



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Supervisión pedagógica y el desempeño docente en las
I.E.E del nivel primario del distrito de Huacho,
2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Carmen Mercedes León Gonzales

ASESORA:

Mgtr. Gliria Susana Mendez Ilizarbe

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A mi pequeño hijo Sebastián, quien motiva mi superación día a día.

A mi madre quien me enseñó con su ejemplo de mujer luchadora, que todo en la vida se consigue con constancia, esfuerzo y voluntad.

La autora

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios por haber permitido cumplir con uno de mis metas en la vida.

A mi asesora la Magíster Gliria Susana Méndez Ilizarbe, quien compartió sus conocimientos y me orientó en la realización de este informe final.

A todas aquellas personas, familiares y amigos, que de alguna u otra manera contribuyeron a la realización de esta investigación.

La autora

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, sede Huacho, presento la Tesis:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación correlacional denominado: “Supervisión pedagógica y el desempeño docente en las I.E.E del nivel primario del distrito de Huacho, 2014”.

La investigación se realiza en cumplimiento del Reglamento de Grados Y Títulos de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el Grado de Magíster en Educación con mención en Administración de la Educación. El documento consta de cuatro capítulos detallados a continuación:

Capítulo I: en este primer capítulo, se realiza el planteamiento del problema como una vista panorámica en relación a las variables de investigación, se plantea la formulación problema general y problemas específicos, las justificaciones debidamente fundamentadas, los antecedentes nacionales e internacionales, el objetivo general y objetivos específicos.

Capítulo II: en este segundo capítulo, se plasma lo concerniente al marco teórico de las variables de investigación.

Capítulo III: en el tercer capítulo, se desarrolla el marco metodológico, es decir las hipótesis, las definiciones conceptuales y operacionales, la metodología empleada en la investigación, la población, la prueba de fiabilidad.

Capítulo IV: en el cuarto capítulo, se desarrolla la descripción; es decir, la interpretación de tablas y gráficos, la discusión, las conclusiones y las sugerencias todo en relación a los resultados obtenidos en la presente investigación.

Esperando cumplir los requisitos de aprobación.

La autora.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	xv
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos.	18
1.3 Justificación	19
1.3.1 Justificación Legal:	19
1.3.2 Justificación Teórica:	19
1.3.3 Justificación Metodológica:	20
1.3.4 Justificación Pedagógica:	20
1.4 Limitaciones.	21
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Antecedentes internacionales	21
1.5.2 Antecedentes nacionales	27
1.6 Objetivos	31
1.6.1 Objetivo General	31
1.6.2 Objetivos Específicos	31
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	33
2.1 Supervisión Pedagógica	34
2.1.1 Teorías referidas a la Supervisión Pedagógica.	35
2.1.2 Definiciones de Supervisión pedagógica	36

2.1.3 Dimensiones de la Supervisión Pedagógica.	38
2.1.4 Objetivos de la Supervisión Pedagógica	43
2.1.5 Características de la Supervisión Pedagógica.	43
2.1.6 Clases de Supervisión Pedagógica	45
2.1.7 Técnicas de la Supervisión Pedagógica	46
2.1.8 Perfil del Supervisor Pedagógico	47
2.1.9 Etapas de la Supervisión Pedagógica	49
2.2 Desempeño docente:	52
2.2.1 Teorías referidas al Desempeño Docente.	53
2.2.2 Definiciones de Desempeño Docente	56
2.2.3 Dimensiones del Desempeño Docente	59
2.2.4 Definición de términos básicos:	67
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	70
3.1.1 Hipótesis General	70
3.1.2 Hipótesis Específicos	70
3.2 Variables de investigación	71
3.2.1 Primera variable: Supervisión Pedagógica	71
3.2.2 Segunda variable: Desempeño Docente	72
3.3 Metodología	73
3.3.1 Tipo de investigación	73
3.3.2 Diseño de investigación	73
3.4 Población y muestra	73
3.4.1 Población:	73
3.4.2 Muestra:	74
3.5 Método de investigación.	75
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	76
3.6.1 Técnica:	76
3.6.2 Instrumento:	76
3.6.3 El Cuestionario:	77
3.6.4 Validez del instrumento:	78
3.6.5 Confiabilidad	78
3.7 Métodos de Análisis de datos.	79

CAPITULO IV RESULTADOS	
4.1 Descripción	82
4.1.1 Prueba de hipótesis:	82
4.2 Discusión:	97
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	103
Sugerencias	104
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
Referencias Bibliográficas	106
ANEXO	
Anexo 1. Matriz de consistencia	111
Anexo 2. Analisis de fiabilidad supervision pedagogica	113
Anexo 3. Analisis de fiabilidad de desempeño docente	114
Anexo 4. Certificado de validez de contenido	115
Anexo 7. Tabla de base de datos de supervision pedagogica	136
Anexo 8. Tabla de base de datos de desempeño docente	140
Anexo 9. Tabla de interpretacion del coeficiente de Spearman	146

