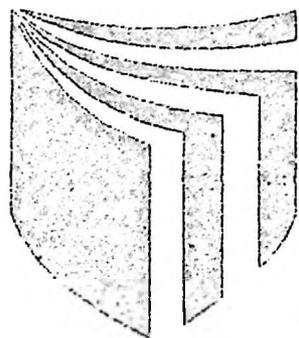


**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**UCV**  
**UNIVERSIDAD**  
**CÉSAR VALLEJO**

**TESIS**

**“Relación entre clima social familiar y conducta social en alumnos de secundaria de la Institución Educativa “Hogar San Antonio” de Piura que son víctimas de acoso escolar”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE:**  
**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

**Bch. José Hernán Oblitas Cupén**

**ASESOR**

**Mg. Oscar Vela Miranda**

**PIURA – PERÚ**

**2009**

*Dedico esta tesis y toda mi carrera universitaria a Dios por ser quien ha estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me presenten.*

*A mis queridos padres Carmen y José por su amor, cariño y comprensión que me brindan constantemente.*

*A mi hermana Rosemary que prácticamente hemos vivido las mismas historias, los mismos pesares y las mismas alegrías, de carácter fuerte y orgullosa pero que me ha demostrado un amor inigualable, una persona capaz de sacrificarse por el bien de su familia y por supuesto mi hermanita Sofía y mis sobrinas María y Avril, las más alegres que llenan de vida el hogar día a día.*

## AGRADECIMIENTOS

A mi querida madre Carmen Rosa y a mi papá José Hernán, ya que gracias a ellos soy quien soy hoy en día, fueron los que me dieron ese cariño y calor humano necesario, son los que han velado por mi salud, mis estudios, mi educación, alimentación, es a ellos a quien les debo todo, horas de consejos , de regaños, de reprimendas, de tristezas y de alegrías de las cuales estoy muy seguro que las han hecho con todo el amor del mundo para formarme como un ser integral y de las cuales me siento extremadamente orgulloso.

También agradezco a todos los profesores que me han apoyado una y otra vez entre los cuales se encuentran Angélica Atoche, Gregorio Dioses, Oscar Vela, a mi primo Wilfredo que me oriento incondicionalmente en la finalización de esta tesis y a todos aquellos a quien no menciono por lo extensa que sería la lista.

## PRESENTACIÓN

**SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:**

En cumplimiento estricto a las disposiciones vigentes en el Reglamento de Grados y títulos de la Universidad Privada “Cesar Vallejo” para optar el título de Licenciado en Psicología, someto a vuestra consideración la tesis titulada:

**“Relación entre clima social familiar y conducta social en alumnos de secundaria de la Institución Educativa “Hogar San Antonio” de Piura que son víctimas de acoso escolar”**

Con la convicción de que se otorgará el valor justo. Agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que brinden a la presente investigación.

Piura, febrero 2009

---

Bach. José Hernán Oblitas  
Cupén

---

Mg. Oscar Manuel vela  
Miranda

## RESUMEN

En la presente investigación se buscó determinar la relación entre Clima Social Familiar y la conducta social en alumnos del nivel de secundario de la I.E "Hogar San Antonio" de Piura que son víctimas de acoso escolar.

La metodología de estudio fue descriptivo – correlacional, cuya muestra estuvo conformada por 99 alumnos víctimas identificados a partir de un cuestionario de acoso escolar.

Los instrumentos utilizados en dicha investigación fueron, Clima Social Familiar (FES), conducta social (BAS-3) y Cuestionario sobre Preconcepciones de Intimidación y Maltrato Entre Iguales (PRECONCIMEI).

Para la contrastación de hipótesis se empleó la prueba estadística chi-cuadrada, encontrándose no existe relación significativa entre Clima Social Familiar y la Conducta social; sin embargo, en las subáreas se encontró que si existe relación significativa entre la dimensión de "Desarrollo" del Clima Social Familiar con la Conducta Social de "Sinceridad" y "Retraimiento", de igual forma se encontró relación significativa entre la dimensión de "Estabilidad" del Clima Social Familiar con la Conducta Social de "Consideración con los demás", "Retraimiento" y "Liderazgo", en los alumnos del nivel de secundaria de la I.E "Hogar San Antonio" de Piura que son víctimas de acoso escolar.

