



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

REALIDAD SOCIOECONÓMICA Y LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. 6038 “OLLANTAY” – UGEL 01. DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES - 2010

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Bach. ARISTÓTELES RAÚL GUILLÉN LAOS

Bach. GLADYS RICARDINA CHÁVEZ MENDOZA

ASESOR

DR. CARLOS ALFONSO MONJA MANOSALVA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo a nuestros queridos padres y nuestros adorados hijos que son la razón de nuestra lucha permanente por superarnos cada día.

AGRADECIMIENTO

La presente investigación es el resultado del apoyo recibido tanto de las bibliotecas de la facultad de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal y la biblioteca central de la Universidad Enrique Guzmán y Valle “La Cantuta”, así como también a los profesores que nos han tocado en las diversas asignaturas de los estudios de Maestría de la universidad CESAR VALLEJO.

Especialmente a nuestro asesor Doctor Carlos Alfonso, Monja Manosalva.

Toda investigación no llegaría a buen puerto si el eje central del mismo que son los alumnos no tomasen parte formal de la misma, es por ello que agradecemos la participación de la comunidad educativa de la I.E 6038 “Ollantay”.

Esperando que la presente investigación colme las expectativas de los lectores de la misma, dejamos a consideración de los mismos el trabajo realizado.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado: dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la facultad de educación, sección de Post grado de la universidad “Cesar Vallejo”, para optar la tesis de maestría en educación con mención en DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA, presentamos el trabajo de investigación denominado: REALIDAD SOCIOECONOMICA Y LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. 6038 “OLLANTAY” – UGEL 01 DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES 2010.

El presente trabajo de investigación pretende visualizar la problemática d la deserción escolar de la I.E. 6038 “Ollantay” donde en base a una continua reflexión experiencia y compromiso de involucrarse en frenar la deserción escolar.

Lo ponemos a consideración como aporte en el inicio de la problemática de la deserción escolar de la I.E. 6038 “Ollantay”.

Este problema fue estudiado considerando dos variables la realidad socioeconómica y la deserción escolar.

Confiamos en que lo incluido en el presente trabajo ayude a involucrarse a la comunidad educativa.

Esperando haber llevado a feliz término el trabajo de investigación propuesto y la oportunidad de contribuir de quienes tiene el deseo de conocer y de crecer tanto en la cantidad como en la calidad educativa.

Señores miembros del jurado esperamos que la presente investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente

Los autores.

RESUMEN

En el presente trabajo titulado “Realidad socioeconómica y la deserción escolar de los alumnos de la I.E. 6038 “Ollantay” – UGEL 01. Distrito de San Juan de Miraflores – 2011, tiene como objetivo central Determinar si la realidad socioeconómica influye en la deserción escolar de los alumnos de la mencionada institución educativa.

Para lograr un resultado optimo que colme las expectativa de los investigadores se ha optado por seguir la metodología descriptiva, pues esta nos facilita comprender los diversos aspectos que rodean al problema, valiéndonos de instrumentos como encuestas, las cuales se aplicaron a los actores principales de esta investigación es decir los alumnos, padres de familia y los docentes del nivel secundario. En la parte metodológica podemos decir que la investigación es de carácter descriptiva, para lo cual se cuenta con una población de 1080 estudiantes de los cuales se tomara una muestra de 284 alumnos.

En lo concerniente a los resultados, diremos que se han elaborado 18 cuadros con los análisis de las encuestas realizadas, en las que se establecen aspectos señalados en las hipótesis, es decir se corroboran aspectos como el hecho de que los problemas económicos inciden directamente en el hecho de que los alumnos dejen las aulas escolares, que los problemas se suceden con mayor relevancia en familias numerosas y que el embarazo precoz y los problemas de aprendizaje también son factores determinantes en este problema.

Palabras clave: Realidad socioeconómica y deserción escolar

SUMMARY

In the present qualified work " socioeconomic Reality and the school desertion of the pupils of the I.E. 6038 "Ollantay" - UGEL 01. District of Miraflores San Juan - 2011, It has as central aim Determine if the socioeconomic reality influences the school desertion of the pupils of the mentioned educational institution.

To achieve an ideal result that fulfills the expectative of the investigators one has chosen to follow the descriptive methodology, since this one facilitates us to understand the diverse aspects that make a detour to the problem, using of instruments as surveys, which were applied to the principal actors of this investigation it is to say the pupils, family parents and the teachers of the secondary level. In the methodological part we can say that the investigation is of character descriptive, for which one counts with a population of 1080 students of which there should take a sample of 284 pupils.

