cambio, implica la transformación y desarrollo tanto de la nueva información como de la propia estructura cognitiva. Nicolini P. D (2023), afirma que lograr un aprendizaje duradero y significativo requiere la aplicación del constructivismo en la educación cotidiana, estableciendo un entorno motivador tanto para el estudiante como para el profesor. Además, se busca avanzar hacia un modelo que se centre en el aprendizaje activo y la creatividad. De igual manera, las corrientes pedagógicas constructivistas, influidas por Piaget, Vygotsky y Ausubel, colocan al estudiante en el epicentro del proceso de aprendizaje. El constructivismo, como enfoque de aprendizaje, propugna por una pedagogía activa en la que es el propio alumno quien edifica su conocimiento a partir de experiencias previas, conocimientos adquiridos y su interacción con el entorno. Desde esta perspectiva, el rol del docente se orienta hacia descentralizar su posición, capacitando a los alumnos y estimulando la reflexión y el desarrollo del pensamiento crítico

mediante la exploración e indagación a través de preguntas. Fundamentalmente, acompaña al estudiante de manera análoga a la función del coaching, facilitando que el aprendiz adquiriera consciencia de su proceso, según Trujillo (2017), citado por Caro Torero, V (2022). En esta triangulación observamos que existe concordancia entre los resultados obtenidos con la base teórica de este trabajo de investigación.

El objetivo específico 5 consiste en comprobar mediante la evaluación formativa la eficacia de las técnicas del coaching para el logro de los aprendizajes significativos.

Para ello obtuvimos los siguientes resultados de las respuestas (Ver Cuadro 5 – Anexo 5), Los docentes Doc1, Doc2, Doc3 y Doc4 utilizan diferentes instrumentos como las fichas de observación, las listas de cotejo, las rúbricas. Al inicio del año escolar, aplican la evaluación diagnóstica para identificar las habilidades y conocimientos previos de los estudiantes. A lo largo del proceso de enseñanza, utilizan la evaluación formativa. También, los docentes afirman que la aplicación de las técnicas del coaching, les permite facilitar el aprendizaje de sus estudiantes con un enfoque basado en la confianza y la expresión en libertad, con el compromiso de lograr sus metas, a partir de la autonomía, la empatía y la regulación de sus emociones;. Además, el coaching promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, lo que les permite ser creativos, críticos y reflexivos en su proceso de aprendizaje. Asimismo, ayuda a construir relaciones sólidas entre el docente y los estudiantes, creando un ambiente de apoyo y colaboración. Para el análisis de ésta sub-categoría utilizamos el mapa de árbol (figura 4) y la codificación del Atlas Ti 24 (Ver figura 5 y Figura 18,19 y 20 – Anexo 5).

Los resultados de las entrevistas llevadas a cabo con los estudiantes (ver Tabla 3.4), hemos observado que los Est1 y Est4 coinciden en manifestar que la profesora cuando explica las sesiones de aprendizajes lo hace de manera dinámica, el Est 1 señala que el utilizar actividades lúdicas y el uso de recursos tecnológicos facilita el aprendizaje de los estudiantes. Así mismo el Est5 señala que el utilizar estrategias como ir de lo simple a lo complejo ayuda al proceso de aprendizaje. El Est 6 señala que la retroalimentación le permite reforzar y concretizar su aprendizaje.

Al hacer la triangulación, existe una consonancia con el antecedente que planteamos en nuestra investigación cuando Caballero (2015) encontró como resultado que el coaching educativo desarrolló la motivación de los estudiantes para que adopten actitudes creativas, proactivas y de liderazgo y puedan responder a las necesidades de la sociedad. Según las bases teóricas En el CNEB (2016) se menciona, lo establecido en el Reglamento de la Ley General de Educación, que la evaluación se caracteriza por ser formativo, abarcador y continuo, orientado a identificar los progresos, obstáculos y logros de los estudiantes con el objetivo de proporcionar el respaldo pedagógico necesario para su mejora. En este sentido, la evaluación desempeña un papel fundamental no solo como certificación de los conocimientos de un estudiante, sino también como impulsora de la mejora en los resultados educativos y en la práctica docente. Este enfoque es aplicable a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica. Lo mismo podemos decir con lo que afirma Rosales (2011) la evaluación formativa desempeña un papel fundamental en la efectividad y el desarrollo profesional. Mediante este proceso, el docente supervisa de manera constante y cercana el progreso de los estudiantes en su aprendizaje. Esto le permite seleccionar la metodología más apropiada para abordar cualquier dificultad y ajustarse al ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

IV. CONCLUSIONES

Primera: La aplicación del coaching por parte de los docentes beneficia el aprendizaje significativo de los estudiantes. Las técnicas de coaching ayudan a aumentar su autoconocimiento, con la escucha activa los estudiantes, pueden expresar libremente sus ideas, con la comunicación efectiva, pueden desarrollar su pensamiento crítico y autonomía y además facilita el desarrollo de habilidades socioemocionales que son fundamentales para promover una convivencia pacífica y armoniosa con los demás.

Segunda: El docente desempeña un papel crucial para que los estudiantes sean capaces de tomar conciencia de sus habilidades al fomentar el autorreflexión y el establecimiento de metas, esto les brinda la oportunidad de superar obstáculos y alcanzar su máximo potencial para el logro de los aprendizajes y también en todos los aspectos de sus vidas.

Tercera: La escucha activa y la comunicación efectiva permite establecer un ambiente de confianza en el aula para que los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus emociones y pensamientos de manera libre. se les orienta a los hacia el descubrimiento autónomo de respuestas, potenciando así su pensamiento crítico promoviendo el aprendizaje significativo.

Cuarta: Las estrategias implementadas por los docentes, para promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, como el trabajo en equipo, la realización de talleres y actividades lúdicas, junto con la creación de entornos de confianza, permite una mejora sustancial en su proceso de aprendizaje significativo.

Quinta: Los docentes logran fomentar aprendizajes significativos en los estudiantes mediante la aplicación de técnicas de coaching, tales como el autoconocimiento y la comunicación efectiva. La recuperación de los conocimientos previos se lleva a cabo a través de la reflexión y el uso de preguntas exploratorias (como la mayéutica), donde la interacción entre estos saberes previos y los nuevos se manifiesta al generar un conflicto cognitivo. Este proceso permite que el estudiante tome conciencia de su propio aprendizaje, lo que se conoce como Metacognición.

Sexta: Los estudiantes alcanzan mejores resultados en su aprendizaje gracias a la aplicación de técnicas de coaching, lo cual se evidencia a través de mejores resultados

en las evaluaciones realizadas durante el proceso educativo mediante diversos instrumentos de evaluación.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Los resultados tienen implicaciones significativas para la práctica educativa, ya que resaltan la importancia de promover la reflexión y el autoconocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, recomendamos a los docentes capacitarse en estrategias que fomenten el autorreflexión y el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, es importante tener en cuenta las limitaciones de este estudio y reconocer que se necesita más investigación para profundizar en este tema. Se sugiere que futuras investigaciones exploren en mayor detalle los efectos a largo plazo de este enfoque en el auto-conocimiento de los estudiantes.

Segunda: Es importante que se realicen más investigaciones en este ámbito para obtener una comprensión más completa de los efectos de las técnicas de coaching con respecto a la escucha activa y la comunicación efectiva en el aprendizaje de los estudiantes; así mismo recomendamos a los directores de las instituciones educativas de Lima, realizar capacitaciones a los docentes para desarrollar estas habilidades que les permita brindar educación de Calidad.

Tercera: Se recomienda a los especialistas del MINEDU incorporar en el Currículo Nacional Competencias que permitan desarrollar habilidades socio-emocionales en los estudiantes, pues no solo se trata de adquirir conocimientos académicos, sino también de cultivar habilidades que les permitan ser emocionalmente inteligentes y tener relaciones saludables con los demás.

Cuarta: Según las conclusiones obtenidas se resaltan la eficacia de las técnicas de coaching en la promoción del aprendizaje significativo y se recomienda a los directores de las instituciones de Lima metropolitana que realicen talleres de actualización para que los docentes incorporen en su práctica pedagógica estrategias del coaching mejoraren la efectividad de su enseñanza.

Quinta: Se recomienda a los directores de las instituciones educativas de Lima, mayor formación a los docentes para que utilicen la evaluación formativa como herramienta efectiva para medir el impacto de las técnicas del coaching para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes. Sin embargo, es importante recordar que cada contexto de aprendizaje es único y que es esencial adaptar estas técnicas a las necesidades y circunstancias específicas de cada grupo de estudiante

REFERENCIAS

- Aguirre-García, J. C., & Jaramillo-Echeverri, L. G. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 8(2), 51-74.
- Alvarez Silva, L. A., Gudiño-Gómez, L. S., Macías-Montoya, M. M., & Izquierdo Lara, H. S. (2018). Coaching educativo: desarrollo de competencias en el educando de nivel superior. *INNOVA Research Journal*, 3(11), 169–182.
<https://doi.org/10.33890/innova.v3.n11.2018.804>
- Álvarez Silva, Luis Antonio, & Gallegos Miranda, Jahel Elaine. (2021). Coaching Educativo: Transformación conductual en estudiantes de bachillerato. *Podium*, (39), 71-82. Epub 28 de junio de 2021. <https://doi.org/10.31095/podium.2021.39.5>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.
- Bayona, T. (2019). Coaching Educativo y autorregulación en estudiantes de tercero de secundaria en la I.E. Paraíso Florido, San Martín de Porres, 2019 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37320>
- Bayón, F. (2014) Coaching hoy: Teoría general del coaching. 4º Ed. Madrid. Editorial Universitaria Ramón Areces. P. 27-28
- Bazán, L., & Pablo, I. (2021). Coaching educativo en el desarrollo de las competencias pedagógicas: retos de la educación remota en tiempos de Emergencia Sanitaria Nacional [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71088>
- Bou P, J. (2007). Coaching para Docentes. España: Ed. 3 Editorial Club Universitario.p. 11
- Caballero, R., & Tamira, A. (2015). Modelo educativo a través del coaching para desarrollar la motivación de estudiantes de educación inicial [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0a457fca-18fd-49a4-bd8f-7b8d229800b4/content>

- Cadena, I., Rendó, M., Aguilar, A., Salinas, C., Cruz-M, & Sangerman-J. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617.
- Carrasco, S. (2007). Metodología de la Investigación científica (2a ed.) Lima: Ed. San Marcos.
- Caro Torero, V. (2022). Coaching educativo y bienestar psicológico docente en una institución educativa de Tingo María [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82933/Caro_TVDP-SD.pdf?sequence=8
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. SAGE Publications.
- Creswell, JW (2013). *Investigación cualitativa y diseño de investigación: elegir entre cinco enfoques* (3ª ed.). Thousand Oaks, CA: SABIO.
- Cuenca Y, L. (2019) Manual de coaching educativo para el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio "Bernardo Valdivieso sección nocturna" p. 16-17
- Cueto J. (2022) *Coaching educativo para Maestros y Padres Coach*. Proyecto Amauta y Word Happiness Foundation pa.
- Cuneca, Y. (2019). Manual de coaching educativo para el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de segundo de bachillerato de la unidad educativa del milenio "Bernardo Valdivieso" sección nocturna [Trabajo de investigación para la obtención del título de Magister en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1085>

- Fuster Guillen, Doris Elida. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Gardner, H., & Asensio, M. T. M. N. M. (1998). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Paidós.
- Hernández S, Fernández, C. Baptista L. (2014) *Metodología de la Investigación*. Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736. 6ta Ed
- Hernández, S., & Mendoza, T. C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (Ed.). McGraw-Hill Interamericana. pp. 501-505.
- Hortelano B, S. (2019) El coaching educativo orientado a mejorar la práctica docente, pg. 16,17
- Lucero Baldevenites, E. V., Lucero, S. I., & Gayol González, A. M. . (2022). Development of soft skills in education with educational coaching. HUMAN REVIEW. *International Humanities Review / Revista Internacional De Humanidades*, 12(1), 1–10. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3910>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (MINEDU) (2016). Currículo Nacional. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf>
- Muradep, L (2012) *Coaching para la transformación personal, Un modelo integrado de la PNL y la ontología del lenguaje*. 1ª ed. Buenos Aries. Granica Cap. 4
- Nicolini P. D (2023) *El proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos basado en el enfoque constructivista*. P. 56 – 68 ed. Primavera
- Norlyk, A., & Harder, I. (2010). What makes a phenomenological study phenomenological? An analysis of peer-reviewed empirical nursing studies. *Qualitative Health Research*, 20(3), 420-431.
- Ocampo López, J., (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, (10), 57-72
- O'Connor, J. y Lages, A. (2005). *Coaching con PNL. Guía práctica para obtener lo mejor de ti mismo y de los demás*. Barcelona, España: Ediciones Urano, 5. A. p.102

- Paitán, H. Ñ. (2018). Metodología de la Investigación. Bogotá: Ediciones de la U.
- Pérez G, Y. et al (2019). Coaching. Importancia del docente-coach. *Multimed*, 23(2), 364-385. Recuperado en 17 de diciembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182019000200364&lng=es&tlng=es.
- Resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizajes – MINEDU (2022) p. 23-30 reporte_nacional_EM22_correc1-06 <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/Reporte-Nacional-EM-2022.pdf>
- Rodríguez G (2019) “Coaching Educativo” Ed. Interconsulting Bureau S.L. (ICB S.L) 1ra Edición. P.
- Rodríguez Fuentes, A.; Navarro Rincón, A.; Carrillo López, M.J.; Isla Navarro, L. (2023) University Coaching Experience and Academic Performance. *Educ. Sci.*, 13, 24 <https://doi.org/10.3390/educsci13030248>
- Rojas Carrasco, O., Vivas Escalante, A., Doria, A. J., y Hechenleitner Carvallo, M. (2023). Coaching educativo y emprendimiento: reto de la educación superior. *Revista Venezolana De Gerencia*, 28(Edición Especial 10), 1631 1645. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.e10.4>
- Rosales López (2011) “Criterios para una evaluación formativa” Objetivo.Contenido.Profesor. Aprendizaje. Recursos. Ed. Narcea S.A Madrid – España p. 20 <https://www.digitaliapublishing.com/viewepub/?id=28946>
- Ruiz M. (2013) Coaching para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, Cuaderno de Pedagogía Universitaria Año 10/ N. 19 /enero-junio 2013 / Santiago, Rep. Dom.: PUCMM/ p. 14-17
- Ruiz S. (2022) Programa “Coaching Educativo” Para Favorecer La Gestión Del Conocimiento En Los Estudiantes De Quinto De Secundaria De Una Institución Educativa De Lima -Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Gestión de la Educación - <https://n9.cl/rdui2> - USIL
- Sánchez,B., & Boronat, J. (2014). Coaching Educativo: Modelo Para El Desarrollo De Competencias Intra E Interpersonales. *Educación XX1*, 17(1), 221-242

Anexo 1: Tabla de Categorización

Categoría de estudio	Definición conceptual	Categoría	Subcategorías	Códigos
Coaching	El coaching es una técnica que permite lograr las metas propuestas mejorando sus habilidades y competencias para mejorar su calidad de vida. Bou (2007)	Técnicas Del Coaching	“Insight” Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades de los estudiantes • Creencias positivas Fortalezas • creencias limitantes- limitadoras • Establecimiento de Objetivos • Autoestima
			Escucha activa y	<ul style="list-style-type: none"> • Crea ambiente de Confianza
			Comunicación efectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Retroalimentación (feedback) • La Mayéutica Preguntas con presuposiciones
			Inteligencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia emocional • Regulación de las emociones • Autonomía
Aprendizaje	El aprendizaje es una transformación duradera en el comportamiento, el pensamiento o las emociones de un individuo, derivada de su experiencia y de su interacción deliberada con el entorno en el que reside o con otras personas. (MINEDU)	Aprendizaje Significativo	Conocimientos Existentes	<ul style="list-style-type: none"> • Desaprender Cambio
			Nuevos Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación (feedback) • Conflicto- cognitivo • Metacognición
			Interacción Activa entre el nuevo conocimiento y el Existente	
			Evaluación Formativa	<ul style="list-style-type: none"> • Niveles de Logro Inicio, Proceso, Esperado, Destacado
		Evaluación		

Anexo 2: Matriz de Categorización Apriorística

Categoría Base	Objetivo General	Subcategorías	Objetivos Específicos	Análisis
Coaching	Mostrar los beneficios de las técnicas del coaching en el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de las instituciones de Lima	Insight" Autoconocimiento	-Comprender los efectos del autoconocimiento en el aprendizaje significativo de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades de los estudiantes • Creencias positivas - Fortalezas • creencias limitantes-limitadoras • Establecimiento de Objetivos Autoestima • Crea ambiente de Confianza • Motivación • Retroalimentación (feedback) • La Mayéutica Preguntas con presuposiciones
		Escucha activa y Comunicación efectiva	-Explicar el uso de las técnicas del coaching en las sesiones de aprendizaje, la escucha activa, la comunicación efectiva, para lograr los aprendizajes significativos Demostrar la efectividad de la implementación de estrategias diseñadas para fomentar las habilidades socioemocionales de los estudiantes, con el fin de potenciar su aprendizaje significativo.	
Aprendizaje Significativo		Inteligencia emocional		<ul style="list-style-type: none"> • Desaprender Cambio • Conciencia emocional • Regulación de las emociones • Autonomía • Acción • Retroalimentación (feedback) • Conflicto- cognitivo • Metacognición • Niveles de Logro Inicio, Proceso, Esperado, Destacado
		Conocimientos Existentes	-Reconocer las estrategias que utilizan para lograr los aprendizajes significativos de los estudiantes, mediante las técnicas del coaching,	
		Nuevos Conocimientos	Comprobar mediante la evaluación formativa la eficacia de las técnicas del coaching para el logro de los aprendizajes significativos.	
		Interacción Activa entre el nuevo conocimiento y el Existente		
		Evaluación Formativa		

Anexo 3: Tablas de Códigos a Estudiantes y Docentes

Tabla 1: Entrevista en el Formulario Google

N°	CÓDIGO	ENTREVISTADO
1	Est1	Estudiante 1
2	Est2	Estudiante 2
3	Est3	Estudiante 3
4	Est4	Estudiante 4
5	Est5	Estudiante 5
6	Est6	Estudiante 6

Tabla 2: Entrevista vía Zoom

N°	CÓDIGO	ENTREVISTADO
1	Doc1	Docente Coach
2	Doc2	Docente Coach
3	Doc3	Docente Coach
4	Doc4	Docente Coach

Anexo 4:

4.1 GUÍA DE ENTREVISTA – Docentes en aula

Temática: Técnicas del Coaching y Aprendizaje Significativo	Fecha:
Entrevistado:	Hora:
Lugar de trabajo:	
Cargo:	
Especialidad:	
Año de Experiencia:	
Nivel Académico:	

La presente entrevista, es parte de una investigación, cuya finalidad es la obtención de información, sobre el Coaching y el aprendizaje. La información es confidencial y reservada.

