



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Relación entre la autoestima y rendimiento académico en
estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución
educativa N° 5179, “Los Pinos”, de Puente piedra, UGEL 04
– 2010

PARA OBTENER EL GRADO DE
Magister en Educación con mención en Gestión y Docencia Educativa

AUTORA:

Mg. Hernández Hernández Susana Ysabel

ASESORA:

Dra. Sánchez Huapaya Gladys Elisa

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A mi madrecita Luz Margarita Hernández, y mi padre Miguel Hernández Uceda que desde el cielo iluminan mis pasos; y a mis hermanos Juan, Jesús, Norma Rosa, Gladys, Alejandrina, Betty, Basilio, Miguel, Javier, quienes son ejemplo de perseverancia, trabajo y unión familiar, gracias por todo su apoyo incondicional.

Susana

Agradecimiento

Expreso mi más reconocida gratitud y agradecimiento a los profesores y administrativos de la Escuela de Post Grado de la Universidad “Cesar Vallejo”, quienes con sus sabias enseñanzas y apoyo incondicional que permitieron culminar satisfactoriamente, mis estudios, durante dos años.

A sí mismo a mis colegas y alumnos del cuarto grado y sección A, B, C, del colegio N° 5179 “los Pinos” de Puente Piedra, quienes me brindaron facilidades y su colaboración, para desarrollar satisfactoriamente mi estudio de investigación.

Susana

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, para optar el Grado de MAGISTER en Educación con Mención en “Docencia y Gestión Educativa”, presento a vuestra consideración la Tesis *“Relación entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa N° 5179, “Los Pinos”, de Puente Piedra, UGEL 04 – 2010”*, con la finalidad de determinar en qué medida existe una relación entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa N° 5179, “Los Pinos”, de Puente Piedra, UGEL 04 – 2010.

El estudio consta de cuatro capítulos y está sustentado en numerosas investigaciones y en la aplicación del Proyecto de Tesis, de tal manera que se pueda utilizar como propuesta para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, así también, pueda servir de soporte para nuevas investigaciones.

Se espera contar con el dictamen favorable y las sugerencias oportunas a fin de conseguir la tan ansiada calidad educativa.

Susana

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
Capítulo I: Problema de Investigación	
1.1 Planteamiento del Problema	14
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema General	15
1.2.2 Problemas Específicos	15
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	17
1.5.1 Antecedentes internacionales	17
1.5.2 Antecedentes nacionales	18
1.6 Objetivos	20
1.6.1 Objetivo General	20
1.6.2 Objetivos Específicos	21
Capítulo II: Marco Teórico	
2.1. Autoestima	23
2.1.1. Definiciones de la Autoestima	23
2.1.2. Dimensiones de la Autoestima	25
2.1.2.1. Autoconocimiento	26
2.1.2.2. Autoconcepto	27
2.1.2.3. Autoevaluación	27
2.1.2.4. Auto aceptación	28

2.1.2.5. Autorespeto	28
2.1.3. Niveles y características de la Autoestima	29
2.1.3.1. Autoestima alta o positiva	29
2.1.3.2. Autoestima Media o relativa	31
2.1.3.3. Autoestima baja o negativa	32
2.1.4. Factores de la autoestima	34
2.1.4.1. Factores emocionales	34
2.1.4.2. Factores socio-culturales	35
2.1.4.3. Factores económicos	36
2.1.5. Importancia de la autoestima	37
2.2. Rendimiento Académico	40
2.2.1. Definiciones del Rendimiento Académico	41
2.2.2. Dimensiones del Rendimiento Académico	42
2.2.3. Factores del bajo rendimiento académico	42
2.2.4. Importancia del rendimiento académico	44
2.2.5. Influencia de la familia y escuela en el rendimiento académico	45
2.2.6. ¿Cómo se determina el rendimiento académico?	47
2.2.7. Autoestima y Rendimiento Académico	48
2.3. Definición de términos básicos	49
Capítulo III: Marco Metodológico	
3.1. Hipótesis	52
3.1.1. hipótesis general	52
3.1.2. hipótesis específicas	52
3.2. Variables de investigación	53
3.2.1. Definición conceptual	54
3.2.2. Definición operacional	55
3.3. Metodología	56
3.3.1. Tipo de investigación	56
3.3.2. Diseño de investigación	56
3.4. Población y muestra	57
3.5. Método de investigación	58
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.7. Método de análisis de datos	60