In the relating thing to the results, we will say that 18 pictures have been elaborated by the analyses of the realized surveys, in which aspects indicated in the hypotheses are established, that is to say aspects are corroborated as the fact that the economic problems affect directly in the fact that the pupils leave the school classrooms, that the problems happen with major relevancy in large families and that the precocious pregnancy and the problems of learning also are determinant factors in this problem.

Key words: socioeconomic Reality and school desertion.

ÍNDICE

		Pág.
Caratula	i	
Dedicatoria	ii	
Agradecimiento		iii
Presentación		iv
Índice		
Índice de tablas		
Índice de figuras		
Resumen		v
Summary	vi	
Índice		vii
Introducción	xi	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:		14
1.1.- Planteamiento del problema.		15
1.2.- Formulación del problema.		17
1.2.1.- Problema general.	17	
1.2.2.- Problemas específicos.	17	
1.3.- Justificación.		18
1.4.- Limitaciones.		19
1.5.- Antecedentes.		20
1.6.- Objetivos:		22
1.6.1.- General.		22
1.6.2.- Específicos.		22

CAPÍTULO II

2.1.- Marco Referencial.		24
2.2.- Marco teórico		24
2.2.1 Realidad Socioeconómica		24
• Aspecto económicos		31
• Aspectos familiares		36
• Aspecto sociales		39
2.2.2 Factor Social		44
2.2.2.1 La adolescencia		44
2.2.2.2 Características de la adolescencia		46

2.2.2.3 Diferencia entre adolescencia y pubertad	49
2.2.2.4 Cambios psicológicos y sociales en la Adolescencia	50
2.2.2.5 Principales cambios biológicos del adolescente	58
2.2.2.6 El adolescente y sus relaciones familiares	59
2.2.2.7 Problemas de la adolescencia	60
2.2.2.8 Los adolescentes y su ambiente	61
2.2.2.9 Deserción escolar	64
2.2.2.10 Escolaridad	68
2.2.2.11 Asistencia escolar	69
2.2.2.12 Atraso escolar	69
2.2.2.13 Edad cronológica	70
2.2.2.14 Edad normativa	71
2.2.2.15 Deserción escolar acumulada	72
2.2.2.16 Características de la Deserción escolar Acumulada	72
2.2.2.17 Causas que pueden provocar la Deserción escolar	75
2.2.2.18 Relación entre repitencia, atraso escolar Y Deserción escolar.	77
2.2.2.19 Realidad de la Deserción escolar en Adolescentes peruanos –estadística.	79
2.2.2.20 Tasa de deserción	80
2.2.2.21 Deserción escolar en adolescentes Por sexo.	80
2.2.2.22 Deserción escolar en adolescentes por Región.	83
2.2.2.23 Deserción escolar en adolescentes por Pobreza	84
2.2.2.24 Principales agentes de socialización de los Adolescentes	88
2.2.3 Factor familiar	90

2.2.3.1	Influencia de la familia en la deserción escolar en los adolescentes	90
2.2.3.2	Importancia de vivir en familia	91
2.2.3.3	Practica de valores familiares	93
2.2.3.4	La comunicación familiar	97
2.2.3.5	La asertividad	99
2.2.3.6	La identidad familiar	101
2.2.3.7	Participación de la familia en el proceso Educativo	102
2.2.3.8	Influencia de la escuela en la deserción escolar en los adolescentes.	105
2.2.3.9	Teorías Del Sistema Educativo	106
2.2.3.10	Realidad del sistema educativo	120
2.2.3.11	Características del docente	123
2.2.3.12.	Relación docente / alumno	125
2.2.3.13	Influencia de los grupos de pares	127
2.3	marco conceptual	129
CAPÍTULO III		
MARCO METODOLÓGICO		132
3.1	Hipótesis	133
3.1.1	Hipótesis General	133
3.1.2	Hipótesis Específicas	133
3.2.	Variables	134
3.2.1	Definición conceptual	134
3.2.2	Definición operacional	134
3.3	Metodología	135
3.3.1.-	Tipo de estudio.	135
3.3.2.-	Diseño.	136
3.4.-	Población y muestra.	136
3.5.-	Método de investigación	138
3.6.-	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	138
3.7.-	Método de análisis de datos	138

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Descripción	141
4.2 Contrastación de hipótesis	145
4.3 Discusión	151

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones	154
5.2 Sugerencias	155

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXO 01

Encuesta	161
----------	-----

ANEXO 02

Matriz de consistencia	164
------------------------	-----

ANEXO 03

Opinión de expertos	167
---------------------	-----