Objetivo General:

Mostrar los beneficios de las técnicas del coaching en el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria

CATEGORÍA: Técnicas del Coaching:

Sub- Categoría: Insight (Auto-conocimiento)

1. ¿Qué acciones realizas Cuando tus estudiantes no han logrado el nivel de aprendizaje esperado?
2. ¿Cómo haces para que tu estudiante descubra cuáles son sus debilidades en tu área, y qué haces para que pueda superarlo?
3. ¿Cómo haces para que conozca sus fortalezas y le ayuden a superar sus debilidades?
4. ¿Qué metas u objetivos se suelen trazar tus estudiantes con respecto a tu área?
¿Cómo lo acompañas para que lo descubra y lo alcance?

5. ¿Cómo acompañas a tu estudiante para que auto reflexione y supere las limitaciones que tiene en tu área?

Sub-Categoría: Escucha Activa

6. ¿En tus sesiones de aprendizajes se han presentado situaciones donde el estudiante te plantea la dificultad que tiene con respecto a tu área? ¿Cómo sueles escucharlo? ¿Qué estrategias utilizas? ¿Qué resultado obtienes en tu estudiante?

Sub-Categoría: Comunicación Efectiva

7. ¿Cómo realizas la comunicación con tus estudiantes? ¿Qué estrategia utilizas para que tus estudiantes logren los aprendizajes?
8. Aplicas en tus sesiones de aprendizaje la mayéutica ¿Cómo lo llevas a cabo?
9. ¿Cómo aplicas la comunicación efectiva en tus sesiones de aprendizajes?

Sub-Categoría: Habilidades Socio emocionales

10. ¿Has tenido en tus sesiones de aprendizajes problemas de conducta donde se evidencia en el estudiante poco control de sus emociones? ¿Cómo sueles manejar dichas situaciones? ¿Qué estrategias utilizas?
11. ¿Cómo promueves las competencias emocionales en los estudiantes?
12. ¿Cómo solucionas situaciones de conflicto entre tus estudiantes?
13. ¿Cómo creas un ambiente propicio para que desarrolles tus sesiones de aprendizaje?

CATEGORÍA: Aprendizaje Significativo

Sub-Categoría: Saberes Existentes

14. ¿Cuál de las técnicas del coaching, (Insingh auto-conciencia; el escucha actica, la comunicación efectiva y en las habilidades emocionales), ¿te permiten recuperar los saberes previos en tus sesiones de aprendizajes?
15. ¿Qué estrategias realizas en las cuales se evidencia que estás recuperando los saberes previos?

Sub-Categoría: Nuevos conocimientos

16. ¿Cuál de las técnicas del coaching, (Insingh (auto-conciencia, el escucha activa, la comunicación efectiva y en las habilidades socio-emocionales), te permiten que los estudiantes logren los nuevos conocimientos en cada sesión de aprendizaje?

Sub categoría: Interacción Activa entre el Nuevo conocimiento y los Existentes

17. ¿Qué estrategias aplicas para que en el estudiante se realice la interacción activa entre los saberes previos y los nuevos conocimientos? ¿Qué técnica del coaching te facilita realizarlo?

Sub- Categoría: Evaluación Formativa

18. ¿Cómo evalúas a tus estudiantes? ¿qué tipos de evaluación realizas y qué instrumentos utilizas?

19. ¿Consideras que las estrategias que utilizas corresponden a las técnicas del coaching y que resultados obtienes en el aprendizaje de tus estudiantes?

20. ¿Qué beneficios te proporciona el aplicar las técnicas del coaching en tu práctica pedagógica y en el aprendizaje de tus estudiantes?

4.2 GUIA DE ENTREVISTA - ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

La presente entrevista, es parte de una investigación, cuya finalidad es la obtención de información, sobre el Coaching y el aprendizaje. La información es confidencial y reservada.

CATEGORÍA 1: COACHING

Sub- Categoría: Insight (Auto-conocimiento)

1. ¿Cómo te das cuenta que tienes dificultades en el área de matemática y como la docente te ayuda a superar esa dificultad? Explique
2. ¿Explica cómo te sientes cuando eres capaz de reconocer tus fortalezas y habilidades en el área de matemática?

Sub-Categoría: Escucha Activa y Comunicación Efectiva

3. Explica ¿cómo te sientes cuando puedes expresar libremente lo que piensas y sientes?
4. En las sesiones de aprendizajes ¿Cómo logras mejores aprendizajes, cuando te explica la profesora o cuando hace que lo descubras por ti mismo por medio de preguntas reflexivas? explica como lo realiza.

Sub-Categoría: Habilidades Socio-emocionales

5. ¿Cómo soluciona tu profesora los problemas de conducta en clase cuando algunos estudiantes no controlan sus emociones y crean conflictos?
6. ¿Qué acciones realiza tu profesora para que te sientas bien emocionalmente en clase? Explica

CATEGORÍA: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

7. ¿Qué actividades realizan tu profesora para que logres los nuevos conocimientos a partir de tus saberes que ya posees? Explica
8. ¿Explica de qué manera el estilo de enseñar de la docente permite que logres tus aprendizajes?

ANEXO 5 : Análisis de la Entrevista aplicando el Atlas Ti 24

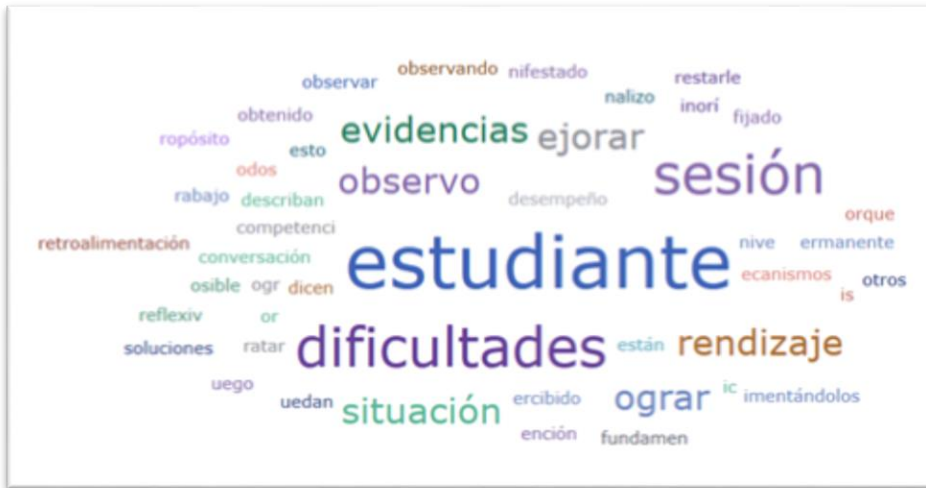
5-1 Categoría 1: Técnicas del Coaching

Cuadro 1.1: Respuestas de la Sub Categoría 1: insight (Auto-conocimiento) de los Docentes

Sub-Cat	N°	Doc1	Doc2	Doc3	Doc4
Sub- Categoría: Insight (Auto-conocimiento)	1	Es fundamental observar el desempeño del estudiante, esto me permite saber su nivel con respecto a las competencias del área, luego se conversa con él para que reflexione para determinar qué dificultades tienen y que cosas podría mejorar y ellos mismos puedan dar solución.	Cuando un estudiante no logra la competencia, se le da la retroalimentación permanente de forma amical según las rúbricas, para que ellas mismas vean por otros mecanismos y puedan lograr el aprendizaje	Observo de acuerdo a las evidencias que ha obtenido en el aprendizaje, veo la sesión Cómo ha sido planificada y en qué situación es que se han dado las dificultades, en la mayoría de los estudiantes o en La minoría también porque hay que prestarles atención a todos, entonces analizo la sesión veo Cuáles son las dificultades que han manifestado.	Busco que ellos describan como han percibido de pronto la sesión y que ellos mismos me digan o sea dónde creen que están sus dificultades para ello voy observando también sus evidencias de trabajo. Voy contrastando lo que ellos me dicen con lo que ellos hacen, entonces a partir de ahí se le va retro-alimentándolos para que ellos puedan tratar en lo posible lograr lo que el propósito no que uno se ha fijado.
	2	Es muy importante que un estudiante tenga un panorama a dónde quiere llegar dentro su nivel. Él debe de conocer previamente lo que debe desarrollar en mi curso y una vez que tenga muy buen panorama entonces que reflexione sobre sus limitaciones para luego ir descubriendo las acciones para superarlos. uno los va acompañando y los va observando pero son ellos mismos los superan sus dificultades.	Se trabaja de manera personal o trabajo en equipo, se les formula preguntas sucesivas para que ellas mismas descubran aquello que les impide avanzar en su aprendizaje si no logra el aprendizaje se les hace la retroalimentación de manera personalizada. Sabemos que las estudiantes tienen problemas socioemocionales, introvertidas y tímidas, pero poco a poco se les ayuda a superando.	Mediante la observación identificamos aquellos estudiantes que tienen más dificultades y a través de preguntas se le hace ver a los estudiantes, cómo va el desarrollo de su aprendizaje, así también ellos se van conociendo, se le lleva a la reflexión según los resultados se reestructura y a buscar otras estrategias que me permita dinamizar mis sesiones de aprendizajes y de esa manera engancharse con la actividad y puedan ir poco a poco yendo de lo simple a lo complejo.	Lo primero que le hago es preguntar, si el área es de su interés y si no es así se desarrollamos en él la motivación intrínseca, porque no se va a avanzar mucho si el estudiante no está motivado. Luego pregunto cuánto tiempo le dedica a repasar siquiera lo que se ha hecho en clase no y si maneja de pronto estrategias de resolución de problemas de cálculo viendo no cuál es el problema. Se le da actividades personalizadas según sus dificultades, después de superar sus deficiencias y puedan de manera autónoma sus aprendizajes
	3	Es muy importante que el estudiante sepa que es único y que tiene características propias distintas a las de sus compañeros, deben conocer sus debilidades y fortalezas y éstas últimas deben ser impulsadas y animadas en público	En clase se trabaja mucho en equipo, se destaca mucho sus habilidades a pesar de los problemas que tienen en casa y problemas socioemocionales de los estudiantes se trabaja con ellas para que mejoren su	Se conoce las habilidades de cada estudiante para explotar su fortaleza y con ello generar sus aprendizajes, pues les resulta más práctico y dinámico su aprendizaje cuando conocen la ruta, para que vayan trabajando y superando esas debilidades a través de estrategias	Depende del desempeño que tengan los estudiantes en clase, Hay estudiantes que su fortaleza es la perseverancia y la tenacidad pues no se rinden cuando un problema no les sale y eso se les hace saber que va por buen camino. También hay estudiantes que son buenos en el cálculo, pero no utiliza una

	para fortalecerlo, la idea es acompañarlos para que vaya mejorando aún más en el caso de estudiantes que están terminando la secundaria	autoestima y con ello descubren sus talentos para que se valoren – Trabajar en coordinación con otras áreas, para articular las experiencias de aprendizajes ha permitido descubrir las necesidades de las estudiantes	activas que aplicamos en clase como actividades lúdicas. A pesar que las creencias que tienen los estudiantes con respecto al área están arraigados es bastante interesante se den cuenta de que se pueden superar realizando actividades que para ellos les resulte atractivo	adecuada estrategia para resolver el problema (procedimiento) Se va fortaleciendo sus habilidades y superando sus debilidades a partir de la autoconciencia y auto reflexión.
4	La meta que suelen trazarse los estudiantes es alcanzar el nivel logrado que corresponde a la letra A, para que lo obtenga se le hace reflexionar, si las acciones que está realizando le está permitiendo llegar esa meta.	Las metas que están optando es seguir carreras técnicas y quieren hacer empresas para ayudar a sus padres y puedan cubrir sus necesidades, inclusive hay estudiantes que trabajaban en sus pequeños emprendimientos y con respecto a mi área las metas que se trazan es según lo que desarrollamos en cada sesión.	El estudiante en cuanto a las metas de su aprendizaje es diverso sinceramente en los últimos años he observado que las metas que se trazan es adquirir los conocimientos para que le ayude a ingresar a la universidad, quieren trabajar con situaciones reales y concretas es aprender la matemática de manera vivencial, hacerlo real, más útil	En cada sesión de aprendizaje los estudiantes se fijan la meta de lograr el propósito de la sesión entonces yo creo que los chicos apuntan a ello. Cuando se hace la reflexión de cómo hemos trabajado y si hemos encaminado nuestra sesión a lograr el propósito que nos habíamos fijado. Con respecto al área en general los estudiantes suelen fijarse metas que corresponda a una valoración de su aprendizaje es decir sacar la valoración B si tiene C o llegar a la valoración A si tiene B o tal vez un AD. Algunos estudiantes no le interesa tanto lo que aprendieron, si no la valoración en sí, aunque ella no refleje su real situación.
5	El diálogo nos permite que ellos reflexionen y se den cuenta de sus limitaciones de sus deficiencias en el área, para que puedan superarlo. Nosotros como maestros tenemos que conducirlo a que supere esa debilidad a través de la reflexión, el compromiso, para que ellos mismos se animen por propia decisión y propio entusiasmo a buscar soluciones para que elijan las herramientas más adecuadas para superar esa situación	Desarrollando en el estudiante su autoestima y trabajar según sus necesidades. Destacar como una mujer empoderadas siguiendo el ejemplo de mujeres destacas en diferentes áreas desde lo artístico hasta lo científico.	Nosotros estamos más que predispuestos a escucharlos y prestarles atención a sus necesidades de conocimientos y también necesidades como seres humanos porque a veces ese hecho de que ellos manifiestan no entender en un conocimiento matemático crea un malestar en el cuerpo, algunos les duele la cabeza, por ello debemos crear un espacio de tranquilidad que le permita darse cuenta de su situación sin presiones y no generar en esos sentimientos, emociones que puedan angustiarlo.	Hay preguntas que se pueden hacer al final casi de la sesión que propician este tipo de reflexión como: que si esta actividad o estas sesiones ha parecido mucho más sencillo que el anterior o si de pronto hubieron algunas partes o algunos momentos en que no se me entendió o cómo puede mejorar ellos y yo les pregunto si han dado su 100% un 80% no un 70% entonces así de manera general a cinco o seis estudiantes pregunto a los que tienen más dificultades y dependiendo de ellos también uno va viendo el termómetro Se trabaja en función a las características de los estudiantes.

Figura 1.1.1: Insight (Auto.conocimiento) - Limitaciones



Interpretación 1: La observación a los estudiantes es fundamental determinar las dificultades que tienen los estudiantes ello nos evidencia de la situación real que presentan.

Fuente: Atlas Ti 24

Figura1.1. 2: Insight (Auto.conocimiento) - Fortaleza

Fuente: Atlas Ti 24

Figura 1.1.4: Insight (Auto.conocimiento)- Metas

Interpretación 4:

las metas que se fijan los estudiantes corresponde a obtener mejor valoración de su aprendizaje tienden siempre a llegar a las valoraciones A o AD.