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable: Supervisión Pedagógica	71
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable: Desempeño Docente.	72
Tabla 3. Muestra estratificada de Docentes de las Instituciones Educativas del distrito de Huacho.	75
Tabla 4. Prueba de fiabilidad de la variable Supervisión pedagógica.	79
Tabla 5. Prueba de fiabilidad de la variable Desempeño docente.	79
Tabla 6. Escala de interpretación del valor/grado de las correlaciones de Spearman	80
Tabla 7. Distribución de frecuencia de la variable supervisión pedagógica en las I.E.E de nivel primario del distrito de Huacho.	82
Tabla 8. Distribución de frecuencia de la dimensión control en las I.E.E de nivel primario del distrito de Huacho.	83
Tabla 9. Distribución de frecuencia de la dimensión monitoreo en las I.E.E de nivel primario del distrito de Huacho	84
Tabla 10. Distribución de frecuencia de la dimensión acompañamiento en las I.E.E de nivel primario del distrito de Huacho.	85
Tabla 11. Distribución de frecuencia de la variable desempeño docente en las I.E.E de nivel primario del distrito de Huacho.	86
Tabla 12. Distribución de frecuencia de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las I.E.E de nivel primario del distrito de Huacho.	87
Tabla 13. Distribución de frecuencia de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las I.E.E de nivel primario del distrito de Huacho.	88
Tabla 14. Distribución de frecuencia de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las I.E.E de nivel primario del distrito de Huacho.	89

Tabla 15. Distribución de frecuencia de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las I.E.E de nivel primario del distrito de Huacho.	90
Tabla 16. Prueba de correlación de Spearman de las variables: Supervisión pedagógica y Desempeño docente de las I.E.E del nivel primario del distrito de Huacho.	92
Tabla 17. Prueba de correlación de Spearman de las variables: Supervisión Pedagógica y Preparación para el aprendizaje de los estudiantes de las I.E.E del nivel primario del distrito de Huacho.	93
Tabla 18. Prueba de correlación de Spearman de las variables: Supervisión Pedagógica y Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de las I.E.E del nivel primario del distrito de Huacho..	94
Tabla 19. Prueba de correlación de Spearman de las variables: Supervisión Pedagógica y Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de las I.E.E del nivel primario del distrito de Huacho.	96
Tabla 20. Prueba de correlación de Spearman de las variables: Supervisión pedagógica y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de las I.E.E del nivel primario del distrito de Huacho.	97

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de la variable Supervisión pedagógica en las I.E.E. de nivel primario del distrito de Huacho.	82
Figura 2. Niveles de la dimensión Control en las I.E.E. de nivel primario del distrito de Huacho.	83
Figura 3. Niveles de la dimensión monitoreo en las I.E.E. de nivel primario del distrito de Huacho.	84
Figura 4. Niveles de la dimensión acompañamiento en las I.E.E. de nivel primario del distrito de Huacho.	85
Figura 5. Niveles de la variable desempeño docente en las I.E.E. de nivel primario del distrito de Huacho.	86
Figura 6. Niveles de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las I.E.E. de nivel primario del distrito de Huacho.	87
Figura 7. Niveles de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las I.E.E. de nivel primario del distrito de Huacho.	88
Figura 8. Niveles de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las I.E.E. de nivel primario del distrito de Huacho.	89
Figura 9. Niveles de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las I.E.E. de nivel primario del distrito de Huacho.	90

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “Supervisión pedagógica y el desempeño docente en las I.E.E. del nivel primario del distrito de Huacho, 2014”, donde se formuló el problema, ¿Cuál es la relación entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente en instituciones educativas estatales del nivel primario del distrito de Huacho, 2014?, se planteó el objetivo principal de determinar la relación que existe entre ellas.

Tipo de investigación básico, de enfoque Cuantitativo y diseño no experimental transeccional correlacional; la población fue de 201 docentes y la muestra estuvo constituida por 80 docentes, el tipo de muestreo utilizado es el probabilístico, los datos se obtuvieron a través de los instrumentos, se tomó la escala de Likert. Se tabularon y se procesaron los datos en el paquete estadístico SPSS Versión 21.

Los resultados evidencian estadísticamente con el valor de Rho de Spearman que existe una relación alta y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente. Se concluye aceptando que existe relación significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente de las instituciones educativas estatales del distrito de Huacho, 2014.

Palabras Claves:

La supervisión pedagógica y el desempeño docente.

Abstract

This research work, entitled “Pedagogical supervision and teachers performance in the primary lever of public educational institutions in the district of Huacho, 2014”; where the problem “what is the relation between pedagogical supervision and teachers performance in public primary schools in the district of Huacho, 2014?” Was issued, aims to determine the relation between the aforementioned variables.

With a basic type research, cuantitative approach and non – experimental transactional correlational design the population was 201 teachers and the sample was constituted by 80 teacher. A probalistic sampling type was used, data was obtained through instruments, using the likert scale. Data were tabulated and processed in the statistic.

The results statistically prove, using Sperarmans Rhorank, that there is a high and meaningfut relation between pedagogical supervision and teachers, performance. As a conclusion it is accepted that there is a meaningful relation between Pedagogical supervision and teachers performance in public primary schools in the district of Huacho, , 2014.

Keywords:

Pedagogical supervision and teachers performance.