



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Phubbing y agresividad en estudiantes de universidades
particulares de la ciudad de Chiclayo, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Soto Sanchez, Evelyn Margot (orcid.org/0000-0002-0173-5717)

Quiroz Julca, Ruth Mirely (orcid.org/0000-0003-0735-7005)

ASESOR:

Mg. Saavedra Torres, Isaac (orcid.org/0000-0002-6549-1627)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO - PERÚ

2024

Dedicatoria

Dedico estas primeras líneas a Dios, por darme la fortaleza para poder llegar a este momento tan importante de mi vida. De igual manera, a mis padres Elvia y Wilson, quienes estuvieron siempre a mi lado brindándome su apoyo incondicional e incentivándome a ser mejor cada día. A mis hermanos, por brindarme su apoyo y cariño durante mi formación profesional.

Ruth Mirely, Quiroz Julca.

Dedico estas primeras líneas a Dios, por ser mi guía en este camino de preparación, ya que, gracias a él, se pudo concluir mi carrera profesional. De igual manera, a mis padres Margot y Orlando por su amor y apoyo absoluto. A mi familia, por ser mi motivación para poder concluir cada una de mis metas.

Evelyn Margot, Soto Sánchez.

Agradecimiento

Agradecer a mi casa de estudios por haberme exigido tanto, pero al mismo tiempo me ha permitido obtener mi tan ansiado título. También, agradecer de manera especial al Mg. Isaac, Saavedra Torres por transmitirnos el conocimiento necesario, por su guía y todos los consejos para lograr un buen proyecto investigativo, y aquellos que nos ayudaron de alguna otra manera en este camino profesional.

Las autoras

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SAAVEDRA TORRES ISAAC, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Phubbing y agresividad en estudiantes de universidades particulares de la ciudad de Chiclayo, 2023", cuyos autores son SOTO SANCHEZ EVELYN MARGOT, QUIROZ JULCA RUTH MIRELY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 15 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ISAAC SAAVEDRA TORRES DNI: 72425239 ORCID: 000-0002-6549-1627	Firmado electrónicamente por: ISAAVEDRAT el 15- 01-2024 21:39:29

Código documento Trilce: TRI - 0733172



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, QUIROZ JULCA RUTH MIRELY, SOTO SANCHEZ EVELYN MARGOT estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Phubbing y agresividad en estudiantes de universidades particulares de la ciudad de Chiclayo, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SOTO SANCHEZ EVELYN MARGOT DNI: 71879893 ORCID: 0000-0002-0173-5717	Firmado electrónicamente por: EMSOTOS el 14-05- 2024 09:27:08
QUIROZ JULCA RUTH MIRELY DNI: 77133564 ORCID: 0000-0003-0735-7005	Firmado electrónicamente por: RQUIROZJ el 14-05- 2024 09:37:55

Código documento Trilce: INV - 1580127



Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de originalidad de autores.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2. Variables y operacionalización.....	10
3.3. Población, muestra y muestreo.....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.5. Procedimientos.....	14
3.6. Métodos de análisis.....	14
3.7. Aspecto ético.....	15
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
Referencias.....	29
Anexos.....	35

Índice de tablas

Tabla 1. Relación entre phubbing y agresividad en estudiantes de universidades particulares de la ciudad de Chiclayo,2023.	16
Tabla 2. Niveles de la escala del phubbing y sus dimensiones en estudiantes universidades particulares de la ciudad de Chiclayo,2023.	16
Tabla 3. Niveles del cuestionario agresividad y dimensiones en estudiantes de universidades particulares de la ciudad de Chiclayo,2023.	17
Tabla 4. Relación entre obsesión con el celular y agresión verbal en estudiantes de universidades particulares de la ciudad de Chiclayo,2023.	19
Tabla 5. Relación entre problemas psicosociales y agresión física en estudiantes de universidades particulares de la ciudad de Chiclayo,2023.	19
Tabla 6. Matriz de consistencia del phubbing y agresividad en estudiantes	35
Tabla 7. Matriz de operacionalización de la escala de phubbing.....	37
Tabla 8. Matriz de operacionalización del cuestionario de agresividad	38
Tabla 9. Validez de contenido de la escala de phubbing (EP).....	50
Tabla 10. Validez de contenido del cuestionario de agresión (AQ).	51
Tabla 11. Confiabilidad de la escala de phubbing (EP).	52
Tabla 12. Confiabilidad por dimensiones de la escala de phubbing (EP).	52
Tabla 13. Confiabilidad del cuestionario de agresividad (AQ)	53
Tabla 14. Confiabilidad por dimensiones del cuestionario de agresividad (AQ). 53	
Tabla 15. Baremación del cuestionario de phubbing (EP).....	54
Tabla 16. Baremación del cuestionario de agresividad (AQ).....	55

Resumen

En esta investigación se identificó la relación entre phubbing y agresividad en estudiantes de universidades particulares de Chiclayo, donde se trabajó con un tipo aplicada, enfoque cuantitativo y su diseño fue no experimental/corte transversal, su alcance correlacional, también establecieron una muestra de 217 universitarios, en lo cual su rango de edad fue 18,12. Con respecto a las herramientas utilizadas fueron “Cuestionario de agresividad”- (AQ) y “Escala de phubbing”- (EP), en la cual se analizó los datos y se evidenció que, existe una correlación significativa, con tamaño del efecto muy fuerte y de dirección positiva entre phubbing y agresividad ($p < .000$; $\rho = .869^{**}$). Del mismo modo, el grado severo prevaleció en el phubbing (41%) y el nivel alto predominó en la conducta agresiva (40,1%). Finalmente, se concluye que, se manifiesta mayor presencia de phubbing, se desarrollará mayor tendencia a los comportamientos agresivos.

Palabras clave: Teléfono móvil, agresividad, universitario.

Abstract

In this research, the relationship between phubbing and aggressiveness was identified in students from private universities in Chiclayo, where they worked with an applied type, quantitative approach and its design was non-experimental/cross-sectional, its correlational scope, they also established a sample of 217 university students, in which their age range was 18.12. Regarding the tools used, they were "Aggression Questionnaire" - (AQ) and "Phubbing Scale" - (EP), in which the data was analyzed and it was evident that there is a significant correlation, with a very strong effect size. and in a positive direction between phubbing and aggressiveness ($p < .000$; $\rho = .869^{**}$). Similarly, the severe level prevailed in phubbing (41%) and the high level predominated in aggressive behavior (40.1%). Finally, it is concluded that, the greater the presence of phubbing, the greater the tendency to aggressive behaviors will develop.

Keywords: Mobile phone, aggressiveness, university student.

I. INTRODUCCIÓN.

En la actualidad, el fenómeno del phubbing se relaciona directamente con el uso desmedido del celular de última generación, en la cual se manifiesta como un comportamiento que altera de manera significativa las relaciones cara a cara, suplantando con/sin intención de no considerar al interlocutor, generando distintas emociones en las personas que vivencian el hecho (Soriano y Bellacettin, 2022). Además, se sabe que, el uso excesivo a este tipo de tecnología puede provocar un comportamiento incontrolable y exagerado que puede traer como consecuencias abandonar actividades, bajo rendimiento académico, falta de comunicación con sus padres y su círculo cercano, asimismo, pueden desarrollar conductas agresivas y también perjudicar sus relaciones afectivas (Castillo et al., 2021).

Los estudios internacionales, sitúan mayor porcentaje en adicción al internet, un aporte de Humphreys (2019) tomando como referencia a la OMS, donde encontró que en Japón en el 2018 que un 1,8 millón de hombres tenían una conducta adictiva al internet, en cambio, las mujeres fueron 1,3 millones. Asimismo, Aguiló et al. (2022) en España, publicaron una investigación realizada con 57 universidades españolas, sobre los usos excesivos en el celular, también sobre la salud psicológica en estudiantes universitarios, teniendo como resultado que el 29,5% de los estudiantes hacen uso del celular más de 5 horas en sus días laborales y el 34% en sus fines de semana. También, se halló en las mujeres siendo superior sobre el uso del celular, encontrando que el 31,2% (uso diario) y 35,8% (uso semanal). Por lo tanto, este comportamiento adictivo al teléfono genera una necesidad de interactuar en el celular y reducir las conversaciones fuera del mundo interactivo, promoviendo muchas veces una conducta agresiva cuando son interrumpidos o cuando les quitan el dispositivo telefónico, fomentando así un nivel mayor en el phubbing y poca interacción presencial.

Definitivamente el incremento del uso telefónico ha reducido la comunicación cara a cara en las familias, en la escuela, con los amigos, y debido a ello, el comportamiento de los jóvenes que se instaurado prioritariamente la comunicación virtual, desarrollando unas consecuencias negativas, un estudio realizado por Castillo et al. (2021) estuvieron enfocados en alumnos universitarios de Ecuador,

describió como consecuencias negativas que el phubbing desarrolla; inseguridad, disminución en las relaciones intrapersonales, descuido de las actividades diarias, puesto que, estas situaciones afecta de manera silenciosa y descontrolada que, con el tiempo llega a generar impulsividad, es decir, el sujeto toma poca consideración en las consecuencias de sus actos.

Asimismo, el problema antes presentado fue vista en la realidad nacional, El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) registró que el noventa y uno de cada cien individuos, que tienen de seis a más edad, tiene acceso a internet y hacen uso diario, esta estadística se comparó en el año 2019 y 2021, se concluyó que aumentó el 3,8% y 11,8%. De igual forma, Orosco et al. (2020) indicaron en su investigación, que se realizó con alumnos de distintas universidades de la región del Perú que 89, 4% poseen un celular, el 82% hace uso diario del dispositivo y 50,2% algunas veces lo utilizan para realizar sus actividades académicas. Del mismo modo, en la región de Lambayeque, según OSIPTEL (2022) hace mención que, en junio del 2021 a 2022, hubo un incremento del 18,12% de la conexión a internet. Además, La victoria, Pomalca y seis distritos de los 20 que conforma la ciudad de Chiclayo alcanzaron el 80% del uso excesivo del celular.

Respecto a esta problemática se conoce que, el mantenerse continuamente en el uso del móvil conlleva a que las personas desarrollen ciertas adaptaciones, siendo un comportamiento interactivo basado en tecnología, sin embargo, reduce la capacidad de interactuar a nivel personal, lo cual conlleva a mostrar comportamientos agresivos, cuando se le es retirado el objeto adictivo, también lleva a niveles de desconcentración, la poca conciencia a nivel real que ocasiona, debido a que, esta frecuentemente conectado al celular, asimismo, brinda poca atención al contacto real (Rodríguez et al., 2018).

Para finalizar, es importante elaborar este estudio, para saber la relación entre ambas variables, teniendo como población a estudiantes universitarios, donde se les observaron comportamientos asociados al phubbing, haciendo referencia que, si ellos no establecen límites, pues cruzaran la línea delgada del exceso, puesto que, no se harán responsable en el uso adecuado del celular y con el tiempo se irá

incrementando, a partir de ahí se desencadenaron conductas agresivas (Hernández et al. 2022).

Con respecto a la problemática propuesta, se propone la siguiente interrogante, ¿Existe relación entre el phubbing y agresividad en estudiantes de universidades particulares de la ciudad de Chiclayo, 2023?

Este presente estudio, se pretende justificar, puesto que, a nivel teórico brinda nuevos aportes a las bases teóricas y empíricas que se ha obtenido poco sobre la relación de ambas variables, por ello, este trabajo llenará vacíos en el conocimiento del tema, también busca hacer epistemología del conocimiento existente o contrastar resultados. Además, a nivel metodológico es importante el aporte puesto que se reafirmaron las propiedades psicométricas de los instrumentos elegidos con la finalidad que futuros investigadores lo puedan utilizar para sus nuevos estudios. Por último, a nivel práctico busca beneficiar a la comunidad universitaria para que los directores de las universidades y profesionales del área de salud mental que puedan intervenir por medio de estrategias y programas de prevención con la finalidad de buscar resolver la problemática, así contribuir a la comunidad no solo al entorno educativo, si no también mejorar en su salud mental.