Fuente: Atlas Ti 24

Figura 1.1.5: Insight (Auto.conocimiento) – Auto reflexión



Interpretación 5:

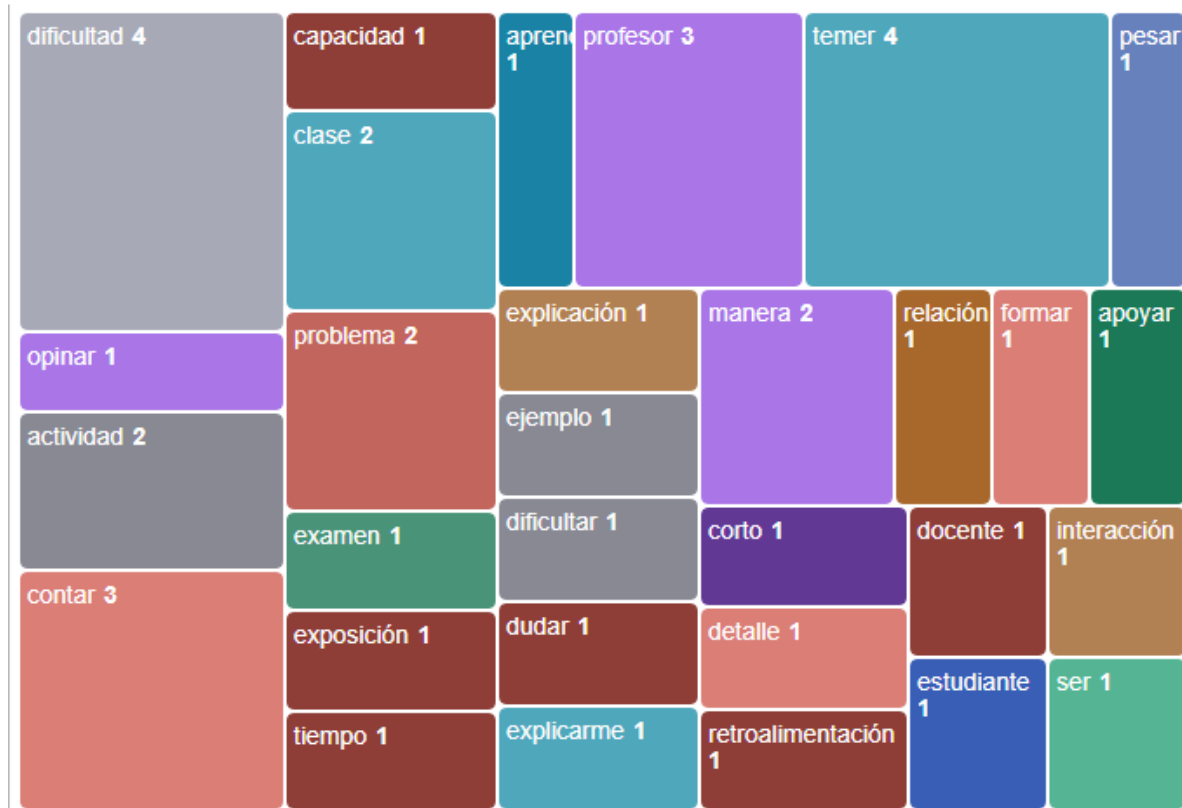
Se le acompaña dándole las herramientas necesarias para que mejore su autoestima y se considere que es capaz de mejorar por sus propios medios.

Fuente: Atlas Ti 24

Cuadro 1.2: Respuestas de la Sub Categoría 1: insight (Auto-conocimiento) de los Estudiantes

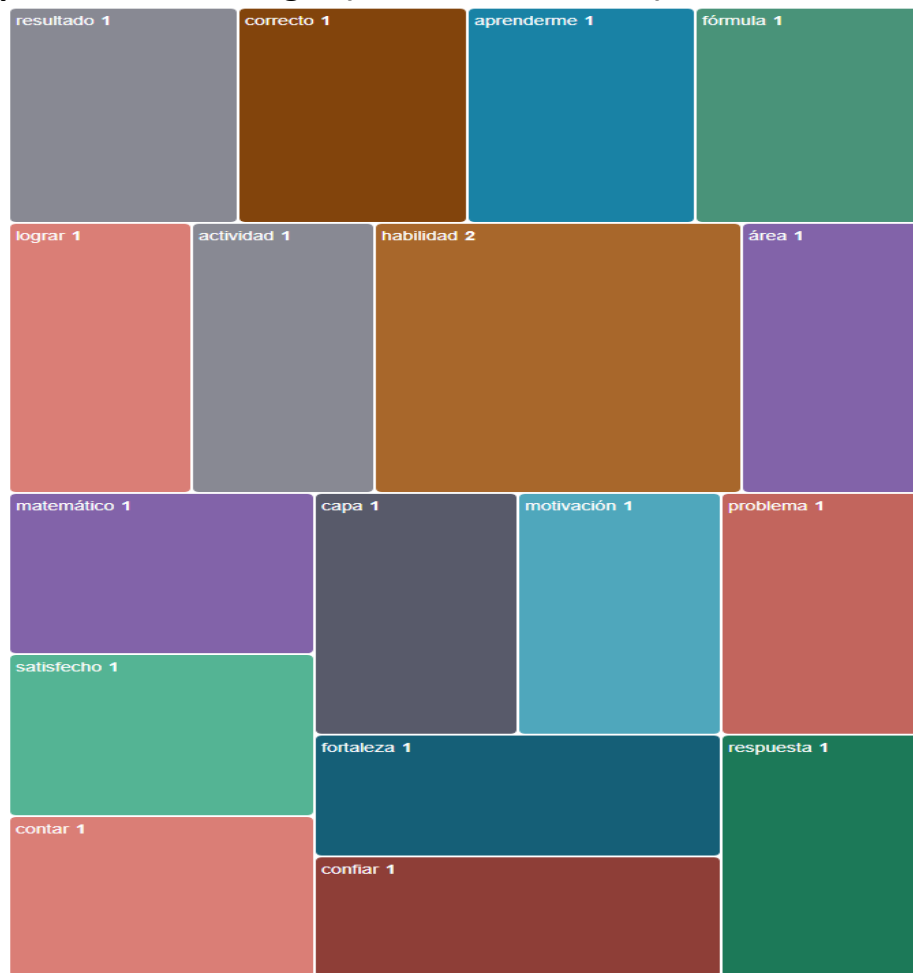
Preguntas	Est 1	Est2	Est3	Est4	Est5	Est6
1. ¿Cómo te das cuenta que tienes dificultades en el área de matemática y como la docente te ayuda a superar esa dificultad? Explique	Yo opino que mis dificultades se me presentan al realizar las actividades y me doy cuenta que no entendí del todo la capacidad que debo de adquirir en clase, entonces es ahí donde mi docente me ayuda a superar esas dificultades en los problemas presentados y los exámenes u exposición también me ayudan a demostrar en un tiempo determinado si logré afrontar ello que me retenía a seguir aprendiendo.	.Cuando no comprendo alguna actividad y la profesora está explicando, me acerco a consultar sobre dicho tema.	Cuando en un tema a pesar de escuchar la explicación no logro resolver algún ejemplo. normalmente cuando tengo alguna dificultad la profesora no duda en explicarme de manera que logre comprender	Me doy cuenta que tengo dificultades cuando me demoro o me cuesta resolver un problema con relación al tema que estoy tratando y la forma en la que la profesora me brinda apoyo es realizando pequeños cortos en la clase para especificar algunos detalles además brindar las retroalimentaciones sobre el tema.	Me doy cuenta que tengo dificultades cuando no participo y me quedo callado cuando no entiendo algo. Le diría que la docente haga más interacciones con los estudiantes que se acoplen a la manera de ser de cada uno y que sea entretenido.	Me doy cuenta cuando no entiendo el tema tratado, la profesora usa ejemplos para poder e picarme de mejor manera.
2. ¿Explica cómo te sientes cuando eres capaz de reconocer tus fortalezas y habilidades en el área de matemática?	Me siento confiada cuando se que mis resultados son los correctos, me siento alegre cuando se me hace fácil aprenderme una fórmula y logro resolver las actividades, me siento capaz cuando reconozco mis habilidades en el área de matemática	Me siento bien, y satisfecha cuando resuelvo por mi cuenta	satisfecho	Cuando reconozco una habilidad me siento capaz y me otorga motivación para seguir resolviendo problemas hasta lograr que esta sea mi fortaleza.	Me siento capaz de todo y confío en mis respuestas.	Me siento muy bien, capaz y útil, porque entiendo.

Figura 1.2.1: Mapa de árbol de Insight (Auto.conocimiento) – Limitaciones . Resultados de los Estudiantes



Interpretación 1: Los estudiantes Est1, Est2, Est4 señalan que se dan cuenta que tienen dificultad cuando no logran resolver las actividades que les propone la profesora, los estudiantes Est5 y Est6 señalan que lo hacen cuando no participan en clase y se quedan callados y casi todos los estudiantes excepto el Est 5 manifiestan que superan esa dificultad con la ayuda de la profesora, a través de ejemplos más sencillos inclusive la Est 4 manifestó que realiza retroalimentación sobre el tema tratado.

Figura 1.2.2: Mapa de árbol de insight (Auto-conocimiento) - Fortaleza. Resultados de los Estudiantes



Interpretación 2: Los estudiantes cuando reconocen sus fortalezas se sienten motivados, satisfechos, alegres, confían más en ellos mismos, aumenta su autoestima y les permite desarrollar más su autonomía.

Sub Categoría 2 -3: Escucha Activa y Comunicación Efectiva

Cuadro 2.1: Respuestas de la Sub Categoría 2 -3: Escucha Activa y Comunicación Efectiva

Sub-Cat	N°	Doc1	Doc2	Doc3	Doc4
Sub-Categoría: Escucha Activa	6	Cuando vemos a alguien que de pronto tiene dificultades lo que hacemos es crear espacios de confianza donde el estudiante pueda expresarse libremente, sobre lo que está pasando, si se siente bien, o está incómodo por no lograr los aprendizajes; esto es importante para modificar mis estrategias y lograr mejores resultados en mis estudiantes. Se les presta bastante atención, mirándole a los ojos y parafraseando lo que te cuentan para que se sientan seguros de que se les está prestando atención.	Establezco una relación amical con mis estudiantes para que en confianza me puedan contar sus problemas, ella ya sea en equipo o a nivel personalizado porque cada una tiene sus diferentes formas de entender las cosas. Se le escucha a la estudiante, cuáles son sus dificultades, ello nos permite buscar otras formas de abordar un mismo tema desde la creación de una historia con los elementos químicos hasta utilizar horas de refuerzos y buscar situaciones que tengan que ver con sus propias necesidades de aprendizaje y poder trabajar con ellos individualmente o en equipo	En la escucha activa hay que estar realmente predispuesta a prestar atención, debidamente entender su situación porque ellos se manifiestan tienen una forma de expresarse con su propio lenguaje. Hay que estar predispuestos para escucharlos atentamente y comprender sus necesidades y ahí preguntar que Qué es exactamente...? cómo sucede...? Es necesario un ambiente de confianza para que pueda expresar lo que piensan y sienten	Se crea un clima de respeto y de confianza para que el estudiante pueda acercarse a ti, se sinceran y expresan con libertad con respecto a las dificultades que tienen en el área, se les escucha atentamente y después de un previo diagnóstico de su situación se le va acompañando en su proceso de aprendizaje de lo simple a lo más complejo y se le recomienda que en casa refuerce practicando situaciones similares a lo desarrollado en clase. Esa apertura que se les da a los estudiantes para que se expresen con confianza se da desde el inicio de clase.
Sub-Categoría: Comunicación Efectiva	7	Primero escuchamos en silencio, nos conectamos con ellos para que con toda confianza pueda expresar lo piensa y siente, es fundamental para poder entender si no manejamos eso tendremos muchas dificultades en conocer realmente los problemas de los estudiantes. Nuestra comunicación es franca y sincera, es motivadora y reflexiva utilizamos preguntas para conectar los saberes previos y los nuevos conocimientos, utilizamos palabras sencillas para que los estudiantes comprendan con rapidez el mensaje.	Con una relación amigable con los estudiantes se promueve la confianza para que puedan contarme los problemas que están pasando no solo en el aula sino también en sus casas Para lograr los aprendizajes en los estudiantes buscamos estrategias que se ajusten a las necesidades e intereses. Dando ejemplos de su entorno, creando situaciones significativas de acuerdo a sus necesidades e intereses.	Básicamente con preguntas, dentro de la conversación se plantea las situaciones, no las soluciones sino situaciones similares de acuerdo a lo que se esté trabajando con casos alternos para que ellos mismos puedan dar ejemplos de lo que entienden de acuerdo a ello ir moldeando el aprendizaje que se quiera para lograrlo se plantea preguntas desafiantes	La comunicación con los estudiantes es cordial, se trata situaciones problemáticas de interés de los estudiantes, esto hace que estén atentos y pueda fluir la conversación de manera amigable, es bastante estrecha y horizontal, donde existe respeto y consideración. Los estudiantes determinan que el cumplimiento de las normas de convivencia generando un ambiente agradable para los estudiantes a través situaciones contextualizadas
	8	Si aplico la mayéutica con mis estudiantes para que se den cuenta de que ellos pueden auto mejorar	Sí, cuando aplicamos las preguntas reflexivas en las sesiones de aprendizajes para recuperar los	Claro, si aplicamos la mayéutica cuando hacemos preguntas incisivas que van conduciendo a	Sí, cuando generamos en nuestros estudiantes el conflicto cognitivo y también cuando uno está haciendo

	<p>pues se les va encaminando para que reflexione a través de preguntas, ellos mismos dan solución a sus problemas. También utilizamos la mayéutica en las sesiones para generar el conflicto cognitivo y con ello el aprendizaje significativo de los estudiantes.</p>	<p>saberes previos de los estudiantes. Sabemos que tenemos diferentes tipos de estudiantes y tratamos de buscar la estrategia adecuada para ellos, y en algunos casos se aplica situaciones significativas que requieren de material concreto y a través de preguntas se les va conduciendo a los estudiantes para que descubran los conocimientos</p>	<p>los estudiantes a construir sus propios conocimientos a partir de los saberes que poseen.</p>	<p>la metacognición y le preguntamos a nuestros estudiantes el porqué de esto.... siempre cuestionándole más allá para que él sea consciente de su proceso de aprendizaje.</p>
9	<p>Uso del humor fundamental... me acerco al estudiante uso tonos adecuados y trato de crear un espacio en el que exista una buena comunicación y el estudiante debe de saber que estamos para apoyarlo para desarrollar sus capacidades competencias que necesita desarrollar para su edad. Nosotros tenemos que usar muy bien estas herramientas comunicativas, como la manejar perfectamente la tonalidad, mirar a los ojos, y tenemos que darles esos espacios para que ellos se puedan entender... que pueden mejorar recrear ese ambiente en el que ellos se sientan contentos y se sientan comprometidos con esas mejoras que necesitan.</p>	<p>La comunicación con mis estudiantes es muy cordial se utiliza bastante las preguntas reflexivas, se busca estrategias según los estilos de aprendizaje. Hago una dinámicas de integración y las motivo para que seden cuenta de lo que deben mejorar y en cada clase recordamos las normas de convivencia que es lo más importante para desarrollar las sesiones de aprendizaje en un ambiente de armonía y respeto.</p>	<p>Nuestro propósito como docentes es desarrollar las competencias de nuestra área, para ello seleccionamos una serie de estrategias, éstas la desarrollamos mediante una comunicación efectiva con los estudiantes de tal manera que generamos en nuestros estudiantes la reflexión de los mismos, mediante preguntas reflexivas, ya sea para recuperar los conocimientos previos o generar los conflictos cognitivos</p>	<p>Aplico la comunicación efectiva partiendo primero de la escucha activa, los estudiantes manifiestan su dificultad en el área y con ello vamos dándole seguridad para que reflexione sobre sus situación y encuentre el mismo la solución de su problema mediante la comunicación asertiva y efectiva mediante preguntas</p>

Figura 2.1.1: **Escucha Activa**



Interpretación 6: Los docentes dan la apertura para que los estudiantes con la confianza suficiente puedan expresar lo que piensan y sienten. Escuchar atentamente, y utilizar la técnica del parfraseo, demuestra que el estudiante está siendo escuchado; ello permite que las relaciones entre docente y estudiante mejoren, a su vez permite abordar situaciones problemáticas o temas en las sesiones de aprendizajes, que tengan que ver con las necesidades e intereses de los estudiantes.

Figura 2.1.2: **Comunicación Efectiva**

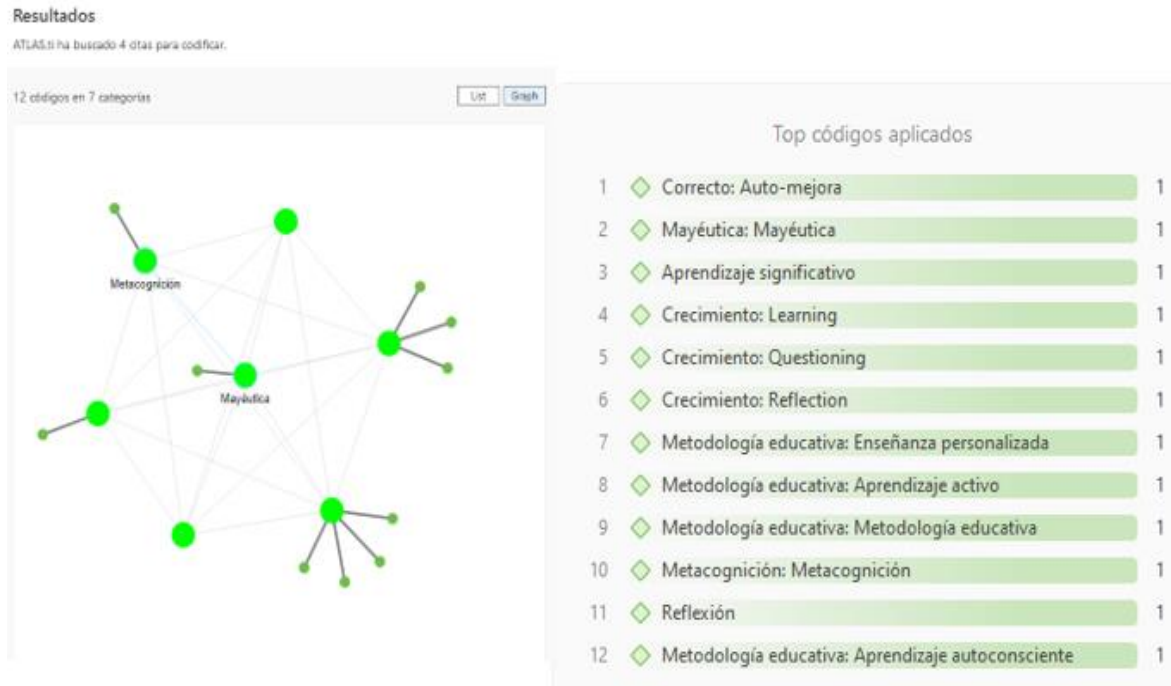


Fuente: Atlas Ti 24

Interpretación 7: Para una comunicación efectiva es necesario la conexión emocional entre docente y estudiantes ello va permitir que en un ambiente cordial y de confianza se realice la comunicación con empatía, con claridad, que conlleve a los estudiantes a la reflexión, a estar más motivados, donde participen activamente en las sesiones de aprendizaje donde utilizan estrategias

de enseñanzas innovadoras.

