



La Conducta Ética Responsable y el Desarrollo de Actividades de Aprendizaje no Presencial en los Docentes del Nivel Primario

Responsible Ethical Conduct and the Development of Non-Presential Learning Activities in Teachers at the Primary Level

Conduta Ética Responsável e Desenvolvimento de Atividades de Aprendizagem Não Presencial em Professores do Ensino Fundamental

Willar Alexander Polo-García ^I
wipogao2@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-7965-0182>

José Eduardo Maguiña-Vizcarra ^{II}
Jose.maguiña@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-4951-3934>

Correspondencia: wipogao2@hotmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Revisión

***Recibido:** 30 de enero de 2022 ***Aceptado:** 18 de febrero de 2022 * **Publicado:** 14 marzo de 2022

- I. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- II. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.

Resumen

El presente trabajo de revisión literaria busca un cambio en los docentes de educación primaria, pero un cambio ético en su conducta, para tal caso se hizo una revisión exhaustiva y rigurosa de toda la base de datos con palabras afines al trabajo a investigar.

El propósito de este artículo es brindar un análisis integral y un resumen de los nuevos problemas y situaciones éticos que enfrentan los docentes que utilizan tecnología digital. Se presentará un marco conceptual centrado en la Continuidad del Contexto Moral (CEC), integrando cómo se entiende, a la sociedad, la cultura, los valores y la tecnología y cómo se toman decisiones éticas que consideran el impacto potencial de daño y beneficio para cada individuo en lugar de para el individuo. Se dará un resumen de áreas éticas emergentes y se propondrán recomendaciones de modificación en la IE en cuanto a mejores prácticas. El presente trabajo concluirá diciendo que el alcance y la complejidad de los posibles problemas éticos asociados con el uso de las tecnologías digitales se expandirán en el futuro. Estas recomendaciones propuestas también se pueden aplicar a contextos locales, regionales y nacionales.

La metodología se centra en examinar los documentos de los productos científicos en los últimos cinco años en resultados indexados y analizarlos, finalmente realizar una discusión entre la información que se revisa y la actitud del investigador. Finalmente, se proporcionará la conclusión basadas en la búsqueda.

Palabras clave: Ética; Tecnología; Sociedad; Valores.

Abstract

This literary review work seeks a change in primary education teachers, but an ethical change in their behavior, for this case an exhaustive and rigorous review of the entire database with words related to the work to be investigated was made.

The purpose of this article is to provide a comprehensive analysis and summary of emerging ethical issues and situations faced by teachers using digital technology. A conceptual framework focused on the Continuity of the Moral Context (CEC) will be presented, integrating how society, culture, values and technology are understood and how ethical decisions are made that consider the potential impact of harm and benefit for each individual rather than for the individual. A summary of emerging ethical areas will be given and recommendations for modification of the EI in terms of best practices will be proposed. The present work will conclude by saying that the scope and

complexity of the possible ethical problems associated with the use of digital technologies will expand in the future. These proposed recommendations can also be applied to local, regional and national contexts.

The methodology focuses on examining the documents of the scientific products in the last five years in indexed results and analyzing them, finally making a discussion between the information that is reviewed and the attitude of the researcher. Finally, the conclusion based on the search will be provided.

Keywords: Ethics; Technology; Society; Values.

Resumo

Este trabalho de revisão literária busca uma mudança nos professores do ensino fundamental, mas uma mudança ética em seu comportamento, para este caso foi feita uma revisão exaustiva e rigorosa de todo o banco de dados com palavras relacionadas ao trabalho a ser investigado.

O objetivo deste artigo é fornecer uma análise abrangente e um resumo das questões e situações éticas emergentes enfrentadas pelos professores que usam a tecnologia digital. Será apresentada uma estrutura conceitual focada na Continuidade do Contexto Moral (CEC), integrando como a sociedade, cultura, valores e tecnologia são entendidos e como são tomadas as decisões éticas que consideram o impacto potencial de dano e benefício para cada indivíduo, em vez de do que para o indivíduo. Será apresentado um resumo das áreas éticas emergentes e serão propostas recomendações para modificação da IE em termos de melhores práticas. O presente trabalho concluirá dizendo que o escopo e a complexidade dos possíveis problemas éticos associados ao uso de tecnologias digitais se expandirão no futuro. Essas recomendações propostas também podem ser aplicadas a contextos locais, regionais e nacionais.

A metodologia se concentra em examinar os documentos dos produtos científicos nos últimos cinco anos em resultados indexados e analisá-los, fazendo finalmente uma discussão entre as informações que são revisadas e a atitude do pesquisador. Por fim, será fornecida a conclusão com base na pesquisa.

Palavras-chave: Ética; Tecnologia; Sociedade; Valores.

Introducción

Cabe señalar que teniendo en cuenta la ética y la tecnología en la educación llegan a surgir muchos problemas relacionados a estos temas. La educación es un factor importante para garantizar la función de la sociedad democrática. Todos los grandes pensadores políticos declaran la necesidad y la importancia de la educación de calidad, porque esto garantiza que los ciudadanos tengan la suficiente habilidad para tomar decisiones en la política democrática del sistema, de tal manera que se beneficie toda la sociedad. En resumen, este sistema de educación general debe garantizar que los niños y adultos desarrollen habilidades importantes que les permitan convertirse en una sociedad democrática.