En el presente estudio se planteó como, el objetivo general: Determinar la relación entre el phubbing y agresividad en estudiantes de universidades particulares de la ciudad de Chiclayo, 2023.

Además, se estableció los siguientes objetivos específicos: Describir los niveles del phubbing en estudiantes de universidades particulares de la ciudad de Chiclayo, 2023. Asimismo, identificar los niveles de agresividad en estudiantes de universidades particulares de la ciudad de Chiclayo, 2023. De igual forma, conocer la relación entre la obsesión con el celular y la agresión verbal en estudiantes de universidades particulares de la ciudad de Chiclayo, 2023. Por último, determinar la relación entre los problemas psicosociales y agresión física en estudiantes de universidades particulares de la ciudad de Chiclayo, 2023.

Para finalizar, en esta investigación tiene como hipótesis general: Si existe relación entre el phubbing y agresividad. También, se plasmó la hipótesis nula, no existe relación entre el phubbing y agresividad.

II. MARCO TEÓRICO.

En el presente estudio, se describirá los antecedentes y los modelos teóricos, a nivel internacional Nasser y Husain (2020) ejecutaron un estudio con el objetivo, conocer la relación entre el abuso del celular y agresión en jóvenes adultos de Pakistán, su muestra estuvo conformado por 500 adultos jóvenes, su diseño aplicado fue correlacional. De igual forma, se aplicó los instrumentos de agresividad y dependencia al teléfono celular, donde indicaron que fueron validados previamente. Para finalizar, en sus resultados, se obtuvo que, el abuso al móvil, se correlaciona directamente la agresividad con $Rho = .428$ y $p < .000$, se concluye que, mayor uso frecuente del teléfono celular, se aumentará las conductas agresivas en los adultos jóvenes.

Del mismo modo, Nuri et al. (2021) plasmaron en su estudio, el objetivo principal de determinar la relación entre la adicción a los teléfonos inteligentes y agresión en alumnos de posgrado de Turquía, su estudio estuvo conformado por 307 estudiantes universitarios de la universidad Chipre, su metodología fue correlacional y descriptivo. Asimismo, aplicó los instrumentos de "Escala de Agresión (AQ) validada por Demirtas (2012) y "Escala abreviada de adicción a teléfonos inteligentes" de Kwon et al. (2013), pero se escogido la versión de Noyan et al. (2015), indicando que midieron las variables que fueron previamente validados. En cuanto, al análisis del resultado, se evidenció una correlación positiva $Rho = .285$ y una relación significativa de $p < .000$, se concluyó que, la adicción de los teléfonos inteligentes tuvo un efecto mayor en los factores relacionados con agresividad en los estudiantes universitarios.

Por otro lado, en el campo nacional se menciona al autor Durand (2021) estableció una investigación con el objetivo de identificar la relación entre el phubbing y la agresión en estudiantes universitarios de Lima-Norte, su muestra fue de 177 estudiantes universitarios de ambos sexos, en la cual su metodología fue de tipo básico y correlacional. También se aplicó las herramientas de la escala de agresividad (Buss y Perry); como la escala de phubbing de Karadag, que fueron validados anteriormente. Por otra parte, en los resultados se demuestra una relación positiva entre el phubbing y las conductas agresivas ($Rho = .491$ y $p < .000$), también

analizó los niveles del phubbing, donde el nivel el nivel que prevalece es el medio (43,5%), nivel alto (29,4%) y nivel bajo (27,1%), asimismo, se observó los grados de agresión encontrándose que, el nivel más frecuente es el medio (52,5%), luego el alto (24,2%) y el bajo (23,2%), se concluye que, los estudiantes universitarios a mayor phubbing, mayor desarrollo de la agresividad.

De igual forma, otra investigación nacional, tenemos a los autores González y Humari (2021) propusieron como objetivo en comparar la correlación del phubbing y el comportamiento agresivo en alumnos universitarios de Lima (Metropolitana), su muestra fue 401 alumnos de diversas universidades, donde su metodología se efectuó en no experimental y transversal, asimismo, se empleó los instrumentos de conductas agresivas y phubbing que anteriormente se validaron. Por otro lado, en el resultado se indica una correlación directa entre la agresividad y phubbing ($Rho = .435$ y $p < .000$), también se examinó los grados del phubbing, donde el nivel bajo fue 51,6%, medio 43,9% y alto 4,5%, también se analizó los niveles de agresividad, siendo el más frecuente el nivel bajo con 57,4%, medio fue 39,9% y alto 2,7%, se concluye que, los alumnos universitarios, muestran una relación directa, es decir, a mayor phubbing, mayor se desarrolla la agresividad.

Por último, en el ámbito local a la autora Cachay (2021) se plasmó como objetivo principal, identificar la correlación de agresividad y phubbing en alumnos universitarios de Lambayeque, donde su muestra fue de 384 alumnos de distintas universidades, además, su metodología aplicada fue descriptivo, correlacional, también en su diseño empleó los métodos no experimental y trasversal. Con respecto al resultado, se indicó que, halló una correlación positiva entre el phubbing y agresividad ($Rho = .452$ y $p < .000$), por otro lado, también se halló los niveles de phubbing donde el nivel que más predominó fue bajo con 51,3%, nivel medio fue 28,9% y nivel alto 19,8%, asimismo, se identificó los grados de agresividad, obteniendo como resultado que el nivel que más predominó fue alto con 39.3%, medio 32.3% y bajo 28.4%, se concluye en este estudio que, los alumnos en su problemática se relación el phubbing con la agresividad, es decir, a mayor phubbing mayor comportamiento agresivo desarrollaran los alumnos universitarios.

En relación con las bases teóricas se destacarán por distintos autores empíricos que aportaron en la epistemología de la variable “Phubbing” que parte desde la psicología en el enfoque cognitivo-conductual Durant (2021), sustenta que esta variable toma como referencias al procedimiento de información, donde el individuo aprende a realizar comportamientos por medio de los castigos o refuerzos que esté presente, sin embargo, cuando el sujeto tiene un resultado positivo, el comportamiento reforzado se fortalece, por ello, aumentara de forma natural la frecuencia, en cambio, si es ignorado, reducirá su aparición.

Por ello, se definirá la variable del phubbing según los autores Resett y Caino (2020), refirieron que la persona se caracteriza por su conducta, donde ignora a la otra persona, que está teniendo una conversación por estar utilizando el celular u otro dispositivo similar.

Asimismo, otra definición de Hernández et al. (2021), el sujeto suele rechazar al otro individuo por estar utilizando un dispositivo, como el celular, laptop, Tablet, entre otros, esto deteriora sus relaciones sociales, familiares y con sus compañeros de estudio.

Desde una perspectiva similar, Aliaga (2022) refiere que este enfoque cognitivo conductual permite entender la conducta adictiva, indicando que el proceso de aprendizaje juega un papel importante en el comportamiento inadecuado, asimismo, desde una perspectiva cognitiva donde podemos entender que los pensamientos y creencias irracionales que mantiene la persona frente al abuso en el celular, con el tiempo va generando emociones negativas que provocan estados depresivos, ansiedad y adicciones.

Cabe mencionar que, los principales componentes del phubbing, destacando el rechazo a la sociedad, donde los celulares han creado una gran barrera ante los demás, tal modo que estas situaciones los condicionan hasta convertirlos en adictivos o dependientes de la interacción social digital (Guzmán y Gelvez, 2022).

Continuamente, el segundo componente es las modificaciones de la manera como se comunican e interactúan, donde este componente enmarca como un distractor en la relación interpersonal del estudiante universitario, que afecta indirectamente con la comunicación con sus padres y los integrantes de su familia, debido al abuso

del celular, que inicia siendo un uso repetitivo y pasa a convertirse en usos excesivos, que se vuelve en dependencia (Bulut y Nazir, 2020).

El último componente, es el comportamiento esto tiende a ser que, el adolescente rompe barreras de autocontrol que se convierte en una necesidad de estar constantemente en el celular, esto se convierte en phubbing (Álvarez et al., 2020)

Por consiguiente, el phubbing se caracteriza, a través de tres dimensiones, que según Resett y Caino (2020) plantean lo siguiente:

En cuanto a la primera dimensión, la interferencia con el celular, sostiene que, los sujetos hacen mal uso del celular, en el cual se interesan menos en sus diferentes tareas y se acostumbran a hacer después, por ello, dejan de conectarse con el mundo real, además, los phubbing tienen muchos conflictos de comunicación en las relaciones interpersonales, dado que, le da más importancia al celular (Resett y Caino, 2020).

Como segunda dimensión se encuentra la obsesión con el celular, se sustenta como una adicción que tienden las personas, donde lo manifiestan con el uso excesivo del aparato(celular), también presenta conductas ansiosas como tener la necesidad de estar conectado en todo momento o lugar, además, esto interfiere en su vida y perturba su estado psicológico (Resett y Caino, 2020).

En la tercera dimensión se refiere a los problemas psicosociales, señalaron que, afecta en las relaciones con los demás hasta afectar en las habilidades de comunicación, ejemplo, ocasiona dificultad en el contacto visual o interpretaciones erróneas (Resett y Caino, 2020)

Respecto a, la segunda variable sobre agresividad se basó en los autores Buss y Perry, en la cual ellos se enfocaron en la teoría del social-cognitiva de Bandura sustenta que, todo ser humano aprende de lo social, mediante la observación o imitación, donde adquieren un conjunto de comportamientos solo con observarlas, por ello, se puede decir, que la agresividad es una conducta aprendida, que se replican y se manifiestan en las acciones (Cortés et al., 2022).

Con respecto al párrafo anterior, donde Buss y Perry define que, la agresión es la intencionalidad de causar daños y ocasionan dolor físico a otros, es decir, esta conducta se realiza sobre la víctima (García et al., 2022).

Continuamente, otra definición lo manifiesta como una conducta humana que lo sitúa como una falta de respeto a ofender o provocar a otros, es decir, esto causa o genera daños como psicológicos o físicos (Real academia española, 2019).

Del mismo modo, el enfoque conductual propone que el sujeto manifiesta la agresividad mediante su comportamiento violenta que es como respuesta a estímulos perjudiciales frente a otro individuo, debido que la agresividad es una variable propia de la personalidad del sujeto (García y Vásquez de la Bandera, 2022).

Por otro lado, con respecto a sus componentes principales de la agresividad según Silvia et al. (2021) sustentan que la persona que manifiesta agresividad se debe a los factores que influye en lo biológicos, sociales, emocionales, cognitivo y conductual, por ello, el componente social tiene relación con las relaciones familiares, constantes faltas al colegio, ausencia de los padres de familia, poca o nula comunicación, poco afecto entre los integrantes de la familia; con respecto al análisis neuropsicológico se indica que existe una alteración en la amígdala cerebral, corteza prefrontal, el funcionamiento de las redes neuronales de las anteriores estructuras y de redes frontoparietales Tangarife y Ibáñez (2020). Por último, bajo lo conductual y emocional se relaciona a la inestabilidad emocional, estrategias de afrontamiento, habilidades sociales, confianza, antecedentes de agresión y comportamientos violentos (Tangarife y Ibáñez, 2020).

Además, de ello la variable agresividad se expresa a través de cuatro dimensiones, agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.

En relación con, la agresión física, la persona lo manifiesta mediante cualquier conducta, en la cual tiene como objetivo herir o humillar a otro individuo, este tipo de conducta que la persona hace con la finalidad de dañar material o psicológicamente (García et al., 2020).