Figura 2.1.3: **Comunicación Efectiva** (Aplicación de la Mayéutica)



Fuente: Atlas Ti 24

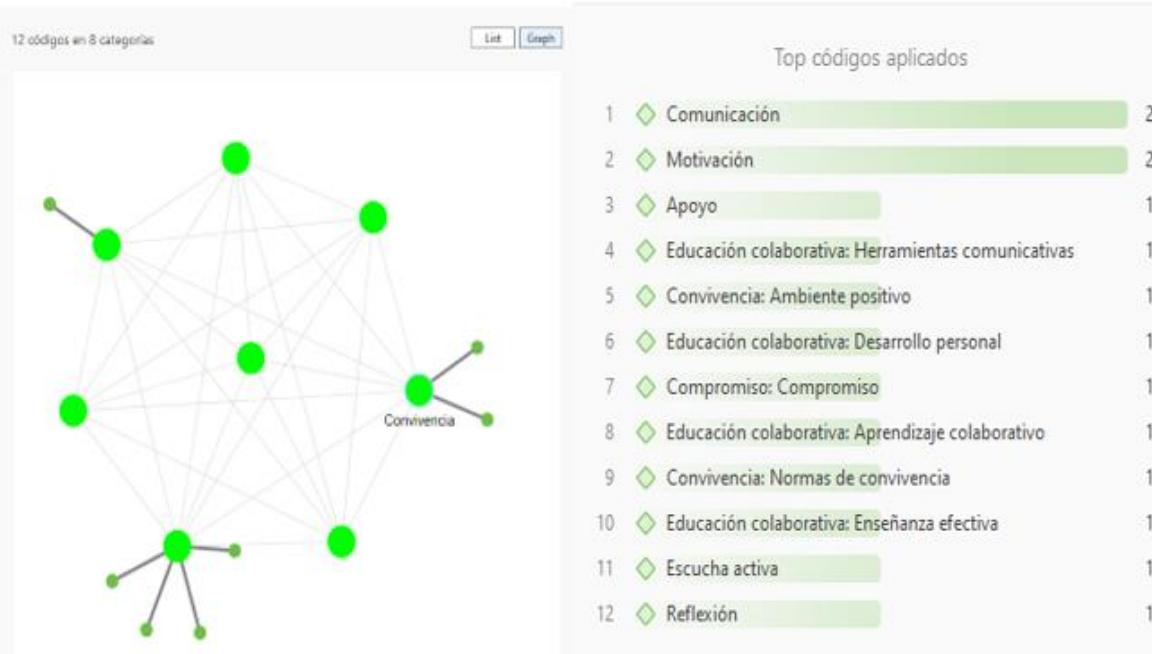
Interpretación 8:

Aplicar la mayéutica en la clase permite el auto-mejora de los estudiantes por medio de la reflexión, donde él es consciente de sus propios aprendizajes a través de las preguntas que va formulando el docente en la clase, ello permite la recuperación de los saberes previos y la Metacognición, lográndose en los estudiantes el aprendizaje significativo.

Figura 2.1.4: **Comunicación Efectiva en las sesiones de aprendizaje**

Resultados

ATLAS.ti ha buscado 3 citas para codificar.



Fuente: Atlas T1 24

Interpretación 9:

Para realizar la comunicación efectiva es necesario crear un ambiente positivo y una convivencia armoniosa, pues impulsa la motivación y el desarrollo personal por medio de la reflexión eficaz, promoviendo el compromiso con su propio aprendizaje a través de trabajo

colaborativo que realiza en clase.

Sub Categoría 2 -3: Escucha Activa y Comunicación Efectiva

Cuadro 2.2: Respuestas de la Sub Categoría 2: Escucha Activa y Comunicación Efectiva- Respuestas de los Estudiantes

Preguntas	Est 1	Est2	Est3	Est4	Est5	Est6
3. Explica ¿Cómo te sientes cuando puedes expresar libremente lo que piensas y sientes?	Quando expreso lo que siento y pienso no tengo temor alguno, creo que es una sensación en la que me siento libre y capaz de demostrar mis capacidades	Feliz, respetada y alegre.	es algo normal para mí	Me siento capaz porque "puedo" compartir "ideas" y "respuestas" con los demás.	Me siento bien, siento que soy capaz de aprender temas complejos que en un principio pensé que eran difíciles pero cuando lo entiendo me siento conforme y feliz con mi aprendizaje que si se ha cumplido con éxito.	Me siento tranquila y feliz con mi entorno
4. En las sesiones de aprendizajes ¿Cómo logras mejores aprendizajes, cuando te explica la profesora o cuando hace que lo descubras por ti mismo por medio de preguntas reflexivas? explica como lo realiza	Prestó atención a clases, me eh dado cuenta que las veces que no lo eh echo de manera inconsciente por estar prestando atención a otras cosas, no logré mejorar en los aprendizajes, como tampoco soy capaz de responder a las preguntas de la profesora, siento que el escuchar a los docentes mientras dan una clase es mostrarles respeto y mostrarte respeto también a ti. Asimismo, al llegar a mí casa, puedo dar una repasada a mis cuadernos o actividades realizadas en clases, y si no entendí del todo una parte, investigo o veo videos sobre los inconvenientes que tenga y de esa manera refuerzo mi mente.	Logro los aprendizajes cuando pregunto, o viendo videos o escuchando y mirando detalladamente los problemas.	cuando existen varios métodos para resolver es más fácil para mí, ya que utilizo la que mejor me parezca	Personalmente ambos tipos de aprendizajes me agradan y tienen buenos resultados porque me agrada descubrir por mi cuenta pero también me agrada escuchar para aprender cosas que desconozco.	Cuando repaso y práctico por mi cuenta, por mi mismo con preguntas reflexivas y de introspección	Logro mayor aprendizaje cuando me tomo el tiempo para comprender la situación.

Figura 2.2.1: Mapa de árbol de Escucha Activa. Resultados de los Estudiantes



Interpretación 3: Según Est1, Est4, Est5, Est6, cuando estudiantes son escuchados por sus docentes pueden expresar sin temor lo que piensan y eso hace que se sientan más capaces, lo que indica que pueden enfrentar y superar desafíos, incluso cuando se trata de temas complejos. Los ESt2, Est5, Est6 manifestaron que se sienten feliz, pues sienten que están cumpliendo con éxito sus actividades.

Figura 2.2.2: Mapa de árbol de Comunicación Efectiva . Resultados de los Estudiantes



Interpretación 4: Los estudiantes Est2,, Est3, Est4, Est5, Est6 mencionaron que su participación activa en las clases, es gracias a las preguntas y reflexiones que la docente formula para lograr sus aprendizajes.

El estudiante Ets1 señala que, para mejorar sus aprendizajes, es importante prestar atención en clase, repasar y reforzar los contenidos en casa, recibir explicaciones personalizadas, tener una actitud activa de escucha y curiosidad, y reflexionar sobre los temas tratados.

Los estudiantes Est 1 y Est 4 manifiestan que se logra el aprendizaje a través de explicaciones claras, preguntas reflexivas, videos, atención, introspección, métodos adecuados, resolución de problemas, práctica y tiempo dedicado al repaso.

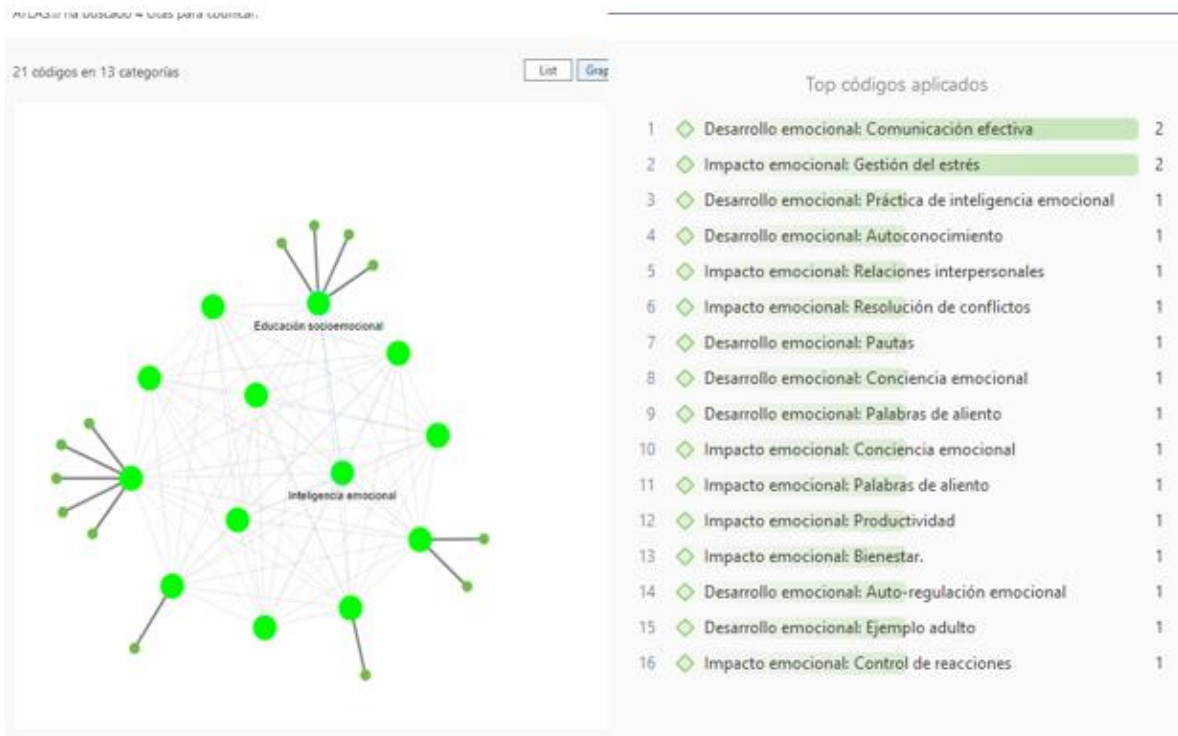
Sub Categoría 4: Habilidades Socio-emocionales

Cuadro 3.1: Respuestas de la Sub Categoría 4: Habilidades Socio-emocionales

Sub-Cat.	N°	Doc1	Doc2	Doc3	Doc4
Sub-Categoría: Habilidades Socio-emocionales	10	Obviamente que hemos tenido muchos casos, mamás que son agresivas con sus hijos o estudiantes que son muy agresivos con sus pares. Por eso es importante que los estudiantes aprendan primero a comunicarse y expresar los problemas que tienen en casa y segundo que desarrollen a auto-regular sus emociones; es parte de nuestra función que aprendan a regular sus emociones, ser autónomos. Si somos el ejemplo de ese manejo emocional y si nosotros manejamos bien la inteligencia emocional, con ello, vamos a enseñar realmente a que ellos lo controlen y reaccionen adecuadamente en diversos espacios.	Si he tenido que afrontar situaciones de conflicto entre las alumnas y a veces entre el docente y alumnas, es necesario que se aprenda a regular automáticamente las emociones. Lo manejo preguntándole sobre las normas de convivencia del aula. Se les hace reflexionar y llegan acuerdos donde las involucradas aceptan de forma voluntaria sus responsabilidades. Entre ellas se piden disculpas, yo creo que el respeto guarda respeto.	Cuando los estudiantes se agreden de manera verbal o físicamente en el salón, se procede a preguntar, que ha sucedido a ambas partes, porque cada uno de ellos tiene su punto de vista, porque cada uno tiene su propia versión de lo sucedido. Cuando uno de ellos da la versión, el otro tiene que escuchar y prestar atención y de esa manera van aclarando los puntos a tratar para luego llegar a acuerdos que permita dar solución al problema. Se informa a los padres de familia para que den el apoyo emocional a sus hijos y no se repitan estas situaciones	A veces los estudiantes en realidad están bajo un estrés por la cantidad de áreas que poseen y una de sus reacciones es la agresividad, si se presentan conflictos y hasta agresiones en primer lugar guardo la calma, luego acudo al auxiliar de Educación o los llevo a TOE para que tome las medidas correctivas, se busca el apoyo de especialista o psicólogos que pueda ayudar también y darle esas técnicas de pronto de relajamiento este para que puedan de respiración tal vez no para que puedan controlar sus emociones.
	11	Lo que hacemos es darles espacios para que ellos entre sí, puedan manejarse emocionalmente también exponer sus emociones y entender las emociones de los otros y algunos que son más extrovertidos e introvertidos aquellos se les da reflexiones para pues y controles sus emociones y se entiendan proponer trabajos en equipo en el aula da la posibilidad al estudiante a interactuar entre pares y es allí donde aprende a autorregular sus emociones y que no todos son iguales, eso le permite a respetar la diversidad en nuestra sociedad.	Los estudiantes tienen que aprender a autorregularse, me parece que lo más importante es que aprendan la autorregulación y con ello la autoestima. A veces un maestro está más preocupado por el tema que va a desarrollar y no vemos los problemas que traen y qué problemas emocionales tienen los estudiantes de mi colegio. Trabajar en grupo me permite que los estudiantes socialicen y respeten las opiniones de los demás.	Tenemos que aprender a convivir en armonía, en el aula hay 30 estudiantes que tienen que aprender a convivir Y a manejar su mundo interior y exterior, de allí la importancia del autoconocimiento para que puedan exteriorizar este comportamiento, que demuestren el respeto, empatía que demuestre muchos valores que ellos reciben en su hogar reciben en el colegio para ello solemos trabajar en equipos, desarrollamos las habilidades blandas, respetamos las normas de convivencia	El trabajo cooperativo y el trabajo en grupo mediante los juegos permite que los estudiantes aprenden a respetar las reglas del juego y con ello regular sus emociones,
	12	Cuando veo que los grupos los estudiantes están un poco alterados	La baja autoestima de las estudiantes, se ve reflejado en la	La acción que tomo es que todos reflexionen y se den cuenta de la	Escucho a ambas partes y pregunto ¿en qué están de

	<p>muy emocionados aplicamos algunos ejercicios o dinámicas que tengan que ver con la sesión que se va a desarrollar pero que sean motivacionales y de relajación, para un poco ir manejando o hacer que sus emociones se apacigüen esa vehemencia que tienen los jóvenes</p>	<p>poca capacidad de regular sus emociones. Por ello se trabaja mucho con el tutor, con el psicólogo y con el trabajador social que va a la casa y se presenta un informe tanto al tutor y al grupo de profesores para que se pueda ver cuál es el problema de la niña. se da pautas, consejos de cómo trabajar con ellos porque muchos vienen con problemas socioemocionales</p>	<p>situación que sucede, entonces básicamente se conversa con los involucrados para mediar, y puedan manifestar su sentir y reflexionen, se den cuenta lo que está sucediendo si es lo correcto lo sucedido y ellos mismo determinen qué hacer qué, para que pueda llegar a una solución donde los dos estén de acuerdo.</p>	<p>acuerdo por ejemplo y qué creen que es lo que este le ha molestado del otro y si ya no hay una reconciliación obvia y entre ellos entonces optó en el peor de los casos a llevarlos a TOE pero generalmente siempre en el aula se solucionan ese tipo de problemas claro y que terminan dándose la mano no y cómo creas un ambiente propicio</p>
13	<p>Primero hago que ellos empiecen a darse cuenta de la importancia de cumplir las normas de convivencia para vivir en armonía, respetar las diferencias entre sus pares, reconocer que somos parte de una comunidad estudiantil y que debe primar el buen trato, empezando por mejorar nuestra autoestima y valorando a los demás.</p>	<p>Promovemos un ambiente agradable donde el buen trato es primordial para lograr los aprendizajes significativos de los estudiantes. Le damos a los estudiantes buenos ejemplos de convivencia donde los docentes de diversas áreas trabajamos de manera articulada</p>	<p>Cuando establecemos al inicio de clase las normas de convivencia, cuando el trato es agradable de respeto y cuando se le da al estudiante el valor que le corresponde, se les da la apertura para que pueda expresarse con libertad, cuando no se les presiona.</p>	<p>Cuando no hay presiones y bueno, desarrollamos siempre la sesión con un trato cordial, donde el estudiante puede expresarme con toda confianza, el tipo de ambiente es más dialogante más liviano se deja que se expresen, estoy tolerante con algunas este bromas , liberan toda tensión con un baile.</p>