Capítulo IV: Resultados

4.1 Descripción	63
4.2 Prueba de hipótesis	68
4.3 Discusión de resultados	74
4.4 CONCLUSIONES	78
SUGERENCIAS	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS	89
Anexo 1 Instrumentos para medir la variable Autoestima	
Anexo 2 Instrumentos para medir la variable rendimiento académico	
Certificado de estudios de los alumnos del cuarto grado	
Anexo 3 Bases de datos de las variables	
Anexo 4 Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	
Anexo 5 Test de la prueba piloto	
Anexo 6 Matriz de consistencia de la investigación	
Anexo 7 Definición Conceptual de las variables	
Anexo 8 Definición Operacional de las variables	
Anexo 9 Fotografía de los alumnos	

Lista de Tablas

	Página
Tabla 1: Categorización del nivel de rendimiento académico	40
Tabla 2: Conceptualización de la autoestima, sus dimensiones	54
Tabla 3: Conceptualización del rendimiento académico	54
Tabla 4: Definición operacional de la variable autoestima	55
Tabla 5: Definición operacional del variable rendimiento académico	56
Tabla 6: Muestra de alumnos/as de cuarto grado de secundaria	57
Tabla 7; Sexo de los alumnos	58
Tabla 8: Edad de los estudiantes	58
Tabla 9: Validez por Juicio de expertos	60
Tabla 10: Confiabilidad del instrumento	60
Tabla 11: valores de significancia	61
Tabla 12: De la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "Los pinos"	63
Tabla 13: Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "Los pinos"	64
Tabla 14: contingencia, Autoconocimiento y Rendimiento Académico	65
Tabla 15: contingencia, Auto concepto y Rendimiento Académico	65
Tabla 16: contingencia, Auto evaluación y Rendimiento Académico	66
Tabla 17: de contingencia, Auto aceptación y Rendimiento Académico	66
Tabla 18: de contingencia, Auto respeto y Rendimiento Académico	67
Tabla 19: de contingencia, Autoestima y Rendimiento Académico	67

Lista de Figuras

	Página
Figura 1: De la autoestima	63
Figura 2: Rendimiento Académico	64

Resumen

El propósito de esta investigación fue determinar en qué medida existe una relación entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa n° 5179, “Los Pinos”, de Puente Piedra, UGEL 04 – 2010.

El diseño de investigación por el que se ha optado conforme a los objetivos del presente trabajo, es el diseño *Descriptivo Correlacional de carácter no experimental* que consiste en seleccionar de manera intencionada una muestra de 68 alumnos (varones y mujeres entre 15 y 17 años), perteneciente al cuarto grado de secundaria de las secciones: A, B, C. Para valorar la variable Autoestima se Utilizó un Test de la Autoestima validado por juicio de expertos con un coeficiente igual a 0.90, luego se aplicó una prueba piloto donde se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0.92 y una validez de constructo de 0.85 niveles altos que permitieron su aplicación a toda la muestra. En la medición del Rendimiento Académico de los participantes se utilizó el promedio total de notas de las cinco áreas (CTA, PFRH, C, M, EPT), que se tomó en consideración.

Lo cual nos permite afirmar que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico. De la misma manera en cada uno de sus elementos como es: en autoconocimiento, autoconcepto, autoevaluación, Autoaceptación y autorespeto de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa N° 5179 “Los Pinos” de Puente Piedra Ugel 04.

Palabra clave: auto estima y rendimiento académico

Abstract

The purpose of this research was to determine to what extent a relationship between self-esteem and academic performance of the students of the 4th there is degree of secondary education of the I.E. 5179 "Los Pinos" bridge stone 04 UGEL Comas, 2010. It aims to measure the degree of relationship between two variables of study. They worked with a sample probability of 68 students (males and females between 15 and 17 years), belonging to the fourth degree of secondary sections: A, B, C, D and opted for the explanatory Correlacional design. To evaluate the variable self-esteem be used a Test of self-esteem validated by judgement of experts with a coefficient equal to 0.90, then applied a pilot where obtained a coefficient of 0.92 driveability and a construct validity of 0.85 high levels that allowed its application to the entire sample. The average total number of notes of five areas (CTA PFRH, C, M, EPT), which took into consideration was used in the measurement of academic performance of participants.

Which allows us to say that there is a significant relationship between self-esteem and academic achievement? In the same way in each of its elements as it is: in self-awareness, self-concept, self-acceptance and self-assessment and self-respect of the students of the 4th grade of secondary education of the i. e. 5179 "Los Pinos" bridge stone Ugel 04 Commas.

Keywords: self esteem and academic performance