Con respecto a la agresión verbal, indica que el agresor causa en su víctima daños psicológicos; como las humillaciones, burlas y demuestran sentimientos negativos hacia sí mismos, que en ocasiones se evidencia actos de maltrato, otros estudios revelan que el estudiantado lo manifiesta mediante burlas a su condición corporal y

física, les ponen apodos, hablan mal de otros a sus espaldas, así como, también suelen amenazarlos (García et al., 2020).

Continuamente, la ira es una reacción de irritaciones, furias o cólera que puede verse incitada por la indignación y el enojo al sentir vulnerados nuestros derechos. Además, la ira es parte de las emociones que tiene el ser humano, incluso se puede decir que es saludable, si no supera ciertos límites, pero, si sobre pasa, se vuelve destructivo, causando demasiados problemas, especialmente en los vínculos sociales, que suele afectar en la calidad de vida (García et al., 2020).

Para finalizar, la hostilidad se refiere que la persona canaliza sus sentimientos mediante la emoción de la ira en contra de uno mismo, como también hacia otras personas u objetos, donde este tipo de emociones que suelen durar bastante tiempo que provocan un cambio intenso, asimismo, este tipo de emoción negativa, inicia a raíz del rechazo y provocación de sus padres, en el cual la hostilidad se caracteriza porque los agresores son abusivos y maltratadores, que lo transforman en actos de violencia (física o verbal), incluso provocan daños sin motivo alguno, solo tienen el deseo de dañar (García et al., 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es de tipo aplicada, en la cual se sabe que, requiere de una metodología distinta al estudio básico y puro, ya que, la primera pretende identificar el problema, pues a partir de ahí se proponen soluciones, con base en los conocimientos adquiridos en el estudio básico (CONCYTEC, 2018). Además, es de enfoque cuantitativo refiere que, estudia la conducta de los sujetos desde un contexto, donde pretende definir y explicar, pero, sobre todo observa controladamente lo que estudia haciendo uso de la estadística (Romero et al., 2022).

Es de diseño no experimental, se define que, las variables no están sujetos a ningún estímulo experimental, por lo tanto, este estudio será en un escenario natural, no se cambia la problemática, ni se manipula ninguna variable (Arias, 2020). Asimismo, corte transversal se sustenta que, es la recolección de datos que se ejecuta en un solo momento, este tipo de estudio se realiza en estudios correlacionales (Arispe et al., 2020). De igual forma, es correlacional, ya que, el objetivo de esta investigación es conocer la conducta de una variable en relación con las modificaciones de otra variable (Guerrero, 2022).

3.2. Variables y operacionalización

Variable dependiente: Phubbing

Definición conceptual: Es un comportamiento, que tiende ignorar a las personas de la comunicación física, dado que la persona se mantiene en un teléfono inteligente u otro dispositivo (Karadağ et al., 2015; Vicente, 2020).

Definición operacional: Para medir la variable se empleó la “Escala de phubbing” de Karadag et al. (2015) creado en Turquía, y posteriormente validado en Perú por Mechán (2022), donde su calificación de los reactivos ejerce un puntaje de 10 a más puntos y su categoría va de grado leve (10-24), moderado (25-32) e intenso (33 a más).

Indicadores: Interferencia con el celular (Socialización física desconcertada por la interacción con el celular); obsesión con el celular (Actividades diarias, donde fueron reducidas por el abuso habitual del celular) y problemas psicosociales (Actividad social, personal y escolar disminuidas por el uso excesivo del celular).

Escala: Ordinal.

Variable independiente: Agresividad

Definición conceptual: Lo conceptualizaron a la agresividad como, una clase de respuesta repetitiva y permanente, donde representa la particularidad del sujeto, cuya finalidad es hacer daño a otro individuo, además, indicaron que se pueden desarrollar de dos tipos físico y verbal (Buss y Perry, 1992; Arévalo, 2022).

Definición operacional: La medición de la variable se usó mediante el “Cuestionario de agresividad (AQ)” creado en Madrid, y posteriormente validado en Perú por Ortecho (2021) en la cual su calificación de los ítems ejerció puntajes de 5 a 99 puntos y su categoría va de muy bajo (menos a 11), bajo (11-15), medio (16-23), alto (24-29) y muy alto (30 a más).

Indicadores: Agresión física (Agresión, golpes, pelea); agresión verbal (Discusión, descalificación, amenaza); ira (Injusticias y componente cognitivo); y hostilidad (Enojo, colera y componente emocional).

Escala: Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población.

La población se desconoció el número total de alumnos universitarios, que fueron registrados en el ciclo académico 2023-II, que pertenezcan a ambos géneros, este estudio se desarrolló en distintas universidades particulares de Chiclayo. De la población antes mencionada se tomaron en cuenta los siguientes criterios de elegibilidad:

Criterios de inclusión:

- Universitarios de las edades de 18 a 32 años.
- Universitarios que cuenten un dispositivo celular.

Criterios de exclusión:

- Universitarios, que no acepten el consentimiento informado.
- Universitarios que no se encuentren matriculados en el semestre 2023-II.
- Universitarios que estén cursando una segunda carrera profesional.

Muestra.

La muestra se obtuvo mediante la fórmula de población infinita, la cual consta de lo siguiente:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q}{e^2}$$

Donde:

$$n = \frac{1.96^2 \cdot 0.05 \cdot 0.5}{0.04^2}$$

Finalmente, la muestra con los criterios anteriormente mencionados fue de 217 estudiantes de universidades particulares de la ciudad de Chiclayo, 2023.

Muestreo.

Se hizo uso del muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual es un método que el investigador debe incluir en el aspecto poblacional, por ello, propone una serie de criterios que, se debe considerar en la investigación (Reales et al., 2022).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Respecto a la técnica se empleó la encuesta, teniendo como función recolectar la información requerida sobre los individuos que participaran en este estudio (Valle et al., 2022). Para ello, se plasmó como herramienta, el cuestionario que consta de un conjunto de preguntas, que fueron formuladas con precisión, es impredecible que sean claras y relevantes, lo importante es recoger los datos requeridos (Guevara et al., 2020).

En cuanto al primer instrumento, se eligió a la escala de phubbing de los autores turcos Karadag et al. (2015), sin embargo, se escogió la adaptación peruana de Mechán (2022) donde su objetivo fue identificar la frecuencia del uso excesivo del celular a jóvenes y adultos. Con respecto a la descripción de la escala, está conformada por 3 dimensiones (Interferencia con el celular, obsesión con el celular

y problemas psicosociales) conteniendo 10 ítems, además, es de tipo Likert que lo califica con 5 alternativas (1 “Nunca”, 2 “Casi Nunca”, 3 “A veces”, 4 “Casi siempre” y 5 “Siempre”). Además, para su calificación, es necesario realizar la sumatoria de los reactivos por dimensión y el total, por ello, se deben sumar los ítems correspondientes, para ello se categoriza en grados leve, moderado e intenso. Por último, su ámbito de aplicación fue dirigido a una edad establecida de 18 a 35 años”. De acuerdo a sus propiedades psicométricas del autor Mechán (2023) determinó en la estructura interna mediante la validez que, encontró en el índice de ajuste factorial fue un AFC (CFI= .94, TLI= .92, GFI= .93, SRMR= .63, RMSEA= .88, $\chi^2= 108.97$ y $p <.000$) teniendo puntajes altamente significativos. Por otro lado, planteó la confiabilidad por el método de consistencia interna, indicando un total de los coeficientes $\alpha=.89$ y $\omega= .89$, demostrando fiabilidad en la escala.

En la presente investigación se obtuvo la validez mediante el criterio de contenido que se determinó la calificación por tres jueces expertos que, en la escala total obtuvo un valor de 0,97, observando un puntaje alto. Además, se halló la confiabilidad de la consistencia interna total mediante el $\alpha=.851$ y $\omega= .863$, indicando valores promedios, esto quiere decir, que la escala presenta una buena validez y fiabilidad.

Posteriormente, el segundo instrumento, el cuestionario de agresividad diseñado por los autores Buss y Perry, pero se prefirió la versión adaptada por Ortecho (2021) en el cual tuvo como finalidad, estimar los grados de la conducta de los individuos. En relación a la descripción del cuestionario, fue diseñado con 4 dimensiones (Agresión física, verbal, hostilidad e ira), también contiene 29 reactivos, asimismo, es de tipo Likert que se considera con 5 respuestas (CF = 1, BF = 2, VF = 3, BV = 4, CV= 5). Por ende, para su calificación, es preciso efectuar la sumatoria de los ítems y se origina un total donde se categoriza por niveles de muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto. Para concluir, su ámbito de aplicación está empleado para un rango de edad entre 11 a 28 años.

Frente a ello, se describe las propiedades del instrumento adaptado por el autor Ortecho (2021) menciona que, halló la validez del constructo, mediante el AFC en la cual los índices fueron lo siguiente; CFI= .96, NFI=.94, GFI=.90; SRMR= .78;

RMSEA= .0.36, indica valores adecuados. También se determinó la consistencia interna, a través del coeficiente de alfa, donde obtuvo un total de $\alpha = .91$. Para concluir, el instrumento es válido y fiable.

Cabe resaltar que, en esta investigación se determinó la validez por el criterio de contenido que pasaron por tres jueces expertos, donde su calificación determinó que el cuestionario total tenga un valor de .98, esto se percibe como un puntaje alto. De igual forma, se halló la confiabilidad del cuestionario total por medio de dos métodos el $\alpha = .937$ y $\omega = .942$, evidenciando valores altos. Por lo tanto, el cuestionario presenta buena validez y fiabilidad.

3.5. Procedimientos.

Para la elaboración de este estudio, se requirió realizar una serie de procedimientos, donde el primer proceso, fue seleccionar las variables “Phubbing” y “Agresividad”, y a partir de ahí se pasó a recolectar la información pertinente para la construcción de este estudio, en el cual aportará en la realidad problemática, la justificación del problema, bases teóricas y la metodología que se utilizó.

En el siguiente punto, ante la recolección de datos, se solicitó las autorizaciones pertinentes para el uso de los instrumentos, donde se realizó mediante un envío a e-mail, seguido se reafirmó las propiedades psicométricas de los cuestionarios, que pasó por jueces expertos donde se validó los instrumentos, asimismo, se halló la consistencia interna. Por otro lado, se solicitó la autorización pertinente al directos de la universidad, en la cual autorizó la ejecución de las encuestas para recolectar los datos pertinentes, luego, se aplicó los test para recolectar los datos relevantes que se necesitó para este estudio.

Para culminar, las respuestas obtenidas de los estudiantes universitarios se trasladarán a una base de datos para ejecutar los objetivos descritos en este estudio, seguidamente, se elaboró las conclusiones y recomendaciones.

3.6. Métodos de análisis.

En este punto del estudio, se empleó de tipo aplicativo, donde se relacionó con el procedimiento cuantitativo, por ello, se plasmó la estadística que fue representado

por tablas, en lo cual nos facilitó conseguir las interpretaciones sobre el resultado. Por ende, se manejó las herramientas de los programas, SPSS y Excel.

Por consiguiente, se efectuó la prueba de normalidad de ambas variables, en la cual el tamaño de la muestra fue mayor a 50, por ello, se utilizó Kolmogórov-Smirnov, por ello, se determinó que no se ajustan a la normalidad, donde se entiendo que, su valor requerido es menor a $p \leq .05$, esto indica que, es una prueba no paramétrica.

Para finalizar, se evidenció la correlación del phubbing y la agresividad mediante el método de Rho de Spearman según el valor de la prueba de normalidad.

3.7. Aspecto ético.

Con respecto, al aspecto ético de respeto de la propiedad intelectual donde refiere que, las autoras de esta investigación deberán respetar los derechos propietarios suscritos de otros investigadores, incluyendo evitar el plagio de forma total o parcial de los estudios citados (Universidad César Vallejo, 2017).