En el análisis descriptivo se evidenció que el Clima Social Familiar en sus dimensiones "Relaciones" y "Estabilidad" se ubicaron con mayor frecuencia en una categoría media a tendencia a mala; sin embargo, en la dimensión "Desarrollo" fue tendencia de media a buena. Con respecto a la Conducta Social en sus categorías de "Consideración con los demás" y "Liderazgo" se ubicaron en un nivel alto, finalmente observamos que en la categoría de Retraimiento se ubicaron en un nivel bajo.

### Palabras Claves

Acoso escolar, conducta social, familia, adolescencia, bullying

## ABSTRACT

In the present investigation seeks to determine the relationship between family social climate and behavior in students of secondary level of the IE "Hogar San Antonio" of Piura who are victims of bullying.

The methodology of this study was descriptive - correlational whose sample was comprised of 99 students identified as victims of a bullying questionnaire. The instruments were used in this research, Social Weather Familiar (FES), social behavior (BAS-3) and Questionnaire on preconceptions of Intimidation and Abuse Among Equals (PRECONCIMEI).

For the statistical hypotheses used the chi-square statistical test found no significant relationship between family social climate and behavior, however in the sub was found that if there is significant relationship between the dimension of "Development" Family Social Climate and Social Behavior of "Sincerity" and "Withdrawal" is equally significant relationship between the size of "stability" Family Social Climate and Social Behavior "Consideration with others," "Withdrawal" and "Leadership" , students of secondary level of the IE "Hogar San Antonio" of Piura who are victims of bullying.

In the descriptive analysis it was shown that the social climate in their family size "Relationships" and "stability" is more often located in a middle class with a bad trend, but in the development dimension was half a good trend. With respect to social behavior in their categories of "consideration for others" and "Leadership" were located in a high level, we note finally that in the category of Withdrawal is located in a low level.

Key Words:

Bullying, social behavior, family, adolescence, bullying

## ÍNDICE

Dedicatoria	
Agradecimientos	
Presentación	
Resumen	
<b>CAPITULO I MARCO METODOLÓGICO</b>	
1.1 El Problema	13
1.1.1 Selección del Problema	14
1.1.2 Formulación del Problema	15
1.1.3 Justificación	15
1.1.4 Limitaciones	15
1.2 Objetivos	16
1.2.1 Objetivo General	16
1.2.2 Objetivos Específicos	16
1.3 Variables e Indicadores	19
1.4 Hipótesis	20
1.4.1 Hipótesis General	20
1.4.2 Hipótesis Específicas	21
1.5 Diseño de Ejecución	27
1.5.1 Tipo de Investigación	27
1.5.2 Diseño de Investigación	27
1.5.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	28
1.5.3.1 Criterios de Selección	28
1.5.4 Técnicas, Instrumento, Fuentes e Informantes	29
<b>CAPITULO II</b>	
<b>MARCO REFERENCIAL CIENTÍFICO</b>	39
2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	39
2.2 MARCO TEÓRICO	
2.2.1 CLIMA FAMILIAR	46
2.2.1.1 Definiciones de Familia	46
2.2.1.2 Tipos de Familia	47
2.2.1.3 Funciones de la Familia	48
2.2.1.4 Clima Familiar	49