Figura 3.1.1: Desarrollo de habilidades socio emocionales

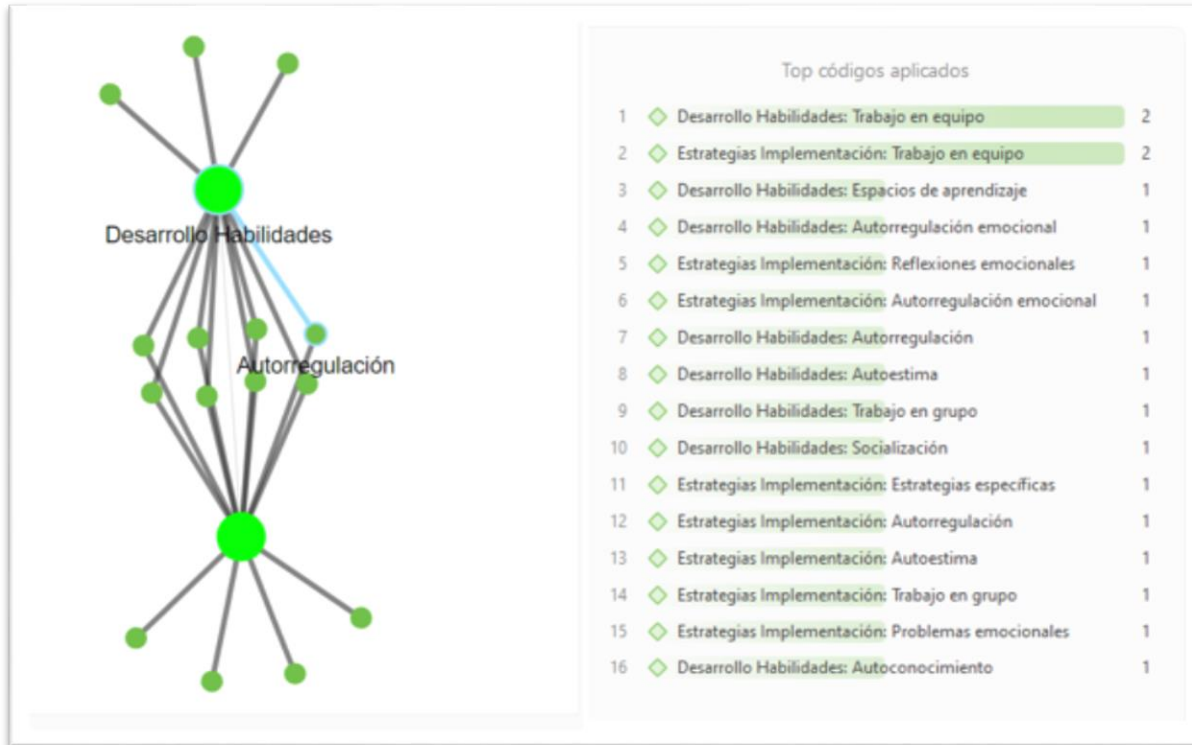


Fuente: Atlas Ti 24

Interpretación 10: Los docentes entrevistados manifiestan que han tenido problemas de conducta de sus estudiantes, por ello consideran que es importante que desarrollen habilidades socio emocionales como el autoconocimiento y la conciencia emocional, pues le permiten entender y gestionar sus emociones y las de los demás. La práctica de la inteligencia emocional en las situaciones cotidianas implica la autorregulación emocional y el control de sus reacciones, que nos

permiten manejar nuestras emociones de manera efectiva y responder de manera adecuada en esas situaciones. Como docentes nuestra interacción con ellos debe ser de manera efectiva, desarrollando su autoestima y proporcionando técnicas de relajación que permita mejorar la convivencia con sus pares.

Figura 3.1.2: Competencias emocionales

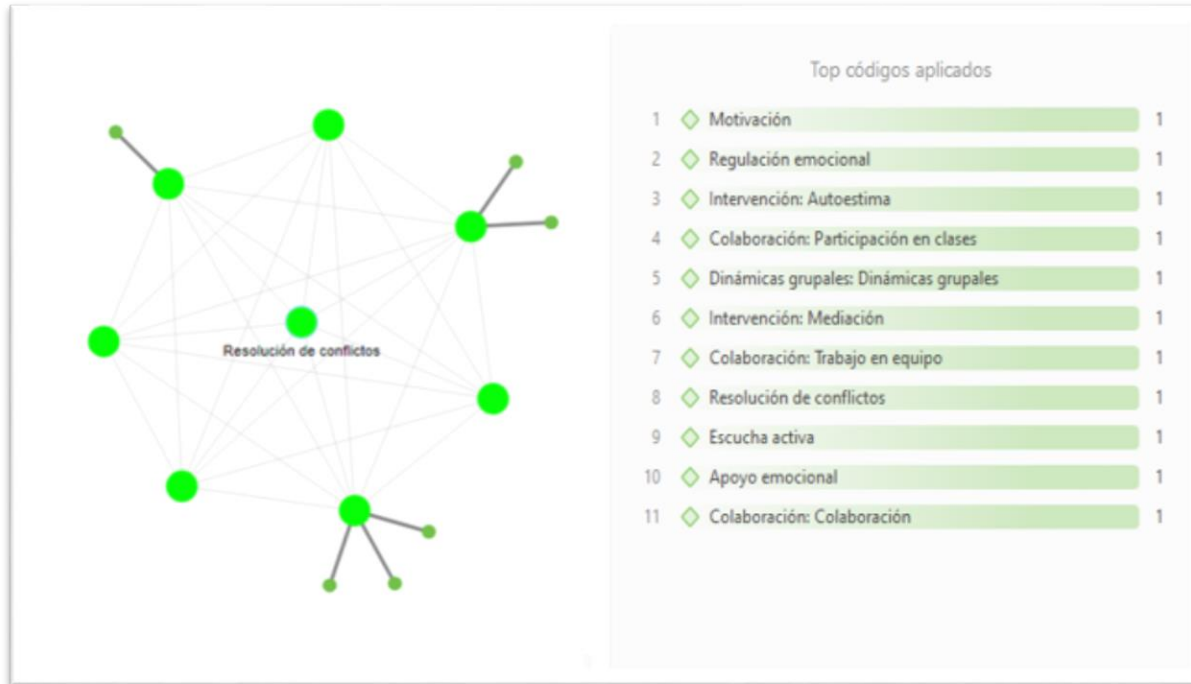


Fuente: Atlas TI 24

Interpretación 11: Se promueve el desarrollo de las habilidades emocionales en los estudiantes mediante la incorporación en las sesiones de aprendizaje el trabajo en equipo, talleres, actividades lúdicas, donde puedan gestionar sus emociones, reflexionar, auto-regular sus emociones, mejorar su autoestima, y el manejo de problemas emocionales y autoconocimiento. Esta estrategia busca preparar a los estudiantes para afrontar de manera eficaz los retos

emocionales y sociales que surgen en su cotidianidad, con el propósito de mejorar tanto su bienestar emocional como su aprendizaje para que sea significativo.

Figura 3.1.3: Resolución de Conflicto en el aula

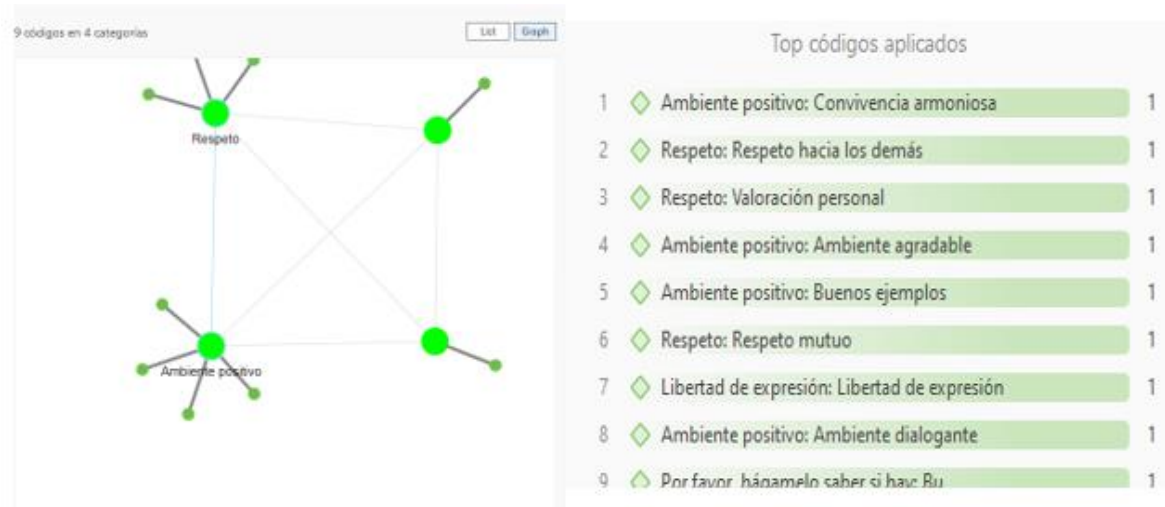


Fuente: Atlas TI 24

Interpretación 12: Para solucionar problemas de conflicto entre estudiantes los docentes suelen enfocarse en impulsar la motivación, regular las emociones y fomentar la participación activa; buscan fortalecer la resolución colaborativa de conflictos mediante dinámicas grupales y el estímulo del trabajo en equipo. También aplican estrategias de mediación para facilitar una

comunicación efectiva y hallar soluciones que satisfagan a ambas partes. Proporcionan el apoyo emocional y fomentan la colaboración entre los estudiantes para superar problemas emocionales y cultivar un entorno de aprendizaje armonioso y enriquecedor.

Figura 3.1.4: **Condiciones para un ambiente adecuado para desarrollar las clases**



Fuente: Atlas TI 24

Interpretación 13: Según los Docentes entrevistados, para promover un entorno propicio durante las sesiones, destacan la importancia de cultivar una convivencia armoniosa y respetuosa. Esto implica apreciar a cada individuo de manera personal y generar un ambiente agradable que

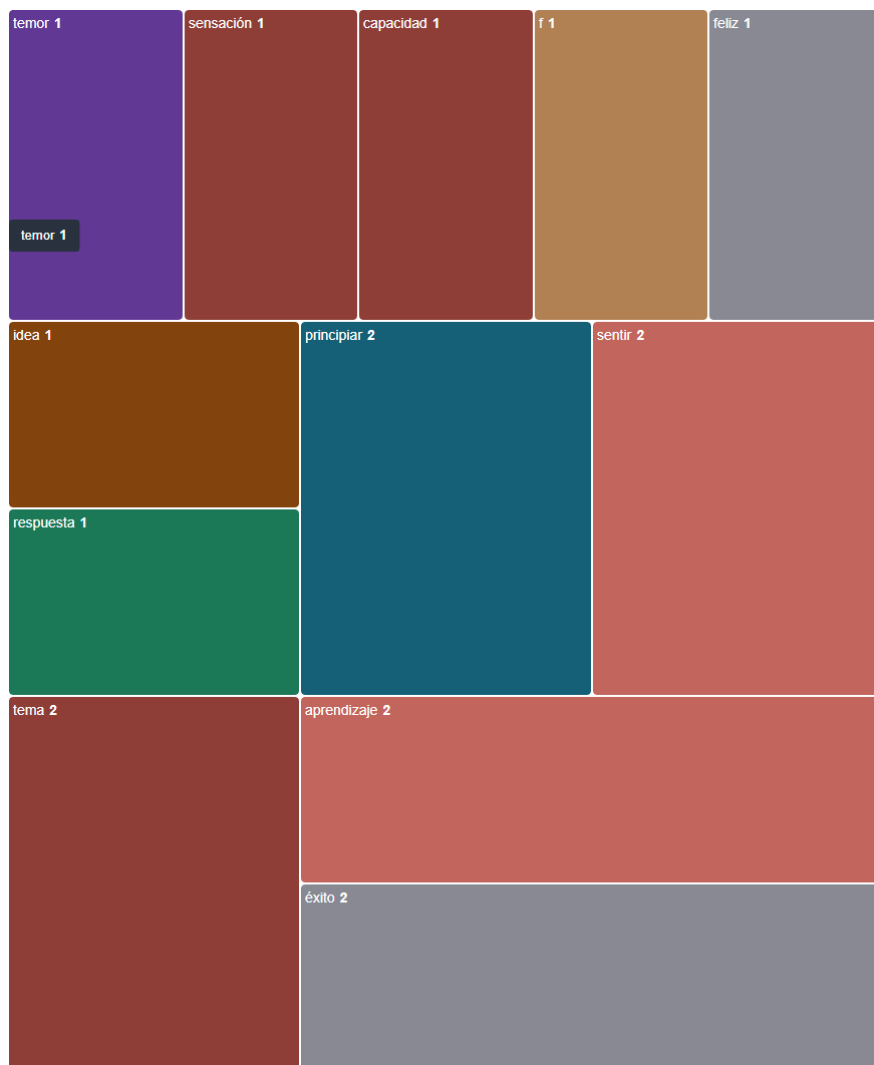
propicie la comodidad y el respeto de todos. Es fundamental establecer modelos positivos, fomentar la libertad de expresión y promover un diálogo abierto que estimule la participación activa y la resolución pacífica de conflictos. La implementación de normas claras y estrategias para mejorar la convivencia escolar puede contribuir a crear un contexto propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal.

Sub Categoría 4:

Cuadro 3.2: Respuestas de la Sub Categoría 4: Habilidades Socio-emocionales - Respuestas de los Estudiantes

Preguntas	Est 1	Est2	Est3	Est4	Est5	Est6
5. ¿Cómo soluciona tu profesora los problemas de conducta en clase cuando algunos estudiantes no controlan sus emociones y crean conflictos?	Les habla pacíficamente para resolver el problema, en caso los estudiantes sigan haciendo alborotos o conflictos, la docente hace llamar a su padres mediante una citación, y de esta forma conversar con los apoderados de mis compañeros.	Dialogando con cada uno.	normalmente no tenemos conflictos en clase. pero en caso tal la profesora siempre busca una manera pacífica de solucionar el problema	Felizmente no he presenciado ningún conflicto de ese tipo pero en caso de incumplimiento de las normas la profesora opta primero hablar con el estudiante y si no hay cambio acude a los padres del estudiante.	Les pregunta si están prestando atención y además les pide una explicación al problema que está explicando	Les pregunta si están prestando atención y además les pide una explicación al problema que esta explicando
6. ¿Qué acciones realiza tu profesora para que te sientas bien emocionalmente en clase? Explica	Para mí la profesora, es una persona muy alegre que se hace querer, cuando tenemos alguna duda la profesora nos lo explica de forma dinámica para todos, incluso de manera privada, no debemos de sentir vergüenza alguno en preguntar si tuvimos alguna dificultad, la profesora me genera mucha confianza y me gusta como explica los temas a dar, se entiende y también es divertido.	A veces dinámicas o haciéndonos reír.	no hace de menos a nadie, si alguien no entiende siempre está dispuesta a ayudarte	La profesora implemento dinámicas para aprender como "juegos matemáticos" he incluso implemento una forma de aprender en forma del juego "invierto para ganar".	Cuando utiliza términos graciosos y nos trata de animar a cada instante	Habla entonadamente y tranquila

Figura 3.2.1: Mapa de árbol de Habilidades Socio-emocionales - Respuestas de los Estudiantes



Interpretación 3: Según Est1, Est4, Est5, Est6, cuando estudiantes son escuchados por sus docentes pueden expresar sin temor lo que piensan y eso hace que se sientan más capaces, lo que indica que pueden enfrentar y superar desafíos, incluso cuando se trata de temas complejos. Los EST2, Est5, Est6 manifestaron que se sienten feliz, pues sienten que están cumpliendo con éxito sus actividades.