Asimismo, este estudio se respalda con las normas APA que, como autoras de este trabajo, hemos citado cada argumento que le pertenezca a cada autor que brindó como aporte, con la finalidad de respetar la autoría, por ello, se mencionó en cada cita y referencia (American Psychological Association, 2020).

También, se plasmó la confiabilidad como profesionales de psicología, basándonos en el artículo N°23 menciona que, se debe mantener la confiabilidad del resultado de cada universitario, que colaboraron en esta investigación, el profesional debe cuidar su integridad con los datos revelados en dicha encuesta (Colegio de psicólogos del Perú, 2017).

Finalmente, en esta investigación se aplicaron procedimientos de reafirmación estadístico sobre la escala y el cuestionario, con la finalidad de comprobar su validez y fiabilidad que serán protegidos bajo los principios de confiabilidad.

IV. RESULTADOS.

Tabla 1

Relación entre phubbing y agresividad en estudiantes de universidades particulares de la ciudad de Chiclayo,2023.

	Phubbing	
	p	rho
Agresividad	.000	.869**

Nota: N= 217; $p < 0.01^{**}$; rho: Coeficiente de correlación de Spearman.

En la tabla 1 se puede observar que, existe una relación estadísticamente significativa, positiva y con tamaño de efecto fuerte entre el phubbing y agresividad en estudiantes de universidades de Chiclayo, ($p < .000$; rho: .869**) esto indica que, un estudiante presentará mayores niveles de agresividad, cuando no se encuentre consciente de la frecuencia que le brinda al uso del celular, asimismo, será tendiente a mostrar comportamientos agresivos, si sostiene mayor involucramiento con la comunicación virtual alejándose de su entorno.

Tabla 2

Niveles de la escala del phubbing y sus dimensiones en estudiantes de universidades particulares de la ciudad de Chiclayo,2023.

Phubbing	fi	%
Grado Leve	55	25,3
Grado Intenso	73	33,6
Grado Severo	89	41,0
Interferencia con el celular	fi	%
Grado Leve	51	23,5
Grado Intenso	63	29,0
Grado Severo	103	47,5
Obsesión con el celular	fi	%
Grado Leve	21	9,7

Grado Intenso	48	22,1
Grado Severo	148	68,2
Problemas psicosociales	fi	%
Grado Leve	23	10,6
Grado Intenso	62	28,6
Grado Severo	132	60,8

Nota: N: Población correspondiente a estudiantes de universidades particulares, Chiclayo.

En la tabla 2 se puede visualizar que, un 41,1% estudiantes universitarios se ubica en el grado severo, esto demuestra que la mayoría tiene mucha frecuencia con el celular y suele abandonar sus relaciones interpersonales e intrapersonales. Respecto a sus dimensiones, en la interferencia con el celular se encuentra que el nivel que más predomina es el severo con un 47,5%, lo que indica que, los individuos no pondrán límites al uso del celular, y esto generará problemas de comunicación en su entorno. Asimismo, en la dimensión obsesión con el celular se observa que, un 68,2% de universitarios se sitúa en el nivel severo, esto indica que los alumnos universitarios presentan un uso excesivo del celular que lo limita en su vida diaria. Por último, en problema psicosociales se halló un 60,8% encontrándose que los universitarios desarrollan un grado severo, denotando que, los sujetos presentan afectaciones en la manera como se comunican con los demás.

Tabla 3

Niveles del cuestionario agresividad y dimensiones en estudiantes de universidades particulares de la ciudad de Chiclayo, 2023.

Agresividad	fi	%
Nivel muy bajo	8	3,7
Nivel bajo	26	12,0
Nivel medio	32	14,7
Nivel alto	87	40,1
Nivel muy alto	64	29,5
Agresión física	fi	%

Nivel Muy Bajo	17	7,8
Nivel Bajo	37	17,1
Nivel Medio	26	12,0
Nivel alto	62	28,6
Nivel Muy Alto	75	34,6
Agresión verbal	fi	%
Nivel Muy Bajo	12	5,5
Nivel Bajo	22	10,1
Nivel Medio	20	9,2
Nivel Alto	42	19,4
Nivel Muy alto	121	55,8
Hostilidad	fi	%
Nivel Muy Bajo	7	3,2
Nivel Bajo	11	5,1
Nivel Medio	36	16,6
Nivel Alto	32	14,7
Nivel Muy Alto	131	60,4
Ira	fi	%
Nivel Muy Bajo	4	1,8
Nivel Bajo	18	8,3
Nivel Medio	36	16,6
Nivel Alto	80	36,9
Nivel Muy Alto	79	36,4

Nota: N: Población correspondiente a estudiantes de universidades particulares, Chiclayo.

En la tabla 3 se puede percibir que, un 40,1% universitarios se sitúa en el nivel alto, indicando que la mayoría presentan conductas agresivas que les pueden ocasionar a la víctima daños físicos y psicológicos. Con respecto a las dimensiones, en la agresión física, donde prevalece el nivel muy alto con un 34,6%, esto demuestra que, están desarrollando actos violentos que causan lesiones a otro sujeto. En cuanto a la dimensión, agresión verbal se encontró un 55,8% estudiantes universitarios que se ubican en el nivel muy alto, se señala que, la mayoría provocan

daños psicológicos o suelen amenazar a sus víctimas. También, en la dimensión hostilidad, se halló un 60,4% que lo localiza en un nivel alto, es decir, los universitarios manifiestan comportamientos violentos de manera física y verbal, ya que su único deseo es dañar a cualquier persona. Para finalizar, en la dimensión ira, se encontró un 36,9 que lo cataloga en el nivel alto, demostrando que la mayoría de los estudiantes universitarios suelen demostrar emociones negativas hacia los demás, como también suelen perder el control en diversas situaciones, ya que no saben manejar sus emociones.

Tabla 4

Relación entre obsesión con el celular y agresión verbal en estudiantes de universidades particulares de la ciudad de Chiclayo,2023.

	Obsesión con el celular	
	p	rho
Agresión verbal	.000	.525**

Nota: N= 217, $p < 0.01^{**}$; rho: Coeficiente de correlación de Spearman.

En la tabla 4 se puede distinguir que, la obsesión con el celular tiene una relación estadísticamente significativa, positiva y con tamaño de efecto medio con la agresividad verbal ($p < .000$, rho: $.525^{**}$), esto evidencia que, los estudiantes universitarios que tengan una mayor obsesión con el celular, manifestarán probablemente mayor tendencia a la expresión verbal agresiva.

Tabla 5

Relación entre problemas psicosociales y agresión física en estudiantes de universidades particulares de la ciudad de Chiclayo,2023.

	Problemas psicosociales	
	p	rho
Agresión verbal	.000	.666**

Nota: N=217; $p < 0.01^{**}$; rho: Coeficiente de correlación de Spearman.

En la tabla 5 se pudo determinar que, los problemas psicosociales tienen una relación estadísticamente significativa, positiva y con tamaño del efecto medio con la agresión física ($p < .000$; $\rho: .666^{**}$), esto indica que los estudiantes que se involucren problemas sociales probablemente tengan una mayor tendencia a la agresividad física.

V. DISCUSIÓN.

Respecto a esta investigación se determinó la correlación entre phubbing y agresividad en estudiantes universitarios, quienes se encontraron matriculados en distintas universidades de Chiclayo. Del mismo modo, se analizó la relación entre sus dimensiones de ambas variables.

En este estudio se trabajó con una muestra compuesta por 217 estudiantes universitarios de la ciudad anteriormente mencionada, de los cuales el 59,6% damas y 40,4% varones; con una edad promedio de 18 años. También, se trabajó con una muestra obtenida por una formula infinita, por lo tanto, se recogieron datos con un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que, se seleccionaron por criterios establecidos por las investigadoras.

En relación a una de las limitaciones que resaltó en este trabajo, la información teórica en relación al comportamiento de las dos variables es muy limitada.

Cabe señalar que, en un punto de la discusión, las dimensiones de las variables se contrastaron con bases teóricas, ya que, no se reportaron estudios que desarrollen directamente la correlación de ellos.

En base a la relación entre phubbing y agresividad, se halló que, se aceptó la hipótesis general y se rechazó la nula, ya que, se determinó la relación estadísticamente significativa, positiva y con tamaño de efecto muy fuerte ($p < .000$, $\rho: .869^{**}$). Referente a los trabajos previos, se encontró un estudio similar de Nasser y Husain (2020) quienes hallaron la existencia de una correlación positiva entre agresividad y dependencia al celular ($p < .000$, $\rho: .428$). De igual forma, una investigación con similitud fue ejecutada por Durand (2021) que halló una correlación positiva entre phubbing y agresión ($p < .000$; $\rho: .491$). Igualmente, un reporte de González y Humari (2021), en la cual hallaron una correlación directa entre agresividad y phubbing ($p < .000$; $\rho: .435$). Asimismo, se localizó un trabajo de Cachay (2021) se determinó mediante una correlación directa entre phubbing y agresividad ($p < .000$; $\rho: .452$). Finalmente, una investigación similar realizada por Nuri et al. (2021), donde evidenciaron una correlación positiva entre adicción a teléfonos inteligentes y agresión ($p < .000$, $\rho: .285$).

Para dicha correlación positiva se entiende que, el phubbing se percibe generalmente como un comportamiento irrespetuoso, grosero y socialmente inapropiado, ya que, se presentarán efectos negativos en la comunicación y la satisfacción de las relaciones, donde afectará la salud mental y supone una amenaza para las necesidades básicas, como la autoestima, el significado de la existencia y el control, como también se presentan problemas en las relaciones interpersonales, pensamientos, sentimientos y comportamientos agresivos, dado que, estos actos violentos se manifestarán a menudo y esto conllevará a que sean excluidos en la sociedad, que con el tiempo se puede llegar a convertir en trastornos emocionales negativos, es decir, se puede desarrollar con mayor posibilidad las conductas agresivas (Parmaksız y Kilicarslan, 2021).

De acuerdo con el enfoque teórico cognitivo-conductual, hace mención que, los seres humanos aprenden conductas que, debido al placer, estas acciones los repetirá, lo reforzará y fortalecerá, por ello, esto aumentará de manera natural la frecuencia Durand (2021). Por lo tanto, es más propenso que los universitarios refuercen estos comportamientos que, abusarán del tiempo y uso del dispositivo inteligente. Es preciso señalar que, el modelo cognitivo-social del aprendizaje hace referencia que, las conductas adquiridas se dan por medio de la observación en el sistema social más cercano (Familia, universidad, amigos, etc.), y luego suelen ser imitadas, es decir que, cuando observan u experimentan acciones agresivas, esto tenderá a que, con el trascurso del tiempo se repetirá el comportamiento de manera exacta (Cortés et al., 2022). Por lo tanto, se entiende que la correlación positiva de las variables es cuando existe un aumento al uso excesivo del celular que fueron instauran por las personas y estas acciones lo repiten hasta convertirlo en una frecuencia, esto se puede relacionar directamente con las conductas agresivas, dado que, son aprendidas e imitadas, donde estos actos son posiblemente observados en el celular.

Para concluir, se comprende que la presencia de phubbing conduce a un comportamiento agresivo en una persona, se expresará en actos violentos contra sus pares, esto podría disminuir si tiende a mejorar el autocontrol de sus impulsos y actúa con capacidad ante las relaciones humanas.

