

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

LA ANSIEDAD Y EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN LOS
ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E
"HERMAN BUSSE DE LA GUERRA" DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2013

PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORA:

Br. GUTIÉRREZ LÓPEZ, Gladys Liliana

ASESOR:

Mgr. GOÑI CRUZ, Félix Fernando

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A Dios, por sus bondades y bendiciones.

A mis hijos, que son mis tesoros más valiosos.

Seres que me dan las fuerzas necesarias para continuar superándome y por privarlos de muchas atenciones por parte de mi persona Asimismo su apoyo y amor eterno.

Gladys Liliana Gutiérrez López

AGRADECIMIENTO

En la realización de mi trabajo ha sido importante recibir el apoyo y el estímulo constante de muchas personas, las cuales me han brindado de manera sincera e incondicional, por ello deseo expresar mi gratitud.

A Dios por acompañarme en todos los momentos de mi vida, fortaleciéndome e iluminando mi mente y por haberme rodeado de personas idóneas que con sus experiencias enriquecen mi formación profesional.

A Félix Goñi Cruz – Magister en Diseño de Tesis de la Universidad César Vallejo – Escuela de Post Grado, por sus apoyo y asesoría durante el desarrollo de mi trabajo.

A la Universidad César Vallejo por la formación académica-profesional y personal.

A mis hijos que contribuyeron y confiaron en la realización de este trabajo.

PRESENTACIÓN

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Me dirijo a ustedes con la finalidad de dejar a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado “La ansiedad y el aprendizaje del Área de Matemática en los estudiantes del Primer Grado – Primaria de la Institución Educativa “Herman Busse de la Guerra”, con el fin de optar el grado de Magíster en Educación, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo.

Este trabajo de investigación consta de cuatro capítulos que son los siguientes:

Capítulo I : Problema de Investigación

Capítulo II : Marco Teórico

Capítulo III : Marco Metodológico

Capítulo IV : Resultados

Señores miembros del jurado que esta investigación sea calificada y merezca su aprobación.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	ix
Abstrac	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del Problema	14
1.2 Formulación del Problema	15
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	18
1.6 Objetivos	29
1.6.1 General	29
1.6.2 Específicos	29
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 La ansiedad	31
2.1.1 Definición	31
2.1.2 Dimensiones de la ansiedad	33
2.1.3 Teoría de la ansiedad	33
2.1.4 Clasificación de la ansiedad	36
2.1.5 La ansiedad influenciada por los padres en los niños.	40
2.1.6 La ansiedad desde el punto de vista neurológico.	41
2.1.7 Medición de la variable ansiedad	41
2.1.8 Cuestionario de Ansiedad infantil CAS	44
2.2 Aprendizaje del área de matemática	48
2.2.1 Definición	48
2.2.2 Dimensiones del aprendizaje del área de matemática.	49
2.2.3 Teorías aplicadas al proceso de enseñanza- aprendizaje de la matemática	54

2.2.4 Clases de conocimiento de los niños en el campo de las matemáticas.	59
2.2.5 Matemática y lenguaje: Interferencias en el aprendizaje.	61
2.2.6 Los conocimientos matemáticos básicos.	62
2.2.7 Desarrollo y educación matemática.	63
2.2.8 Desarrollo del pensamiento matemático.	65
2.2.9 Tipos de competencia matemática.	71
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	74
3.2 Variables	74
3.2.1 Definición conceptual	74
3.2.2 Definición operacional	75
3.3 Metodología	76
3.3.1 Tipo de estudio	76
3.3.2 Diseño	76
3.4 Población y Muestra	77
3.5 Método de Investigación	79
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	80
3.7 Métodos de análisis de datos.	84
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1 Descripción	86
4.2 Discusión	94
CONCLUSIONES	97
SUGERENCIAS	98
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de Consistencia.	105
Anexo 2: Validaciones	110
Anexo 2: Instrumento de evaluación “Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS)”.	118
Anexo 3: Instrumento de evaluación “EVAMAT”.	155