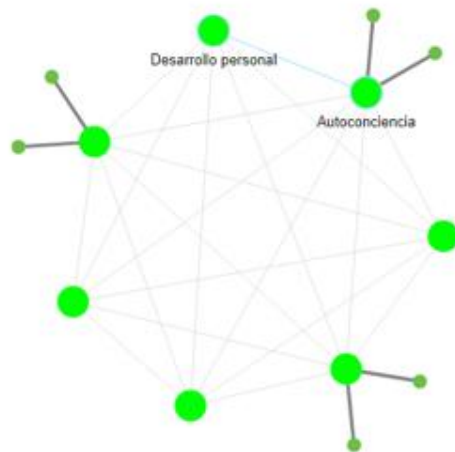
Categoría 2: Aprendizaje Significativo

Cuadro 4.1: Respuestas de la Sub Categoría 4.1: Saberes Existentes – Nuevos Conocimientos – Interacción de los Nuevos conocimientos y los Previos

Sub-Cat.	N°	Doc1	Doc2	Doc3	Doc4
Sub-Categoría : Saberes Existentes	14	A través de las preguntas uno va adquiriendo información sobre las competencias o desempeños que aún todavía no tienen desarrolladas y básicamente es a través del diálogo y preguntas con ellos se les observa, se entiende las respuestas para entender el nivel y saber qué es lo que lo que falta con relación al propósito de la sesión.	La comunicación efectiva es muy importante, cuando se trabaja con ella si se habla de situaciones significativas no hablar de algún tipo de situación donde las estudiantes comiencen a hablar a conversar la comunicación asertiva es donde tú descubres muchas cosas del estudiante te das cuenta de su debilidades de sus anhelos de todo lo que se proyecta es estudiante no o de todas sus tristezas y problemas que tiene Entonces es ahí donde tú tienes que regular las clases para que puedan ser de una manera para ellas una experiencia propia de ellas para que puedan darle valor.	Es la comunicación efectiva porque ésta básicamente me permite elaborar preguntas de acuerdo a una situación planteada y se va dando a las preguntas las charlas la participaciones las lluvias de ideas. A través de ella se va manifestando los saberes previos que los estudiantes van construyendo a clase, en cada sesión realizada desde ahí puede ser obviamente la comunicación efectiva está este muy estrechamente ligada a la escucha activa	Autoconciencia porque es una forma de una revisión introspectiva en ellos mismos y de decir bueno sí no me falta esto, este puedo reforzar esto voy a ser mejor si hago esto y buscar no alguna situación que de pronto ellos sientan que es un limitante para para lograrlo este y ellos puedan no o tal vez reflexionar también no como como lo hago cómo podría ser lo mejor y si lo hago cómo podría hacerlo más rápido no entonces es hacer una introspección ellos mismo
	15	Recuperamos los saberes previos de los estudiantes con preguntas reflexiva también son las mismas que yo aplicó el manejo emocional es importante la buena comunicación.	Hacemos que las estudiantes reflexionen y se den cuenta de los conocimientos que ellas poseen y frente a ello logren el pensamiento crítico y constantemente retroalimentando	Básicamente actividades que tengas preguntas, las lluvias de ideas, es más apropiado para que manifieste los saberes previos que ellos van trayendo a clase, desde allí puede hacerse, obviamente la comunicación efectiva está este muy estrechamente ligada a la escucha activa	Haciéndolo las preguntas o los casos hipotéticos por ejemplo o cuando se da este actividades nuevas, los chicos puedan resolverlos solos si ya resolvieron una situación y han evidenciado el logro de un aprendizaje y si yo les planteo nuevas situaciones no y ellos empiezan a cuestionar y empiezan a decir lo que pueden resolver nuevamente o con lo que les en dónde puedan en qué campo puedan aplicarlo entonces ahí tú te vas dando cuenta que el aprendizaje está siendo significativo

Sub-Categoría : Nuevos	16	Igualmente, la buena escucha o la comunicación efectiva me permite que los estudiantes adquieran los nuevos conocimientos mediante las actividades propuestas en cada sesión de aprendizaje	La comunicación efectiva me permite identificar el estado emocional de los estudiantes con que llegan al aula eso es importante reconocerlo porque me permite trabajar con estrategias activas que ayuden a regular sus emociones y generar los nuevos conocimientos, mediante situaciones contextualizadas, donde a través de preguntas vamos construyendo los nuevos conocimientos	Considero que la escucha activa y la autoconciencia nos permite que ellos reflexionen y van cuadrando las ideas cuando de tal manera que les permita descubrir los nuevos conocimientos	El escucha activa y la comunicación efectiva permite aplicar diversas estrategias para que los estudiantes adquieran los nuevos conocimientos.
Sub categoría: Interacción Activa	17	Igual yo uso la escucha activa vas este las mismas yo uso las mismas este el manejo emocional la escucha activa la comunicación efectiva prácticamente lo mismo informaciones, pero básicamente tras el diálogo en algunos casos también uso pruebas escritas para la elaboración de unos textos ayudan infinidad de formas de evaluar, pero sí evaluamos con esa finalidad no con la idea de que ellos mejoren no sería mejor.	Es importante la comunicación efectiva porque con ello van a poder desarrollar el pensamiento crítico a partir de situaciones contextualizadas que respondan a las necesidades e interés de las estudiantes	La comunicación efectiva, la autoconciencia nos permite que los estudiantes reflexionen y que se produzca la interacción entre el nuevo conocimiento y el nuevo conocimiento generando los conflictos cognitivos d, de esa manera se van cuadrando las ideas aplicamos la lluvia de ideas hay muchos que reafirman sus saberes, y van originado esas dudas que tenían por allá Sí cierto Verdad Y ser así entonces ahí se van nutriendo ellos un poquito más	La auto-conciencia es la pe permite que los estudiante a partir de la estructuras mentales pueda interaccionar los nuevos conocimientos con los nuevo produciendo los conflictos cognitivos, Utilizamos el análisis en el desarrollo de situaciones problemáticas de su entorno.

Figura 4.1.1: Codificación de las respuestas sobre Saberes Previos



Top códigos aplicados

1	Recuperación Saberes: Auto-conciencia	1
2	Recuperación Saberes: Autoconocimiento	1
3	Recuperación Saberes: Recuperación Saberes	1
4	Importancia Autoconocimiento: Crucial	1
5	Importancia Autoconocimiento: Identificar	1
6	Importancia Autoconocimiento: Utilizar eficazmente	1
7	Importancia Autoconocimiento: Recuperación Saberes	1
8	Recuperación Saberes: Comunicación efectiva	1
9	Recuperación Saberes: Observación estudiantes	1
10	Recuperación Saberes: Adaptación clases	1
11	Importancia Autoconocimiento: Autoconocimiento	1
12	Importancia Autoconocimiento: Adaptación clases	1
13	Importancia Autoconocimiento: Descubrimiento estudiantes	1
14	Recuperación Saberes: Autoconciencia	1
15	Recuperación Saberes: Revisión introspectiva	1
16	Recuperación Saberes: Identificación fortalezas	1

Interpretación 14: Según las respuestas de los docentes, tres de ellos consideran que la comunicación efectiva les permite recuperar los saberes previos y solo una mencionó la auto conciencia, esto les permite en los estudiantes construir nuevos conocimientos. A través de una efectiva observación y adaptación, los docentes descubren las necesidades individuales de cada estudiante y aprovecha sus fortalezas para lograr el aprendizaje significativo, es importante

Fuente: Atlas Ti 24

fomentar la comunicación efectiva, la conciencia y el autoconocimiento en los estudiantes, les permite identificar y utilizar eficazmente sus conocimientos previos.

Figura 4.1.2 : **Codificación de las estrategias para recuperar los “Saberes Previos”**

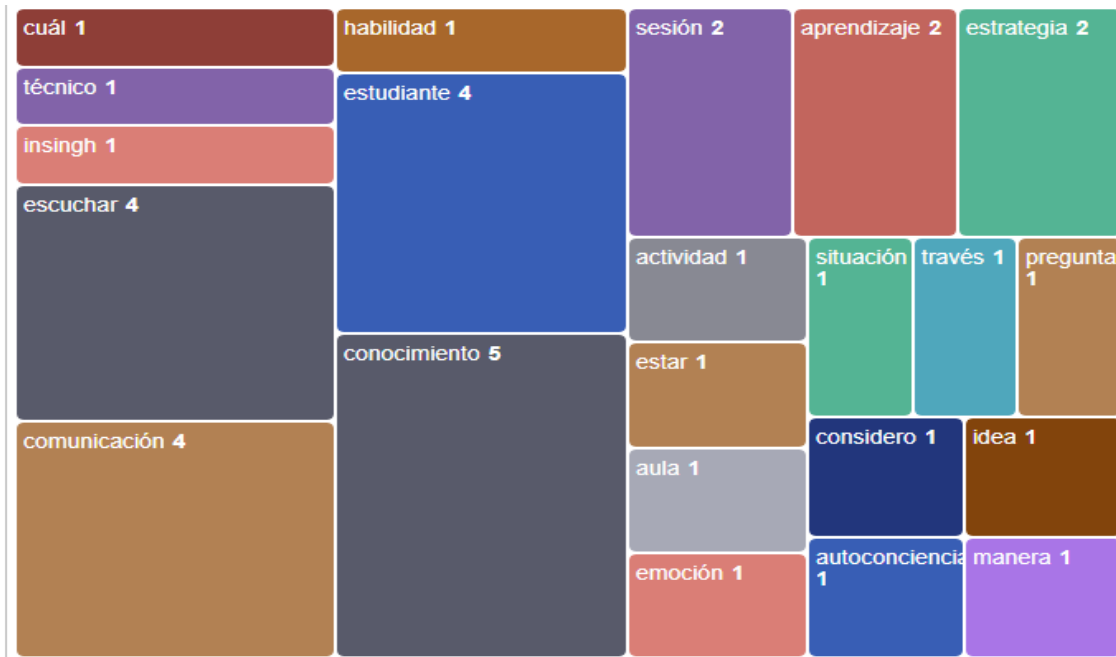
Fuente: Atlas TI 24

Interpretación 15: Los docentes utilizan diversas estrategias para recuperar los saberes previos de los estudiantes; algunas de estas son las preguntas reflexivas que estimulan la reflexión y el análisis; así mismo, fomentan una comunicación efectiva que promueva el intercambio de ideas y experiencias, y utilizan

actividades interactivas que involucren a los estudiantes de manera activa. Además, una de las docentes manifestó que plantea situaciones hipotéticas que generan impacto que desafían el pensamiento crítico de los estudiantes. Y señalaron que la retroalimentación constante y constructiva les permite a los estudiantes conectar sus conocimientos previos con los nuevos conceptos para lograr el aprendizaje significativo



Figura 4.1.3: Mapa de árbol de los Nuevos Conocimientos



Fuente: Atlas Ti 24

Fuente: Atlas Ti 24

Interpretación 16: Los docentes entrevistados manifestaron que utilizan la comunicación efectiva, la escucha activa y la autoconciencia para que los estudiantes logren los nuevos conocimientos. la empatía juega un papel importante, ya que los docentes comprenden las necesidades e intereses de los estudiantes, los docentes anima a los estudiantes a reflexionar sobre su

propio proceso de aprendizaje y a ser conscientes de sus fortalezas y áreas de mejora.

Figura4.1.4 : Codificación de los Nuevos Conocimientos

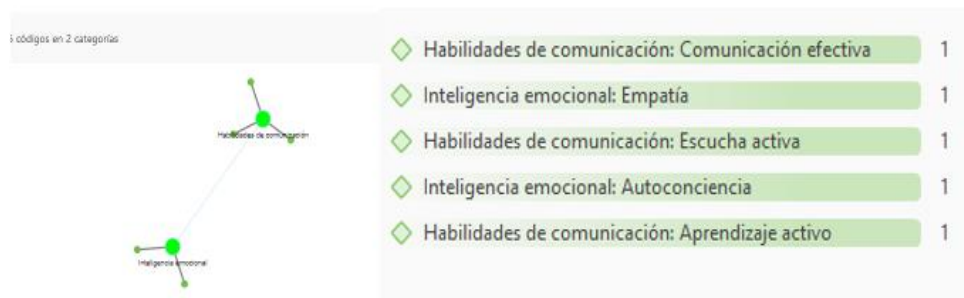


Figura 4.1.5 : Mapa de Árbol de la Interacción de los Saberes Previos y Los Nuevos Conocimientos

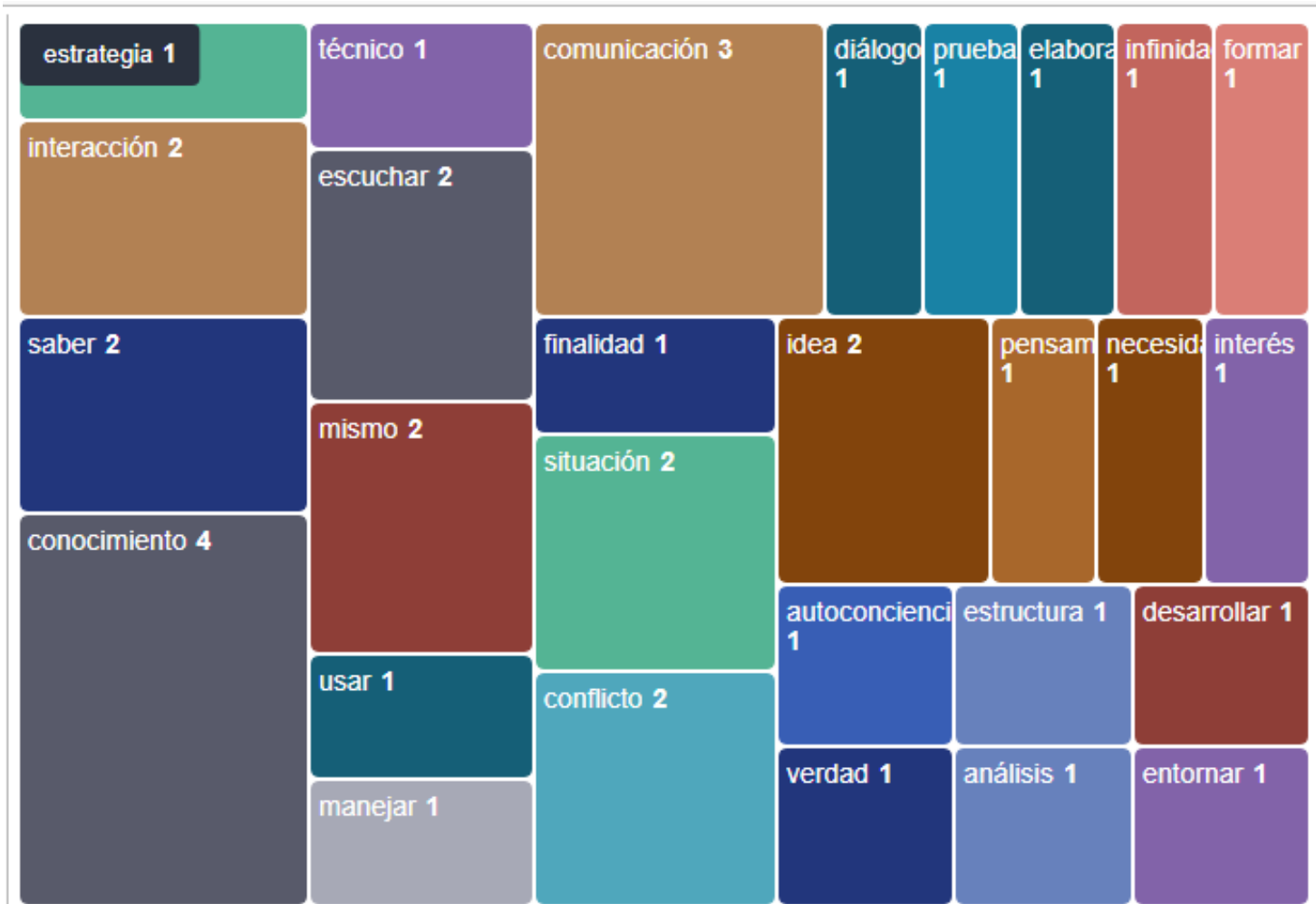
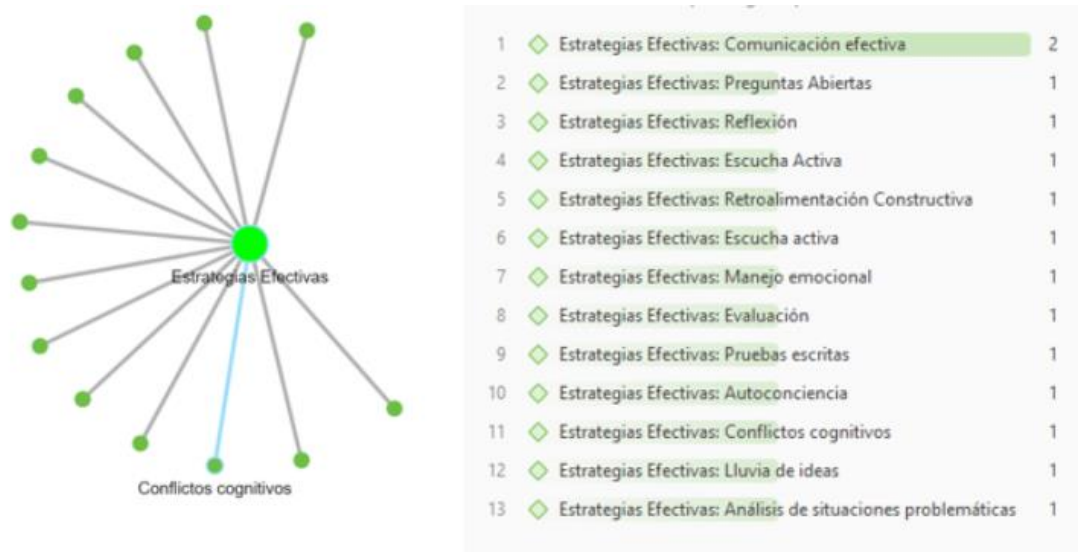


Figura 4.1.6: Codificación de la Interacción de los Saberes Previos y Los Nuevos Conocimientos



Fuente: Atlas Ti 24

Interpretación 17: Los docentes aplican diversas estrategias para fomentar la interacción activa entre los saberes previos y los nuevos conocimientos, y así lograr un aprendizaje significativo. Una de estas estrategias es la comunicación efectiva, que les permite transmitir de manera clara y precisa los conceptos y facilitar

la comprensión de los estudiantes. Además, utilizan diferentes estrategias de aprendizaje, como actividades prácticas, debates y proyectos colaborativos. La escucha activa es una herramienta fundamental, ya que les permite a los docentes identificar los conocimientos previos de los estudiantes y adaptar su enseñanza en consecuencia. Además, el manejo emocional es importante para crear un ambiente de aprendizaje seguro y propicio para la participación activa de los estudiantes.

Categoría 2: Aprendizaje Significativo

Cuadro 4.2: Respuestas de la Sub Categoría 4: Saberes Existentes- Respuestas de los Estudiantes

Preguntas	Est 1	Est2	Est3	Est4	Est5	Est6
7. ¿Qué actividades realizan tu profesora para que logres los nuevos conocimientos a partir de tus saberes que ya posees? Explica	Primero que todo, los exámenes diagnósticos son de gran ayuda para que la profesora sepa en qué nivel de conocimiento estamos o cuanto sabemos, de acuerdo a eso, la profesora realiza lo que son las debidas correcciones de estos exámenes y nos hace tomar apuntes, durante sus explicaciones realiza preguntas a los estudiantes que tuvieron dificultades en los exámenes para conocer si lograron entenderla, prestaron atención y superaron ese obstáculo, también, mediante las exposiciones reforzamos nuestros conocimientos a partir de los temas realizados en clases.	Explicándonos mayor y detalladamente	empieza la clase recordando lo anteriormente aprendido y de ahí continúa	Las pruebas diagnósticas y las exposiciones porque al desarrollarlas damos a conocer que tanto dominamos el tema.	Juegos interactivos como el Invierto para ganar.	Dinámicas como juegos matemáticos para entretenernos.