Por esta razón, este artículo tiene como objetivo abordar la moral con la perspectiva actual, con los desafíos de la educación en la integración de las técnicas digitales para convertirse en el desarrollo de la sociedad del conocimiento, en cualquiera de los métodos propuestos (KOSMA 2011).

Durante los últimos años, el avance a pasos agigantados de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), han traído consigo una transformación revolucionaria en todos los campos del saber, y la educación no ha sido ajeno a ello (Carrera et al., 2015).

Las TIC son vistas como un conjunto de redes que procesan, almacenan y transmiten ideas para desarrollar aprendizajes de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, destacando la necesidad de un aprendizaje continuo que trascienda el progreso tecnológico de forma dinámica, flexible e interactiva. (Mogollón y Saavedra en 2020).

Uno de los impactos más significativos de la evolución de las TIC se refleja en la conducta ética ligada al uso de la tecnología. Y según Aguirre (2018): Este desarrollo incluye saber utilizar correctamente las tecnologías disponibles, y aquí la ética juega un papel fundamental en el desarrollo de la sociedad en su conjunto. Las TIC no son ni buenas ni malas, es su uso lo que realmente indicará los beneficios que pueden o no contribuir al fortalecimiento de un grupo de personas.

Si bien es cierto, las cuestiones éticas con respecto a la tecnología abarcan una gran cantidad de factores y consideraciones, la relación de estas variables con la educación amplía aún más su impacto, llevando al planteamiento de más cuestiones. Sin embargo, debido al contexto de los últimos años y al desarrollo de clases no presenciales obligatorias, han puesto en manifiesto la necesidad de cuestionar la importancia de la relación de las variables antes mencionadas y delimitar su impacto para efectuar su entendimiento.

A inicios del año escolar 2020, el Perú se vio obligado a postergar las clases en todo el país, debido al riesgo de propagación masiva de la Covid-19. Las medidas emergentes tomadas por el ministerio de educación fue recurrir al manejo de herramientas tecnológicas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. El giro inesperado de esta situación conllevó a un reto de adaptación por parte de alumnos y educadores ya que, si bien el uso de las TIC en el país se estaba desarrollando progresivamente, este contexto aceleró dicha integración y ocasionó una capacitación acelerada por parte de los docentes durante el proceso de uso de las mismas.

Debido al contexto antes mencionado, consideramos que es de interés público y personal el desarrollo del tema en el cual gira esta investigación: “La conducta ética responsable y el desarrollo de actividades de aprendizaje no presencial en los docentes del nivel primario”. Ya que, contribuirá al desarrollo profesional y al conocimiento científico de los temas abordados.

El objetivo general de esta investigación es describir y analizar los criterios de la conducta ética responsable entorno al desarrollo de actividades de aprendizaje no presencial en los docentes del nivel primario.

Y los objetivos específicos son:

- Describir la conducta ética responsable en los docentes del nivel primario.
- Analizar el impacto de las actividades de aprendizaje no presenciales y el empleo de las TIC en la conducta ética de los docentes del nivel primario.
- Evaluar la conducta ética responsable y el manejo de las TIC en los docentes y estudiantes del nivel primario.

Metodología

Conducta ética, las funciones centrales de las ciencias humanas son el papel de la configuración moral, contribuyendo a la construcción y el montaje de normas y modelos de comportamiento que regulan las relaciones de la sociedad, implantando un régimen universal e histórico para los principios humanos en el comportamiento social de la persona.

La ética se expresa en cualquier profesión en muchos planos diferentes, La ética profesional tiene una forma especial y sus propias características en cada carrera profesional. La ética de enseñanza profesional constituye expresión, compromiso y moralidad en el profesor antes de su carrera.

La profesión es una forma especial de organización profesional basada en el conocimiento ético profesional, se puede entender como una disciplina científica de construcción y diseño. Proporciona una serie de responsabilidades morales o reglas de trabajo necesarias para practicar una carrera. La ética profesional como modelo debe estar expuesta a las violaciones y los problemas morales éticos básicos y pueden ser reconocidos regularmente. Entre estos, se puede determinar el abuso de poder, conflicto de intereses, corrupción, lealtad excesiva, falta de dedicación y compromiso, mal uso de la confianza, mal uso de la discapacidad mala y egoísta, una de otras cosas, entre otras cosas.

Como parte del crecimiento de las actividades de aprendizaje indirecto, se están desarrollando herramientas de comunicación como “Internet y las TIC”, estos solo duplican la cantidad de información y conocimiento disponible y el ritmo al que se produce y distribuye, abriendo así el camino para la comunicación y su impacto en la creación de comunidades virtuales y la cooperación de los grupos de interés, nos encontramos ante “nuevas” herramientas como el correo electrónico, sitios web, foros de discusión, listas de correo, chat o noticias, pero también nos encontramos con nuevos roles y procesos, como la colaboración entre estudiantes en el aprendizaje o profesores.

