

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

Para optar el Título profesional de

Licenciado en Psicología

Dimensiones de la Personalidad y Competencia Parental Percibida en las alumnas de secundaria de una institución educativa pública, de la ciudad de Sullana

AUTORES:

BR. VÍCTOR CANOVA VALLADARES.

BR. LINDA EDITH REYES RAMOS.

ASESOR:

MAG. VÍCTOR HORNA CALDERÓN.

PIURA – PERU

2011

AGRADECIMIENTO

Manifestamos nuestra gratitud, a las personas que nos dieron su más oportuno apoyo y también agradecemos a la institución educativa que nos proporcionó el apoyo y que contribuyó en la realización de la investigación.

Gracias a todas las personas que confiaron en nosotros.

Víctor Raúl Cánova Valladares.

Linda Edith Reyes Ramos.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

Cumpliendo con las disposiciones vigentes emanadas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, someto (emos) a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación titulado ***“Dimensiones de la Personalidad y competencia parental percibida en los alumnos de secundaria de la institución educativa pública, de la ciudad de Sullana”***, elaborado con el propósito de obtener el título profesional de Licenciado en Psicología.

El presente estudio tuvo como objetivo Determinar la relación existente ***entre las Dimensiones de la Personalidad y Competencia Parental Percibida, en los alumnos de secundaria de una institución educativa pública de Sullana.***

Con la convicción de que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, le agradecemos por anticipado por las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.

Piura, Agosto del 2011

Bach. Víctor Raúl Cánova Valladares.

Bach. Linda Edith Reyes Ramos.

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación existente entre las *Dimensiones de la Personalidad y Competencia Parental Percibida*, en los *alumnos de secundaria de una institución educativa pública de Sullana*, bajo un diseño tipo Descriptivo Correlacional, empleando el Eysenck Personality Questionnaire-Revised (EPQ-R) and Short Scale (EPQ RS) y la Escala de Competencia Parental Percibida (ECPPI-h) (versión hijo/as) sobre una muestra de 140 adolescentes mujeres de edades comprendidas entre los 16 y los 17 años, llegando a la conclusión de que No existe relación significativa entre las Dimensiones de la personalidad y la percepción de los estilos parentales.

Palabras clave: Estilos parentales, ajuste adolescente, análisis de conglomerados, comparación de padres y madres.

ABSTRACT

The aim of this study was to determine the relationship between dimensions of personality and perceived parental competence, high school students in a public educational institution Sullana under a correlational descriptive design, using the Eysenck Personality Questionnaire-Revised (EPQ-R) and Short Scale (EPQ RS) and the Scale of Perceived Parental Competence (ECPPI-h) (child version / as) on a sample of 140 female adolescents aged between 16 and 17 years, reaching the conclusion that there is no significant relationship between personality dimensions and parental styles.

Keywords: parenting style, adolescent adjustment, cluster analysis, comparison of parents.

INDICE DE CONTENIDO.

PORTADA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
PRESENTACIÓN.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
INDICE.....	vi
INDICE DE TABLAS.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I:	
01.- Marco Metodológico	
1.1.- El problema.....	14
1.1.1.- Selección del Problema.....	17
1.1.2.- Formulación del Problema.....	17
1.1.3.- Justificación.....	17
1.1.4.- Limitaciones.....	18
1.2.- Objetivos.....	19
1.2.1.- Objetivo General.....	19
1.2.2.- Objetivo Específico.....	19
1.3.- Variables – Indicadores.....	21
1.4.- Hipótesis.....	21
1.4.1.- Hipótesis General.....	21
1.4.2.- Hipótesis Específicas.....	21
1.5.- Diseño de Ejecución.....	23

1.5.1.- Tipo de Investigación.....	23
1.5.2.- Diseño de Investigación.....	23
1.5.3.- Población-Muestra.....	24
1.5.4.- Técnicas, Instrumentos e Informantes.....	25
1.5.5.- Procedimientos.....	27

CAPÍTULO II:

02.- Marco Referencial Científico

2.1.- Antecedentes Del Problema.....	29
2.2.- Marco Teórico.....	32
2.3.- Definición De Personalidad Según Hans Eysenck... ..	32
2.3. La Teoría De La Personalidad De G. J. Eysenck.....	34
2.4 Jerarquía De La Personalidad.....	34
2.5.- Dimensionalidad.....	36
2.6.- Análisis Factorial.....	36
2.7 Bases Biológicas.....	37
2.8. Descripción De La Personalidad.....	38
2.8.1 Extraversión (E).....	39
2.8.2 Neuroticismo (N).....	40
2.8.3 Psicoticismo (P).....	40
2.9 Competencia Parental Percibida.....	41
2.9.1 Definición.....	41
2.9.2 Elementos.....	42
2.9.2.1 Implicación Parental.....	42

