



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“La interacción docente – estudiante en el aula y el aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Bartolomé Herrera de San Miguel – Lima, 2014”

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

AUTOR:

BR. JENNY CARMEN JIMENEZ VALENCIA

ASESORA:

Dra. LIZA DUBOIS PAULA VIVIANA

SECCIÓN

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

PERÚ - 2014

Dedicatoria

Dedico todo este trabajo a mis estudiantes y a mi familia por todo su apoyo que me brindaron.

Agradecimiento

A Dios que me ha permitido culminar mi investigación, mis profesores de la Universidad Cesar Vallejo, que con sus enseñanzas y esmerado apoyo contribuyeron a la elaboración de la tesis, asimismo a los colegas y estudiantes de la I.E.E Bartolomé Herrera, quienes fueron fuentes de inspiración e investigación para el desarrollo de esta tesis.

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a la normatividad para la elaboración de tesis, presento ante ustedes mi trabajo de investigación que lleva por título: “LA INTERACCIÓN DOCENTE – ESTUDIANTE EN EL AULA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. “BARTOLOMÉ HERRERA” DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL – LIMA, 2014”, cuya finalidad es conocer la interacción deficiente entre docente-estudiante que existe en la Institución Educativa Emblemática Bartolomé Herrera, lo cual se convierte en el principal problema en el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, el presente trabajo propone alternativas para disminuir dicha problemática a los estándares normales en la educación básica regular, no sólo en el centro de la referencia sino que pueda ser replicado en otras instituciones educativas.

Esperamos que esta tesis contribuya al sector educación en el tema referido y además cumpla con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de **Magister en Educación - Docencia y Gestión Educativa**.

El documento consta de cuatro capítulos:

Capítulo I : Problema de la investigación

Capitulo II : Marco teórico

Capitulo III : Marco metodológico

Capitulo IV : Resultados

Conclusiones

Sugerencias

Referencias bibliográficas

Anexos

Espero señores miembros del jurado que dicha investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

La autora

ÍNDICE

	Página
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de figuras	viii
Resumen en castellano	ix
Resumen en inglés	x
Introducción	xi
Capítulo I: Problema de la investigación	13
1.1. Planteamiento del Problema	14
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Justificación	16
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	19
1.5.1 Antecedentes internacionales	19
1.5.2 Antecedentes nacionales	21
1.6. Objetivos	24
1.6.1 General	24
1.6.2 Específicos	24
Capítulo II. Marco teórico	25
2.1 Interacción	26
2.1.1 Definiciones	26
2.1.2 Dimensiones	33
•Asertividad	33
•Comunicación	40
• Convivencia	44

2.1.3	Enfoques Teóricos	48
2.2.	Aprendizaje	51
2.2.1	Definiciones	51
2.2.2	Dimensiones	57
•	Aprendizaje Conceptual	57
•	Aprendizaje Procedimental	58
•	Aprendizaje Actitudinal	58
2.2.3	Enfoques Teóricos	66
2.3	Definición de Términos Básicos	67
Capítulo III:	Marco metodológico	70
3.1	Hipótesis	71
3.1.1	Hipótesis general	71
3.1.2	Hipótesis específicas	71
3.2	Variables	71
3.2.1	Variable 1: Interacción	71
3.2.2	Variable 2: Aprendizaje en el área de ciencias sociales	72
3.2.3	Cuadro de operacionalización de variables	73
3.3	Metodología	74
3.3.1	Tipo de estudio	74
3.3.2	Diseño de Investigación	74
3.4	Población y muestra	75
3.4.1	Población	75
3.4.2	Muestra	75
3.5	Método de Investigación	75
3.6	Técnica e Instrumentos de recolección de datos	76
3.7.	Validez y Confiabilidad	76
3.8	Método de Análisis de Datos	78
3.9	Aspectos Éticos	78

Capítulo IV: Resultados	79
4.1 Descripción de Resultados	80
4.1.1 Prueba de Hipótesis General	81
4.1.2 Prueba de Hipótesis Específica 1	83
4.1.3 Prueba de Hipótesis Específica 2	85
4.1.4 Prueba de Hipótesis Específica 3	86
4.2 Discusión	88
Conclusiones	92
Sugerencias	94
Referencias Bibliográficas	95
Anexos	
Matriz de consistência	
Anexo 1	
Instrumento de la variable 1	
Anexo 2	
Instrumento de la variable 2	
Anexo 3	
Base de Datos de Variable 1	
Anexo 4	
Base de Datos de Variable 2	
Anexo 5	
Prueba de confiabilidad de los Instrumentos	
Anexo 6	
Certificado de Validez de Contenido	
Anexo 7	
Cuadro de Niveles de Interpretación	

Índice de Tablas

Tabla 7: Tabla de contingencia de la variable 1 y variable 2	80
Tabla 8: Coeficiente de Correlación de las variables Interacción y aprendizaje	82
Tabla 9: Coeficiente de Correlación entre la interacción Docente Alumno y el Aprendizaje Conceptual	84
Tabla 10: Coeficiente de Correlación entre la interacción Docente Alumno y el Aprendizaje Procedimental	85
Tabla 11: Coeficiente de Correlación entre la interacción Docente Alumno y el Aprendizaje Actitudinal	87

Índice de Figuras

Figura 1: Variable interacción y variable aprendizaje	80
---	----

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la interacción docente-estudiante en el aula y el aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.E. "Bartolomé Herrera" del distrito de San Miguel – Lima.

La metodología que se utilizó con el fin de comprobar la hipótesis fue el enfoque cualitativo, la investigación corresponde a un estudio no experimental y correlacional. La población estuvo conformada por 66 estudiantes, de la cual se tomaron 66 estudiantes como muestra. A quienes se les aplicó un cuestionario graduado en la escala de Likert.

En la presente investigación se arribó a la conclusión que existe una correlación positiva alta a partir de los resultados hallados con la prueba de Rho de Spearman de 0,826 entre la interacción docente-estudiante en el aula y el aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. "Bartolomé Herrera" del distrito de San Miguel – Lima. Por tanto se comprobó la hipótesis y el objetivo general del estudio.

Palabras clave: Interacción docente-alumno, comunicación en el aula, aprendizaje cognoscitivo, aprendizaje de habilidades sociales.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the teacher-student interaction in the learning of students in 2nd year junior high IEE 'Bartolomé Herrera 'in the San Miguel - Lima.

The methodology used in order to test the hypothesis was the qualitative approach, research corresponds to a non-experimental, correlational study. The population consisted of 66 students, of which 66 students were taken as a sample. A who were aplicó a graduate questionnaire Likert scale.

In the present investigation was led to the conclusion that there is a positive correlation can from the results found with the test Spearman Rho 0, 826 between the interaction teacher-student in the learning of students in 2nd year junior high IEE 'Bartolomé Herrera 'in the San Miguel - Lima. Thus the hypothesis and the overall objective of the study was found.

Keywords: teacher-student interaction, classroom communication, cognitive learning, learning social skills.