Figura 4.2.5 : Mapa de Árbol de la Interacción de los Saberes Previos y Los Nuevos Conocimientos

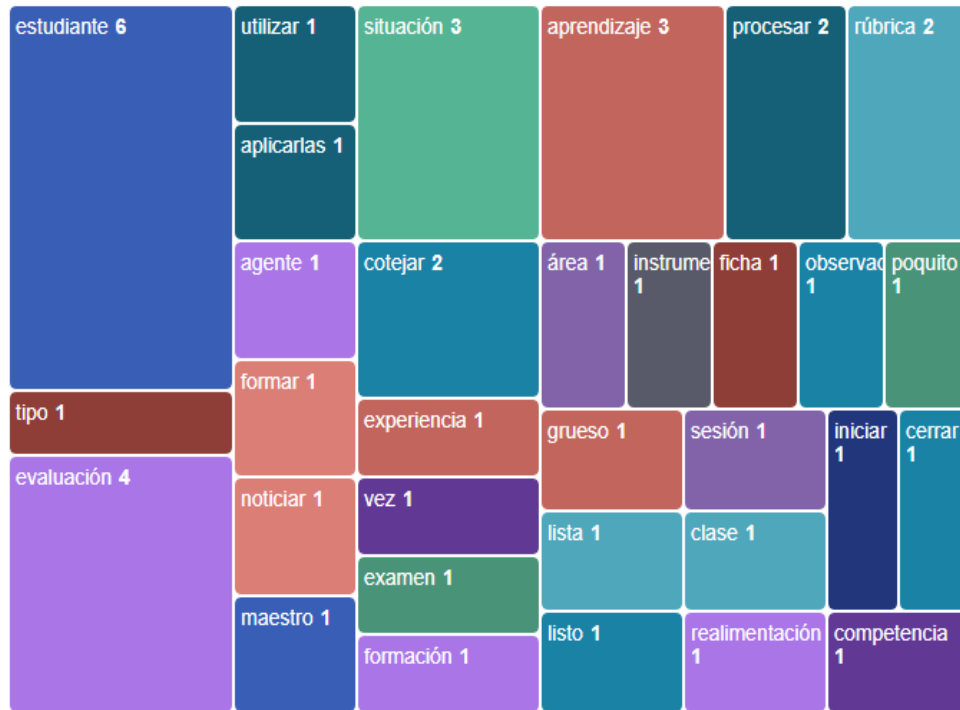


Interpretación 7: Los estudiantes coinciden en su respuesta cuando señalan que a través de las pruebas diagnóstica la maestra sabe los conocimientos previos que tienen y que a partir de ello les proporciona los nuevos, el Est2 señala que aprenden cuando la explicación es detallada y los Est5 y Est6 están de acuerdo que adquieren cuando aplica el juego en las sesiones de aprendizajes

Cuadro 4.3: Respuestas de la Sub Categoría 4.3: Evaluación Formativa

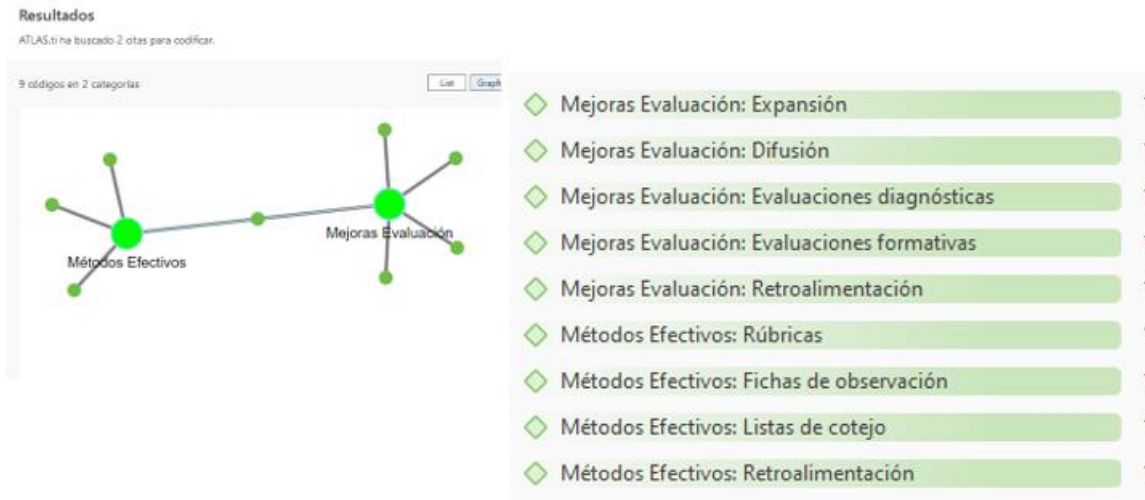
Sub-cat	Preg.	Doc1	Doc2	Doc3	Doc4
Sub- Categoría: Evaluación Formativa	18	Debemos de aplicarlas no transformarnos en agentes que multipliquen este esta forma de educar no tenemos que multiplicar tenemos que expandir tenemos que llevar esta noticia a todos nuestros maestros para que puedan para que se puedan difundir esto nos ayuda nos aporta no nos permite hacer que alguien se auto mejore.	La evaluación formativa que para mí es la que va a determinar la situación real del estudiante, me parece una buena experiencia a trabajarla porque muchas veces se parametran a un examen escrito y no es así, la formación es integral	Para conocer a mis estudiantes aplico la evaluación diagnóstica para saber cómo están ellos en el área y luego aplico la evaluación formativa para valorar su aprendizaje en el proceso y los instrumentos de la rúbrica, fichas de observación, ello me permite ver cómo es que manifiesta un poquito el grueso de su aprendizaje	Yo suelo utilizar listas de cotejo inicialmente empecé a utilizar más las rúbricas pero las rúbricas también son sumativas, entonces luego ya cambié a lo que es la lista de cotejo porque si el estudiante de pronto te presenta una situación o es durante la sesión de clase no ha llegado a lo que a evidenciar el aprendizaje espero e hacer la realimentación y todo eso el estudiante te puede presentar otra situación y ya mucho mejor entonces ya no está en inicio ahora está en proceso no hasta el cierre de esa competencia uno tiene que esperar no a que el estudiante evidencia hasta dónde hasta lograr.
	19	La comunicación es fundamental ser bien manejada entonces es importante entender que estas herramientas nos van a llevar a no solamente Así amanezca lloviendo pues tenemos que entender que otros Depende qué emoción vamos a regalarle ese día a los demás entiende que el coaching va a aplicarse en una en una sesión sino también en su propia vida.	Si, considero que las técnicas que estoy aplicando corresponden a las del coaching y me da buenos resultados, mis estudiantes confían más en mí, se expresen en libertad, están comprometidos en obtener buenos resultados en sus estudios que sean conscientes de su realidad y que ellas son las únicas llamadas a solucionarlas, que se adapten al cambio y los buenos resultados en sus aprendizajes	Me permite que mis sesiones de clase sea mas dinámica más activa para los estudiantes de esa manera obtengo estudiantes se expresen libremente y que sean conscientes de su propios aprendizajes	Sí me han dado buenos resultados Claro que sí me permite acercarme un poco más al estudiante y el estudiante a mí también por lo mismo que genera bastante cercanía y dentro del marco del respeto no y si a mí sí me ha dado resultado los estudiantes son más autónomos y son más empáticos y regulan mas sus emociones
	20	Logro tener estudiantes autónomos, responsables, comprometidos con sus metas y objetivos, capaces de solucionar sus propios retos.	Logro que los estudiantes tengan confianza en mí, que sean capaces de solucionar sus problemas, que se tracen metas y que sean empoderadas y defiendan sus derechos	Bueno el beneficio es que mis estudiantes logren los aprendizaje sea hace más significativo, por ser más real, más vivo, ellos aprenden a ser son más críticos, reflexivos con habilidades socio emocionales que les permita desenvolverse mejor como seres humanos	Permite establecer mejores relaciones con mis estudiantes y lograr mi propósito como docente que es que mis estudiantes logren sus aprendizajes, que sean ellos mismos que descubran los conocimientos es decir aprendan a aprender

Figura 4.3.1: Mapa de árbol sobre la Evaluación Formativa



Fuente: Atlas Ti 24

Figura 4.3.2 : Codificación de la Evaluación Formativa



Fuente: Atlas Ti 24

estudiantes. A lo largo del proceso de enseñanza, se utilizan la evaluación formativa, los instrumentos que utilizan son las fichas de observación, la lista de cotejo, las rúbricas.

Interpretación 18:

La evaluación que realizan los docentes de la entrevista guiada utilizan diferentes instrumentos y enfoques. Al inicio del año escolar, aplican la evaluación diagnóstica para identificar las habilidades y conocimientos previos de los

Figura 4.3.3: **Codificación de las Técnicas del Coaching en el Aprendizaje**



Fuente: Atlas Ti 24

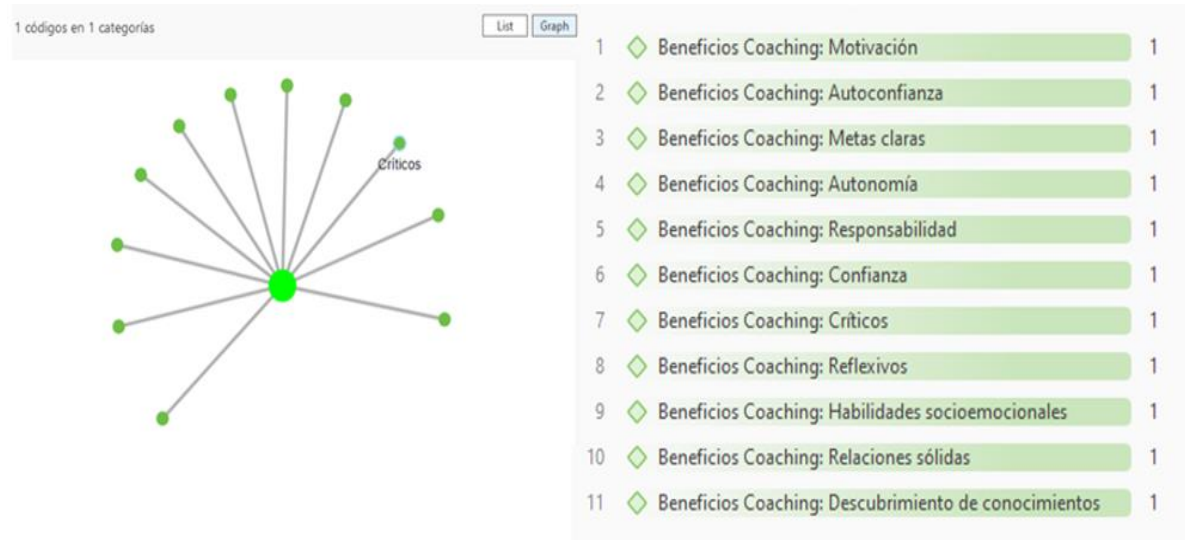
Interpretación 19: Los docentes afirman que la aplicación de las técnicas del coaching, les permite facilitar el aprendizaje de sus estudiantes con un enfoque basado en la confianza y la expresión en libertad, con el compromiso de lograr sus metas, a partir de la autonomía, la empatía y la regulación de sus emociones.

Figura 4.3.4 : **Codificación de los beneficios de las técnicas del coaching**

Fuente: Atlas Ti 24

Interpretación 20: Los beneficios que obtienen los docentes en su práctica pedagógica es la motivación y la autoconfianza en los estudiantes. A través del establecimiento de metas claras, se fomenta la autonomía y la responsabilidad en su aprendizaje. Además, el coaching promueve la confianza y el desarrollo de habilidades socioemocionales en

los estudiantes, lo que les permite ser críticos y reflexivos en su proceso de aprendizaje. Asimismo, el coaching ayuda a construir relaciones sólidas entre el docente y los estudiantes, creando un ambiente de apoyo y colaboración.



Cuadro 4.4: Respuestas de la Sub Categoría 4.4: Evaluación Formativa

Preguntas	Est 1	Est2	Est3	Est4	Est5	Est6
8. ¿Explica de qué manera el estilo de enseñar de la docente permite que logres tus aprendizajes?	La manera en la que explica es concisa y dinámica, realiza actividades lúdicas, hacemos uso del celular solo para asuntos pedagógicos, entre otros.	Con las explicaciones y también creo que las dinámicas y bromas, en algunos casos porque a ciertos estudiantes no les gusta el curso y la miss trata de que no se duerman y puedan comprender, pero en si depende de cada uno.	Me ayuda a entender y recordar la mayoría de cosas en un examen.	La profesora es muy precisa con la explicación de tal manera que logro entender lo que presenta en la clase además de que la profesora se da el tiempo para explicarnos si tenemos dudas.	Creo que ella siempre comienza con un ejemplo sencillo y fácil de entender ,de ahí va subiendo la dificultad eso ayuda a los estudiantes a aclimatarse al ambiente matemático y comprender mejor esos temas.	Me ayuda en el modo de retroalimentaciones reforzando mis aprendizajes para que se puedan concretar

Figura 4.4.1: Mapa de árbol sobre el Aprendizaje

Interpretación 8: Los Est1 y Est4 coinciden en manifestar que la profesora cuando explica lo hace de manera concisa para que todos logren aprender; Los ES1 y Est2 señalan que las sesiones son dinámicas, El Est1 señala que el utilizar actividades lúdicas y el uso de recursos tecnológicos facilita el aprendizaje de los estudiantes. Así mismo el Est5 señala que el utilizar estrategias como ir de lo simple a lo complejo ayuda al proceso de aprendizaje. El Est6 señala que la retroalimentación le permite reforzar y concretizar su aprendizaje.

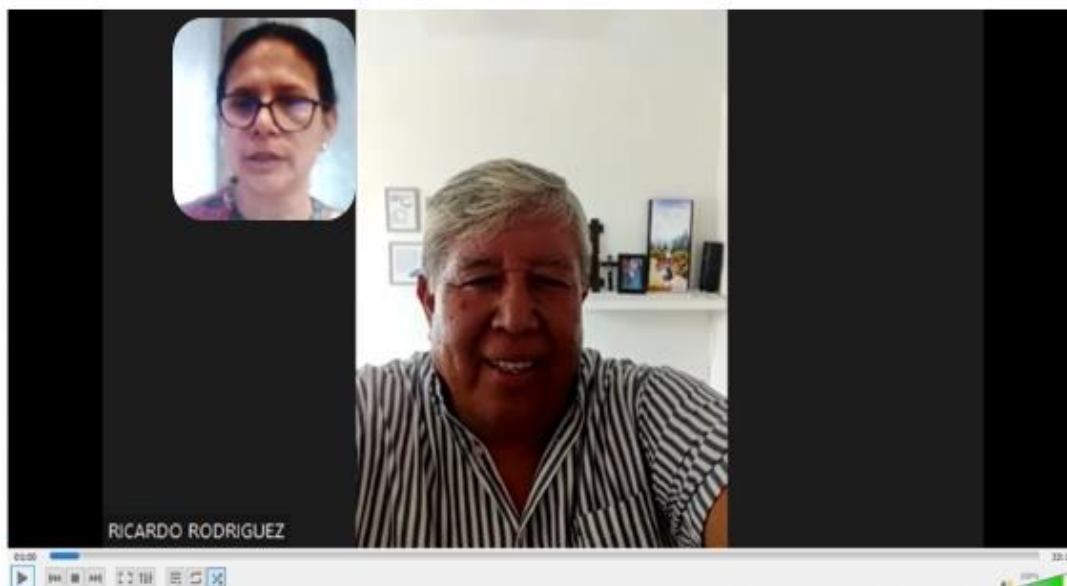


Anexo 6: LINEAMIENTOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SEGÚN MINEDU