Correo electrónico: Canal imprescindible por su casi total popularidad y facilidad de uso. Es importante para la interacción personal o para que un pequeño grupo de personas se comuniquen entre sí. Es ideal para la coordinación profesor-profesor, las actividades de comunicación profesor-alumno y alumno-alumno y el intercambio de información. Te permite enviar mensajes de texto y tipos de archivos (imágenes, audio, presentaciones, etc.). También se puede administrar completamente en línea (a través de la web) o desde una computadora local a través del administrador de correo. No debemos olvidarnos de la necesidad de aplicar ciertas reglas destinadas a facilitar la comunicación y mejorar el uso de la comunicación (lo que muchos llaman Netiqueta. Lista de Distribución: Es utilizada para mantenerse en contacto con un grupo de personas registradas; Todos los mensajes que se le envían son recibidos por cada usuario. Es un recurso fático para algún tipo de discusión (preferiblemente moderada) y para publicar información estándar de interés general. También se utiliza a veces para publicaciones electrónicas. Para que realmente exista, debe haber intereses comunes que se puedan atribuir a una actividad particular (por ejemplo, participar en el mismo proyecto o curso). Hay dos tipos de roles en cada lista de distribución: administrador/moderador y participante. El primero es quién lo crea (da de alta y

elimina participantes) y lo gestiona (permite publicar mensajes). Los participantes envían sus propios mensajes y se distribuyen tan pronto como los moderadores lo autorizan. Dentro de nuestros cursos, habrá dos listas de correo públicas, una para profesores y otra para estudiantes, y se creará otra en base a los temas seleccionados para cada curso.

Foro: Son sitios electrónicos para discusiones asíncronas, que los participantes en sus contribuciones pueden verlos, en forma de espacios web, discutir (o correo electrónico). El foro a menudo es moderado, lo que significa que la persona responsable debe autorizar las contribuciones de publicación. En nuestro caso, tendremos dos objetivos en entornos web para cada curso de capacitación general para cualquier tema o preocupación que los estudiantes o los maestros deseen levantar y el foro puede seguir la decisión de cada maestro. Este será uno de los canales de comunicación e intercambio más grandes, ya que generalmente son un gran proceso para responder preguntas, tener discusiones y mucho más.

Chat: Le permite chatear y debatir en tiempo real y convertirte en una de las herramientas en línea más populares. Este es un canal formal sincronizado, entre diferentes participantes o, a veces, a todas las personas. Es una gran herramienta para el trabajo en equipo y las interacciones especiales con maestros o profesores. Por ejemplo, será muy útil en los ejercicios de "Lluvia de ideas", o en las preguntas en el momento real, o en consultas, o incluso para el examen. Las sesiones de chat deben limitarse a tiempo (no más de 20 o 25 minutos) en el número de participantes.

Programas para hacer situaciones y problemas: Se centra en un caso o problema, con una relación directa o indirecta con las preguntas de investigación y las obligaciones de los estudiantes para encontrar información, analizar y construir conocimientos preparando propuestas de invitación. Este modelo utiliza diferentes principios, entre otros, formulación de objetivos, y sobre todo, la motivación.

Simulación: Son excelentes herramientas para estudiar escenarios de salud y desastres porque le permiten crear (o simular) con excelentes posiciones complejas, con muchas variables y muchos tipos de participantes y estudiantes. En la simulación, el sujeto se sumerge en un entorno interactivo con variables, por lo que las acciones de cada objeto tienen consecuencias inmediatas y menores en el medio ambiente. Además, el programa puede incluir variables que se desarrollan independientemente de los temas, por ejemplo, dependiendo del tiempo. El problema de estos materiales es que son muy caros de crear, por el tiempo de diseño y desarrollo que requieren, y porque el software sigue siendo muy caro.

Resultados

En la sociedad de conocimiento actual, se ha enfatizado que el uso de las TICS se ha integrado en la educación al abrir espacios en diferentes sistemas de enseñanza, teléfono móvil, en la nube y apoyado en las tics. Por esta razón, en las últimas décadas, la educación virtual se ha desarrollado continuamente y se introduce cada vez más según sea necesario en el contexto de la sociedad en la que la tecnología económica, social, pública y tecnológica, la cultura y la mayor, se actualiza cada vez más.

Analizando lo anterior, ¿Es apropiado determinar que es la educación virtual? La educación virtual es una opción de actualización permanente para satisfacer las necesidades de cada persona y, por lo tanto, proporcionar diferentes alternativas o soluciones a una variedad de situaciones de estudiantes que no pueden participar en escuelas regulares. Del mismo modo, esta situación es parte de los desafíos del día en el área de la educación de la sociedad.

Por otro lado, este sistema es obviamente importante y el uso de las aplicaciones de las TICS durante el proceso de aprendizaje que los estudiantes tienen acceso, flexibilidad y cooperación entre los miembros, por lo que es importante indicar diferentes factores en este comportamiento.

Según Camacho (2010) (como se mencionó en Perdomo & Perdomo, 2012) la educación virtual incluso si parece discordante permite la comunicación personal entre los maestros y los estudiantes: dar mensajes de cambio por escrito y capacidad de cumplimiento para avanzar. Por esta razón, funciona en la educación virtual, es necesario conocer los factores para mover el aprendizaje utilizando la tecnología:

Exploración: Use Internet o, con más precisión, una red mundial, como herramienta de apertura del profesor y estudiantes con información y recursos infinitos.