Lista de tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización de la variable	75
Tabla 2: Operacionalización de la variable	75
Tabla 3: Población: 120 alumnos de primer grado de nivel Primario	78
Tabla 4: Muestra: estudiantes de primer grado del nivel primaria	78
Tabla 5: Porcentaje de validez del instrumento de gestión comunitaria por cada experto	83
Tabla 6: Confiabilidad	83
Tabla 7 : Prueba de normalidad	84
Tabla 8: Ansiedad	86
Tabla 9: Aprendizaje de las matemáticas	87
Tabla 10: Aprendizaje de las matemáticas- Ansiedad	89
Tabla 11: Aprendizaje de las matemáticas- Ansiedad de la emocionalidad	91
Tabla 12: Aprendizaje de las matemáticas- conducta de inhibición	93

Lista de Figuras

	Página
Figura 1: Ansiedad	86
Figura 2: Aprendizaje de las matemáticas	87
Figura 3: Aprendizaje de las matemáticas y ansiedad	89
Figura 4: Aprendizaje de las matemáticas y ansiedad de emocionalidad	91
Figura 5: Aprendizaje de las matemáticas y conductas de Inhibición	93

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre la ansiedad con el aprendizaje del área de matemática de los estudiantes del primer grado de Primaria de la I.E “Herman Busse de la Guerra”- Los Olivos 2013

Esta investigación aplicada obedece a un diseño descriptivo correlacional, que teniendo un enfoque cuantitativo emplea los datos empíricos para probar la hipótesis, en base al análisis estadístico correspondiente. El instrumento utilizado es un test CAS de la ansiedad y el cuestionario de 20 ítems para la variable aprendizaje de las matemáticas la que han sido aplicados a una muestra de 30 estudiantes de la I.E. “Herman Busse de la Guerra. El procesamiento estadístico descriptivo se realizó mediante el programa Excel y la parte inferencial con el paquete estadístico SPSS V20 en español.

El material utilizado para medir la primera variable ansiedad fue el Cuestionario de ansiedad infantil (CAS) formado por 18 ítems y para medir la segunda variable aprendizaje de las matemáticas se utilizo las baterías EVAMAT 1.

Éste último fue validado por tres expertos, resultado el 96% de validez y 87% de confiabilidad, estos instrumentos de recolección de datos han sido aplicados a una muestra de 30 estudiantes de la I.E. “Herman Busse de la Guerra”- Los Olivos. El procesamiento estadístico descriptivo se realizó mediante el programa Excel y la parte inferencial con el paquete estadístico SPSS 20 en español. El resultado de la investigación concluye que la ansiedad se relaciona Con el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. “Herman Busse de la Guerra” Los Olivos su resultado en la correlación de Spearman de rho 0,435 y $p < 0,05$, asimismo en las dimensiones de emocionalidad y conductas de inhibición de la ansiedad tuvo como resultado una correlación significativa con el aprendizaje del área de matemática.

Palabras claves: *ansiedad, aprendizaje, matemáticas estudiantes.*

Abstract

This research has as main objective to determine the relationship between anxiety with mathematics learning area for students first grade Primary IE " Herman Busse of War" - Los Olivos 2013

This applied research follows a descriptive correlational design, taking a quantitative approach uses empirical data to test the hypothesis , based on the corresponding statistical analysis . The instrument used is a CAS test anxiety and questionnaire of 20 items for the variable learning mathematics which have been applied to a sample of 30 students from the IE " Herman Busse War . The descriptive statistical processing was performed using the Excel program and inferential statistics with SPSS V20 in Spanish .

The material used to measure the first variable was the Questionnaire anxiety child anxiety (CAS) consisting of 18 items and the second variable to measure learning mathematics the EVAMAT one use batteries .

The latter was validated by three experts , outcome validity 96% and 87 % reliability, these data collection instruments have been applied to a sample of 30 students from the IE " Herman Busse of War" - Los Olivos . The descriptive statistical processing was performed using the Excel program and inferential statistics using SPSS 20 statistical package in Spanish . The result of the research concludes that anxiety is associated with learning mathematics in students in first grade EI " Herman Busse War " Los Olivos its result in Spearman rho correlation < 0.435 and $p 0.05$, also on the dimensions of emotionality and behaviors anxiety inhibition resulted in a significant correlation with learning area mathematics.

Keywords : *anxiety , learning, math students.*