Por consiguiente, se calculó los niveles del phubbing, donde el nivel que más predomina es el severo con un 41,1%, esto indica que los estudiantes universitarios manifiestan un comportamiento desadaptativo, es decir, ignoran a otra persona en la interacción social. También se hizo el análisis por dimensiones, en la dimensión interferencia con el celular se obtuvo un 47,5%, siendo el grado severo que más prevalece en los universitarios. Luego, se encuentra la dimensión obsesión con el celular con un 68,2%, donde lo sitúa en el grado severo. Seguidamente, la dimensión, problemas psicosociales teniendo un 60,8% que lo ubica en el grado severo. Ante lo expuesto, se encontró un reporte diferente publicado por Durand (2021) en su estudio logró un 43,5%, predominando el nivel medio, esto sitúa a estudiantes con educación superior que desarrollan regularmente el uso del celular. Sin embargo, en una investigación distinta realizada por González y Humari (2021) reportaron que, un 51,6% lo cual prevaleció el grado bajo, esto indica que posiblemente utilizan el celular pocas veces o casi nada. Del mismo modo, un estudio similar al anterior fue Cachay (2021) consiguió como resultado un 51,3% esto sitúa en el grado bajo, siendo el que más prevaleció.

Para dicho resultado se comprende que, los universitarios en un estudio presentan un grado de phubbing medio, es porque existe un moderado autocontrol a la hora de utilizar el celular, y según la situación que se presente se les da por optar en menospreciar e ignorar a la persona con las que están para centrarse en el celular, asimismo, se evidencia un nivel bajo, por tal motivo, el celular suele usarse muy poco, por lo que se dice que los universitarios ignoran en menor medida a quienes conforman su entorno cercano, y es consciente del control que le da al celular para evitar la exclusión social. También, se presencia porcentajes de grados severos, en lo cual se interpreta que, los estudiantes de educación superior se centran toda su atención en el celular, ignorando así al sujeto real que se encuentra a su alrededor, esto lo imposibilita relacionarse adecuadamente con su entorno, del mismo modo, se estima que este tipo de individuo se caracteriza por hacer uso del dispositivo, gran parte de sus labores diarios como estudiante (Holguin y Masabanda, 2019).

Por ello, es preciso mencionar la teoría de la comparación social refiere que, las personas que tienen problemas en las relaciones interpersonales se asocia con el

uso excesivamente su celular inteligente para afrontar las situaciones estresantes de la vida, ya que, este enfoque hace mención que se podría ver como una señal que el phubbing está experimentando sentimientos angustiosos como la soledad, esto sirve para suprimir estos sentimientos, por ello, se verá como resultado inevitable, un aumentado, una gran cantidad de tiempo y frecuencia que pasaran en el dispositivo, ya que, muchos se sintieran solos como también abandonados, lo que les dificultará socializar y construir conexiones sólidas con los demás (Safdar et al., 2023).

Por tal razón se entiende que, los distintos hallazgos de los resultados se deben que, a que el phubbing se desarrolla en diferentes contextos, puesto que, los estudiantes universitarios utilizan el celular más que otros, esto dependió de diversos factores, la regulación emocional, los niveles de interacción, el tipo de ambiente en que se relaciona, etc.

En cuanto a los niveles de agresividad, en el cual el nivel que más prevaleció en el alto con un 40,1%, esto indica que los estudiantes universitarios en su mayoría posiblemente muestren actos intensos, despiadados y bien planificados hacia aquellas personas que dañaran física y psicológicamente. Igualmente, se calculó los niveles por dimensiones, en la cual en la dimensión agresión física, cuyo nivel que más predominó muy alto con un 34,6%. Asimismo, en la dimensión agresión verbal, se ocupó el nivel muy alto siendo el 55,8% que prevaleció más. Del mismo modo, en la dimensión hostilidad se encontró que desarrollan con mayor frecuencia un 60,4% en el nivel muy alto. Luego, la dimensión ira, donde predominó el nivel alto con un 36,9%. Frente a esto, los trabajos previos, se encontró un reporte similar, Cachay (2021) donde mencionó que el nivel que más frecuente desarrollan los estudiantes es el nivel alto con un 39.3%. A diferencia de Durand (2021) en cual su estudio prevaleció el nivel medio con un 52,5%, esto muestra que, en su mayoría desarrollen regularmente comportamientos agresivos. Por el contrario, una investigación distinta a la anterior fue González y Humari (2021) hallaron que el nivel más frecuente fue el bajo con un 57,4%.

Para dichos resultados se entiende que, los estudiantes de educación superior de un estudio reportaron que, los individuos que presentan un nivel bajo, controlan sus

impulsos, lo que indica que no existen lesiones o daños ante un estímulo, se presencia de forma leve la agresividad. Del mismo modo, otra investigación cataloga a la agresividad en el nivel medio que hace referencia, aquí se presentan conductas agresivas hacia una persona u objeto, pero con una intensidad moderada, esto se manifiesta mediante gestos, palabras, movimientos corporales toscos, casi no se produce daños al estímulo agresor. Finalmente, los antecedentes que demostraron tener un alto nivel en agresividad, se manifiestan mediante una conducta violenta con mayor reacción agresiva, aquí se aparece el contacto físico que se ve reflejada en la violencia verbal y física, es decir, existe daño al estímulo (Alburqueue, 2020). Por ende, es conciso señalar al enfoque social-cognitivo de Bandura, donde menciona que, los estudiantes regularmente aprenden el comportamiento agresivo y lo replican en sus actos, por tal razón, se evidenció en mayor medida en el ámbito social, esto suele originar por los problemas familiares, bajo grado de rendimiento académico, ausentismo de los padres, inadecuada comunicación, mal manejo a los conflictos, entre otros (García y Vásquez, 2022).

Ante lo expuesto en la teoría se comprende que, los estudiantes con educación superior posiblemente se encuentren enlazados a dichos factores, esto demuestra que las personas tienen una mala actitud ante situaciones conflictivas, es decir, sienten mayor tolerancia a la frustración o a los agentes estresores de la vida diaria, mayor se desarrollara los comportamientos agresivos.

En esta investigación, también se buscó conocer la relación entre agresión verbal y obsesión con el celular, puesto que, se determinó una correlación significativa, positiva y con tamaño del efecto medio ($p < .000$; $\rho = .525^{**}$), esto indica que, los estudiantes universitarios a mayor obsesión con el celular, mayor se desarrollará la agresión verbal, esto posiblemente perjudique en todos los ámbitos de su vida. De igual manera, un reporte con similitud, Naseer y Husain (2020) hicieron mención que, existe una correlación positiva entre adicción al teléfono inteligente y agresividad verbal ($p < .000$; $\rho = .19^{**}$).

Por lo tanto, es preciso mencionar que, se ha demostrado que se vuelven dependientes a estos dispositivos esto genera con mayor tendencia a agredir o dañar a otros, que lo manifiestan a través de una expresión verbal de emociones

negativas hacia otra persona, este tipo de conductas conlleva a la separación física entre sus compañeros, y los hace volverse personas solitarias generando que, se pasen más tiempo en el celular (Karaoglan et al., 2022).

De tal manera se comprende que, la presencia de obsesión al celular tenderá a desarrollarse con mayor frecuencia las conductas agresivas de forma verbal que se verán afectadas en sus relaciones interpersonales e intrapersonales, por ello, es necesario tomar medidas para reducir estos factores.

Finalmente, se estableció la relación entre problemas psicosociales y agresión física, esto denota que existe una correlación significativa, positiva y con tamaño del efecto medio ($p < .000$, $\rho: .666^{**}$), esto demuestra que los estudiantes con educación superior están desarrollando con mayor frecuencia la agresión física y esto conduce a tener problemas psicosociales.

Para dicho resultado, es preciso entender que, la educación superior es más exigente por eso la mayoría de ellos, manifiestan problemas psicosociales como; problemas psicológicos (La depresión, los trastornos del sueño, la ansiedad, entre otros.), las dificultades de aprendizaje, el abuso de alcohol y drogas, la pérdida de seres queridos, dificultades educativas, problema en su relación sentimental, acoso sexual, etc., es decir, los alumnos universitarios que manifestando estos problemas, tiende a tener una mayor tendencia a la agresión que puede dañar o causar lesiones a otros (Daudi et al., 2023).

De acuerdo a este resultado, se puede entender que, ante la presencia de agresión física se desarrollará con mayor frecuencia los problemas psicosociales, por esta razón, es importantes que los estudiantes actúen pidiendo ayuda para controlar sus impulsos y que pueda relacionarse con los demás de manera sana.

VI. CONCLUSIONES.

1. Se aprueba la hipótesis de estudio, puesto que, el phubbing evidencia una relación significativa, con tamaño del efecto muy fuerte y de dirección directa ($p < .000$, $\rho: .869^{**}$), con la agresividad, eso evidencia que, los estudiantes universitarios hacen uso frecuente y excesivo del celular, que se desarrollará con mayor recurrencia las conductas agresivas.
2. Un 41,1%, de universitarios se sitúan en el grado severo, siendo la categoría que más prevalece. Seguidamente en la dimensión interferencia con el celular se halló un 47,5%, obsesión al celular se obtuvo 68,2%, problemas psicosociales, se logró un 60,8%, ubicándolo en su mayoría a los estudiantes en el grado ya antes mencionado, donde lo coloca en la categoría que más predomina.
3. Un 40,1% de los estudiantes universitarios que lo ubica en el nivel alto, indicando que es la categoría que más predomina. Asimismo, se halló los niveles de las dimensiones, donde calculó que en la dimensión agresión verbal (55,8%), física (34,6%), hostilidad (60,4%) e ira (36,9%) que manifiestan los universitarios que lo colocan en el grado muy alto y alto, siendo las categorías que más predominan.
4. En cuanto a la correlación entre obsesión con el celular y agresividad verbal, se evidenció una relación significativa, tamaño del efecto medio y con dirección directa ($p < .000$; $\rho: .525^{**}$).
5. La correlación entre problemas psicosociales y agresividad física, se demostró que existe una relación significativa, tamaño de efecto medio y con dirección positiva ($p < .000$, $\rho: .666^{**}$).

VII. RECOMENDACIONES.

1. Es necesario que, las universidades particulares donde se desarrollaron esta investigación, tomen como referencia el resultado para promover en futuros programas de prevención sobre conductas agresivas, donde involucre técnicas para disminuir el phubbing en los estudiantes de educación superior, puesto que, su correlación directa con la agresividad.
2. Es importante que futuros investigadores, opten por estudiar ambas variables y que trabajen con la misma población, asimismo, consideren los mismos objetivos propuestos en este estudio, con el fin que permita hacer un fundamento explícito sobre la relación del phubbing y agresividad.
3. Se sugiere a los profesionales de la salud mental encargados de estas universidades, establecer talleres que contengan; el manejo del uso excesivo de las redes, los focus group, control sobre las conductas agresivas entre otros, para que los universitarios de tal manera den la importancia al contacto visual en cada actividad, como también concienticen en su comportamiento.