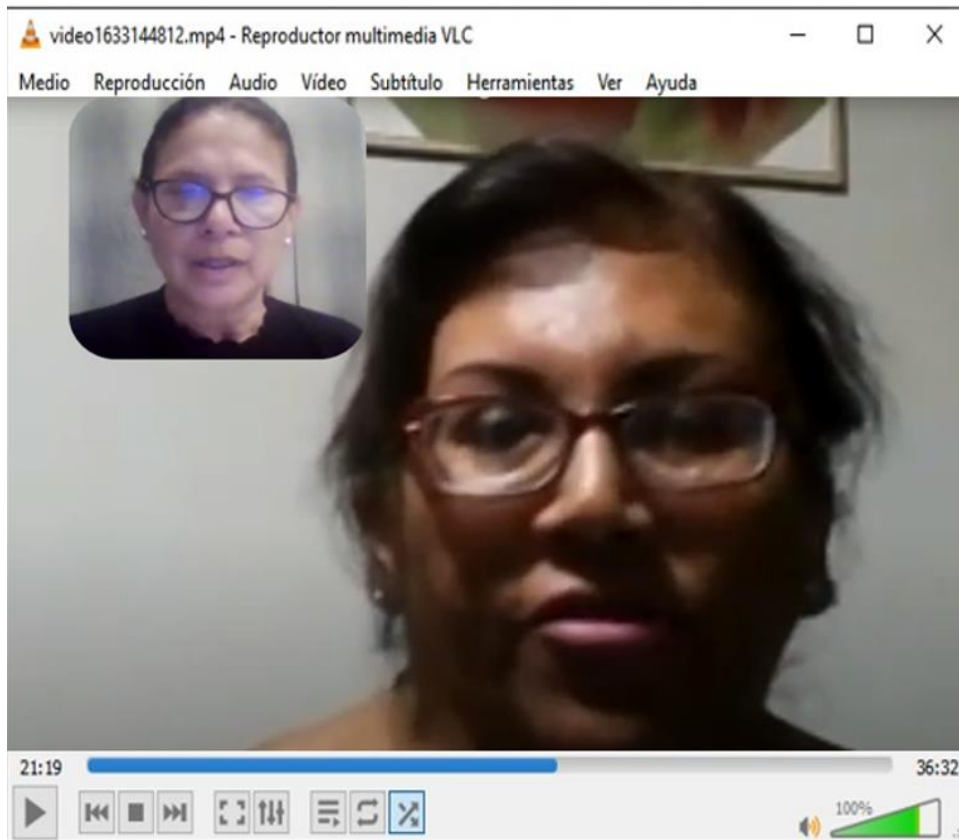


ANEXO 7**DATOS E IMÁGENES DE LOS DOCENTES ENTREVISTADOS**

Temática: Técnicas del Coaching y Aprendizaje Significativo	Fecha: 1° de febrero 2024
Entrevistado: Luis Ricardo Rodríguez Cruz-Doc1	Hora: 11:00 am
Lugar de trabajo: I.E. Isabel La Católica	
Cargo: Docente Especialidad: Comunicación Año de Experiencia: 22 años Nivel Académico: Licenciado en Educación	



Temática: Técnicas del Coaching y Aprendizaje Significativo	Fecha: 1° de febrero 2024
Entrevistado: María del Pilar Rojas Cardalda - Doc2	Hora: 9:00 pm
Lugar de trabajo: I.E "Rosa Santa María"	
Cargo: Coordinadora del área de Ciencias	
Especialidad: Ciencia y Tecnología	
Año de Experiencia: 28	
Nivel Académico: Magister con mención Educación Superior e Investigación	



Temática: Técnicas del Coaching y Aprendizaje Significativo	Fecha: 1° de febrero 2024
Entrevistado: Anly Betty Chacón Bravo – Doc3	Hora: 9:00 pm
Lugar de trabajo: I.E “Melitón Carvajal”	
Cargo: Docente	
Especialidad: Matemática	
Año de Experiencia:	
Nivel Académico: segunda especialidad, en formación magisterial - educación superior	



Temática: Técnicas del Coaching y Aprendizaje Significativo	Fecha: 9 de febrero 2024
Entrevistado: Lelis Erika Barbarán Cusipuma – Doc4	Hora: 6:00 pm
Lugar de trabajo: I.E “Melitón Carvajal”	
Cargo: Docente	
Especialidad: Matemática	
Año de Experiencia: 9 años	
Nivel Académico: Maestría en problemas de aprendizaje	



Consentimiento Informado (1)

Título de la investigación: Coaching para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria en la institución educativa de Lima 2023

Investigadora: Rosario Guadalupe Guillén Tello

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Coaching para potenciar el aprendizaje significativo”, cuyo objetivo es mostrar los beneficios del coaching en el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado de la Carrera Profesional de Educación de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución de la UGEL 03

Impacto del problema de la investigación:

El impacto de esta investigación radica en comprender y explicar de cómo las técnicas del coaching, como el auto-conocimiento, la escucha activa, la comunicación efectiva y el desarrollo de las capacidades socio-emocionales van a potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:” Coaching para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria en la institución educativa de Lima 2023.”.
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente virtual de plataforma Zoom. Las respuestas a la guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Rosario Guadalupe Guillén Tello. email: rosario123ggt@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Luis Ricardo Rodríguez Cruz

Fecha y hora: 1° de febrero 2024 a las ~~09:00~~ 11:00 am



.....
Firma: Luis Ricardo Rodríguez Cruz
DNI: 09049595

Consentimiento Informado (2)

Título de la investigación: Coaching para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria en la institución educativa de Lima 2023

Investigadora: Rosario Guadalupe Guillén Tello

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Coaching para potenciar el aprendizaje significativo", cuyo objetivo es mostrar los beneficios del coaching en el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado de la Carrera Profesional de Educación de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución de la UGEL 03

Impacto del problema de la investigación:

El impacto de esta investigación radica en comprender y explicar de cómo las técnicas del coaching, como el auto-conocimiento, la escucha activa, la comunicación efectiva y el desarrollo de las capacidades socio-emocionales van a potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: " Coaching para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria en la institución educativa de Lima 2023."
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente virtual de plataforma Zoom. Las respuestas a la guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

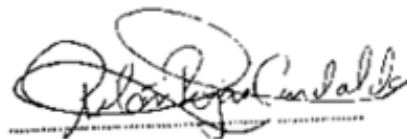
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Rosario Guadalupe Guillén Tello. email: rosario123ggt@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: María del Pilar Rojas Cardalda

Fecha y hora: 1° de febrero 2024 a las 9:00 pm



Firma: María del Pilar Rojas Cardalda

DNI: 07451001

Consentimiento Informado (3)

Título de la investigación: Coaching para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria en la institución educativa de Lima 2023

Investigadora: Rosario Guadalupe Guillén Tello

Propósito del estudio |

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Coaching para potenciar el aprendizaje significativo", cuyo objetivo es mostrar los beneficios del coaching en el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado de la Carrera Profesional de Educación de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución de la UGEL 03

Impacto del problema de la investigación:

El impacto de esta investigación radica en comprender y explicar de cómo las técnicas del coaching, como el auto-conocimiento, la escucha activa, la comunicación efectiva y el desarrollo de las capacidades socio-emocionales van a potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Coaching para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria en la institución educativa de Lima 2023".
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente virtual de plataforma Zoom. Las respuestas a la guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Rosario Guadalupe Guillén Tello. email: rosario123ggt@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Analy Betty Chacón Bravo

Fecha y hora: 2 de febrero 2024 a las 6:00 pm



Firma: Analy Betty Chacón Bravo

DNI: 10585642

Consentimiento Informado (4)

Título de la investigación: Coaching para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria en la institución educativa de Lima 2023

Investigadora: Rosario Guadalupe Guillén Tello

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Coaching para potenciar el aprendizaje significativo”, cuyo objetivo es mostrar los beneficios del coaching en el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado de la Carrera Profesional de Educación de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución de la UGEL 03

Impacto del problema de la investigación:

El impacto de esta investigación radica en comprender y explicar de cómo las técnicas del coaching, como el auto-conocimiento, la escucha activa, la comunicación efectiva y el desarrollo de las capacidades socio-emocionales van a potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: ” Coaching para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria en la institución educativa de Lima 2023.”.
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente virtual de plataforma Zoom. Las respuestas a la guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Rosario Guadalupe Guillén Tello. email: rosario123ggg@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Lelis Erika Barbarán Cusipuma

Fecha y hora: 9 de febrero 2024 a las 6:00 pm



.....
Firma: Lelis Erika Barbarán Cusipuma

DNI: 21563235

ANEXO 9: Est1

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Coaching para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria en la institución educativa de Lima 2023

Investigadora: Rosario Guadalupe Guillén Tello

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Coaching para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria", cuyo objetivo es Mostrar los beneficios de las técnicas del coaching en el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de las instituciones de Lima y como objetivos. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución I.E. Melitón Carvajal

Describir el impacto del problema de la investigación.

los docentes deben adoptar un papel activo e innovador, ellos reconocen que muchos estudiantes en la comunidad educativa enfrentan desmotivación, carecen de proyectos de vida, valores, están desorientados y desconocen técnicas de estudio. Para abordar esto, se desea conocer el beneficio de las Técnicas del coaching en el proceso educativo, específicamente aquellas aplicadas por docentes en instituciones educativas de Lima, al utilizar estas técnicas, los estudiantes se convierten en protagonistas de su aprendizaje, asumiendo responsabilidad por sus acciones.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: " Coaching para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria en la institución educativa de Lima 2023."
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará de manera virtual a través del formulario Google del DRIVE. Las respuestas a la guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución. 63

Participación voluntaria (principio de autonomía): Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

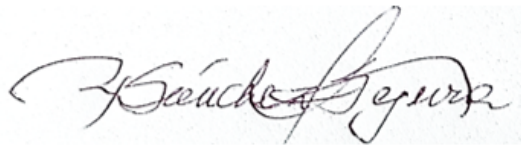
Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Rosario Guadalupe Guillén Tello. email: rosario123ggt@gmail.com
Consentimiento Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Francesca Candela Sánchez

Fecha y hora: 30 marzo 2024 / 18:29 pm



Firma del Padre/Madre o aporado

Est2

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Coaching para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria en la institución educativa de Lima 2023

Investigadora: Rosario Guadalupe Guillén Tello

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Coaching para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria", cuyo objetivo es Mostrar los beneficios de las técnicas del coaching en el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de las instituciones de Lima y como objetivos. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución I.E. Melitón Carvajal

Describir el impacto del problema de la investigación.

los docentes deben adoptar un papel activo e innovador, ellos reconocen que muchos estudiantes en la comunidad educativa enfrentan desmotivación, carecen de proyectos de vida, valores, están desorientados y desconocen técnicas de estudio. Para abordar esto, se desea conocer el beneficio de las Técnicas del coaching en el proceso educativo, específicamente aquellas aplicadas por docentes en instituciones educativas de Lima, al utilizar estas técnicas, los estudiantes se convierten en protagonistas de su aprendizaje, asumiendo responsabilidad por sus acciones.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: " Coaching para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria en la institución educativa de Lima 2023."
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará de manera virtual a través del formulario Google del DRIVE. Las respuestas a la guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución. 63

Participación voluntaria (principio de autonomía): Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

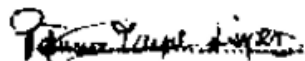
Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Rosario Guadalupe Guillén Tello. email: rosario123ggt@gmail.com Consentimiento Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Camila Salinas Taipe

Fecha y hora; 28 de Marzo – 11:12 pm



Firma del Padre/Madre o aporado

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Coaching para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria en la institución educativa de Lima 2023

Investigadora: Rosario Guadalupe Guillén Tello

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Coaching para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria", cuyo objetivo es Mostrar los beneficios de las técnicas del coaching en el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de las instituciones de Lima y como objetivos. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución I.E. Melitón Carvajal

Describir el impacto del problema de la investigación.

los docentes deben adoptar un papel activo e innovador, ellos reconocen que muchos estudiantes en la comunidad educativa enfrentan desmotivación, carecen de proyectos de vida, valores, están desorientados y desconocen técnicas de estudio. Para abordar esto, se desea conocer el beneficio de las Técnicas del coaching en el proceso educativo, específicamente aquellas aplicadas por docentes en instituciones educativas de Lima, al utilizar estas técnicas, los estudiantes se convierten en protagonistas de su aprendizaje, asumiendo responsabilidad por sus acciones.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: " Coaching para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria en la institución educativa de Lima 2023."
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará de manera virtual a través del formulario Google del DRIVE. Las respuestas a la guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución. 63

Participación voluntaria (principio de autonomía): Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Rosario Guadalupe Guillén Tello. email: rosario123gg@gmail.com Consentimiento Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Andrés, Marquez Chirinos

Fecha y hora: 30 marzo 2024 / 3:52 pm



Firma del Padre/Madre o apoderado

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Coaching para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria en la institución educativa de Lima 2023

Investigadora: Rosario Guadalupe Guillén Tello

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Coaching para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria", cuyo objetivo es Mostrar los beneficios de las técnicas del coaching en el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de las instituciones de Lima y como objetivos. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución I.E. Melitón Carvajal

Describir el impacto del problema de la investigación.

los docentes deben adoptar un papel activo e innovador, ellos reconocen que muchos estudiantes en la comunidad educativa enfrentan desmotivación, carecen de proyectos de vida, valores, están desorientados y desconocen técnicas de estudio. Para abordar esto, se desea conocer el beneficio de las Técnicas del coaching en el proceso educativo, específicamente aquellas aplicadas por docentes en instituciones educativas de Lima, al utilizar estas técnicas, los estudiantes se convierten en protagonistas de su aprendizaje, asumiendo responsabilidad por sus acciones.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: " Coaching para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria en la institución educativa de Lima 2023."
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará de manera virtual a través del formulario Google del DRIVE. Las respuestas a la guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución. 63

Participación voluntaria (principio de autonomía): Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Rosario Guadalupe Guillén Tello. email: rosario123ggg@gmail.com Consentimiento Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Frank Jahaira Garavito

Fecha y hora; 30 de Marzo – 5: 57 pm



Firma del Padre/Madre o apoderado

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Coaching para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria en la institución educativa de Lima 2023

Investigadora: Rosario Guadalupe Guillén Tello

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Coaching para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria", cuyo objetivo es Mostrar los beneficios de las técnicas del coaching en el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de las instituciones de Lima y como objetivos. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución I.E. Melitón Carvajal

Describir el impacto del problema de la investigación.

los docentes deben adoptar un papel activo e innovador, ellos reconocen que muchos estudiantes en la comunidad educativa enfrentan desmotivación, carecen de proyectos de vida, valores, están desorientados y desconocen técnicas de estudio. Para abordar esto, se desea conocer el beneficio de las Técnicas del coaching en el proceso educativo, específicamente aquellas aplicadas por docentes en instituciones educativas de Lima, al utilizar estas técnicas, los estudiantes se convierten en protagonistas de su aprendizaje, asumiendo responsabilidad por sus acciones.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: " Coaching para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria en la institución educativa de Lima 2023."
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará de manera virtual a través del formulario Google del DRIVE. Las respuestas a la guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución. 63

Participación voluntaria (principio de autonomía): Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

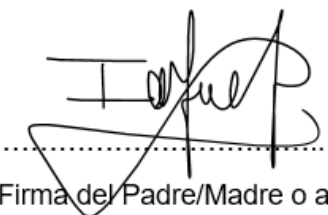
Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Rosario Guadalupe Guillén Tello. email: rosario123ggt@gmail.com Consentimiento Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Ronaldo Guevara Zavaleta

Fecha y hora: Domingo 31 de marzo de 2024 – 12:49 p.m.



Firma del Padre/Madre o aporado

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Coaching para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria en la institución educativa de Lima 2023

Investigadora: Rosario Guadalupe Guillén Tello

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Coaching para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria", cuyo objetivo es Mostrar los beneficios de las técnicas del coaching en el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de las instituciones de Lima y como objetivos. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución I.E. Melitón Carvajal

Describir el impacto del problema de la investigación.

los docentes deben adoptar un papel activo e innovador, ellos reconocen que muchos estudiantes en la comunidad educativa enfrentan desmotivación, carecen de proyectos de vida, valores, están desorientados y desconocen técnicas de estudio. Para abordar esto, se desea conocer el beneficio de las Técnicas del coaching en el proceso educativo, específicamente aquellas aplicadas por docentes en instituciones educativas de Lima, al utilizar estas técnicas, los estudiantes se convierten en protagonistas de su aprendizaje, asumiendo responsabilidad por sus acciones.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: " Coaching para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria en la institución educativa de Lima 2023."
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará de manera virtual a través del formulario Google del DRIVE. Las respuestas a la guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución. 63

Participación voluntaria (principio de autonomía): Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Rosario Guadalupe Guillén Tello. email: rosario123ggt@gmail.com Consentimiento Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Daniela Yolanda Martel Briones

Fecha y hora; 03 de abril – 9:40 pm



Firma del Padre/Madre o apoderado

RESOLUCIÓN JEFATURAL Nº 1843-2024-UCV-VA-EPG-F05L01/J

Lima, 21 de mayo de 2024

VISTO:

El expediente presentado por Don (Doña) **Rosario Guadalupe, Guillén Tello** estudiante del programa de **Maestría en Administración de la Educación**, solicitando autorización para sustentar su Tesis titulada: **Coaching para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Lima 2024**; asesorado (a) por el (la) **Dr. Sánchez Ortega Jaime Agustín**; y coasesorado(a) por el(la) **Dr. Ramírez Ríos Alejandro**.

CONSIDERANDO:

Que, Don (Doña) **Rosario Guadalupe, Guillén Tello** del programa de **Maestría en Administración de la Educación**, ha cumplido con todos los requisitos académicos establecidos en la normativa vigente para la sustentación de Tesis;

Que, el (la) Jefe (a) de la Unidad de Posgrado, en uso de sus facultades y atribuciones;

RESUELVE:

Art. 1°.- AUTORIZAR, la sustentación de la Tesis titulada: **Coaching para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Lima 2024**, presentado por Don (Doña) **Rosario Guadalupe, Guillén Tello**.

Art. 2°.- DESIGNAR, como miembros del jurado para la sustentación de la Tesis a:


Presidente : Dr. Ramírez Ríos Alejandro
Secretario : Dra. Mendez Ilizarbe Gliria Susana
Vocal : Mg. Vilcapoma Perez Cesar Robin

Art. 3°.- SEÑALAR, como lugar, día y hora de sustentación, los siguientes:

Lugar : Laboratorio 1202 Pabellón "B"
Fecha : 21/05/2024
Hora : 9:30 horas

Regístrese, comuníquese y archívese.




Dra. Helga R. Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Norte