2.9.2.2 Resolución De Conflictos.....	43
2.9.2.3 Consistencia Disciplinar.....	45
2.10 Estilos Parentales.....	45
2.11 Modelo Bidimensional De Maccoby Y Martin (1983).....	56
2.12 Un Enfoque Basado En Los Efectos Sobre Los Hijos.....	60
2.13. El Estilo Parental Como Contexto: Un Modelo Integrador...	62
2.14. Sexo del progenitor.	67
2.15. Factores Psicosociales Y De Personalidad.....	72
2.16. Efectos Del Estilo Parental Sobre Distintos Aspectos Del Desarrollo Del Adolescente.....	74
2.16.1. Efectos Del Estilo Parental Sobre La Competencia Académica.	74
2.16.2. Efectos Del Estilo Parental Sobre Los Problemas Externalizantes.	77
2.16.3. Efectos Del Estilo Parental Sobre Los Problemas Internalizantes.	80
2.17. Adolescencia.....	82
2.17.1. Personalidad En Adolescentes.....	82
2.17.2. Definición De La Adolescencia.....	84
2.17.3. Identidad Personal Del Adolescente Y El Desarrollo De Su Personalidad.....	84
2.18. Cambios Conductuales En El Adolescente.....	89
2.19. Conductas Del Adolescente.....	90
2.20. Marco Conceptual.....	92

CAPITULO III:

03.- Descripción de Resultados

Tabla N° 01: Distribución de alumnas del nivel secundario en función de la dimensión extraversión introversión de la personalidad.....	94
Tabla N° 02: Distribución de alumnas del nivel secundario en función de la dimensión Neuroticismo de la personalidad.....	95

Tabla N° 03: Distribución de alumnas del nivel secundario en función de la dimensión psicoticismo de la personalidad.....	97
Tabla N° 04: Distribución de alumnas del nivel secundario según el factor de implicación parental.....	98
Tabla N° 05: Distribución de alumnas del nivel secundario según el factor resolución de conflictos.....	98
Tabla N° 06: Distribución de alumnas del nivel secundario según el factor consistencia disciplinar.....	99
TABLA N° 07: Relación entre la Dimensión Extraversión - Introversión de la Personalidad y el Factor de Implicación Parental en alumnas del Nivel Secundario de una I.E de Sullana.....	100
TABLA N° 08: Relación entre la Dimensión Extraversión - Introversión de la Personalidad y el Factor de Resolución de Conflictos en alumnas del Nivel Secundario de una I.E de Sullana.....	101
TABLA N°09: Relación entre la Dimensión Extraversión - Introversión de la Personalidad y el Factor de Consistencia Disciplinar en alumnas del Nivel Secundario de una I.E de Sullana.....	102
Pruebas de chi-cuadrado entre la Dimensión Extraversión – Introversión de la Personalidad y el factor Consistencia Disciplinar.....	104
TABLA N°10: Relación entre la Dimensión Neuroticismo de la Personalidad y el Factor de Implicación Parental en alumnas del Nivel Secundario de una I.E de Sullana y Pruebas de chi-cuadrado entre la Dimensión Neuroticismo de la Personalidad y el factor Implicancia Parental.....	106
TABLA N° 11: Relación entre la Dimensión Neuroticismo de la Personalidad y el Factor Resolución de Conflictos en alumnas del Nivel Secundario de una I.E de Sullana y Chi cuadrado de Pearson entre la Dimensión Neuroticismo de la Personalidad	108

TABLA N° 12: Relación entre la Dimensión Neuroticismo de la Personalidad y el Factor Consistencia Disciplinar en alumnas del Nivel Secundario de una I.E de Sullana y Pruebas de chi-cuadrado entre la Dimensión Neuroticismo de la Personalidad y el factor Consistencia Disciplinar.....	110
TABLA N° 13: Relación entre la Dimensión Psicoticismo de la Personalidad y el Factor Implicación Parental en alumnas del Nivel Secundario de una I.E de Sullana y Pruebas de chi-cuadrado entre la Dimensión Psicoticismo de la Personalidad y el factor Implicación Parental.....	112
TABLA N° 14: Relación entre la Dimensión Psicoticismo de la Personalidad y el Factor Resolución de Conflictos en alumnas del Nivel Secundario de una I.E de Sullana y Pruebas de chi-cuadrado entre la Dimensión Psicoticismo de la Personalidad y el factor Resolución de Conflictos	114
TABLA N° 15: Relación entre la Dimensión Psicoticismo de la Personalidad Y el Factor Consistencia Disciplinar en alumnas del Nivel Secundario de una I.E de Sullana y Pruebas de chi-cuadrado entre la Dimensión Psicoticismo de la Personalidad y el factor Consistencia Disciplinar.	116
CAPITULO IV:	
04.- Contrastación de Resultados	
4.1.- Hipótesis General.....	120
4.2.- Hipótesis Específica.....	121
CAPITULO V:	
05.- Discusión de Resultado.....	123-126
CAPITULO VI:	
6.1.- Conclusiones.....	129
6.2.- Recomendaciones.....	130

CAPITULO VII:

7.1.- Referencias.....	131
7.2.- Anexos.....	132