REFERENCIAS

- Aguiló, A. Sánchez, F. y Pareja, A. (2022). *Uso del teléfono móvil, estilo de vida y bienestar psicológico en estudiantes universitarios*. Fundación MAPFRE. <https://www.fundacionmapfre.org/publicaciones/todas/uso-telefono-movil-estudiantes-universitarios/>
- Alburqueque, A. (2020). *Conductas agresivas en los niños de 5 años del nivel inicial* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Tumbes del Perú]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1780>
- Aliaga, K. (2022). *Procrastinación académica y dependencia al móvil en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de la mar, Ayacucho – 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/28368>
- Álvarez, M., y Moral, M., (2020). Phubbing: Uso problemático de teléfonos móviles y de redes sociales en adolescentes y déficits en autocontrol. *Revista Health and Addictions*, 20(19), 113-125. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=728483>
- American psychological association (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association*. (7ª ed.). Editorial el Manual Moderno. Andes. Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/3841>
- Arevalo, C. (2022). Influence of family behavior on anger present in university students. *Polo de conocimiento*, 7(7), 589-601. doi: 10.23857/pc.v7i7
- Arias, J. (2020). *Proyecto de Tesis Guía para la elaboración (1ra ed.)*. Depósito legal en la biblioteca nacional del Perú. Perú
- Arispe, C.; Yangali, J.; Guerrero, M.; Lozada, O.; Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica: Una aproximación para los estudios de posgrado (1 ed.)*. Universidad internacional del Ecuador. Ecuador.
- Bulut, S. y Nazir, T. (2020). Phubbing Phenomenon: A Wild Fire, Which Invades Our Social Communication and Life. *Revista abierta de Psicología Médica*, 9(1), 1-6. <https://doi.org/10.4236/ojpm.2020.91001>

- Cachay, L. (2021). *Phubbing y agresividad en universitarios de la región Lambayeque* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/74686>
- Castillo, E., Tenezaca, J. y Mazón, J. (2021). Mobile device dependence and impulsivity in university students from Riobamba-Ecuador. *Revista Eugenio espejo*, 15(3), 59–68. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.07>
- Castillo, M., Tenezaca, J. y Mazón, J. (2021). Dependencia al dispositivo móvil e impulsividad en estudiantes universitarios de Riobamba-Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 59-68. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.07>
- Colegio de psicólogos del Perú. (2017). Código de ética y deontología. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2018). Glosario de términos: Investigación aplicada. *El Peruano*, 4–8. <https://conocimiento.concytec.gob.pe/termino/investigacion-aplicada/>
- Cortés, J., Guzmán, C., Reyes, M., Padilla, P. y Duque, C. (2022). Percepción sobre estilos parentales y agresividad en adolescentes de la ciudad de Ibagué. *Indagare*, 10, 21-29. <https://doi.org/10.35707/indagare/1002>
- Daudi, E., Lyakurwa, SE y Amani, J. (2023). University students' attitudes towards seeking psychological help for psychosocial problems in two selected public universities in Tanzania: a mixed methods study. *SABIO magazine open*, 13(2), 2-13. <https://doi.org/10.1177/21582440231179200>
- Durant, F. (2021). *Phubbing y agresividad en estudiantes universitarios de Lima norte, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/63133>
- García, T. y Vásquez de la Bandera, F. (2022). Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10179-10193. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.41
- García, T. y Vásquez, F. (2022). Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica*

Multidisciplinar, 6(6), 10179-10193. doi:
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4124

- García, Z., Moretti, L., Franco, P., Medrano, L. y Mustaca, A. (2022). Evidencias de validez y confiabilidad de las puntuaciones del cuestionario de agresividad (AQ) para adultos argentinos. *Revista Iberoamericana de diagnóstico y evaluación*, 1 (62), 17-28. <https://www.redalyc.org/journal/4596/459671925002/html/>
- González, C. y Humari, F. (2021). *Phubbing y agresividad en universitarios de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/73478>
- Guerrero, V. (2022). Enfoque cuantitativo: Taxonomía desde el nivel de profundidad de la búsqueda del conocimiento. *Llalliq*, 2(1), 13-27. <http://revistas.unasam.edu.pe/index.php/llalliq/article/view/936>
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4 (3), 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Guzmán, V. y Gelvez, L. (2022). Phubbing en los adolescentes un comportamiento que afecta la interacción social. Una revisión sistemática. *Revista estudios psicológicos*, 2(4), 7–19. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.04.001>
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, C. y Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis (1 ed.)*. Instituto Universitario de innovación, ciencia y tecnología INUDI. Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hernández, M., Rodríguez, M, Parada, D. y Silva, D. (2022). Uso excesivo del teléfono inteligente en estudiantes universitarios: Una revisión sistemática. *Paraninfo Digital*. <http://ciberindex.com/c/pd/e34006d>
- Hernández, T. Duana, D, Hernández, J. y Torres, D. (2021). La presencia de phubbing en estudiantes del nivel superior. *Revista Panorama*, 15(28), 1-12. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343965146005>

- Humphreys, G. (2019). Sharpening the focus on gaming disorder. World Health Organization. *Bulletin of the World Health Organization*, 97(6), 382-383. <http://dx.doi.org/10.2471/BLT.19.020619>
- Holguin, B. y Masabanda, M. (2019). “Phubbing y autoexpresión en situaciones sociales en los estudiantes de bachillerato general unificado de la unidad educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”, período abril - agosto 2019” [Tesis de Licenciatura, Universidad nacional de Chimborazo de Ecuador]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6344/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000007.pdf>
- Instituto de nacional de estadística e informática (INEI) (2022). El 72,5% de la población de 6 y más años de edad del país accedió a Internet en el primer trimestre de 2022. <https://m.inei.gov.pe/prensa/noticias/el-725-de-la-poblacion-de-6-y-mas-anos-de-edad-del-pais-accedio-a-internet-en-el-primer-trimestre-de-2022-13767/>
- Karadağ, E., Tosuntaş, B., Erzen, E., Duru, P., Bostan, N., Şahin, B. M., Çulha, İ., y Babadağ, B. (2015). Determinants of phubbing, which is the sum of many virtual addictions: A structural equation model. *Journal of Behavioral Addictions*, 4(2), 60–74. <https://doi.org/10.1556/2006.4.2015.005>
- Karaoglan, F., Avci, U. y Yilmaz, R. (2022) The role of loneliness and aggression on smartphone addiction among university students. *CURR Psychology*, 19:1-9. doi: 10.1007/s12144-022-03018-w.
- Lozada, O. y Yangali, J. (2022). *Guía para la elaboración de la tesis: Enfoque cuantitativo* (1era ed.). Universidad Privada Norbert Wiener S. A. Perú.
- Mei, S., Chai, J., Wang, S., Ng, H., Ungvari, S. y Xiang, T. (2018). Mobile Phone Dependence, Social Support and Impulsivity in Chinese University Students. *Magazine Public Health* 15(3), 504. Doi: 10.3390/ijerph15030504
- Naseer, A. y Husain W. (2020). The relationship between cell phone use and aggression among role-playing young adults’ gender and marital status moderators. *International Open Access Journals*, (4), 55-58. doi: 10.29328/journal.ida.1001020

- Nuri, C., Direktör, C. y Arnavut, A (2021). The mediation effects of smartphone addiction on relationship between aggression and nomophobia. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 13(1), 106-114. <https://doi.org/10.18844/wjet.v13i1.5403>
- Organismo superior de inversión privada en telecomunicaciones (OSIPTTEL) (2022). Conexiones a internet fijo aumentaron 5.21 % a junio de 2022. <https://www.osiptel.gob.pe/portal-del-usuario/noticias/conexiones-a-internet-fijo-aumentaron-5-21-a-junio-de-2022/>
- Orosco, J., Pomasunco, R. y Torres, E. (2020). Uso del smartphone en estudiantes universitarios de la región central del Perú. *Revista de investigación educativa de la Rediech*, 11(1), 1-19. http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.769
- Parmaksız, İ. y Kılıçarslan, S. (2021). Aggression and Emotional Intelligence as Predictors of Phubbing. *Psycho Educational Research Reviews*, 10 (3), 189–203. https://doi.org/10.52963/PERR_Biruni_V10.N3.12
- Real Academia Española (2019). *Diccionario de la lengua española* (1era ed.). Tricentenario. Lima.
- Reales, L., Robalino, G., Peñafiel, A., Cárdenas, J. y Cantuña, P. (2022). El Muestreo Intencional No Probabilístico como herramienta de la investigación científica en carreras de Ciencias de la Salud. *Revista universidad y sociedad*, 14(5), 681-691.
- Resett, S. y González, P. (2020). Propiedades psicométricas de una escala de phubbing en una muestra argentina. *Revista evaluar*, 20(2), 69–84. <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v20.n2.30111>
- Rodríguez, E., Barradas, M. y Delgadillo, Rodolfo. (2018). Alteraciones psicosociales y agresividad en individuos con dependencia al teléfono móvil. *Revista mexicana de medicina forense y ciencias de la salud*, 2(1), 61-66. <https://doi.org/10.25009/revmedforense.v2i1.2592>
- Romero, H., Real, J., Ordoñez, J., Gavino, G. y Saldarriaga, G. (2022). *Metodología de la investigación* (1era ed.). Acvenisproh Académico. Ecuador. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/ACLIB0017>

- Safdar, R., Abdullah, H., Zaremohzzabieh, Z., Wan, W. y Abu, A. (2023). Smartphone addiction and phubbing behavior among university students: A moderated mediation model by fear of missing out, social comparison, and loneliness. *Frontiers in Psychology*. 6(13), 25-51. doi: 10.3389/fpsyg.2022.1072551.
- Silva, C., Barchelot, L. y Galván, G. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, 24(46), 1-22. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>
- Soriano, A. y Bellaceti, S. (2022). Phubbing: Revisión sistemática exploratoria. *Ciencia Latina: Revista multidisciplinar*, 6(5), 2285-2310. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3249
- Tangarife, P. y Ibáñez, J. (2020). Neuropsicología de las conductas agresivas: aportaciones a la criminología. *Revista Iberoamericana de Neuropsicología*, 3(2), 171.183. <https://www.researchgate.net/publication/341940731>
- Universidad César Vallejo (2017): Código de ética en investigación de la Universidad Cesar Vallejo. Consejo Universitario N°083-2016-UCV <https://www.ucv.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo%289tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- Valle, A., Manrique, L., Revilla, D. (2022). *La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación* (1era ed.). Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>
- Vicente, M. (2020). *Phubbing en estudiantes de administración de dos universidades públicas Lima y Cañete, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal del Perú]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3986>

ANEXO 1. Tabla de operacionalización y matriz de consistencia de las variables.

Tabla 6

Matriz de consistencia del phubbing y agresividad en estudiantes

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño Metodológico	Técnicas e instrumentos
<p>Problema general</p> <p>¿Existe relación entre el phubbing y agresividad en estudiantes de universidades particulares de la ciudad de Chiclayo, 2023?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre el phubbing y agresividad en estudiantes de universidades particulares de la ciudad de Chiclayo, 2023</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>H1: Si existe relación entre el phubbing y agresividad en estudiantes de universidades particulares de la ciudad de Chiclayo, 2023.</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Phubbing</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Interferencia con el celular.</p> <p>Obsesión con el celular.</p> <p>Problemas psicosociales.</p>	<p>1. Tipo de investigación:</p> <p>Aplicada / Cuantitativa.</p> <p>2. Nivel de investigación:</p> <p>Correlacional</p> <p>3. Diseño de investigación:</p> <p>No experimental – transversal</p>	<p>Escala de Phubbing</p> <p>Cuestionario de agresividad (AQ)</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuáles son los niveles del phubbing en estudiantes de universidades particulares de la ciudad de Chiclayo, 2023?</p> <p>¿Cuáles son los niveles de agresividad en estudiantes de universidades particulares de la</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Describir los niveles del phubbing en estudiantes de universidades particulares de la ciudad de Chiclayo, 2023</p> <p>Identificar los niveles de agresividad en estudiantes de universidades particulares de la</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>El nivel medio predomina en los niveles del phubbing en estudiantes de universidades particulares de la ciudad de Chiclayo, 2023</p> <p>El nivel alto predomina en los niveles de agresividad en estudiantes</p>	<p>Variable dependiente:</p> <p>Agresividad</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Agresión física.</p> <p>Agresión verbal.</p> <p>Ira</p> <p>Hostilidad</p>	<p>4.Población:</p> <p>Estudiantes de universidades particulares de Chiclayo, 2023.</p> <p>5. Muestra:</p> <p>216 estudiantes universitarios de Chiclayo, 2023 (N=n)</p> <p>6. Técnicas de recolección de</p>	

ciudad de Chiclayo, 2023?

¿Cuál es la relación entre la perturbación de la comunicación e ira en estudiantes de universidades particulares de la ciudad de Chiclayo, 2023?

¿Cuál es la relación entre la obsesión telefónica y la agresión verbal en estudiantes de universidades particulares de la ciudad de Chiclayo, 2023?

ciudad de Chiclayo, 2023.