Experiencia: los estudiantes virtuales pueden incluir a más participantes en el aprendizaje y la nueva experiencia social. Contacta directamente con los maestros, discuta con sus compañeros o contenido personal de acuerdo con su conocimiento.

Compromiso: los cursos virtuales brindan una oportunidad única para que los estudiantes compartan sus experiencias con otros, lo que mejora el significado de la cooperación y la sociedad. Además, los estudiantes obtienen el control de su tiempo y recursos y pueden elegir la mejor ruta de aprendizaje en función de sus intereses y habilidades.

Flexibilidad: en cualquier lugar y en cualquier momento, los estudiantes pueden acceder a sus cursos virtuales.

Actualidad: los maestros tienen la oportunidad de actualizar sus documentos y sus argumentos sobre el debate inmediato, lo que hace que los cursos estén actualizados. Por lo tanto, la educación virtual apoya los conocimientos más seguros a través de estrategias creativas para desarrollar procesos de aprendizaje con obstáculos flexibles y una gran conciencia resultante de la configuración tradicional.

Teniendo en cuenta estos factores, el papel de los maestros y los estudiantes es principalmente para comenzar y aprender con calidad, por lo que a continuación se hará una breve reseña de sus propios roles y responsabilidades.

¿Cuál es el papel del docente en la educación virtual?

De acuerdo Ryan y otros (2000) El papel central del maestro es ser intermediario entre las actividades de contenido virtual y construcción que los estudiantes hacen. Los roles y responsabilidades de los maestros en línea se pueden recopilar a cuatro categorías: Pedagógica, social, administrativa y técnica.

Pedagógico: los maestros son facilitadores que están apoyando al conocimiento profesional, centrándose en los puntos importantes, haciendo preguntas y respondiendo a las contribuciones de los participantes.

Social: necesita habilidades para crear un ambiente cooperativo que le permita crear una comunidad educativa.

Técnico: debe asegurarse de que los participantes se sientan cómodos con el programa y, si es necesario respaldarlos.

Administrativo: Conocer el programa para poder crear subconferencias y grupos de trabajo y se pueden mover o eliminar mensajes de la conferencia

Además, Gisbert (2002) ha hecho una amplia perspectiva sobre el papel, los empleos y los resultados, tanto a nivel de individuos como grupos, de los docentes en entornos virtuales.

- Consultores de Información: las personas están buscando recursos para obtener información. Los estudiantes apoyan el acceso a la información. Herramientas tecnológicas para buscar y restaurar la información.
- Grupo de colaboradores: Se enfocan a la solución de problemas a través de la cooperación, tanto en el espacio formal e informal. Será necesario implementar nuevas formas de cooperación, dado que se trata de una cooperación no presencial caracterizada por la distancia geográfica y el ciberespacio.

- Trabajadores en solitario: La tecnología es más individual que grupal, por la posibilidad de trabajar desde casa (teletrabajo) o la formación desde el propio puesto de trabajo (coordinación remota), esto puede vincularse a procesos aislados solitarios, al no poder hacer uso de un espacio de comunicación virtual y usar diversas herramientas de comunicación, síncrona y asíncrona (principalmente la primera).
- Facilitadores de aprendizaje: las aulas virtuales y los entornos tecnológicos se centran más en el aprendizaje que en la enseñanza en el sentido clásico (transmitir información y contenido).

Por lo tanto, es claro que los docentes no son portadores de información, sino intermediarios, proveedores de fuentes y demandantes de información.

Asimismo, los docentes actúan como supervisores del aprendizaje y dirigen la vida académica de los alumnos personalizando el perfil de cada alumno, teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada niño. Por ello, es importante guiar el proceso de aprendizaje con materiales didácticos de calidad e incorporar actividades que potencien la interacción de los participantes. De igual forma, los docentes deben estimular el pensamiento y la reflexión sobre situaciones de aprendizaje, orientar y brindar información de apoyo y complementarla: diseñar estrategias para que los estudiantes aprendan por sí mismos, corregir tareas, asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, así como evaluar los resultados obtenidos en relación al objeto de estudio.

Es importante recalcar que el rol innovador del docente radica principalmente en orientar y motivar a los estudiantes para que completen con éxito el proceso de aprendizaje. Sin embargo, incluso al final del curso, es necesario un análisis de la experiencia para ver los factores que facilitan y obstaculizan el proceso con miras a mejorar la calidad de la educación.

Sin embargo, es necesario, para que el proceso de aprendizaje predeterminado sea exitoso, que los estudiantes también deben realizar sus roles, como mencionan Rugeles C., Mora G., & Paniagua, (2015, p. 133-137).

Relacionado con el papel del estudiante en el entorno virtual educativo mediado, Escudero (1992) señala que la definición de estándares, valores y beneficios al adoptar las TICS debe seguir un planificación, los estudiantes desempeñan un papel central en la recopilación de comportamientos y estándares que le harán tener lugar como representante educativo.