2.2.1.5	Familias Expuestas a Riesgos	50
2.2.1.6	La Dinámica Familiar	52
2.2.1.7	Influencia Indirecta de la Familia	53
2.2.1.8	Clima Social Familiar	54
2.2.2	<b>CONDUCTA SOCIAL</b>	
2.2.2.1	Definiciones de Conducta Social	54
2.2.2.2	Cognición social	54
2.2.2.3	Proceso de socialización	55
2.2.2.3.1	La Socialización Primaria	55
2.2.2.3.2	La Socialización Secundaria	56
2.2.2.3.3	La Adolescencia y la Socialización	56
2.2.2.3.4	La Importancia de la Experiencia Escolar	57
2.2.2.3.4.1	Educación y socialización: la escuela como agente de Socialización	57
2.2.2.3.4.2	Tensiones y Complejidad del proceso de socialización escolar	58
2.2.2.3.4.3	Los Mecanismos de la Socialización Escolar	60
2.2.2.3.4.4	Dimensiones de la Conducta Social	60
2.2.3	<b>ACOSO ESCOLAR (BULLYNG)</b>	61
2.2.3.1	Definiciones de Acoso Escolar	61
2.2.3.2	Características del Bullying	64
2.2.3.3	Tipos de Bullying	64
2.2.3.4	Descripción de los sujetos	65
2.2.3.5	Consecuencias del bullying	72
2.2.3.6	Influencia de los distintos ámbitos	74
2.3	<b>MARCO CONCEPTUAL</b>	
2.3.1	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	79
2.3.2	CONDUCTA SOCIAL	79
2.3.3	ACOSO ESCOLAR (Bullying)	79

CAPITULO III DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	81
CAPITULO IV: CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	90
CAPITULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS	95
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	102
CAPITULO VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	106
ANEXOS	111

### ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 01: Índice de correlación entre Clima Social Familiar y la Conducta social en los alumnos del nivel de secundaria de la I.E San Antonio de Piura que son víctimas de acoso escolar (Formula Chi Cuadrada)	81
CUADRO N° 02: Distribución de las áreas de evaluación del clima social familiar según sus categorías.	82
CUADRO N° 03: Distribución de la conducta social según sus categorías.	83
CUADRO N° 04: Distribución del clima social familiar	84
CUADRO N° 05: Distribución de la conducta social	85
CUADRO N° 06: Distribución del clima social familiar con la conducta social	86
CUADRO N° 07: Contrastación de hipótesis	88
CUADRO N° 08: Distribución de la relación del clima social familiar con la consideración con los demás de la conducta social.	111
CUADRO N° 09: Distribución de la relación del clima social familiar con el autocontrol en las relaciones sociales de la conducta social.	112
CUADRO N° 10: Distribución de la relación del clima social familiar con el retraimiento social de la conducta social.	113
CUADRO N° 11: Distribución de la relación del clima social familiar con la ansiedad social / timidez de la conducta social.	114
CUADRO N° 12: Distribución de la relación del clima social familiar con el liderazgo de la conducta social.	115
CUADRO N° 13: Distribución de la relación del clima social familiar con la sinceridad de la conducta social.	116
CUADRO N° 14: Distribución del desarrollo del clima social familiar con la consideración de los demás de la conducta social.	117
CUADRO N° 15: Distribución del desarrollo del clima social familiar con autocontrol en las relaciones sociales de la conducta social.	118

CUADRO N° 16: Distribución del desarrollo del clima social familiar con el retraimiento social de la conducta social.	119
CUADRO N° 17: Distribución del desarrollo del clima social familiar con el ansiedad social / timidez de la conducta social.	120
CUADRO N° 18: Distribución del desarrollo del clima social familiar con el liderazgo de la conducta social	121
CUADRO N° 19: Distribución del desarrollo del clima social familiar con la sinceridad de la conducta social.	122
CUADRO N° 20: Distribución de la estabilidad del clima social familiar con la consideración con los de más de la conducta social.	123
CUADRO N° 21: Distribución de la estabilidad del clima social familiar con el autocontrol en las relaciones sociales de la conducta social	124
CUADRO N° 22: Distribución de la estabilidad del clima social familiar con el retraimiento social de la conducta social.	125
CUADRO N° 23: Distribución de la estabilidad del clima social familiar con la ansiedad social / timidez de la conducta social.	126
CUADRO N° 24: Distribución de la estabilidad del clima social familiar con el liderazgo de la conducta social.	127
CUADRO N° 25: Distribución de la estabilidad del clima social familiar con la sinceridad de la conducta social.	128