Conocer la relación entre interferencia con el celular e ira en estudiantes de universidades particulares de la ciudad de Chiclayo, 2023.

Conocer la relación entre la obsesión con el celular y la agresión verbal en estudiantes de universidades particulares de la ciudad de Chiclayo, 2023.

universidades particulares de la ciudad de Chiclayo, 2023.

Existe relación entre la relación entre la perturbación de la comunicación e ira en estudiantes de universidades particulares de la ciudad de Chiclayo, 2023.

Existe relación entre la obsesión telefónica y la agresión verbal en estudiantes de universidades particulares de la ciudad de Chiclayo, 2023.

datos, procedimientos y análisis estadístico

Encuesta

Cuestionarios

Validez y confiabilidad de instrumentos.

Solicitudes

Análisis mediante el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 7

Matriz de operacionalización de la escala de phubbing.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Niveles o Rangos	
Phubbing	Mechán (2023) lo define como una de las consecuencias negativas por el abuso del celular que, esto repercute en su salud, en el cual induce a síntomas clínicos significativos o dejar de realizar actividades sociales, laboral, académico, etc., o cualquier actividad de su vida diaria.	Los niveles correspondientes a esta variable fueron medidos a través de la escala de phubbing de Karadeg et al. (2015), versión peruana Mechán (2023), donde las puntuaciones van de menos de 11 hasta más 30. Asimismo, se estableció en el nivel bajo (10 a 24), nivel medio (25 a 32) y nivel alto (33 a más)	Interferencia con el celular	Socialización física desconcertada por la interacción con el celular. Ítems (1,2,3,4,5)	Ordinal	Grado leve (10-24)	
			Obsesión con el celular	Actividades diarias reducidas por el abuso habitual en el celular. Ítems (6,7,8)		2.Casi nunca. 3. A veces. 4.Casi siempre. 5.Siempre.	Grado moderado (25 a 32)
			Problemas psicosociales	Actividad social, personal y escolar reducidas por el abuso frecuente del celular. Ítems (9,10)			Grado intenso (33 a más).

Tabla 8

Matriz de operacionalización del cuestionario de agresividad.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Niveles o Rangos
Agresividad	Con respecto a la teoría comportamental de Buss y Perry, se manifiesta la agresividad mediante su comportamiento y conducta violenta que es como respuesta a estímulos perjudiciales frente a otro individuo, debido que la agresividad es una variable propia de la personalidad del sujeto (García y Vásquez de la Bandera, 2022).	Los niveles correspondientes a esta variable fueron medidos a través del uso del cuestionario de agresión de Buss y Perry, en versión adaptación peruana Ortecho (2021), donde sus puntuaciones van de 11 hasta +30. Asimismo, se estableció en cinco niveles: Nivel muy bajo (menos a 11); Nivel bajo (12-15); Medio (16-23); Alto (24-29) y Muy alto (30 a más).	Agresión física	-Agresiones. -Golpes. -Peleas. Ítems(1,5,9,13,17,21, 24,27,29)	Ordinal 1.Completamente	Nivel muy bajo (menos a 11)
			Agresión verbal	-Discusiones. -Descalificaciones. -Amenazas. Ítems (2,6,10,14,18)	falso para mí. 2.Bastante falso	Nivel bajo (12-15)
			Hostilidad	-Injusticia. -Componente Cognitivo. Ítems(4,8,12,16,20, 23,26,28).	para mí. 3. Ni verdadero ni falso para mí.	Nivel medio (16-23)
			Ira	-Enojo. -Colera. -Componente emocional. Ítems (3,7,11,15,19, 22,25).	4.Bastante verdadero para mí. 5.Completamente verdadero para mí.	Nivel alto (24-29) Muy alto (30 a más).

ANEXO 2. Instrumento de recolección de datos.

Escala de Phubbing

Versión original: Karadag et al. (2015)

Versión peruana adaptada: Mechán (2022)

INSTRUCCIONES: A continuación, se presenta una serie de oraciones que reflejan situaciones de la vida cotidiana, marca con un aspa (X) aquella opción de respuesta que se asemeje más a lo que has visto y/o vivido en internet, la televisión, la calle y tu casa. Además, recuerda que no hay respuestas buenas o malas; por lo tanto, lee con mucha atención cada una de las preguntas y contesta lo más sinceramente posible. Por último, utiliza lapicero azul o negro para completar el cuestionario.

PREGUNTAS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Cuando estoy con otras personas, empiezo a mirar de reojo mi celular.					
2. Cuando estoy con mis amigos, siempre estoy ocupado con mi celular.					
3. La gente se queja por el tiempo que paso con mi celular.					
4. Cuando estoy con mi familia, siempre estoy ocupado con mi celular.					
5. Creo que el estar ocupado con mi celular puede hacer enojar a mi mejor amigo o novio/a.					
6. Mi celular esta siempre cerca mío.					
7. Cuando me despierto por la mañana, lo primero que hago es ver el celular.					
8. Siento que me falta algo si no tengo mi celular.					
9. El uso de mi celular se incrementa día a día.					
10. El tiempo dedicado a las actividades sociales, personales y escolares disminuye por el uso que hago del celular.					

Cuestionario de Agresión (AQ)

Autores originales: Buss y Perry (1992)

Adaptación peruana: Ortecho (2021)

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará una serie de preguntas, se le pide que encierre en un círculo una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente **ANÓNIMAS**, por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder y la escala del “1” al “5” significa lo siguiente:

CF = Completamente falso para mí (1)

BF = Bastante falso para mí (2)

VF= Ni verdadero, ni falso para mí (3)

BV = Bastante verdadero para mí (4)

CV = Completamente verdadero para mí (5)

PREGUNTAS	C F	B F	V F	B V	C V
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					

14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

ANEXO 3. Consentimiento informado.

Título de la investigación: Phubbing y agresividad en estudiantes de una universidad particular de la ciudad de Chiclayo, 2023.

Investigadoras: Ruth Mirely, Quiroz Julca y Evelyn Margot, Soto Sánchez.

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Phubbing y agresividad en estudiantes de una universidad particular de la ciudad de Chiclayo, 2023”, cuyo objetivo es identificar la relación que tienen ambas variables. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus de Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de los encargados.

Se le informa que los datos que otorgue serán confidenciales y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, por ello, las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad, si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron, por lo tanto, la información una vez procesada será eliminada.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Phubbing y agresividad en estudiantes de una universidad particular de la ciudad de Chiclayo, 2023”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en la universidad que usted pertenece.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

ANEXO 4: Matriz de evaluación por jueces expertos.

Certificado de validez del cuestionario phubbing

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE PHUBBING

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ELMER CARRASCO CARRASCO

DNI:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	GESTAL GRUPO PERÚ	PSICOTERAPIA	2006 -2009
02	PEDRO RUIZ GALLO	PSICOLOGÍA CLÍNICA	2017-2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	AREA PSICOLOGÍA DE LA COMISARIA Y FAMILIA	PSICÓLOGO	COMISARIA Y FAMILIA	2016-2019	PSICÓLOGO
02	CENTRO DE QUINOTERAPIA DE LA POLICIA	PSICÓLOGO	CENTRO DE QUINOTERAPIA DE LA POLICIA	215-2016	PSICÓLOGO
03	DIVISION DE LA POLICIA COMUNITARIA	PSICÓLOGO	DIVISION DE LA POLICIA COMUNITARIA	2020-2023	PSICÓLOGO

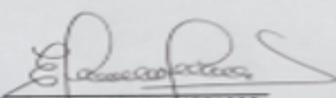
¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 08 de 09 del 2023



ELMER CARRASCO CARRASCO
PSICÓLOGO
C.Ps.P N° 23548

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE PHUBBING

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Saavedra Torres Isaac

DNI: 72425239

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional de Trujillo	Investigación Científica en Ciencias de la salud	2018 – 2019
02	Sociedad Peruana de psicometría	Estudios en Psicometría	2021

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	GRED	Responsable de investigación en Instituto Público	Chongoyape	2020-2022	Evaluar posibilidad de investigaciones Fomentar eventos académicos relacionados a la investigación. Docente de investigación
02	UCV	Docente de investigación	Chiclayo	2023	Docencia y asesor

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, **07** de 09 del 2023



Mg. Isaac Saavedra Torres
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 36454

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE PHUBBING

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Cinthia Lizbeth Ayma Masias

DNI: 72425239

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Alas Peruanas	Psicología	2010 – 2014
02	Universidad Cesar Vallejo	Maestría en intervención clínica	2020 - 2021

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza	Psicóloga	Utcubamba	Enero 2023 a Junio 2023	Brindar acompañamiento socioemocional, diagnóstico y derivación.
02	I.E. Fe y Alegría 38	Psicóloga	Utcubamba	Junio 2023 Actualidad	Brindar acompañamiento socioemocional, diagnóstico y derivación.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

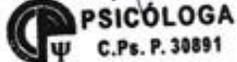
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 08 de 09 del 2023



 Cinthia Lizbeth Ayma Masias De Mogollon


Certificado de validez del cuestionario agresividad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Saavedra Torres Isaac

DNI: 72425239

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional de Trujillo	Investigación Científica en Ciencias de la salud	2018 – 2019
02	Sociedad Peruana de psicometría	Estudios en Psicometría	2021

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	GRED	Responsable de investigación en Instituto Público	Chongoyape	2020-2022	Evaluar posibilidad de investigaciones Fomentar eventos académicos relacionados a la investigación. Docente de investigación
02	UCV	Docente de investigación	Chiclayo	2023	Docencia y asesor

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 07 de 09 del 2023


Mg. Isaac Saavedra Torres
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 36454

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ELMER CARRASCO CARRASCO

DNI:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	GESTAL GRUPO PERÚ	PSICOTERAPIA	2006 -2009
02	PEDRO RUIZ GALLO	PSICOLOGÍA CLÍNICA	2017-2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	AREA PSICOLOGIA DE LA COMISARIA Y FAMILIA	PSICÓLOGO	COMISARIA Y FAMILIA	2016-2019	PSICÓLOGO
02	CENTRO DE QUINOTERAPIA DE LA POLICIA	PSICOLOGO	CENTRO DE QUINOTERAPIA DE LA POLICIA	215-2016	PSICOLOGO
03	DIVISION DE LA POLICIA COMUNITARIA	PSICOLOGO	DIVISION DE LA POLICIA COMUNITARIA	2020-2023	PSICOLOGO

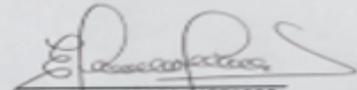
¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Chiclayo, 08 de 09 del 2023

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



ELMER CARRASCO CARRASCO
PSICÓLOGO
C.Ps.P N° 23648

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Cinthia Lizbeth Ayma Masias

DNI: 72425239

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Alas Peruanas	Psicología	2010 – 2014
02	Universidad Cesar Vallejo	Maestría en intervención clínica	2020 - 2021

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza	Psicóloga	Utcubamba	Enero 2023 a Junio 2023	Brindar acompañamiento socioemocional, diagnóstico y derivación.
02	I.E. Fe y Alegría 38	Psicóloga	Utcubamba	Junio 2023 Actualidad	Brindar acompañamiento socioemocional, diagnóstico y derivación.

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 08 de 09 del 2023


Cinthia Lizbeth Ayma Masias De Mogollon
 **PSICÓLOGA**
C.Ps. P. 30891

Tabla 9

Validez de contenido de la escala de phubbing (EP).