Roles de los estudiantes en contextos diversos de virtualidad:

- Orientación al rol de los estudiantes para promover la autodisciplina. Potenciar su distribución de tiempo, permitiendo libertad y flexibilidad que se utilicen en el aprendizaje virtual, lo que resulta en el establecimiento de fluctuaciones de objetos para lograr sus objetivos. Autodisciplina (Alfie Kohn, 2008) se puede definir como monitorearse para satisfacer las cosas deseables, requiere la gestión de aprendizaje, la dedicación permanente en las tareas propuestas, basadas en la definición de destino, la implementación, la supervisión y el control, Acompañado de una decisión, motivación y perseverancia, y lograr sus objetivos.
- Orientación al rol del estudiante para mejorar el autoaprendizaje. Según Rugeles, Mora & Metaute (2013) son la capacidad de cada individuo a desarrollarse para aprender de manera autónoma, positiva, participativa, teniendo acceso a conocimientos, habilidades, promover sus valores y transformarse en autoaprendizaje. Es así que el autoaprendizaje facilita que el estudiante virtual desarrolle la capacidad de hacerse preguntas a sí mismo, y así involucrarlo en los procesos de toma de decisiones como la distribución del tiempo, la ubicación espacial y las fuentes de asesoramiento, etc.

Del mismo modo, el autoestudio también favorece el ritmo de la investigación y la profundidad del interés, lo que lleva a los actores a realizar un autoestudio y una autorreflexión. Asimismo, Gisbert (1999: 56) afirma: “El uso de la tecnología nos ha permitido desarrollar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje más activas y participativas, además de intuitivas y visuales, facilitando claramente el proceso de autoaprendizaje”.

- Los estudiantes intensifican la crítica y el papel del análisis reflexivo: Rugeles, Mora, Metaute (2013) la definen como la capacidad de razonar, analizar y justificar hechos o acciones que promuevan el desarrollo global de los estudiantes y la generación de conocimiento de forma crítica para hacer de la educación un proceso más humano, reconocer que los participantes en el proceso educativo (estudiantes, docente) son pensadores, ejecutantes, creadores y constructores de conocimiento personal y social.

Esta formación humanística incluye tanto aspectos reflexivos como críticos, pero también éticos (Escobar, Garcés, 2008) permite la comprensión de contenidos empíricamente relevantes que aparecen en los textos y cómo se relacionan las experiencias de los estudiantes con el pensamiento

crítico; para Martínez, Pascual, (2013), es un proceso cognitivo que adquiere información, la analiza y la aplica a diferentes aspectos de la vida.

En lo ético, Franco (2006) la define como un dominio del conocimiento humano que nos permite distinguir el rango de acciones y comportamientos individuales o colectivos asociados con aportes constructivos.

En Lipman (1998), estos aspectos hacen que los profesores y estudiantes ya no sean mediadores pasivos entre la teoría y la práctica, sino mediadores activos, reconstruyendo así la seriedad renovada de sus propias teorías y logrando un crecimiento intelectual sustancial. .

Por ello, en el estudiante virtual, la criticidad y el análisis crítico deben ser vistos como un motivador constante, sumergiéndolo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiéndole generar conocimientos aplicados en plena noción ética de integridad existencial.

- El papel de los estudiantes en la mejora del trabajo colaborativo: Fue diseñado para romper la segregación entre los diferentes participantes (Rugeles, Mora y Metaute, 2013), permitiendo ver a los compañeros y seguidores a través de foros, correos electrónicos, salas de chat, sistemas de aprendizaje de objetos virtuales (OVA), chat, y almacenamiento en la nube. En este sentido, Castells (2001) afirma que, debido a la flexibilidad y capacidades comunicativas de Internet, las personas crean sus redes (online y offline) en función de sus intereses, valores, relaciones y proyectos, que son elementos esenciales del proceso colaborativo en entornos vinculados con las TICS.

Para los estudiantes virtuales, el trabajo de cooperación es un factor de fortalecimiento del intercambio de conocimiento real, mejorar otras experiencias, mejora el desarrollo del aprendizaje personal y las siguientes habilidades de comunicación, y recursivamente, autónomos y decisiones que desarrollan habilidades. Los estudiantes contribuyen al desarrollo personal, respetan las diferencias y están trabajando en cooperación, pero establecen las directrices identificadas en los objetivos comunes.

Del mismo modo, el trabajo de cooperación puede identificar su opinión a través de posiciones importantes mejoradas por los colegas y los partidarios y soliciten posibles intercambios de conocimientos.

Experiencia desde el rol docente en el proceso de aprendizaje virtual

Convertirse en un maestro virtual puede parecer fácil, pero no lo es, primero debe tener el compromiso y la responsabilidad social para guiar el proceso de aprendizaje. Además de todas las

funciones que tiene que desempeñar un orientador en este modelo, una de las principales funciones es la de comprometerme con los alumnos en función del rol que tienen que desempeñar para que adquieran las competencias necesarias que son la base para trabajar en un entorno virtual, y por lo tanto ser participantes activos y constructores de su propio conocimiento.

Además, los factores más importantes como parte básica que se ejecutan en todo el proceso de aprendizaje virtual se basan en diferentes estrategias basadas en: foros, whatsapp, correo electrónico, etc. Esto hace posible que sea permanente el aprendizaje para poder responder tanto como sea posible.

