



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en
el III ciclo, en las instituciones educativas públicas del
distrito de Comas 2013.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mgtr. JUANA PAOLA BENDEZÚ HERNÁNDEZ

ASESOR:

Dr. LUIS ALBERTO NUÑEZ LIRA

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Política Curricular

PERÚ – 2014

Dra. Isabel Menacho Chamorro
PRESIDENTE

Dra. Yolanda Soria Pérez
SECRETARIA

Dr. Luis Alberto Núñez Lira
VOCAL

Dedicatoria

A mis padres, que siempre estuvieron presentes para brindarme su apoyo en las derrotas y en los triunfos.

A mi esposo, por brindarme todo el tiempo necesario para que pueda realizarme profesionalmente.

A mis amados hijos, por comprender mi ausencia mientras realizaba los estudios de postgrado.

Con todo cariño dedico a ustedes este trabajo de investigación.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a los asesores, docentes, directivos e instituciones que han colaborado en la materialización de la presente investigación.

A la Universidad César Vallejo y sus docentes por apoyarme en mi desarrollo profesional

Declaratoria de autenticidad

Yo, Juana Paola Bendezú Hernández, con DNI N° 22256070, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, agosto de 2014.

Juana Paola Bendezú Hernández

DNI 22256070

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio tiene el propósito dar a conocer la investigación sobre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el III ciclo, en las instituciones educativas públicas del distrito de Comas 2013, por ello se buscó demostrar la relación entre las variables de estudio, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Doctor en Administración de la Educación.

La investigación presento como propósito determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el III ciclo, en las instituciones educativas públicas del distrito de Comas 2013.

El estudio está compuesto por cuatro capítulos que constan de la siguiente manera, en el primer capítulo presenta el problema de investigación, en el segundo capítulo expone el marco teórico, en el tercer capítulo presenta el marco metodológico, en el cuarto capítulo expone resultados y finalmente expone las conclusiones y sugerencias anexando las referencias bibliográficas e instrumentos propios del estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	Xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
I. INTRODUCCIÓN	13
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	15
Justificación	57
Problema	58
Hipótesis	47
Objetivos	59
II. MARCO METODOLÓGICO	60
2.1. Variables	63
2.2. Operacionalización de variables	63
2.3. Metodología	65
2.4. Tipos de estudio	66
2.5. Diseño	66
2.6. Población, muestra y muestreo	67
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
2.8. Métodos de análisis de datos	75
2.9. Aspectos éticos	78
III. RESULTADOS	79
IV. DISCUSIÓN	94
V. CONCLUSIONES	98
VI. RECOMENDACIONES	100
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	103
ANEXOS	

Lista de tablas

	Página	
Tabla 1	Estándares del desempeño docente en el aula	40
Tabla 2	Matriz de modelos de desempeño docente	52
Tabla 3	Operacionalización de la variable acompañamiento docente	64
Tabla 4	Operacionalización de la variable desempeño docente	65
Tabla 5	Detalle de población de estudio Instituciones educativas del distrito de Comas donde interviene el PELA	68
Tabla 6	Validez de instrumentos	71
Tabla 7	Consolidado de validez de contenido por expertos del instrumento acompañamiento pedagógico	71
Tabla 8	Confiabilidad del instrumento de la variable acompañamiento pedagógico	72
Tabla 9	Validez de contenido del instrumento de desempeño docente por juicio de expertos.	73
Tabla 10	Consolidado de validez de contenido por expertos del instrumento desempeño docente	74
Tabla 11	Confiabilidad del instrumento de la variable desempeño docente	75
Tabla 12	Baremo de medición de variable acompañamiento pedagógico	77
Tabla 13	Baremo de medición de variable desempeño docente	77
Tabla 14	Distribución de la percepción del acompañamiento pedagógico	80
Tabla 15	Distribución de la percepción del acompañamiento pedagógico por dimensiones	82
Tabla 16	Distribución de la percepción del desempeño docente	83
Tabla 17	Distribución de la percepción del desempeño docente por dimensiones	84
Tabla 18	Correlación de Spearman	85
Tabla 19	Análisis de regresión	86
Tabla 20	Resumen ANOVA	86
Tabla 21	Correlación de Spearman	87
Tabla 22	Análisis de regresión	88
Tabla 23	Resumen ANOVA	88
Tabla 24	Correlación de Spearman	89
Tabla 25	Análisis de regresión	90
Tabla 26	Resumen ANOVA	90
Tabla 27	Correlación de Spearman	91
Tabla 28	Análisis de regresión	92
Tabla 29	Resumen ANOVA	92

Lista de figuras

	Página
Figura 1 El acompañamiento a los docentes en el aula	26
Figura 2 Distribución de la percepción del acompañamiento pedagógico	81
Figura 3 Distribución de la percepción del acompañamiento pedagógico por dimensiones	82
Figura 4 Distribución de la percepción del desempeño docente	83
Figura 5 Distribución de la percepción del desempeño docente por dimensiones	84

Resumen

El presente estudio tuvo por objetivo demostrar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el III ciclo, en las instituciones educativas públicas del distrito de Comas 2013.

Dicho estudio empleó la metodología descriptiva de diseño no experimental, transversal. La población estuvo constituida por los docentes del III ciclo de la UGEL 04 Comas. Se utilizó el muestreo no probabilístico de carácter intencionado, Para construir, validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado la validez de contenido, mediante la Técnica de Opinión de Expertos y su instrumento es el informe de juicio de Expertos de las variables de estudio; se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, con preguntas tipo Escala de Likert. Para la confiabilidad de los instrumentos se usó Alpha de Cronbach, se utilizó encuestas para determinar si el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente tienen relación en la UGEL 04 Comas.

Concluyéndose que el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente tienen una alta correlación cuyo coeficiente de correlación de 0.781 y un nivel de significancia $p=0.000$, a un nivel de significancia al 0.05. Además el análisis de regresión nos indican que el 61.8% influye el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente.

Palabras Claves: acompañamiento pedagógico y el desempeño docente

Abstract

This study aimed to demonstrate the relationship between the educational support and teacher performance in the third cycle, public educational institutions in the district of Comas 2013.

This study use descriptive non-experimental methodology, cross-sectional design . The population consisted of teachers of the third cycle of 04 UGELs Comas. Probabilistic character proportional stratified sampling was used to build , validate and demonstrate the reliability of the instruments has been considered content validity by the Technical Expert Opinion and his instrument is the judgment of Experts report variables study ; the art of the survey instrument and the questionnaire with Likert scale type questions was used. For the reliability of the instruments was used Cronbach's Alpha, surveys were used to determine if the educational support and teacher performance are related in UGELs 04 Comas.

Concluding that the educational support and teacher performance are highly correlated with a coefficient of correlation of 0.781 and a significance level of $p = 0.000$, with a significance level of 0.05 . Further regression analysis indicate that 61.8 % influence on the educational support teacher performance.

Keywords: educational support and teacher performance