Items	Valor Aiken por ítem			Valor Aiken por criterio			Valor Aiken total
	P	R	C	P	R	C	
I1	1	1	1				
I2	1	1	0.67				
I3	1	1	1				
I4	1	1	0.67				
I5	1	1	1				
I6	1	1	0.67	1	1	0.90	0.97
I7	1	1	1				
I8	1	1	1				
I9	1	1	1				
I10	1	1	1				

Descripción: En este criterio fue calificado por tres jueces expertos donde designaron un puntaje a cada reactivo para obtener la validez de Aiken del instrumento, en la cual en la validez por criterio se obtuvo valores de 0.90 a 1, indicando valores altos, asimismo, se evidenció la validez de la escala total 0.97, donde se observa un puntaje alto según Merino y Livia (2009), esto quiere decir que, la escala presenta una buena estructura interna.

Tabla 10*Validez de contenido del cuestionario de agresión (AQ).*

Items	Valor Aiken por ítem			Valor Aiken por criterio			Valor Aiken total
	P	R	C	P	R	C	
I1	1	1	0.67				
I2	1	1	1				
I3	1	1	1				
I4	1	1	0.67				
I5	1	1	1				
I6	1	1	0.67				
I7	1	1	1				
I8	1	1	1				
I9	1	1	1				
I10	1	1	1				
I11	1	1	0.67				
I12	1	1	1				
I13	1	1	1				
I14	1	1	1				
I15	1	1	1	1	1	0.94	0.98
I16	1	1	1				
I17	1	1	1				
I18	1	1	1				
I19	1	1	1				
I20	1	1	1				
I21	1	1	1				
I22	1	1	0.67				
I23	1	1	1				
I24	1	1	1				
I25	1	1	1				
I26	1	1	1				
I27	1	1	1				
I28	1	1	1				
I29	1	1	1				

Descripción: En este criterio fue calificado por tres jueces expertos donde designaron un puntaje a cada reactivo para obtener la validez de Aiken del instrumento, en la cual

en la validez por criterio se obtuvo valores de 0.94 a 1, indicando valores altos, asimismo, se evidenció la validez de la escala total 0.98, donde se observa un puntaje alto según Merino y Livia (2009), esto quiere decir que, el cuestionario presenta una buena estructura interna.

ANEXO 5. Confiabilidad.

Tabla 11

Confiabilidad de la escala de phubbing (EP).

Confiabilidad	Nº de ítems	Coefficiente alfa de Cronbach	Coefficiente omega (ω)
Prueba Total	10	.851	.863

Nota: *Elaboración propia.*

Descripción: El instrumento contiene 10 ítems, donde se puede visualizar que el coeficiente Alfa de Cronbach obtuvo un valor de .851, indicando un valor promedio, asimismo, por el coeficiente omega tuvo como resultado .863, es decir, el coeficiente está dentro de un puntaje promedio (Muñoz, 2019).

Tabla 12

Confiabilidad por dimensiones de la escala de phubbing (EP).

Confiabilidad	Nº de ítems	Coefficiente alfa de Cronbach	Coefficiente omega (ω)
Interferencia con el celular	5	.790	.814
Obsesión con el celular	3	.653	.699
Problemas psicosociales	2	.745	.745

Nota: *Elaboración propia.*

Descripción: Referente a las dimensiones del instrumento, se puede observar que en la dimensión interferencia en el celular se halló el coeficiente $\alpha=.790$ y $\omega= .814$,

indicando un valor promedio, asimismo, en la dimensión, obsesión con el celular se encontró $\alpha=.653$ y $\omega= .699$, indicando valores bajo, y por último en la dimensión problemas psicosociales, se mostró $\alpha=.653$ y $\omega= .699$, los coeficientes están dentro de un puntaje promedio (Muñoz, 2019).

Tabla 13

Confiabilidad del cuestionario de agresividad (AQ)

Confiabilidad	Nº de ítems	Coefficiente alfa de Cronbach	Coefficiente omega (ω)
Prueba Total	29	.937	.942

Nota: *Elaboración propia*

Descripción: El instrumento contiene 29 ítems, donde se puede observar que, el coeficiente Alfa de Cronbach tuvo un valor de .851, ubicándose en un valor promedio, asimismo, por el coeficiente omega se visualiza un resultado de .863, indicando que el coeficiente está dentro de un puntaje promedio (Muñoz, 2019).

Tabla 14

Confiabilidad por dimensiones del cuestionario de agresividad (AQ).

Confiabilidad	Nº de ítems	Coefficiente alfa de Cronbach	Coefficiente omega (ω)
Agresión física	9	.862	.881
Agresión verbal	5	.768	.787
Hostilidad	8	.805	.813
Ira	7	.722	.754

Nota: *Elaboración propia.*

Descripción: Con respecto a las dimensiones del instrumento, se puede observar que en la dimensión agresión física se halló el coeficiente $\alpha=.862$ y $\omega= .881$, indicando un

valor alto, asimismo, en la dimensión, agresión verbal se encontró $\alpha=.768$ y $\omega= .787$, indicando valores promedios, también en la dimensión hostilidad se comprobó los coeficientes $\alpha=.805$ y $\omega= .813$, obteniendo puntajes altos y por último en la dimensión ira, se mostró los coeficientes $\alpha=.722$ y $\omega= .754$, los coeficientes están dentro de un puntaje promedio (Muñoz, 2019).

ANEXO 6. Baremación.

Tabla 15

Baremación del cuestionario de phubbing (EP).

Categorías	PC	D1	D2	D3	PHUBBING
Bajo	5	≤7	≤6	≤2	≤19
	10	-	7	-	20
	15	-	-	-	21
	20	8-9	8	3-4	22-23
	25	-	-	-	-
	30	10	9	-	24
	35	-	-	-	-
Medio	40	-	-	-	25
	45	11	10	5	26-27
	50	-	-	-	28
	55	12	-	-	29-30
	60	-	11	-	31
	65	13-14	-	-	32-33
	70	-	12	6	-
Alto	75	15	-	-	34
	80	-	-	7	-
	85	16	13	-	35-36
	90	17-18	14	8	37-40
	95	19	-	-	41
	99	>19	>14	>8	>41
	Media	12.54	10.62	5.46	28.62
Desviación estándar	3.69	2.61	1.93	6.92	
Rango	17	12,00	8	33	
Mínimo	5	3,00	2	10	

Tabla 16*Baremación del cuestionario de agresividad (AQ).*

Categorías	PC	D1	D2	D3	D4	AGRESIVIDAD
Bajo	5	≤9	≤6	≤9	≤10	≤37
	10	10-12	7	10-12	11-13	38-51
	15	13	8	13-14	14	52-53
	20	14	9	15	15	54-57
	25	15-16	-	16-17	-	58-63
	30	-	-	18-19	16	64-66
	35	17	10	20	17	67
Medio	40	18	11	21	-	-
	45	19-20	12	-	18	68-70
	50	21	-	-	19	71-74
	55	22	13	22-23	-	-
	60	23-24	-	-	20	75-79
	65	25	14	-	21	80-84
	70	-	-	24	22	85
Alto	75	26-27	15	25	23	86-89
	80	-	-	26	-	90
	85	28-29	16	27	24	91-97
	90	30-31	17	-	25	98
	95	32	-	28	26-27	99-101
	99	>32	>17	>28	>27	>101
	Media	21.14	12.32	20.72	19.04	73.22
Desviación estándar	7.08	3.70	5.78	4.91	19.45	
Rango	27	16	21	23	81	
Mínimo	9	5	8	7	29	
Máximo	36	21	29	30	110	

Anexo 7: Autorización para el uso de instrumentos

Autorización de la Escala de Phubbing

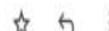
Re: AUTORIZACIÓN DE LA ESCALA PHUBBING Recibidos x



Yery Mechan Bernabe

para mí ▾

sáb, 23 sept, 20:49 (hace 3 días)



Hola Evelyn, buenas noches te doy la AUTORIZACIÓN de emplear un nuevo estudio con el instrumento que adapté, si necesitas algún dato sobre el instrumento, me envías un nuevo correo, gracias.

El 17 sept 2023 22:57, "Evelyn Soto.S" <sotosevelyn@gmail.com> escribió:

Estimada psicóloga Yery. Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarme, soy estudiante de psicología Evelyn Soto Sánchez, actualmente estoy realizando mi trabajo de investigación "Phubbing y agresividad en estudiantes de una universidad particular de la ciudad de Chiclayo, 2023"

junto a mi compañera Ruth Mirely Quiroz Julca, para obtener el título profesional de licenciadas en psicología, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro, por lo cual le pido su permiso para poder hacer uso del instrumento (Escala de phubbing) solo para fines académicos y así poder seguir con el desarrollo del proyecto de investigación, a la espera de una respuesta confirmatoria, me despido de usted.

Autorización del Cuestionario de Agresión (AQ)

Estimada psicóloga Devorak. Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarme, soy estudiante de psicología Evelyn Margot Soto Sánchez, actualmente estoy realizando mi trabajo de investigación "Phubbing y agresividad en estudiantes de una universidad particular de la ciudad de Chiclayo, 2023"

junto a mi compañera Ruth Mirely Quiroz Julca, para obtener el título profesional de licenciadas en psicología, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro, por lo cual le pido su permiso para poder hacer uso del instrumento (Cuestionario de agresividad) sólo para fines académicos y así poder seguir con el desarrollo del proyecto de investigación, a la espera de una respuesta confirmatoria, me despido de usted.

Anexo carta de autorización

Evelyn Margot Soto Sánchez

937600417

sotosevelyn@gmail.com

Un archivo adjunto • Analizado por Gmail ⓘ



devorak desser ortecho alfaro

para mí ▾

mié, 28 jun, 19:35



Buenas noches Doy mi autorización para que se pueda usar el trabajo que realice sobre agresividad de buss.

Deseándoles éxitos en su tesis me despido.

ANEXO 8. Permisos para aplicar proyecto de investigación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Pimentel, 10 de octubre de 2023

OFICIO N° 0373-2023-UCV-VA-P26-F02-JP

Dr. HUBER EZEQUIEL RODRÍGUEZ NOMURA
Rector de la Universidad Señor de Sipán - USS
Presente.-

ASUNTO: Permiso para aplicar Proyecto de Investigación

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez presentarle a las estudiantes del XI ciclo de la Escuela de Psicología:

- **QUIROZ JULCA RUTH MIRELY**
- **SOTO SÁNCHEZ EVELYN MARGOT**

Quien se encuentra desarrollando la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de Investigación; autor del proyecto de investigación denominado: "**PHUBBING Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNIVERSIDADES PARTICULARES DE LA CIUDAD DE CHICLAYO, 2023**". Es por ello que, a razón de aplicar los conocimientos adquiridos, desean aplicar una prueba en su trabajo de investigación a los estudiantes de la institución que Usted dirige. Asimismo, indicar que estarán siendo asesoradas por el docente Mg. Isaac Saavedra Torres.

Concedora de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención, me despido no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,



Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo
Jefa de la Escuela de Psicología
Campus Chiclayo

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Pimentel, 10 de octubre de 2023

OFICIO N° 0374-2023-UCV-VA-P26-F02-JP

Ing. CARLOS MECHÁN CARMONA

Director de la Universidad "San Martín de Porras"

Presente.-

ASUNTO: Permiso para aplicar Proyecto de Investigación

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez presentarle a las estudiantes del XI ciclo de la Escuela de Psicología:

- QUIROZ JULCA RUTH MIRELY
- SOTO SÁNCHEZ EVELYN MARGOT

Quien se encuentra desarrollando la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de Investigación; autor del proyecto de investigación denominado: "PHUBBING Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNIVERSIDADES PARTICULARES DE LA CIUDAD DE CHICLAYO, 2023". Es por ello que, a razón de aplicar los conocimientos adquiridos, desean aplicar una prueba en su trabajo de investigación a los estudiantes de la institución que Usted dirige. Asimismo, indicar que estarán siendo asesoradas por el docente Mg. Isaac Saavedra Torres.

Concedora de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención, me despido no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,



Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo
Jefa de la Escuela de Psicología
Campus Chiclayo