Cabe destacar que la mayoría de los estudiantes también cumplen un rol bastante activo, autodidacta, disciplinado, responsable, ético, respetuoso con los demás, creativo en el aprendizaje, ayudándolos a culminar con éxito las materias, aprender lo básico y adquirir los conocimientos necesarios y habilidades en el campo de estudio y trabajo. Si bien es posible que algunos estudiantes no puedan completar el proceso de aprendizaje, esto se debe a factores ajenos a los nuestros. Sin embargo, se han hecho esfuerzos para combinarlos, en algunos casos con éxito, otros lamentablemente no han sido contactados.

Como se mencionó, el proceso se evalúa al final del curso, en este caso se hace reflexionando sobre las siguientes preguntas: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo aprendí esto? ¿Qué puntos he crecido? ¿Dónde encenderé las habilidades de compra? ¿Qué debo mejorar?

Discusiones

Wedemeyer (1971) propuso la independencia del estudiante. Se recomienda brindar a los estudiantes independencia y flexibilidad en el sistema educativo, ya que los estudiantes viven en diferentes partes del mundo y pueden enfrentar diferentes situaciones que no son comunes en la educación presencial.

Moore (1977) sostiene que si bien existe una distancia física entre docentes y alumnos, lo que se debe acortar (o no se debería existir) es la distancia del diálogo, lo que significa que el diálogo es eterno independientemente de la distancia. Este diálogo debe tener lugar entre el profesor y el alumno, entre el alumno y el material, y entre los propios alumnos. Esta brecha se puede acortar usando varias técnicas explicadas durante el desarrollo del modelo. Los estudiantes necesitan una comunicación constante para estar satisfechos, pero no cara a cara con compañeros y tutores, que puede darse en diferentes momentos del día.

Baath (1980) se basó en un sistema de problemas para libros de texto producidos industrialmente con un enfoque de estudiante. Para este autor, la conciliación entre instituciones y estudiantes era fundamental. Este personaje es un maestro relevado de deberes de contenido y puede enfocarse en adaptar el proceso a estas necesidades. El atributo de papel central de la comunicación bilateral y el papel de un maestro no solo debe mejorar los errores y evaluar el trabajo del estudiante, sino que deben vincular materiales con el aprendizaje de este.

Daniel y Marquis (1983), distinguiendo dos tipos de actividades en los procesos de educación a distancia: actividades donde el estudiante trabaja solo, llamado "acciones independientes" y fácilmente adecuadas para la economía a gran escala; Y aquellos que requieren intercambios con otros llamados "interacción", donde el costo aumenta la tasa en comparación con el número de estudiantes. Por lo tanto, sugieren organizaciones con un equilibrio entre estos dos tipos de actividades.

De Delling (1985) Toma la independencia del estudiante como un medio de procesamiento. Este concepto ha sido adoptado, para la formación en métodos virtuales, en los que los estudiantes están separados de sus maestros. Los estudiantes deben ganar la independencia y organizar el aprendizaje.

De Holmberg (1985), los diálogos de instrucción guiada se consideran una característica esencial de los materiales de instrucción y los programas de aprendizaje a distancia. El autor menciona que existe un "diálogo real", es decir, el diálogo del alumno con el docente o con otros alumnos, y que el "diálogo interno" se da a través del documento o algún otro elemento de comunicación, es decir, el docente debe "aparecer". en el documento, o el documento debe "contener" al maestro. Con la incorporación de este concepto, se busca mantener una relación cercana entre alumnos y profesores para que la distancia física se reduzca y los alumnos sientan que el profesor les habla.

De Garrison (1989) utiliza la comunicación bidireccional. El autor enfatiza la independencia de los estudiantes en la gestión de su aprendizaje, sus habilidades (variables intelectuales y actitudes) y el apoyo que reciben de los recursos humanos y materiales. Así que puedes tener control sobre el aprendizaje.

De Henry (1992) y Slavin (1995) como parte de las nuevas tecnologías. La cooperación requiere tanto apoyo e intercambio, cooperación general y cooperación para convertirse en principios en el espacio educativo. En la educación virtual, el aprendizaje colaborativo es muy importante, si los estudiantes construyen conocimientos compartidos. Para ello la tecnología es necesaria.

Díaz Barriga (2003), se cree que el conocimiento contextual se basa en el enfoque sociocultural de Vygotsky, que plantea que el aprendizaje y la acción son inseparables, lo que los docentes deben considerar es el entorno idóneo. Entonces se puede ver que no basta con simular la realidad, sino meterse en ella, ponerla al alcance del alumno, conducirlo a lo que en realidad está haciendo el experto, es decir acercarlo a la adquisición de la experiencia, reflejos autorreguladores y estrategias. Aquí, el docente a distancia cumple el rol de mediador del aprendizaje, evitando así el individualismo, procurando estrategias que promuevan el aprendizaje compartido entre quienes trabajan en un ambiente compartido en función de las necesidades.

De Freire (2008) aplican la pedagogía del diálogo, argumentando que el diálogo debe dominar el proceso educativo, no debe tener miedo al debate y al análisis de la realidad, no se puede evitar la discusión creativa.

De Morín (2009) aplica el pensamiento complejo de que el enfoque actual es el de reaprender a aprender, caminando sin metas predeterminadas en una sociedad del conocimiento verdaderamente diversa y compleja. El pensamiento complejo requiere un cambio erudito, pero más que un cambio de perspectiva, un cambio de actitud ante la vida, un cambio profundo que comienza con una revisión como persona. Es una combinación de naturaleza humana, sentimientos, ideas, normas, interés, sed de curiosidad y aventura, ingenio y creatividad.

De Cabero y Llorente (2010) utilizan comunidades virtuales de aprendizaje (CVA) con el objetivo principal de recopilar conocimientos, aprendizajes, habilidades y competencias de los participantes donde se producen interacciones entre los miembros a través de la red. Entonces, CVA significa que todos deben unirse y contribuir a la construcción del conocimiento.

De Fainholc (2011) va desde los modelos lineales hasta el tránsito de proponer y explorar las características del modelo en recursividad, no linealidad, incertidumbre, holograma, diversificación, adaptación de la personalidad del usuario, etc. Es necesario comprender los procesos específicos de cómo las entidades y organizaciones realizan el procesamiento y transformación de la información a partir de insumos impulsados por emociones y creencias, sus valores y sistema de conocimiento, creando a largo plazo. Cambios en la estructura.

De García Aretio (2012) sostiene que existe o puede existir una brecha geográfica entre docentes y alumnos, pero no solo eso, también existe una brecha intelectual entre los conocimientos conocidos y las necesidades de aprendizaje, curso o tema. Una distancia emocional basada en afecto, proximidad, apoyo; intervalo de tiempo debido a la diferencia de edad; distancia cultural

debido a diferencias de raza, idioma, creencias, leyes; una rutina de enseñanza basada en los hábitos de aprendizaje previos de cada persona y las distancias que pueden ser innovadoras en este modelo. De Zapata-Ros (2012) se ha adoptado el aprendizaje móvil, que según los autores se caracteriza por el uso de dispositivos que las personas usan y llevan a todas partes. Enfatiza el acceso y la interacción con los recursos y las personas en todas las páginas.

De Castañeda y Adell (2013), se acepta el entorno de aprendizaje virtual (PLE por sus siglas en inglés), los autores la definen como: "Conjunto de herramientas, fuentes de información, llamadas y actividades que se usa para aprender". En otras palabras, el PLE está configurado por procesos, experiencias y estrategias que se pueden solicitar y deben ser necesarios para aprender y en las condiciones sociales actuales que se determinan. Esto significa que hoy algunos procesos, estrategias y experimentos son nuevos, han aparecido nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Conclusiones

- Como se ha dicho, la formación ética no es un deber o una responsabilidad educativa secundaria o prioritaria, y puede o no serlo, ni es meramente un expediente profesional en las humanidades y las ciencias sociales, también no sólo para los docentes, sino para los de hoy. la realidad demanda atención y responsabilidad como parte de la inclusión y calidad de profesionales que puedan enfrentar y abordar de manera efectiva los desafíos del mundo moderno.
- De la elaboración de este trabajo se puede concluir que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación facilitan un nuevo método de aprendizaje, en el que se crea un espacio virtual, facilitando la interacción entre los participantes en estos procesos educativos. Cabe recalcar que el uso y aplicación de las aulas virtuales debe ser claro y preciso en el modelo educativo de la institución. Igualmente importante, los maestros y los estudiantes han logrado un cambio de mentalidad con esta forma de aprendizaje virtual.
- Como docentes socialmente responsables, comprometerse a desempeñar un papel activo en el entorno virtual y realizar funciones que ayuden a los estudiantes a adquirir conocimientos y habilidades a través del proceso de aprendizaje.
- En cuanto al papel de los educandos, también deben ser actores activos en su aprendizaje, teniendo en cuenta el papel que muestran la autodisciplina, la autoeducación, la capacidad

de análisis, reflexión y participación en cooperación, y pueden beneficiar y potenciar su proceso de aprendizaje.

- Finalmente, en el entorno virtual, los materiales didácticos, las actividades de aprendizaje y los medios de comunicación se consideran cruciales porque deben permitir a los estudiantes analizar, reflexionar, investigar y crear la capacidad de autoaprendizaje con la calidad deseada.
- Es necesario distinguir entre lo que los alumnos pueden hacer y aprender por sí mismos y lo que pueden hacer y aprender con la ayuda y colaboración de otros.
- La conexión a la red Wi-Fi interna del Colegio es en ocasiones bastante lenta, lo que se soluciona aumentando el ancho de banda disponible y programando el servidor web para priorizar los diferentes tipos de uso.
- Como problema final se puede concluir que la implementación del nuevo modelo de enseñanza propuesto ha mejorado con éxito la elegibilidad para cada criterio.
- Con base en los resultados de los estudios de consistencia, consultas a expertos y entrevistas con informantes, puede estar seguro de que el modelo de enseñanza propuesto se puede implementar en su forma actual.

Referencias

1. ADELL, J. (1997) *Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información*. En *EDUTECA*, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, nº 7. Publicación electrónica en http://NTI.UJI.ES/docs/nti/Jordi_Adell_EDUTECA.html
2. Amado-Salvatierra, H., González, J., & Tortosa, S. (2018). *Formalización de un marco metodológico para la implementación de un proyecto educativo virtual accesible*. *Educación XXI*, 21(2), 349-371, doi:<https://doi.org/10.5944/educXXI.15591>
3. Alba, C. (2012). *Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible*. En J. Navarro, M. T. Fernández, F. J. Soto, & F. Tortosa (Eds.). *Respuestas flexibles en contextos educativos diversos*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo. Recuperado de <https://bit.ly/3dDDffQ>

4. Alba, C., Sánchez, J., & Zubillaga, A. (2015). *Tecnologías y diseño universal para el aprendizaje (DUA): Experiencias en el contexto universitario e implicaciones en la formación del profesorado*. *RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 14(1), 89-100.
5. Alba, C., & Zubillaga, A. (2012). *La utilización de las TICs en la actividad académica de los estudiantes universitarios con discapacidad/The use of ICT in the academic activity of college students with disabilities*. *Revista complutense de educación*, 23(1), 23-50. doi:https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2012.v23.n1.3910.
6. Álvarez Álvarez, A., Cabrera Ramos, J. F. y Collazo Delgado, R. (2014). *Vinculación del profesor a la producción de laboratorios virtuales: Estudio de su impacto en la integración de las TIC*. *Scientia et Technica*, 19(3). Recuperado de: <http://revistas.utp.edu.co/index.php/revistaciencia/article/view/9307/5827>
7. Amante, L. y Cabral, P. (2014). *O modelo pedagógico da Universidade Aberta de Portugal: Aprender online no curso de educação*. *Revista da FAEEBA Educação e Contemporaneidade*, 23(42), 65-72. Recuperado de: <http://www.revistas.uneb.br/index.php/faeeba/article/download/1028/708>.
8. Arana Ercilla M, Batista Tejada N. *La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional*. ISPAJAE-CUBA. 1999 [Consultado 10 Oct 2013]. Disponible en: <http://www.oei.es/salactsi/ispajae.htm>
9. Ardizzone, P. y Rivoletta, P. (2004). *Didáctica para e-learning: Métodos e instrumentos para la innovación de la enseñanza universitaria*. Málaga: Ediciones Aljibe.
10. BLOCHER, M. y L. SUJO (2002) Is online learning for everyone? En SPOSETTI, A.; S. ELSTEIN y M. RIVERO (comps.) *Educación y Nuevas Tecnologías. Propuestas y Experiencias Nacionales e Internacionales*. Universidad Nacional de Río Cuarto.
11. Cooperberg, A. F. (2005). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en los entornos de educación a distancia*. Obtenido de <https://www.um.es/ead/red/3/cooperberg1.pdf>
12. Fabelo Corzo JR. (1996) *La crisis de los valores como conocimiento. Causas y estrategias de superación*. En: *La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espontaneidad y conciencia*. La Habana. Ed. Ciencias Sociales.

13. García, S., Del Pozo, F., Paredes, W., & Del Pozo, H. (2018). *Los MOOC: tecnología y pedagogía emergente para la democratización del conocimiento*. Revista Perspectiva, 19(2), 215-224.
14. García-Peñalvo, F., & Seoane-Pardo, A. (2015). *Una revisión actualizada del concepto de eLearning*. Décimo Aniversario. Education in the Knowledge Society, 16(1), 119-144. doi:<https://doi.org/10.14201/eks2015161119144>
15. Hernández Junco V, Quintana Tápanes L, Mederos Torres R, Quedes Díaz R. García Gutiérrez BM (2006). *La Conceptualización y operacionalización de los valores*. Revista Avanzada Científica. [Consultado 11 Oct 2014];9(2). Disponible en: <http://avanzada.idict.cu/avanzada/article/viewFile/139/147>
16. Martínez, L., & Ávila, Y. (2014). *Papel del docente en los entornos virtuales de aprendizaje*. Órbita Pedagógica, 50-52. Obtenido de <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/enrevista/index>
17. Perdomo, Y., & Perdomo, N. (2012). *Elementos que intervienen en la enseñanza y aprendizaje en línea*. Apertura, 66-75. <https://doi:1665-6180>
18. Rugeles Contreras, P. A., Mora González, B., & Metaute Paniagua, P. M. (2015). *El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC*. Lasallista de Investigación, 132-138. <https://doi:1794-4449>
19. SIGALÉS, C. (2002). *El potencial interactivo de los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje en la educación a distancia*. Documento de Internet, en http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/siga0102/sigales0102_imp.htm (consultado el 27/2/02).
20. UNAN-Managua. (2011). *Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011*. Managua, Nicaragua.
21. Universidad Técnica Nacional. (s.f). *La Educación Virtual en el siglo XXI*. Obtenido de <http://ftp.campusvirtual.utn.ac.cr/e-learning/La%20educaci%C3%B3n%20virtual%20en%20el%20siglo%20XXI.pdf>
22. Salmon, G. (2004). *E-actividades: Factor clave para una formación en línea activa*. Barcelona: Editorial UOC. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S07180705201900300185

23. Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Recuperado de: [http://www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens\(2004\)](http://www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens(2004)).
24. ZAPATA ROS, M. (1997). *Redes telemáticas: educación a distancia y educación cooperativa*. En Pixelbit Revista de Medios y Educación, n° 8, 57-69.
25. ZAPATA ROS, M. 1998 *Internet y educación*. En Revista Contextos de Educación, año I, n° 2, 27-43.